

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Акчурин Сергей Владимирович
Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 18.04.2024 17:29:17
Уникальный программный ключ:
7abcc100773ae7c9cceb4a7a083ff3fbbf160d2a



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и биологии

Ю.А. Юлдашбаев

30 августа 2023 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 «Методика преподавания специальных дисциплин»**


для подготовки магистров
Направление: 06.04.01 «Биология»
Направленность: «Ресурсы позвоночных животных»

Форма обучения очная
Год начала подготовки 2021

Курс 2
Семестр 3

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2023 года начала подготовки.

Разработчик: Царапкина Ю.М. к.пед.н., доцент


«29» 08 2023 г.


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой д.пед.н., профессор Кубрушко П.Ф.



Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой зоологии
к.б.н., доцент А.А. Кидов


«28» 08 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института зоотехнии и биологии

Ю.А. Юлдашбаев
«20» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «Методика преподавания специальных дисциплин»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 06.04.01 «Биология»

Направленность: «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Регистрационный номер _____

Москва, 2021

Разработчик: Баранова Е.М. к.пед.н., доцент Баранова
«26» августа 2021 г.

Рецензент: Неискашова Е.В. к.пед.н., доцент Неискашова
«16» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 06.04.01 «Биология» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф. д.пед.н.,
профессор « » 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии д.с.-х.н., профессор Осмалян А.К. Осмалян
№108 «16» 09 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой зоологии д.с.-х.н., профессор Блохин Г.И. Блохин
«14» 09 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ Ермакова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ	
АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	28
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.	32
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	34
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	34
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	35

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.01 «Методика преподавания специальных дисциплин»
для подготовки магистров
по направлению 06.04.01 «Биология»
направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана,
воспроизводство, рациональное использование)»

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» является формирование профессиональной компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса, для:

- построения алгоритма поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
- проведения анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, выбора способов их решения;
- применения методов разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- использования принципов разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения;
- публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина Б1.В.01 «Методика преподавания специальных дисциплин» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. В дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология».

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» является основополагающей для прохождения педагогической практики.

Особенностью дисциплины является рассмотрение универсальных методов и технологий преподавания с учетом профессиональных задач

обучающихся. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Требования к результатам освоения дисциплины: Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций: УК-1 (УК-1.1, 1.2, 1.3), УК-2 (УК-2.1, 2.2, 2.3), УК-4 (УК-4.1). В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций.

Краткое содержание дисциплины: Методика преподавания специальных дисциплин как отрасль научного знания и учебная дисциплина. Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в целостном педагогическом процессе образовательных организаций высшего образования. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе. Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления материала. Основные формы организации обучения в образовательных организациях высшего образования. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа),

Итоговый контроль по дисциплине: в 3 семестре – зачёт.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» является формирование профессиональной компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса, для:

- построения алгоритма поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;
- проведения анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связи между ними; определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей разработке, выбора способов их решения;
- применения методов разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- использования принципов разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и

иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения;

- публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
- эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

При изучении дисциплины ставятся следующие задачи:

- формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного обучения в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования;

- формирование у студентов теоретических знаний: о структурных элементах целостного педагогического процесса, в частности о методах и технологиях, как одних из основных; методике применения традиционных и инновационных методов и технологий при преподавании специальных дисциплин;

- обучение студентов не только давать характеристики отдельных групп методов и технологий обучения, но и соотносить выбранные методы и технологии обучения с организационными формами, структурой, целью и задачами урока;

- обеспечить освоение технологии проектирования уроков теоретического и производственного (практического) обучения;

- сформировать у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана вариативной части. В дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология».

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» является основополагающей для прохождения педагогической практики.

Особенностью дисциплины является рассмотрение универсальных методов и технологий преподавания с учетом профессиональных задач обучающихся. В ней разбираются вопросы теоретического, методического и практического характера.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций представленных в таблице 1.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны иметь знания, умения, владения /навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования соответствующих компетенций (таблица 1).

4. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 30,25 академических часа; СРС – 41,75 академических часа (из них 9 академических часов на подготовку к зачёту). Видом итогового контроля в 3 семестре является зачёт.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - алгоритмы поиска вариантов решения проблемной ситуации; - информационные ресурсы данных необходимых для решения проблемной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ природы проблемной ситуации, сущностных характеристик противоречий, определяющих проблему; - выбирать оптимальный алгоритм решения проблемной ситуации; - проводить сбор своевременных, точных, объективных данных, необходимых для решения проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обобщения информации, поиска в базах данных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в предметной области; - проводит анализ качества данных; - преобразует данные в выводы, на основе которых принимает решения проблемной ситуации и осуществляет действия.
			УК-1.2 Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного	<ul style="list-style-type: none"> - методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - способы сбора и обработки данных; - приемы решения проблемной ситуации; - общие исторические процессы и отдельные 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; - использует логико-

			<p>алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения</p>	<p>факты в соответствующей области знаний.</p>	<p>действий, эксперимента и опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам в соответствующей области знаний; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в соответствующей области знаний. 	<p>методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>УК-1.3 Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - методики постановки цели и определения способов ее достижения; - методики разработки стратегий действий в зависимости от специфики решаемой проблемы; - закономерности влияния принятых решений на внешнее окружение планируемой деятельности на взаимоотношения участников этой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников 	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями решения проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы управления проектами; - этапы жизненного цикла проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать необходимые ресурсы для решения обозначенной проблемы, в том числе с учетом их заменяемости; - разрабатывать план реализации проекта с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - способен формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; - способен

			<p>значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>	<p>организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. 	<p>инструментов планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять тестирование и мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта. 	<p>разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
			<p>УК-2.2 Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет понимание того продукта (результата проекта), с которым работает, основанное на опыте или интуиции, уверенно ориентируется в предметной области и ее проблемах, умеет - задавать правильные 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; - внедрять в практику 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками визуализации данных; - убедительно формулирует свои мысли в устной и письменной форме; - осуществляет внедрение результатов проекта в практику

			семинарах и конференциях	вопросы; - пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	результаты проекта	посредством подходящих инструментов.
			УК-2.3 Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	-способы организации работы (группы, коллектива) участников проекта; -способы проектирования и может определять необходимые ресурсы для эффективной работы команды над проектом; стратегии сотрудничества и способы организации работы команды	- выделять особенности и осуществлять групповую, коллективную, командную работу участников проекта; - проектировать работу команды на основе стратегий сотрудничества	- навыками проектирования групповой, коллективной, командной работы участников проекта, исходя из индивидуально-личностных концепций; организовать работу команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества
3.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	- сущность и принципы академического и профессионального взаимодействия; - современные коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.	использовать на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.	навыками делового общения на основе современных коммуникативных технологий, в том числе и ИКТ.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	30,25	30,25
Аудиторная работа	30,25	30,25
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	8	8
практические занятия (ПЗ)	22	22
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	41,75	41,75
реферат	5	5
контрольная работа (тест)	5	5
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	22,75	22,75
Подготовка к зачёту	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	

* в том числе практическая подготовка.(см учебный план)

4.2 Содержание дисциплины

Структура дисциплины по видам учебных занятий приведена в таблице 3.

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающего и трудоёмкость, академ. час				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Лекции	Практические занятия всего/*	ПКР всего/*	
Тема 1. Методика преподавания специальных дисциплин как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	5	2	-		3
Тема 2. Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в целостном педагогическом процессе образовательных организаций высшего	8	2	2		4

образования.					
Тема 3. Общая характеристика содержания профессионального образования.	6	-	2		4
Тема 4. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.	6	-	2		4
Тема 5. Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления материала.	8	-	4		4
Тема 6. Основные формы организации обучения в образовательных организациях высшего образования.	6		2		4
Тема 7. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий	11,75	2	4		5,75
Тема 8. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях высшего образования.	12	2	6		4
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Подготовка к зачёту	9	-	-	-	9
Всего по дисциплине	72	8	22	0,25	41,75

* в том числе практическая подготовка

Тема 1. Методика преподавания специальных дисциплин как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Краткая история развития методики профессионального обучения. Объект и предмет изучения методики профессионального обучения. Основные понятия методики профессионального обучения, и методическая терминология.

Тема 2. Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений.

Сущность целостного педагогического процесса, место методов и технологий обучения в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений. Понятие о методах профессионального

обучения. Методы теоретического обучения: словесные, наглядные, практические. Методы мотивации учебной деятельности. Методы проблемного обучения. Методы производственного обучения. Практический показ трудовых приёмов. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в ВУЗе, её виды, методы и средства.

Тема 3. *Общая характеристика содержания профессионального образования.*

Сущность знаниево-ориентированного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов к образованию. Процесс формирования содержания профессионального образования. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов. Учебный план и рабочая программа как качественное выражение содержания обучения по специальности. Сущность и содержание учебно-программной документации. Анализ и проектирование календарно-тематического плана специальных дисциплины экономического цикла. Отражение профессионально-квалификационных требований к подготовке специалистов в учебно-программной документации.

Тема 4. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.

Дискуссия (её разновидности – групповая дискуссии, «круглый стол»), деловая игра (сущность и принципы организации, структура), драматизация и театрализация, синектика, инверсия, мозговой штурм (атака), метод фокальных объектов, метод эвристических вопросов, метод морфологического анализа, игровое проектирование, имитационные упражнения, ОДИ (организационно-деловые игры), ОМИ (организационно-мыслительные игры).

Тема 5. *Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления материала.*

Структурные компоненты, виды и результаты методической деятельности педагогов профессиональной школы. Специфика содержания общепрофессиональных и специальных предметов при обучении специалистов соответствующих отраслей. Отбор, конкретизация и организация учебного материала. Понятие и этапы моделирования учебной информации. Конструирование учебной информации с помощью спецификации учебных элементов и построения графа учебной информации. Предметно-знаковые модели учебной информации.

Тема 6. *Основные формы организации обучения в образовательных организациях высшего образования.*

Типы и виды учебных занятий в организациях СПО. Формы теоретического и практического (производственного) обучения. Требования, предъявляемые к основным формам профессионального обучения: современной лекции, семинару, практическим занятиям и лабораторной работе. Занятия производственного обучения в учебных лабораториях. Вводный,

текущий, заключительный инструктажи, урок производственного обучения в учебных и производственных лабораториях.

Тема 7. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий.

Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Структура и формы проектирования содержания профессионального образования. Понятие авторской педагогической технологии. Основы для проектирования педагогом авторских технологий. Этапы проектирования педагогических технологий.

Тема 8. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях высшего образования.

Проектная деятельность учащихся на уроках. Развитие проектного мышления учащихся. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития познавательной активности. Цели и задачи образовательного проекта. Требования к организации проекта. «Образовательный проект» как форма организации занятий. Место метода проектов в системе других методов обучения и его ограничения.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Раздел дисциплины	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия*	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1	Тема 1. Методика преподавания специальных дисциплин как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	Лекция №1. Методика преподавания специальных дисциплин как отрасль научного знания и учебная дисциплина.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	-	2

2	Тема 2. Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в целостном педагогическом процессе образовательных организаций высшего образования.	Лекция №2. Общая характеристика методов и технологий обучения и их место в целостном педагогическом процессе образовательных организаций профессионального образования.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	-	2
		Практическое занятие №1 Современные технологии профессионального обучения	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций	2
3	Тема 3. Общая характеристика содержания профессионального образования.	Практическое занятие №2. Общая характеристика содержания профессионального образования.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций	2
4	Тема 4. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.	Практическое занятие №3. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	Реферат, тест	2
5	Тема 5. Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления материала.	Практические занятия № 4, 5. Методическая деятельность преподавателя, ее виды. Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Формы представления учебного материала.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	Дискуссия, практическое занятие	4
6	Тема 6. Основные формы организации обучения в образовательных организациях	Практическое занятие №6. Основные формы организации обучения в образовательных организациях профессионального	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	практическое задание	2

	высшего образования.	образования.			
7	Тема 7. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий	Лекция №3. Проектирование учебных занятий в образовательных организациях высшего образования на основе современных педагогических технологий	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	-	2
		Практические занятия №7,8 Разработка плана семинара, практического занятия, лекции, экскурсии и других видов учебных занятий в профессиональных образовательных организациях.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций, практическое задание	4
8	Тема 8. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях высшего образования.	Лекция №4 Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях профессионального образования.	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	-	2
		Практические занятия №9-11 Разработка методического паспорта учебного проекта. Методика анализа и оценки учебного проекта	УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1	Реферат, практическое задание	6
Всего					30

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.	Правовые и нормативные документы, отражающие основные направления развития российского образования. Государственные программы и проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации Государственная поддержка (УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1).
2.	Тема 2.	Основные вопросы теории обучения: классификации методов и технологий обучения и характеристика отдельных групп (УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1).
3.	Тема 3.	Новая формулировка социального заказа и качества образования. Модернизация образования на компетентностной основе. Методологические проблемы и сущность понятий

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		«компетентность» и «компетенция». Создание компетентностной модели образования. Профессиональная компетентность (УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1).
4.	Тема 4.	Технология творческого развития личности. (УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1).
5.	Тема 5.	Разработка тематических планов, учебно-методических материалов для различных видов занятий, методических пособий, указаний и рекомендаций преподавателям, по различным дисциплинам, по применению технических средств и других средств наглядности, дидактических материалов по темам занятий (УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1).
6	Тема 6.	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы студентов. Методика разработки урока и его компонентов. Структурирование содержания урока. Выбор организационной формы производственного обучения в зависимости от содержания программного материала темы (УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1).
7	Тема 7.	Технологии проблемного обучения и их проектирование (УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1).
8	Тема 8.	Название, количество, последовательность, содержание и стиль структурных элементов проекта. Этапы работы над проектом: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач, обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов. Стадии проектной деятельности (УК-1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1).

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» предусматривает лекционные и практические занятия. Ряд лекций и практических занятий проводятся с использованием активных и интерактивных методов обучения: проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций, групповой дискуссии, «интеллектуальной разминки», анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой штурм», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Общая характеристика методов и технологий организации и осуществления	Л1
		Занятие проводится в виде лекции-дискуссии, З/Х/У

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	учебно-познавательной деятельности и их место в целостном педагогическом процессе образовательных организаций профессионального образования.		
2.	Общая характеристика содержания профессионального образования.	ПЗ2	Занятие проводится в виде групповой дискуссии с разбором конкретной ситуации.
3.	Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО.	ПЗ3	Занятие проводится в виде групповой дискуссии с разбором конкретных ситуаций
4.	Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях профессионального образования.	ПЗ9	«Мозговой штурм»; метод эвристических вопросов

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 8 часов.

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и оценочные средства сформированности компетенций представлены в документе «Оценочные материалы дисциплины» (ОМД) учебно-методического комплекса дисциплины.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Темы рефератов

Практическое занятие №3

1. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности как структурного компонента целостного педагогического процесса.

2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.
3. Классификация методов и форм активного обучения
4. Игровые имитационные методы обучения
5. Игровые не имитационные методы обучения
6. Неигровые имитационные методы обучения
7. Неигровые не имитационные методы обучения

Практическое занятие №9

1. Технология метода проектов
 2. Этапы работы над проектом.
 3. Типология проектов.
 4. Структура образовательного проекта
 5. Рефлексивные технологии обучения и их особенности
 6. Технология группового и коллективного взаимодействия.
- 2) Перечень вопросов для групповой дискуссии

Практическое занятие №2

- Какова взаимосвязь между моделью специалиста и содержанием образования?
- Какое значение имеет стандартизация образования?
- Для чего нужны Федеральные государственные образовательные стандарты? Дайте определение ФГОС. Определите значение ФГОС для учебных заведений. Почему для каждого направления подготовки существует свой ФГОС?
- Каковы основные функции ФГОС профессионального образования (СПО и ВПО)? (Назовите отличия ФГОС от ГОС. Какие виды требований предъявляет ФГОС СПО и ВПО? На формирование каких компетенций указывает ФГОС СПО? Выскажите свое суждение по поводу того, необходимо ли преподавателю в профессиональной деятельности знание ФГОС?)

Практическое занятие №4

- Какие требования предъявляются к содержанию учебного материала с точки зрения дидактических принципов?
- Какие виды знаний входят в содержание учебных дисциплин?
- Что понимают под структурно-логическим анализом учебного материала?
- Назовите известные вам способы наглядного представления содержания учебного материала.
- Перечислите методы анализа учебной литературы.
- Назовите особенности органолептического метода анализа учебника.
- Какой, на ваш взгляд, метод анализа учебной литературы является наиболее эффективным? Обоснуйте свою точку зрения.
- Что включает в себя структурно-логический анализ учебной информации?
- Для чего необходим структурно-логический анализ учебной информации?

- Что включает в себя спецификация учебных элементов?
- Что такое граф учебной информации?
- Что такое структурно-логическая схема?
- Что такое моделирование?
- Что представляет собой моделирование учебной информации?
- Что такое опорный конспект?
- Из каких элементов состоит опорный конспект?
- Что такое карта памяти?
- Для чего педагогу необходимо составления опорных конспектов и карт памяти?

Практическое занятие №7

- Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.
- Технология проблемного обучения
- Способы создания проблемных ситуаций.
- Технология знаково-контекстного обучения
- Технология творческого развития личности.
- Технология case-study
- Технология модульного обучения
- Построение учебного модуля и модульной программы
- Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.
- Способ интеграции теории и практики в модуле.

3) Примеры практических заданий по изучаемым темам

Практическое занятие №6

1. Выбрать рабочую программу и календарно-тематический план по любой дисциплине СПО.
2. Выбрать тему занятия.
3. Определить примерное содержание занятия по учебному пособию и составить вопросы, рассматриваемые на занятии.
4. Определить одну общую цель и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия.
5. Подберите учебный материал из учебника в соответствии с содержанием программы.
6. Используя 2-3 учебных пособия, составьте план-конспект темы.
7. Далее составьте структурно-логическую схему и древовидный граф (Далее составьте карту памяти).

Практическое занятие №8

Составить структуру и обосновать методику проведения одного из занятий на примере конкретной темы:

- лекции
- семинара
- учебной конференции
- учебной экскурсии
- практического занятия

- лабораторной работы

Наглядно представить материал (запись структуры занятия и основных методов на доске или работа с карточками) и пояснить методику. При обосновании методики проведения практического занятия и лабораторной работы указать возможные способы организации учебной работы – фронтальный, групповой, индивидуальный, а также необходимое оборудование и средства обучения.

Практическое задание №9

Подготовьтесь к осуществлению учебного проектирования. Составьте методический паспорт учебного проекта.

Ознакомьтесь с этапами работы над проектом. Сформулируйте тему и проблему учебного проектирования, создайте творческие группы, составьте план работы над проектом, разработайте проект, оформите его и представьте к защите.

1. Выбор темы проекта, его типа, количество участников.
2. Поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить в рамках тематики.
3. Организация творческих групп для работы над проектом (парное или групповое проектирование);
4. Планирование работы над проектом.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
6. Анализ информации, промежуточное обсуждение полученных данных в группе, разработка проекта.
7. Оформление и представление проекта.
8. Анализ и оценка результатов работы над проектом.

Примерная структура образовательного проекта:

- название проекта
 - общая характеристика проекта
 - идея проекта
 - цели и задачи проекта
 - особенности проведения проекта, виды деятельности участников проекта
 - результаты проекта, их оценка.
- 4) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Практическое занятие №3

Задание 1. Что такое метод обучения?

1. Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
2. Способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
3. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
4. Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;

5. Часть теории обучения.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

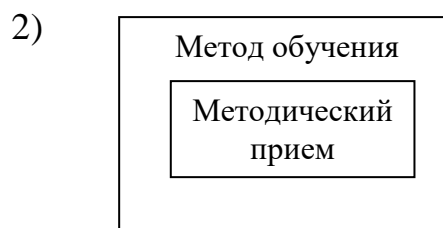
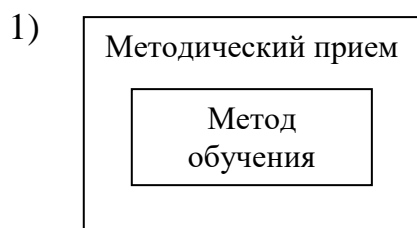
1. Внешнее выражение процесса обучения;
2. Способ достижения конкретной дидактической цели;
3. Совокупность знаний, умений, навыков;
4. Способ организации общения;
5. Способ организации взаимодействия;
6. Форма реализации процесса обучения;
7. Способ осуществления воспитания и развития;
8. Способ контроля учебной деятельности;
9. Способ мотивации деятельности.

Задание 3. В чем заключается различие между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения»?

Задание 4. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение студентов?

1. Принцип обучения;
2. Организационная форма обучения;
3. Структура урока;
4. Содержание образования;
5. Метод обучения;
6. Методический прием.

Задание 6. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический прием»? Дайте пояснения.



Задание 7. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

1. Психологическое состояние учителя;
2. Возраст учеников;

3. Характерные особенности изучаемого предмета;
4. Учебные цели и задачи;
5. Способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
6. Уровень экономического и социального развития общества;
7. Наличие технических средств обучения;
8. Уровень мотивации деятельности учащихся.

Задание 8. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?

1. Можно, так как они показывают путь овладения знаниями;
 2. Анализ, синтез, индукция и дедукция – основные формы мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения;
 3. Анализ, синтез, индукция и дедукция – категории психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они отношения не имеют;
 4. Анализ и синтез – методы научного исследования, а индукция и дедукция – логические умозаключения, поэтому неправомерно считать их методами обучения
 5. Ваш вариант ответа _____
- 5) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Содержание профессионального образования. Связь теоретического и практического обучения. Производственное обучение.
2. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
3. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.
4. Классификация методов и форм активного обучения
5. Игровые и неигровые формы и методы обучения
6. Дидактические игры и их роль в обучении
7. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.
8. Технология проблемного обучения
9. Способы создания проблемных ситуаций.
10. Технология знаково-контекстного обучения
11. Технология творческого развития личности.
12. Технология case-study
13. Технология модульного обучения
14. Построение учебного модуля и модульной программы
15. Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.
16. Способ интеграции теории и практики в модуле.
17. Технология метода проектов
18. Этапы работы над проектом.
19. Типология проектов.
20. Структура образовательного проекта

21. Рефлексивные технологии обучения и их особенности
22. Технология группового и коллективного взаимодействия.

б) Типовые ситуационные задачи по дисциплине

Практическое занятие № 1, 2

✓ По предложенному ФГОС СПО, выделите область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выделите виды деятельности выпускника.

✓ По предложенному ФГОС СПО, перечислите учебные циклы, которые предусматривает ООП.

✓ По предложенному ФГОС СПО, перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ООП.

✓ По предложенному ФГОС СПО, назовите компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ООП.

Практическое занятие №7,8

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите методы обучения. Обоснуйте свой выбор

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину экономического цикла. Определите тип урока и его структуру. Определите технологии обучения. Обоснуйте свой выбор.

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите методы и технологии обучения, реализующие личностно-ориентированный подход. Обоснуйте свой выбор

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите методы и технологии обучения, реализующие деятельностный подход. Обоснуйте свой выбор

✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Предложите структурно-логическую схему по теме урока

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки результатов обучения студентов (формирования знаний, умений, навыков и компетенций) по дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» применяется балльно-рейтинговая система оценки (БРС) - это система оценки результатов обучения накопительного типа, основанная на рейтинговых измерениях реальных достижений студентов в освоении каждой темы дисциплины (каждого задания, каждого вида учебной деятельности).

Таблица 7

Шкала оценивания	Зачет
85-100	зачет
70-84	

60-69	
0-45	незачет

Рейтинг-план включает базовую часть, которая объединяет те учебные задания, которые выполняются студентами в течение семестра в ходе аудиторной и самостоятельной работы и считаются достаточными для освоения дисциплины на 100%-м уровне. Обязательным компонентом является контроль. Преподаватель оценивает работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу студента, выполнение заданий по текущему контролю (реферат), выполнение заданий по итоговому контролю (зачет).

Преподаватель оценивает работу студентов на практических занятиях: учитывается посещение студентами занятий, активность студентов в обсуждении проблемных вопросов и в дискуссиях, правильность решения задач на практических занятиях, демонстрация знаний по теме практических занятий и понимания материала темы. Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на практических занятиях определяется перед промежуточным контролем.

Посещение занятий (4 лекции и 11 практических занятия) – 15 баллов (1 балл за 1 посещение лекции, 1 балл за 1 посещение практического занятия)

Работа на практических занятиях (активность) – 2 балла за одно занятие (максимум – 30 баллов)

Преподаватель также оценивает самостоятельную работу студентов: правильность выполнения домашних работ, задания для которых выдаются на практических занятиях, полнота освещения темы, которую студент готовит для выступления с докладом, адекватный подбор примеров к заданной теме и качественная их интерпретация, правильность ответов на вопросы и задания, данные для выполнения самостоятельной работы. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед промежуточным контролем.

1. Реферат. Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Основные критерии оценки:

- Самостоятельность выполнения работы.
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье.
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы.
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам.
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы.

- Использование литературных источников и их грамотное оформление.
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Критерии выставления оценки за реферат:

- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;
- За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;
- За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

Критерии оценки выполненного практического задания:

1. Правильность выполнения работы и оформления отчета.
2. Полнота и обоснованность результатов выполненной работы в виде выводов.
3. Творческий подход к выполнению работы.

Оценка «отлично» выставляется, если проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение. Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников. Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

Оценка «хорошо» выставляется, если проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать

резерв времени. Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение. Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации. В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение различных типов учащихся. Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.

Критерии оценки теста:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 8 заданий
- оценка «хорошо» если правильно выполнено 6 заданий
- оценка «удовлетворительно» если правильно выполнено 4-5 заданий;
- оценка «неудовлетворительно» если правильно выполнено менее 4 заданий.

Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов:

Содержание: глубина, доказательность.

Структура: определения, аргументы, соответствие роли спикера

Логика: структурированность, регламент

Способ: культура речи, поведение, корректность

Работа с вопросами

1. Составьте опорную схему по разделу «Развитие профессионального образования».

2. Прочитайте и определите, насколько мысли великих педагогов актуальны в настоящее время.

3. Рассмотрите и проанализируйте периоды становления и развития профессионального образования в России

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют высокому уровню;

оценка «хорошо» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют хорошему уровню;

оценка «удовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют удовлетворительному уровню;

оценка «неудовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения не соответствуют удовлетворительному уровню

Критерии оценки выполнения ситуационных заданий

Критериями оценки выполненного ситуационных заданий являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения ситуационных заданий и выступления.

2. Полнота решения задания.

3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению. Доказательность и убедительность.

4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.

5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.

6. Полнота и всесторонность выводов.

7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за ситуационные задания выставляется по четырёхбалльной шкале. «Отлично» – ситуационное задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению задания сделан структурированный и детализированный анализ ситуации, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – ситуационное задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению задания сделан не полный анализ ситуации, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы,

для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – ситуационное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению задания не сделан детальный анализ ситуации, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

2. Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и технологий профессионального обучения, понимание основных подходов, фактов и закономерностей методики профессионального обучения.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плееров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Максимальная сумма баллов: $15+30+20+10+15+10=100$ баллов

Допуск к зачету – 45 и более баллов

Студент, набравший 60 и более баллов, освобождается от зачета.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения), допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к передаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Баранова, Е.М. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Е. М. Баранова. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 172 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.014>. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>>.

2. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 88 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>>.

3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е.М. Баранова; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 – 160 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>>.

4. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМо вузов по спец. пед. образ. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Ред. В.А. Слостенин ; Междунар. акад. наук пед. образ. — М.: Academia, 2002. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0878-7

5. Профессиональная педагогика: учебник для студ. по пед. спец. и напр.; Рекоменд. М-вом общ. и проф. образ. РФ / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев; Ред. С.Я. Батышев ; Рос. акад. образ., урал. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Ассоц. "Проф. образ.", 1999. — 904 с. — ISBN 5-85449-104-4

7.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд. — М.: Юрайт, 2016. — 314 с.

2. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМо вузов по спец. пед. образ. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Ред. В.А. Слостенин ; Междунар. акад. наук пед. образ. — М.: Academia, 2002. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 5-7695-0878-7

3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учеб.пособ. — М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М.: РГАУ-МСХА, 2014. - 151 с.

4. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

5. Шабунина В.А. Инновационные технологии в образовании и воспитании: учебно-методическое пособие / В.А. Шабунина, А.П. Демидова. – М.: МСХА, 2009. -352 с.

6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 160 с. ISBN 978-5-7695-5215-1

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008г. № 543.

3. Типовое положение об образовательном учреждении начального профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утверждённое постановлением Правительства РФ от 14 июля 2008г. № 521.

4. Учебный план подготовки магистров по направлению 06.04.01 «Биология» программа «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева 2018 г.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методика применения активных и интерактивных технологий

1.Знаю / Хочу узнать / Узнал (З/Х/У)

З/Х/У – один из видов графических организаторов, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме.

Таблица З/Х/У

Что мы знаем по данной теме?	Что хотели бы узнать?	Что мы узнали?
------------------------------	-----------------------	----------------

Цель: подготовка к восприятию и осмыслению новой информации.

Пошаговое описание метода

1. Вывешиваем подготовленную на ватмане таблицу З/Х/У.
2. Проводим мозговой штурм по избранной теме.
3. Используя метод блиц-опроса, заполняем графу «Что мы знаем по данной теме».
4. Таким же путем заполняем графу «Что хотели бы узнать».
5. Предлагаем раздаточный материал, содержащий основные положения по избранной теме (т.е. ответы на поставленные вопросы)
6. После ознакомления с предложенной информацией (10-12 мин) возвращаемся к графе («Что хотели бы узнать»), определяем, на какие вопросы найдены ответы и записываем в графу «Узнали».
7. В эту же графу заносим новую информацию, не предусмотренную

учащимися в колонке «Что хотели бы узнать».

8. Далее выясняем, насколько верными оказались знания учащихся в графе «Что мы знаем».

Советы преподавателю

1. Если метод проводится впервые, рекомендуем написать на доске (листе бумаги) следующие ограничения (для занятия, рассчитанного на 80 мин.).

2. мозговой штурм - 6 мин.

3. блиц-опрос - 4 мин.

4. ознакомление с раздаточным материалом - 10-12 мин.

1. обсуждение и заполнение таблицы З/Х/У - 15 мин.

1. С новой информацией можно ознакомить учащихся традиционной лекцией (15-20 мин.).

2. Если вопросы из колонки («Что хотели бы узнать» остались без ответа, обсудите (сами рекомендуйте), куда учащиеся могут обратиться для получения ответов.

3. После обретения определенных навыков данный метод можно будет проводить в малых группах автономно.

2. Диаграмма Венна

Диаграмма Венна – один из видов графических организаторов, позволяющий провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более предметов, (явлений, фактов, понятий). Строится на двух и более пересекающихся кругах.

Цель: формирование умений и навыков выявления различных и общих черт при сопоставлении двух или более явлений, понятий.

Пошаговое описание метода

1. Учащиеся (в парах) заполняют два круга, в каждом из которых перечисляются характерные черты двух понятий (предметов, явлений).

2. Объединяем учащихся в малые группы (по 4-5 чел.), чтобы сравнить диаграммы и дополнить их.

3. Учащимся в малых группах предлагаем выявить общие черты этих понятий (предметов, явлений)

4. Представитель одной из групп зачитывает характерные черты одного и другого понятия. Другие при необходимости дополняют.

5. Представитель другой группы зачитывает черты, объединяющие два понятия (общее). Другие при необходимости предлагают свои варианты.

Советы преподавателю

1. Шаги 4,5 можно проводить в виде презентаций малых групп.

2. Диаграмму, состоящую из трех пересекающихся кругов, следует использовать после того, как учащиеся хорошо усвоили работу по заполнению диаграммы, состоящей из 2-х кругов, т.е. рекомендуем идти от простого к сложному.

3. Дискуссия

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,
- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников,
- направленность на достижение учебных целей.

При этом главной чертой учебной дискуссии считается поиск истины на основе активного участия всех слушателей. Истина же может состоять и в том, что в решении заданной проблемы нет единственно правильного решения. Обзор исследований по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствует о том, что она уступает по объёму передачи информации прямому изложению (лекции), но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностной ориентации.

«Синтез проектов». Аудитория делилась на три группы. Первая сосредотачивала внимание на выработке проекта, его видения и обоснования. В конце этой деятельности группа представляет на обсуждение только один из разработанных вариантов и предлагает его на обсуждение второй группе, перед которой стоит задача выяснить все альтернативные варианты выдвинутому проекту и разработать свой проект. В обязанности третьей группы входит анализ и поиск конструктивного в изложенных проектах, осуществление их синтеза и нахождение компромиссного пути решения.

Проблемно-рефлексивный полилог. Его цель-актуализация и развитие у студентов творческих возможностей к самостоятельному осмыслению проблем своей деятельности и принятию нестандартных решений. Он состоит из следующих этапов:

1. Этап наработки проблем, где каждый студент, не повторяя предыдущего, структурирует проблему;
2. Этап выдвижения идеи по решению данной проблемы.
3. Коллективное обсуждение.

Исполнительский смысл организации полилога по «круговой» структуре состоит в том, чтобы обеспечить развивающий эффект не только наиболее продуктивных в постановке и решении проблем студентов, но и менее осведомлённых и творческих. Посредством «запрета» на повторение достигался эффект максимального осмысления альтернативных решений каждым участником.

4. Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале второго этапа проблема должна быть чётко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное – количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «соглашения с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения модуля используются следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет") (открытый доступ).

1. Информационный банк современного учителя
<http://www.kmspb.narod.ru/posobie/tablicpr.htm>. (открытый доступ)

2. Свободная энциклопедия «Википедия»
http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_решения_изобретательских_задач (открытый доступ)

3. Центр современных методик преподавания / Кластер
<http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> (открытый доступ)

4. Центр современных методик преподавания / Знаю-Хочу узнать-Узнал
<http://www.dioo.ru/praktika/znayu-hochu-uznat-uznat-z-h-u.html>. (открытый доступ)

5. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)

6. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

7. Вестник образования России <http://www.vestniknews.ru>. (открытый доступ)

8. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru>. (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. Справочная правовая система «Гарант».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее **программное обеспечение**:

а) операционная система Windows XP;

б) приложения Microsoft Office;

в) браузер Google Chrome.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для чтения лекций, проведения имитационных игр, демонстрации студентами подготовленных по результатам их работы в малых группах презента-

ций - необходима аудитория, оснащенная мультимедиа-оборудованием (с возможностью демонстрации слайдов и видеофильмов).

Для проведения практических занятий по дисциплине необходима аудитория на 25 человек, с лёгкими столами и стульями для мобильной работы в малых группах, использования метода «круглого стола», проведения ролевых и деловых игр.

При использования на занятиях метода мета-плана необходима аудитория с интерактивной доской (металлической Whiteboard, магниты, специальные фломастеры (Whiteboard Marker), губки) и/или «мягкие» (пробковые или деревянные) доски (со специальными иголками, кнопками), большие планшеты (блокноты), наборы цветной и белой бумаги (различного размера (А4, А3, ватманы)), цветные маркеры (обычные).

Для использования на занятиях метода анализа конкретных ситуаций необходим набор задач (на карточках). Научно-популярные фильмы.

Для практических занятий по дисциплине также необходимы государственные образовательные стандарты СПО и учебные планы подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Для чтения лекций и проведения практических занятий необходимы как стандартно оборудованные лекционные аудитории, так оборудованные для проведения интерактивных лекций: мультимедийные средства (видеопроектор, экран настенный).

Таблица 7

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Учебная аудитория 12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)

Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова, включающие 9 читальных залов, организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов, а также комнаты для самоподготовки в общежитиях.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» предполагает посещение студентом занятий, активное участие на занятиях (активное участие в работе «круглых столов», дискуссиях, дидактической игре), выполнение индивидуальных заданий, написание контрольных работ по завершении изучения каждого раздела. Выполнение каждого учебного вида работ оценивается в баллах (по дисциплине предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов): выделены оценочные факторы, определены весовые коэффициенты модулей и факторов.

Для освоения разделов дисциплины используются следующие методические указания для обучающихся:

- необходимо изучить учебный материал из лекционного курса;
- необходимо обратить внимание на рекомендации по выполнению практических работ;
- необходимо подготовить отчёты о выполнении работ;
- необходимо ответить на контрольные вопросы.

На занятиях по дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Участие на таких занятиях предполагает как теоретическую подготовку студентов по теме занятия, так и овладение студентами активными и интерактивными методами обучения, изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников, мета-плана.

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан подготовиться по теме этого занятия и ответить на вопросы преподавателя, или подготовить реферат по пропущенной теме (представить реферат и ответить на вопросы преподавателя).

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На первых занятиях по дисциплине необходимо познакомить студентов с данной учебной программой; требованиями, предъявляемыми к студентам по освоению дисциплины; балльно-рейтинговой системой контроля результатов обучения по дисциплине; основными контрольными мероприятиями текущего и итогового контроля результатов обучения по дисциплине.

Следует обратить внимание студентов на то, что дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» - интегрированная, построенная на междисциплинарном подходе, её изучение базируется на знаниях психологии,

физиологии и психофизиологии, а сама она является базовой для изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.

Уже с первых занятий по дисциплине целесообразно изучать мотивацию учения студентов (в ходе наблюдений, анкетирования, бесед; создавая ситуации), что позволит:

- определить и уточнить цели обучения;
- установить исходный уровень мотивации студентов, выявить преобладающие мотивы учения, изучить индивидуальные особенности мотивации студентов;
- формировать должные мотивы;
- оценить достижения студентов и планировать дальнейшие действия.

На занятиях по дисциплине целесообразно применять активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Проведения занятий на основе этих технологий требует тщательной организации со стороны преподавателя, теоретической подготовки студентов по темам этих занятия, и освоения студентами активные и интерактивные методов обучения (предварительное изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», «круглого стола», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников, мета-плана).

Для чтения лекций, демонстрации студентами подготовленных по результатам их работы в малых группах презентаций необходима аудитория, оснащенная мультимедиа-оборудованием (с возможностью демонстрации слайдов и видеofilьмов).

Необходимо учесть, что для проведения практических занятий по дисциплине с использованием метода «круглого стола», проведения дидактических игр, целесообразно использовать аудиторию на 25 человек, с лёгкими столами и стульями (с возможностью перемещения / перестановки), что позволит мобильно работать студентам в малых группах, за «круглым» столом и т.д.

Для занятий на основе метода «анализ конкретных ситуаций» необходимо подготовить набор задач (на карточках), фрагменты научно-популярных фильмов.

В процессе преподавания дисциплины, рекомендуется использовать разнообразные способы и средства формирования устойчивых познавательных интересов студентов:

- увлечённое преподавание;
- новизна учебного материала;
- историзм;
- связь знаний с судьбами людей, их открывших;
- показ практического применения знаний (для реализации жизненных планов);
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;

- эвристическое обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- использование интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений студентам;
- создание ситуации успеха;
- соревнование;
- создание положительного микроклимата в группе;
- доверие студентам;
- педагогический такт и мастерство;
- отношение педагога к своему предмету, студентам;
- гуманизация отношений всех участников педагогического процесса.

Программу разработала:

Баранова Е.М., к.пед.н., доцент

(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.01 «Методика преподавания специальных дисциплин» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 «Биология», направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» (квалификация выпускника – магистр)

Неискашовой Еленой Валентиновной, заведующей кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 «Биология», направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Баранова Екатерина Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.04.01 «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 06.04.01 «Биология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика преподавания специальных дисциплин» закреплено 3 универсальных компетенции. Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.04.01 «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» предполагает 4 занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.04.01 «Биология».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос, рефераты, групповые дискуссии, тестирование, учебные практические задачи, анализ конкретных ситуаций), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как обязательная

дисциплина вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 06.04.01 «Биология».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников (базовые учебники), дополнительной литературой – 6 наименований, Интернет-ресурсы – 8 источников и соответствует требованиям ФГОС направления 06.04.01 «Биология».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 «Биология», направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» (квалификация (степень) выпускника – магистр), разработанная доцентом кафедры педагогики и психологии, кандидатом педагогических наук, Барановой Е.М., современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Е.В. заведующая кафедрой высшей математики РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук

(подпись)

« 26 » августа 2017 г.