

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова
Дата подписания: 16.02.2024 10:28:05
Уникальный программный ключ:
dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова



Д.М. Бенин
2023 г.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины Б1.О.08 «Экология»

для подготовки бакалавров

Направление: 35.03.01 «Лесное дело»

Направленность: «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Форма обучения: очная


Год начала подготовки: 2019

Курс 4

Семестр 7


В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2023 года начала подготовки.

Разработчики: Андреева И.В., к.б.н., доцент

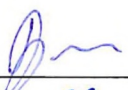

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии, протокол № 14/23 от « 28 » августа 2023 г.

Заведующий кафедрой экологии, д.б.н., профессор


И.И. Васенев
« 29 » августа 2023 г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой
землеустройства и лесоводства, д.т.н., доцент


Ю.Г. Безбородов
« 29 » августа 2023 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет почвоведения, агрохимии и экологии
Кафедра экологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета почвоведения,
агрохимии и экологии

 Б.А. Борисов
"20" 03 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 «ЭКОЛОГИЯ»**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.01 Лесное дело

Направленность: «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Курс 4

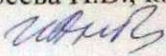
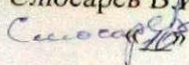
Семестр 7

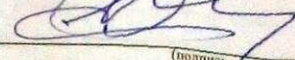
Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019

Регистрационный номер _____


Москва, 2020

Разработчики: Андреева И.В., к.б.н., доцент, Слюсарев В.И., доцент
  «13» 01 2020 г.


Рецензент: Хлюстов В.К., д.б.н., профессор

(подпись)
«10» 01 2020 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и учебного плана


Программа обсуждена на заседании кафедры экологии
протокол № 04/20 от «13» 01 2020 г.


Зав. кафедрой: Васенев И.И., д.б.н., профессор

(подпись)
«13» 01 2020 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической
комиссии факультета почвоведения, агрохимии и экологии:
Бочкарев А.В., к.х.н., доцент

(подпись)
«16» 03 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой сельскохозяйственных мелиораций,
лесоводства и землеустройства:

Дубенок Н.Н., академик РАН, д.с.-х.н., профессор

(подпись)
«16» 03 2020 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

« » 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	27
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	27
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	28
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
Виды и формы отработки пропущенных занятий	31
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЯ».....	32

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.08 «Экология»
для подготовки бакалавра по направлению 35.03.01 «Лесное дело»
направленности «Лесное и лесопарковое хозяйство»

Цель освоения дисциплины: получение фундаментальных знаний об основных законах экологии, экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки, роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов, базовых характеристиках экологических групп лесных растений по отношению к основным экологическим факторам, характеристиках лесных биомов, закономерностей географического распространения основных биомов суши на поверхности Земли, их продуктивность; формирование представления о принципе сохранения и рационального использования биологического разнообразия; освоение базовых методов оценки экологического состояния лесных экосистем в разных экологических ситуациях; овладение умением логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в профессиональной деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; получение знаний о направлениях развития природоохранной деятельности для решения стандартных задач организации и ведения лесного хозяйства, использования лесов в ходе работы с различными источниками информации.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Экология» включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-3 (ОПК-3.2).

Краткое содержание дисциплины: общая экология; среда обитания и факторы среды; общие закономерности действия факторов среды на организм; популяция, экосистема, биосфера; демография и проблемы экологии; природные ресурсы, используемые человеком; понятие «загрязнение среды»; экологические проблемы: региональные и глобальные; причины возникновения глобальных экологических проблем; возможные способы решения глобальных экологических проблем; окружающая человека среда и ее компоненты; естественная и искусственная среды обитания человека; основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды; контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания; экологические вопросы строительства в городе; дороги и дорожное строительство в городе; особенности среды обитания человека в условиях сельской местности; сельское хозяйство и его экологические проблемы; пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

Промежуточный контроль: зачет с оценкой.

1. Цель освоения дисциплины

Получение фундаментальных знаний об основных законах экологии, экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки, роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов, базовых характеристиках экологических групп лесных растений по отношению к основным экологическим факторам, характеристиках лесных биомов, закономерностей географического распространения основных биомов суши на поверхности Земли, их продуктивность; формирование представления о принципе сохранения и рационального использования биологического разнообразия; освоение базовых методов оценки экологического состояния лесных экосистем в разных экологических ситуациях; овладение умением логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в профессиональной деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; получение знаний о направлениях развития природоохранной деятельности для решения стандартных задач организации и ведения лесного хозяйства, использования лесов в ходе работы с различными источниками информации.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Экология» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана обязательной части. Дисциплина «Экология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 Лесное дело.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Экология», являются «Ботаника с основами геоботаники», «Химия», «Почвоведение».

Дисциплина «Экология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Проектирование лесохозяйственных мероприятий», «Землеустройство», «Основы лесопаркового хозяйства».

Особенностью дисциплины является то, что она тесно взаимосвязана с дисциплинами базовой и вариативной части по направлению 35.03.01 Лесное дело и является основополагающей для анализа экологических систем и проблемных экологических ситуаций при выполнении профессиональных задач и исследований.

Рабочая программа дисциплины «Экология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3,0 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Методологические и теоретические основы общей экологии и геоэкологии, структуру и функционирование экосистем, экосистемные сервисы, функционально-экологические особенности лесных ресурсов, основные параметры оценки их экологического состояния и функций, лимитирующие факторы функционирования	Оценить экологическое состояние, экологические и агроэкологические функции лесов, лимитирующие факторы их функционирования и приоритетные задачи организации рационального использования	Методами структурно-функционального анализа природных, агро- и урбо-экосистем с выделением лимитирующих факторов и параметров их функционирования
2.	ОПК-1		ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач организации и ведения лесного хозяйства, использования лесов	Экологические группы лесных растений по отношению к основным экологическим факторам, основы адаптивной морфологии организмов; - характеристику лесных биомов, закономерности географического распространения основных биомов суши на поверхности Земли, их продуктивность; - теоретические основы принципа сохранения и рационального использования биологического разнообразия	Интерпретировать результаты экологического мониторинга лесов природных, агро- и урбоэкосистем с выделением проблемных ситуаций	Биоиндикационными методами оценки экологического состояния лесных экосистем с оценкой адаптационного потенциала лесных растений

3.	ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<p>ОПК-3.2</p> <p>Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p>	Теоретические основы охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности, потенциальные причины возникновения опасных экологических ситуаций, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Выявлять, анализировать и формировать предложения по устранению проблемных экологических ситуаций с использованием теоретических основ и методических подходов общей экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды	Методическими подходами общей экологии, геоэкологии, безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды с целью недопущения ситуаций, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
----	-------	--	--	--	---	---

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам № 7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	50,35	50,35
Аудиторная работа	50,35	50,35
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (Пр)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,35	0,35
2. Самостоятельная работа (СР)	57,65	57,65
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	48,65	48,65
<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт с оценкой	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	Пр	ПКР	
Раздел 1 «Введение в экологию, цели и методологические задачи дисциплины, исторический путь развития экологии как науки. Понятие о системном подходе в экологии, его сущность»	11,65	2	4		5,65
Раздел 2 «Основные положения аутэкологии и факторной экологии»	16	2	6		8
Раздел 3 «Демэкология, синэкология и экологические системы»	28	6	10		12
Раздел 4 «Классификация природных ресурсов в экологии. Охрана природы и рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства»	16	2	6		8
Раздел 5 «Нормирование качества и система управления качеством окружающей среды. Экологический мониторинг»	20	2	6		12
Раздел 6 «Правовые основы охраны окружающей среды и природопользования. Международное сотрудничество в сфере экологии»	16	2	2		12
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,35			0,35	
Всего за 7 семестр	108	16	34	0,35	57,65
Итого по дисциплине	108	16	34	0,35	57,65

Раздел 1. Введение в экологию, цели и методологические задачи дисциплины, исторический путь развития экологии как науки. Понятие о системном подходе в экологии, его сущность.

Тема 1.1. Ключевые задачи, объекты и методы экологии. Понятие о системном подходе в экологии, его сущность. Организм как целостная система.

Основные представления об экологии. Базовые экологические понятия и термины. Законы экологии. История развития. Базовые экологические понятия и термины. Ключевые задачи и объекты экологии. Современные представления о структуре экологии. Особенности биоэкологии и агроэкологии. Теоретическая и прикладная экология. Методы экологических исследований. Определение системного подхода и системы в экологии. Определение структуры системы. Принципы функционирования систем, эмерджентность, саморегуляция. Уровни биологической организации живой материи и изучение биологических систем в аутоэкологии, демэкологии и синэкологии.

Тема 1.2. Исторический путь развития экологии, как науки.

Развитие науки и возникновение экологического мировоззрения на рубеже второй половины 19 века. Сущность и определение термина «экология» по Э. Геккелю, значение научной деятельности Ч. Дарвина в области теории эволюции видов и факторов окружающей среды. Значение деятельности зарубежных и отечественных ученых в развитии экологии.

Раздел 2. Основные положения аутоэкологии и факторной экологии.

Тема 2.1. Среда обитания. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. Экологические факторы, их классификация. Понятие о лимитирующем факторе.

Среда обитания как совокупность абиотических и биотических условий жизни организмов. Среда внешняя, окружающая, природная, абиотическая, биотическая. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. Абиотические, биотические и антропогенные факторы – их структура и свойства. Роль лимитирующего фактора в распространении организмов. Факторы – ресурсы и условия существования.

Тема 2.2. Факторная экология: общие закономерности действия факторов среды на организмы, сравнительный анализ основных экологических факторов. Экологический гомеостаз.

Факторная экология. Правило экологического оптимума. Точки экстремума. Зоны пессимума. Правило экологического индивидуализма. Экологическая толерантность. Экологическая пластичность, механизмы гомеостаза. Отрицательные обратные связи. Дублирование связей. Принципы экологической классификации организмов и систем. Адаптация: основные виды, механизмы и пределы адаптации. Понятие об экологической нише, ее математическая модель. Сравнительный анализ основных экологических факторов (тепло, вода, свет) и их действия на различные живые организмы. Адаптивные способности расте-

ний, животных и микроорганизмов к проживанию в условиях различного влаго-, тепло- и светообеспечения.

Раздел 3. Демэкология, синэкология и экологические системы.

Тема 3.1. Экология популяций, их статические и динамические показатели.

Демэкология. Межвидовое и внутривидовое взаимодействие. Популяционная экология. Понятие популяции. Статические и динамические показатели популяции. Основные виды структуры популяции. Особенности случайного, однородного и группового типов пространственного распределения популяций. Динамика и модели роста популяций. Два типа развития популяций: S и J. Понятие о емкости среды и экологические стратегии выживания, виоленты, пациенты и эксплеренты. Принцип конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе. Основные типы возрастного распределения плотности популяции.

Тема 3.2. Синэкология: основные проблемы и задачи изучения экологии сообществ.

Синэкология. Основные проблемы и задачи изучения экологии сообществ. Понятия о биоценозе и биогеоценозе. Видовая, пространственная и экологическая структура биоценоза. Формы биотических отношений в биоценозе (симбиоз, комменсализм, протокооперация, паразитизм, конкуренция, ...). Положительные и нейтральные межвидовые взаимодействия. Особенности внутривидовой и межвидовой конкуренции. Условия сосуществования биологически родственных видов. Экологическая оценка протокооперации и мутуализма. Основные проблемы биологического разнообразия. Биоразнообразие и устойчивость экосистем. Связь биоразнообразия с эко- и педоразнообразием.

Тема 3.3. Экологические системы: классификации и свойства.

Экологические системы. Природные, агро- и урбоэкосистемы. Классификации и свойства экосистем. Пищевые цепи, сети. Трофические уровни и экологические пирамиды. Правило 10%. Динамика и устойчивость структуры и функционирования экосистем. Биогеоценоз и его состав. Структура наземных и водных биогеоценозов. Современная динамика экосистем. Флуктуации. Сукцессии. Классификация сукцессий. Первичные и вторичные сукцессии, их роль в формировании биоразнообразия и устойчивости экосистем. Внутробиогеоценотическое и межбиогеоценотическое биоразнообразие. Функционально-компонентный анализ зональных экосистем и агроэкосистем. Концепция конструирования устойчивых агроэкосистем. Учение о биосфере и этапы ее развития. Характеристика биосферы, основные законы её развития и саморегуляции. Структура и перспективы развития биосферы. В.И. Вернадский. Возможности ноосферы.

Раздел 4. Классификация природных ресурсов в экологии. Охрана природы и рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства.

Тема 4.1. Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация.

Понятие об экологической безопасности. Объект экологической безопасности. Внешние и внутренние экологические угрозы. Стратегии обеспечения экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Критерии эффективности хозяйственной деятельности. Основные факторы экономического роста. Понятие об экстенсивном и равновесном природопользовании. Природные ресурсы как компоненты ландшафта и вещественные элементы производительных сил. Классификация природных ресурсов с позиции их исчерпаемости. Характеристика минеральных, водных, почвенных, агроклиматических и биотических ресурсов. Запасы лесных ресурсов. Лесной фонд: состояние и основные направления использования. Мониторинг лесных биоценозов, методы их защиты. Ресурсы животного мира: особенности эксплуатации и производства.

Тема 4.2. Экологически обоснованная оптимизация природопользования.

Условия устойчивого природопользования. Экологически обоснованная оптимизация природопользования. Экологическая защита и охрана природных ресурсов и окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия. Кадастры природных ресурсов. Понятие о лесном кадастре, Красных книгах животных и растений. Защита генофонда биосферы. Особо охраняемые природные территории: категории, правовые основы деятельности. Заповедники и заказники. Памятники природы. Национальные парки. История и перспективы их развития в России. Понятие об экосистемном методе неистощительного природопользования.

Раздел 5. Нормирование качества и система управления качеством окружающей среды. Экологический мониторинг.

Тема 5.1. Экологический мониторинг в России, методические и организационные основы его проведения.

Основные направления деятельности государственной системы экологического мониторинга (ГСЭМ). Наблюдения за факторами воздействия и состоянием среды. Оценка фактического состояния среды. Прогноз состояния и оценка прогнозируемого состояния. Классы приоритетности загрязняющих веществ. Структурные уровни ГСЭМ (фоновый, региональный, локальный). Понятие экологической экспертизы.

Тема 5.2. Нормативная оценка качества окружающей среды. Нормирование качества атмосферного воздуха, поверхностных вод, почв. Производственно-хозяйственные нормативы качества.

Понятие о нормировании загрязняющих веществ в различных средах. Принцип расчета индекса загрязняющего вещества при оценке классов опасности загрязняющих веществ. Целевое использование на практике производственно-хозяйственных нормативов качества – предельно допустимых выбросов и сбросов. Источники загрязнения поверхностных и подземных вод. Использование

индекса загрязненности водных объектов для оценки качества акваторий. Оценка степени загрязненности водных объектов при использовании метода биоиндикации и биотестирования. Основные загрязняющие вещества в атмосферном воздухе. Санитарно-гигиенические нормативы качества почв.

Раздел 6. Правовые и экономические основы охраны окружающей среды и природопользования. Международное сотрудничество в сфере экологии.

Тема 6.1. Правовые и экономические аспекты охраны окружающей среды и природопользования.

Понятие об экологическом законодательстве. Законодательное, организационное и информационное обеспечение природоохранной деятельности на федеральном, региональном и местном уровне. Источники экологического права. Особенности экономического механизма охраны окружающей среды. Расчет экономической и экологической эффективности природоохранных мероприятий. Информационно-методическое обеспечение оценок и расчетов. Оценка ущерба. Платежи за загрязнение. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.

Тема 6.2. Международное сотрудничество в сфере экологии.

Принципы международного экологического сотрудничества. Стратегия ООН в области решения глобальных экологических проблем. Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии. Деятельность международных экологических движений.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение в экологию, цели и методологические задачи дисциплины, исторический путь развития экологии как науки. Понятие о системном подходе в экологии, его сущность.				
	Тема 1.1. Ключевые задачи, объекты и методы экологии. Понятие о системном подходе в экологии, его сущность. Организм как целостная система.	Лекция № 1. Основы экологии. Цели, задачи, объекты и методы экологии. Исторические этапы развития.	ОПК-1 (ОПК-1.1)		2
		Практическое занятие № 1. Структура и предмет экологии, актуальность, значение и стратегия экологических исследований в условиях индустриального и постиндустриального развития общества.	ОПК-1 (ОПК-1.1)	Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Тема 1.2. Исторический путь развития экологии как науки.	Практическое занятие № 2. Развитие науки и возникновение экологического мировоззрения на рубеже второй половины 19 века. Значение деятельности зарубежных и отечественных ученых в развитии экологии.	ОПК-1 (ОПК-1.1)	Устный опрос	2
2	Раздел 2. Основные положения аутоэкологии и факторной экологии.				
	Тема 2.1. Среда обитания. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. Экологические факторы, их классификация. Понятие о лимитирующем факторе.	Лекция № 2. Среда обитания. Основные среды жизни и адаптации к ним живых организмов. Экологические факторы.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)		2
		Практическое занятие № 3. Организм и среда. Общие закономерности. Характеристика основных сред жизни и адаптации к ним организмов. Экологические факторы. Роль лимитирующего фактора в распространении организмов.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	Устный опрос	2
	Тема 2.2. Факторная экология: общие закономерности действия факторов среды на организмы, сравнительный анализ основных экологических факторов. Экологический гомеостаз.	Практическое занятие № 4. Ознакомление с лесными экосистемами, их характеристика. Оценка и прогнозирование состояния древостоя смешанного леса с использованием простейшей шкалы (на территории ключевого участка Лесной опытной дачи РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)	ОПК-1 (ОПК-1.2)	Защита индивидуальных расчетных работ	2
		Практическое занятие № 5. Общие законы действия факторов среды на организмы. Правила: экологического оптимума, экологического индивидуализма. Законы Либиха и Шелфорда. Понятие об экологической нише, ее математическая модель. Сравнительный анализ важнейших абиотических факторов (температура, влажность, свет). Адаптивные способности растений, животных и микроорганизмов	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	Тестирование	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		к проживанию в условиях различного влаго-, тепло- и светообеспечения.			
3.	Раздел 3. Демэкология, синэкология и экологические системы.				
	Тема 3.1. Экология популяций, их статические и динамические показатели.	Лекция № 3. Основы демэкологии.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)		2
		Практическое занятие № 6. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура вида. Биологическая структура популяций. Динамика популяций.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	Тестирование	2
		Практическое занятие № 7. Решение задач по популяционной экологии. Задача на расчет биотического потенциала в условиях нелимитированного роста численности популяции.	ОПК-1 (ОПК-1.2)	Защита индивидуальных расчетных работ	2
	Тема 3.2. Синэкология: основные проблемы и задачи изучения экологии сообществ.	Лекция № 4. Основы синэкологии. Понятие об экосистемах. Учение о биогеоценозах.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)		2
		Практическое занятие № 8. Биоценоз, биотоп и биогеоценоз. Структура биоценоза. Устойчивость и развитие биоценозов. Взаимоотношения организмов в биоценозе.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	Тестирование	2
	Тема 3.3. Экологические системы: классификации и свойства.	Лекция № 5. Экологические системы. Природные, агро- и урбоэкосистемы, особенности их функционирования. Учение о биосфере.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)		2
		Практическое занятие № 9. Экосистемы и принципы их функционирования. Потoki вещества и энергии в экосистемах. Биологическая продуктивность экосистем. Динамика, саморегуляция и устойчивость экосистем. Агро-экосистемы.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	Устный опрос	2
		Практическое занятие № 10. Понятие о биосфере как глобальной экосистеме. Состав, строение и границы биосферы. Живое вещество биосферы и его геохимическая ра-	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	Тестирование	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		бота. Динамика биосферы. Причины устойчивости биосферы.			
4.	Раздел 4. Классификация природных ресурсов в экологии. Охрана природы и рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства.				
	Тема 4.1. Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация.	Лекция № 6. Основы рационального природопользования. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)		2
		Практическое занятие № 11. Понятие об экологической безопасности. Внешние и внутренние экологические угрозы. Стратегии обеспечения экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Классификация природных ресурсов с позиции их исчерпаемости. Характеристика минеральных, водных, почвенных, агроклиматических и биотических ресурсов. Запасы лесных ресурсов. Лесной фонд: состояние и основные направления использования.	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	Устный опрос	2
	Тема 4.2. Экологически обоснованная оптимизация природопользования.	Практическое занятие № 12. Условия устойчивого природопользования. Экологическая защита и охрана природных ресурсов и окружающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды. Кадастры природных ресурсов. Понятие о лесном кадастре, Красных книгах животных и растений.	ОПК-1 (ОПК-1.2), ОПК-3 (ОПК-3.2)	Тестирование	2
		Практическое занятие № 13. Особо охраняемые природные территории. Заповедники и заказники. Памятники природы. Национальные парки. История и перспективы их развития в России. Расчетное задание: охраняемые природные территории России.	ОПК-1 (ОПК-1.2)	Защита индивидуальных расчетных работ	2
5.	Раздел 5. Нормирование качества и система управления качеством окружающей сре-				

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ды. Экологический мониторинг.				
	Тема 5.1. Экологический мониторинг в России, методические и организационные основы его проведения.	Практическое занятие № 14. Оценка качества воды пресноводного водоема с использованием биотического индекса Вудивисса.	ОПК-1 (ОПК-1.2)	Защита индивидуальных расчетных работ	2
		Практическое занятие № 15. Сравнительная оценка экологического состояния природных и урбоэкосистем по величине флуктуирующей асимметрии листового аппарата березы повислой.	ОПК-1 (ОПК-1.2)	Защита индивидуальных расчетных работ	2
	Тема 5.2. Нормативная оценка качества окружающей среды. Нормирование качества атмосферного воздуха, поверхностных вод, почв. Производственно-хозяйственные нормативы качества.	Лекция № 7. Экология и здоровье человека. Нормирование загрязнений.	ОПК-3 (ОПК-3.2)		2
		Практическое занятие № 16. Понятие о качестве окружающей среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества атмосферного воздуха, поверхностных вод, почв. Производственно-хозяйственные нормативы качества: выбросы и сбросы загрязняющих веществ.	ОПК-3 (ОПК-3.2)	Тестирование	2
6.	Раздел 6. Правовые и экономические основы охраны окружающей среды и природопользования. Международное сотрудничество в сфере экологии.				
	Тема 6.1. Правовые и экономические аспекты охраны окружающей среды и природопользования.	Лекция № 8. Правовые основы охраны окружающей среды и природопользования. Система и источники экологического права. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды».	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2), ОПК-3 (ОПК-3.2)		2
	Тема 6.2. Международное сотрудничество в сфере экологии.	Практическое занятие № 17. Принципы международного экологического сотрудничества. Стратегия ООН в области решения глобальных экологических проблем. Международное сотрудничество и национальные интересы Рос-	ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	Обсуждение вопросов занятия в форме теоретической конференции с оценкой активности сту-	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		сии в сфере экологии.		дентов.	

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение в экологию, цели и методологические задачи дисциплины, исторический путь развития экологии как науки. Понятие о системном подходе в экологии, его сущность.		
1.	Тема 1.2. Исторический путь развития экологии как науки.	1. История развития экологии. Деятельность зарубежных и отечественных ученых по развитию экологических знаний. ОПК-1.1, ОПК-1.2
Раздел 2. Основные положения аутэкологии и факторной экологии.		
2.	Тема 2.2. Факторная экология: общие закономерности действия факторов среды на организмы, сравнительный анализ основных экологических факторов. Экологический гомеостаз.	1. Принципы экологической классификации организмов и систем. Основы адаптивной морфологии организмов: жизненные формы растений, их классификация. 2. Стрессорные адаптации. Биологические ритмы, как одна из форм адаптаций организмов к среде обитания. 3. Понятие об экотипах и экологических расах. ОПК-1.1, ОПК-1.2
Раздел 3. Демэкология, синэкология и экологические системы.		
3.	Тема 3.1. Экология популяций, их статические и динамические показатели.	1. Два типа развития популяций: S и J. Основные типы возрастного распределения плотности популяции. 2. Принцип конкурентного исключения Г.Ф. Гаузе. 3. Примеры взаимодействия между популяциями, основанные на принципе регуляции численности. ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.	Тема 3.3. Экологические системы: классификации и свойства.	1. Особенности функционирования наземных биомов (тундры, бореальные леса, степи, саванны, чапараль, вечнозеленые тропические леса). 2. Научный вклад Ж.-Л. Бюффона, Ж.Б. Ламарка, Э. Зюсса в развитие концепции биосферы. 3. Структура и перспективы развития биосферы. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Понятие о биотехносфере и ноосфере. ОПК-1.1, ОПК-1.2
Раздел 4. Классификация природных ресурсов в экологии. Охрана природы и рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства.		
5.	Тема 4.1. Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация.	1. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия. 2. Антропогенная эволюция биосферы. Основные причины и факторы антропогенного опустынивания и деградации земель. ОПК-1.2
6.	Тема 4.2. Экологиче-	1. Экологическая защита и охрана природных ресурсов и окру-

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	ски обоснованная оптимизация природопользования.	жающей среды. Основные принципы охраны окружающей среды и рационального природопользования. ОПК-1.2, ОПК-3.2
Раздел 5. Нормирование качества и система управления качеством окружающей среды. Экологический мониторинг.		
7.	Тема 5.1. Экологический мониторинг в России, методические и организационные основы его проведения.	1. Биодиагностика и биотестирование как элементы мониторинга при изучении антропогенного воздействия на компоненты экосистем. ОПК-1.2
8.	Тема 5.2. Нормативная оценка качества окружающей среды. Нормирование качества атмосферного воздуха, поверхностных вод, почв. Производственно-хозяйственные нормативы качества.	1. Ориентировочно допустимые концентрации по содержанию тяжелых металлов в почве. Методы установления указанных показателей. 2. Суммарный показатель загрязнения почвы тяжелыми металлами, его расчет и интерпретация. ОПК-1.2, ОПК-3.2
Раздел 6. Правовые и экономические основы охраны окружающей среды и природопользования. Международное сотрудничество в сфере экологии.		
9.	Тема 6.1. Правовые и экономические аспекты охраны окружающей среды и природопользования.	1. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности. 2. Санкции за нарушение природоохранного законодательства. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-3.2
10.	Тема 6.2. Международное сотрудничество в сфере экологии.	1. Основные направления, формы и методы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. 2. Объекты международной охраны природы, их классификация. ОПК-1.1, ОПК-1.2

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 5.2. Нормативная оценка качества окружающей среды. Нормирование качества атмосферного воздуха, поверхностных вод, почв. Производственно-хозяйственные нормативы качества.	Л Лекция - визуализация
2.	Тема 6.2. Международное сотрудничество в сфере экологии.	Пр Теоретическая конференция

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся (образец)

1. **Экология как наука сформировалась:** а) к началу XIX века; б) к началу XX века; в) к концу XX века; г) к началу XXI века.

2. **«Лимитирующим фактором процветания вида или организма может быть как минимум, так и максимум экологического воздействия фактора» - это закон:** а) Тенсли; б) Шелфорда; в) Либиха; г) Геккеля.

3. **Отметьте, какие из данных суждений правильны:**

а) организмы с широким диапазоном толерантности, как правило, имеют больше шансов в борьбе за существование;

б) толерантность особи остается неизменной в течение всей жизни;

в) виду свойственна только одна определенная ниша независимо от места его обитания и географического района;

г) степень выносливости, критические точки, оптимальная и пессимальные зоны отдельных индивидуумов не совпадают;

д) степень выносливости к какому-либо фактору означает соответствующую экологическую валентность вида по отношению к остальным факторам;

е) полное отсутствие воды или хотя бы одного из основных элементов минерального питания делает жизнь растения невозможной, несмотря на благоприятные сочетания других условий.

4. **Дополните утверждение, выбрав несколько правильных вариантов из всех приведенных ниже:**

К физиологическим приспособлениям растений, сглаживающим вредное влияние высоких и низких температур, могут быть отнесены:

а) интенсивность транспирации;

б) накопление в клетках солей, изменяющих температуру свертывания плазмы;

в) значительная трата углеводов на дыхание;

г) свойство хлорофилла препятствовать проникновению наиболее горячих солнечных лучей;

д) испарение воды через устьица;

е) накопление в клетках сахара и других веществ, увеличивающих концентрацию клеточного сока и снижающих осмотическую напряженность клеток;

ж) мозаичное расположение листьев;

з) накопление в тканях большого количества воды.

5. **Назовите группы растений, выделяемые по отношению к фактору увлажнения почвы:** а) криофилы; б) мезофиты; в) эврибионты; г) макрофиты; д) термофилы; е) ксерофиты; ж) стенобионты; з) гидрофиты.

6. **Верхние границы распространения жизни ограничены высотой в:** а) 5 км; б) 15 км; в) 25 км; г) 35 км.

7. **Физиологическое состояние организма, при котором приостанавливаются все жизненные процессы, называется:** а) симбиозом; б) паразитизмом; в) анабиозом; г) аменсализмом.
8. **К морфологическим способам поддержания нормального водного баланса относят:** а) смену местообитаний; б) ороговение покровов; в) погружение в анабиоз; г) поиск водоемов.
9. **Чувствительность организмов к изменениям условий среды положена в основу биоиндикации. Какие организмы являются лучшими индикаторами:** а) эврибионтные; б) стенобионтные; в) пойкилотермные; г) теплокровные.
10. **Растения, обитающие в жарких сухих местах, избегают перегрева благодаря:** а) увеличению синтеза белка; б) уменьшению нагреваемой поверхности; в) увеличению интенсивности фотосинтеза; г) уменьшению количества хлоропластов; д) опушению листьев.
11. **К типичным местообитаниям гидрофитов относят:** а) дубравы; б) болота; в) поймы рек; г) северные склоны холмов.
12. **Пределы выносливости организма называют:** а) коадаптацией; б) бифуркацией; в) экологической валентностью; г) комменсализмом.
13. **Главным энергетическим источником для жизни на Земле является:** а) внутренняя энергия Земли; б) космическая энергия и энергия воды и ветра; в) энергия самих живых организмов Земли; г) энергия Солнца.
14. **Положение, которое занимает вид в составе биоценоза, называется:** а) биотой; б) биотопом; в) экологической нишей; г) экотонном.
15. **«Факторы среды, имеющие в конкретных условиях наихудшее значение, ограничивают возможность существования вида в данных условиях, вопреки оптимальному сочетанию других отдельных факторов» - это закон:** а) Либиха; б) Тенсли; в) Шелфорда; г) Геккеля.

**Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию
(зачет с оценкой)**

1. Экология как наука. Предмет, задачи и структура современной экологии.
2. Лес – важнейший природный ресурс. Леса России и их использование.
3. Аутэкология или факториальная экология. Анализ основных факторов окружающей среды (освещенность, температура, влажность).
4. Современные проблемы взаимодействия общества и природы.
5. Отличительные признаки агроэкосистем (в сравнении с природными экосистемами).
6. Правило экологического оптимума. Точки экстремума. Зоны пессимума. Правило экологического индивидуализма. Экологическая толерантность.
7. Экологические проблемы России и сопредельных территорий.
8. Расчет суммарного показателя загрязнения почв. Категории почв по степени загрязнения.
9. Глобальные экологические проблемы. Перспективы их решения. Экологические мифы и реальность.

10. Нормирование загрязнений. Понятие о ПДК, ПДУ, ПДВ, ПДС, ВДУ, ОДК, ОБУВ и других экологических нормативах.
11. Сельскохозяйственные источники биогенной нагрузки на водоемы.
12. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация.
13. Антропогенное загрязнение почв. Контроль загрязнения почв.
14. Консорция как структурная единица сообщества.
15. Биосфера. Её компоненты. Функции живого вещества. Границы жизни.
16. Основные принципы, направления, формы и методы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
17. Основные проблемы биологического разнообразия. Биоразнообразие и устойчивость экосистем. Связь биоразнообразия с эко- и педоразнообразием. Экологическая оценка структуры почвенного покрова.
18. Влияние человека на современные процессы в биосфере: основные тенденции. Понятие о биотехносфере и ноосфере.
19. Мониторинг окружающей природной среды и его виды. Задачи мониторинга. Блок-схема мониторинга.
20. Проблемы стабильности агроценозов и антропогенных ландшафтов.
21. Взаимоотношения организма и среды. Зоны действия экологических факторов. Диапазон устойчивости и пределы толерантности. Эврибионты и стенобионты.
22. Органо-биологическое земледелие.
23. В чем особенности загрязнения и охраны рекреационных территорий?
24. Популяция и ее структура. Показатели, характеризующие популяцию. Гомеостаз популяции.
25. Особенности использования биологических ресурсов. Меры по их охране.
26. Рекультивация почв, загрязненных тяжелыми металлами, пестицидами и радионуклидами.
27. Биоценоз и его структура. Взаимоотношения организмов в биоценозе. Понятие об экологической нише вида.
28. Типы, структура, функции, свойства агроэкосистем. Воздействие агроэкосистем на биосферу.
29. Развитие заповедного дела в России. Роль ООПТ в устойчивом развитии страны. Дать характеристику и произвести анализ площадей ООПТ в регионе (по выбору).
30. Морфологическая структура биогеоценоза. Функции продуцентов, консументов и редуцентов.
31. Динамические характеристики популяции.
32. Особо охраняемые природные территории. Заповедники и заказники. Памятники природы. Национальные парки. История и перспективы их развития в России.
33. Биогеоценоз и экосистема. Классификация и свойства экосистем. Продуктивность экосистем.
34. Типы агроэкосистем.
35. Методы биоиндикации загрязнения воздушной среды.

36. Трофические связи в экосистеме. Пищевые цепи, сети, уровни. Экологические пирамиды. Круговороты веществ и энергии в экосистемах.
37. Какие изменения в популяциях, биоценозах имеют биоиндикационное значение? Приведите примеры.
38. Биосферные заповедники как уникальный вид ООПТ.
39. Методы экологических исследований.
40. Суть метода сравнительной оценки экологического состояния природных и урбоэкосистем по величине флуктуирующей асимметрии листового аппарата березы повислой.
41. Какие особо охраняемые природные территории называют заповедниками и заказниками? В чем их особенности?
42. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами: источники загрязнения, последствия, влияние на экосистемы и состояние здоровья человека.
43. Понятие агроэкосистемы. Классификация агроэкосистем. Различия в функционировании естественных экосистем и агроэкосистем.
44. Учение В.Н. Сукачева о биогеоценозе, структура биогеоценоза. Динамика сообществ во времени. Сукцессии.
45. Биологические ресурсы. Сохранение генофонда живых организмов.
46. Атмосферный воздух. Его состав и источники загрязнения.
47. Загрязнение окружающей среды (определение). Классификация загрязнения окружающей природной среды по природе и масштабам.
48. Охрана почв от загрязнения и разрушения.
49. Антропоизация природной среды и здоровье человека. Система «здоровье человека - окружающая природная среда - экономика».
50. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
51. Экспоненциальная и логистическая модели роста популяции. К-стратегия и г-стратегия популяций.
52. Современный экологический кризис. Пути выхода из экологического кризиса.
53. Влияние действия эдафических факторов на устойчивое функционирование экосистем.
54. Экологические проблемы лесотехнической отрасли.
55. Каким требованиям должен удовлетворять биоиндикатор? Каковы особенности биоиндикации на разных уровнях организации?
56. Трофические связи в экосистеме. Пищевые цепи, сети, уровни. Экологические пирамиды, их виды.
57. Научные основы охраны окружающей среды.
58. Агроэкология. Определение. Функциональные цели и задачи. Позитивное и негативное влияние с.-х. производства на окружающую среду. Перспективы экологизации сельскохозяйственного производства.
59. Экологические проблемы орошения.
60. Продовольственная проблема, пути увеличения производства продуктов питания. Понятие продовольственной безопасности.
61. Расчет биотического индекса Вудивиса для оценки качества воды пресноводного водоема.

62. Основные этапы развития экологии. Развитие экологической парадигмы. Современный этап развития экологии.
63. Типы взаимоотношения между организмами. Понятие симбиоза. Нейтрализм, аменсализм, мутуализм, комменсализм, конкуренция, хищничество.
64. Экологические проблемы применения минеральных удобрений.
65. Экологические проблемы применения органических удобрений.
66. Классификация природных ресурсов: исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые. Устойчивые системы природопользования.
67. Пределы биопродуктивности. Неомальтузианство и Римский клуб. Экологические основы и пределы устойчивого развития.
68. Особенности пространственного размещения особей в популяциях растений и животных.
69. Агроэкологический мониторинг. Цель, задачи, объекты, принципы.
70. Проблемы антропогенного опустынивания: факторы, тенденции, прогноз, средства предотвращения.
71. Поток энергии и круговороты веществ в биосфере. Функции живого вещества в биосфере.
72. Задачи ЕГСМ в условиях интенсивного техногенеза. Устойчивость с.-х. культур к загрязнению воздуха и почвы.
73. Понятие и классификация экологических факторов среды. Основные абиотические и биотические факторы. Их экологическое значение. Понятие лимитирующего фактора и его значение в управлении агроэкосистемами.
74. Характеристика лесных экосистем. Экспресс-методы экологической оценки и прогнозирования состояния древостоя.
75. Органо-биологическое земледелие.
76. Ограниченность пахотнопригодных земельных ресурсов. Основные причины и факторы антропогенного опустынивания и деградации земель.
77. Проблема глобального потепления: результаты наблюдений, факторы, современное состояние, причины, прогноз, средства предотвращения.
78. Свойства живого вещества биосферы.
79. Экологическая валентность видов по отношению к свету.
80. Экологическая валентность видов по отношению к температуре. Явления пойкило-, гомойотермии.
81. Ключевые задачи и объекты экологии. Современные представления о структуре экологии. Особенности биоэкологии и агроэкологии.
82. Физическое загрязнение окружающей среды.
83. Вертикальная и горизонтальная структура лесной экосистемы.
84. Синэкология: основные проблемы и задачи изучения экологии сообществ.
85. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности. Санкции за нарушение природоохранного законодательства.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Виды текущего контроля: защита индивидуальных расчетных работ, решение задач, тестирование.

Виды промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Для оценки работы студента по дисциплине в целом используется балльно-рейтинговая структура оценки и шкала оценок:

Посещение лекций – 2 балла * 8 = 16 баллов

Посещение практических занятий – 2 балла * 17 = 34 балла

Работа на практических занятиях – до 5 баллов * 5 = 25 баллов

Защита индивидуальных расчетных работ – до 5 баллов * 4 = 20 баллов

Решение задач – до 10 баллов * 1 = 10 баллов

Активность студентов на теоретической конференции – до 5 баллов * 1 = 5 баллов

Письменное тестирование – до 5 баллов * 6 = 30 баллов

Подготовка презентаций – до 10 баллов * 1 = 10 баллов

Баллы за сданные индивидуальные расчетные работы и выполненные задачи рассчитываются в зависимости от недели от начала темы, таким образом студенты поощряются сдавать все виды работ вовремя.

Таблица 7

Поправочные коэффициенты к баллам оценки в зависимости от сроков сдачи работ (недели от проведения занятий).

Неделя от проведения занятий по теме					
1	2	3	4	5	6
1,00	0,90	0,80	0,70	0,60	0,50

Максимальная сумма баллов: $S_{\max} = 16 + 34 + 25 + 20 + 10 + 5 + 30 + 10 = 150$

Требования к зачету с оценкой:

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к промежуточному контролю (зачету с оценкой) или освобождению от его сдачи.

Таблица 8

Система рейтингового учёта знаний и навыков бакалавров в течение семестра

Максимальная сумма баллов	Оценка		
	Не допущен к зачету с оценкой	Допущен к зачету с оценкой	Оценка «отлично» без сдачи зачета с оценкой
150	89 баллов и менее	90 - 150	127 - 150

Студенты, набравшие 90 и более баллов, допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

Студенты, набравшие 127 - 150 баллов, получают оценку «отлично» без сдачи зачета с оценкой («зачет - автомат»), на основании отличной работы в течение семестра и хороших результатов тестирования.

Студенты, набравшие 89 баллов и менее, допускаются к сдаче дифференцированного зачета только после выполнения в полном объеме всех запланированных контрольных мероприятий, а также ответа на вопросы по проблемным темам в дополнительное время, назначенное преподавателем.

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить конспект пропущенной лекции или занятия и ответить на поставленные вопросы по пропущенным темам. Время отработки пропущенных занятий устанавливается по предварительной договоренности с преподавателем.

Ответы студентов, допущенных к сдаче зачета с оценкой, оцениваются преподавателем с использованием критериев, указанных в таблице 9.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 9

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гаспарян И. Н. Биология с основами экологии: учебное пособие / И. Н. Гаспарян; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 332 с.: рис. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/447.pdf>. - Загл. с титул. экрана.

2. Основы экологии и рационального природопользования: Учебник и практикум / Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — 223 с. — (Профессиональное образование). — Коллекция: ЭБС «ЮРАЙТ». — <https://www.biblio-online.ru/book/ekologiya-436479>.

3. Экология. Часть 1: Учебное пособие/ Постников Д.А., Артемьева З.С., Васенев И.И., Игнатьева С.Л., Мосина Л.В., Раскатов В.А., Сластя И.В./ Под общ. Ред. Постникова Д.А. М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева. 2016. 151с.

4. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды: методические указания / И. В. Сластя; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Факультет почвоведения, агрохимии и экологии, Кафедра экологии. — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 55 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo184.pdf>. - Загл. с титул. экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Общая экология: учебное пособие / З. С. Артемьева, С. Л. Игнатьева, Д. А. Постников - МСХА им. К. А. Тимирязева. - М.: Изд-во РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева, 2013. - 119 с.

2. Охрана окружающей среды: экономика и управление: учебное пособие / И.И. Дрогомирецкий, Е.Л. Кантор. - Ростов н/Д.: Март: Феникс, 2010. – 392 с.

3. Агроэкологическая оценка основных типов почв России: учебное пособие / В. А. Седых [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018 — 157 с. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo228.pdf>. - Загл. с экрана.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды".

2. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 № 74-ФЗ (ред. от 29.07.2017).

3. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2017).

4. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 № 200-ФЗ (ред. от 29.12.2017).

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Постников Д.А. Домашнев Д.Б., Игнатьева С.Л. Методические разработки для проведения практических занятий и семинаров по теме: «Биоиндикация и биотестирование компонентов экосистем при оценке антропогенного воздействия». Учебное пособие. М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2007. 35с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Международный научный журнал "Экология" (Russian Journal of Ecology) / ISSN: 0367-0597 – <https://ipae.uran.ru/ecomag>.
2. bioecolog.ru Экомир - гид в мир экологии: биоэкологический портал актуально о защите биоразнообразия, экоархитектуре, альтернативной энергетике и зеленой архитектуре (открытый доступ).
3. <http://studyspace.ru/skachat-uchebniki-posobie-po-ekologii/ekologiya.-stepanovskih-a.s.html> (открытый доступ).
4. <http://www.zin.ru/BioDiv/index.html> – Информационная система «Биоразнообразие России» (открытый доступ).
5. <http://oopt.info> – Информационно-справочная система «ООПТ России» (открытый доступ).
6. <http://www.zaroved.ru> – Портал Минприроды России «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации» (открытый доступ).
7. <http://www.ecoport.ru> – ЭкоПортал «Вся экология» (открытый доступ).
8. <http://www.wildnet.ru> – Эколого-просветительский центр «Заповедники» (открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. <https://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант».

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
6 учебный корпус, учебная аудитория № 305 для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы	Интерактивная доска 1 шт. (инв. № 550136/1) 1. Парты 10 шт. 2. Столы компьютерные 14 шт. 3. Стулья 30 шт. 4. Интерактивная доска Smart 680I3 со встроенным проектором, инв. № 560906. 5. СБ Intel Core 2 Duo E4700/2,6Ghz/2Mb 14 шт., инв. № 559425/1 – 14. 6. Монитор 19 LG Flatron L1953S-BS 14 шт., инв. № 559427/1 – 14

Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова, читальный зал, электронный читальный зал - ауд. № 144	Компьютеризированная система поиска научных и учебных материалов, сканер, сотрудник-консультант
Общежитие №8, комната для самоподготовки	Столы, стулья

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Перед очередной лекцией студентам необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Особое внимание следует уделять терминам. Важно понимать, что во многих терминологических системах традиционно встречаются многозначные термины. Все термины и понятия, семантика которых недостаточно ясна учащемуся, он должен проверять с помощью энциклопедий, словарей и справочников и выписывать толкование в тетрадь. Студенту необходимо помнить, что от владения специальной терминологией - знания термина и успешного оперирования им - часто зависит успех как в учебной, так и в профессиональной сфере. Учащемуся рекомендуется составить и непрерывно пополнять свой собственный словарь терминов, общеупотребительной научной лексики, сокращений, аббревиатур.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить конспект пропущенной лекции или занятия и ответить на поставленные вопросы по пропущенным темам.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Цель практических занятий – помочь студентам в усвоении наиболее важных и сложных тем курса, а также способствовать выработке у студентов умения ориентироваться в вопросах экологии и рационального природопользования.

Практические занятия могут проводиться в форме заслушивания презентаций, подготовленных студентами по соответствующим вопросам. Презентация представляет собой публичное выступление студента на семинаре, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;

- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране),
- нужного подбора цветовой гаммы;
- грамотного использования указки.

Студент должен: а) не зачитывать написанное на экране, а вести свободное повествование; б) предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их; в) предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Рекомендуется пользоваться планом сообщения и зачитывать отдельные небольшие части, строки или цитаты, другие студенты по данному вопросу могут выступить с дополнением.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении обязательной литературы, рекомендованной к данной теме. Литература приводится с указанием соответствующих страниц для ориентированной подготовки. Кроме основной литературы, необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в периодических изданиях. Студент, кроме рекомендованного списка литературы, может пользоваться источниками, найденными самостоятельно.

Готовясь к докладу или сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. В дальнейшем учебные материалы можно использовать при написании других работ.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к занятию, следует своевременно явиться на консультацию к преподавателю в назначенное им время и отчитаться по изучавшейся теме. Студенты, не отчитавшиеся в срок по каждой не проработанной ими на занятиях теме или не защитившие индивидуальную расчетную работу, имеют возможность отчитаться по ним в течение последующей недели, но со снижением оценки за неё согласно таблице рейтинга.

Рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, так как они обладают преимуществами по сравнению с печатными изданиями. Обычно конспекты более детальны, отражают самую современную и оперативную информацию, подробно освещают вопросы, интересующие учащихся. Однако подготовка только по лекционным материалам все же недостаточна, студентам необходимо использовать и другую учебную литературу. Для серьезного раскрытия проблем изучаемой дисциплины рекомендуется использовать два или более учебных пособия, так как не существует идеальных учебников, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Сопоставление разных подходов к описанию научных проблем, сравнение теоретической информации позволяют более глубоко и основательно усвоить учебный курс. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

С вопросами зачета с оценкой рекомендуется ознакомиться в самом начале изучения дисциплины, это позволит в течение семестра эффективно организовать самостоятельную работу, корректировать свои конспекты и особое внимание уделять тем научным проблемам, которые выделены как важнейшие.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Начинать подготовку следует с ознакомления с программой, списком литературы и основными понятиями. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос изучаемой темы. При изучении литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Одновременно рекомендуется составлять краткий (4-5 пунктов) план ответа на каждый вопрос темы и располагать информацию согласно пунктам этого плана. Важным условием высокой оценки на зачёте является аргументация своей точки зрения с опорой на использованную специальную литературу.

На зачёте ответ студента по любому вопросу может длиться в пределах 8-10 минут. На это время и нужно ориентироваться при отборе содержания и объема необходимого материала, набросать план будущего ответа.

Рекомендации по выполнению студентами самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом его учебной и научной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу, студент должен освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный по дисциплине «Экология».

Осуществляя самостоятельную работу, студент может использовать дополнительные учебные, учебно-методические и методические пособия и т.д., не указанные в списке, предложенным преподавателем. Если по определенной теме в соответствии с рабочей программой не осуществляется чтение лекции, то данная тема может обсуждаться на семинаре, либо студенты получают дополнительное задание и представляют в той или иной форме отчет о его выполнении.

Студенты самостоятельно разрабатывают презентации и тематические доклады, конспектируют источники теоретического или практического содержания.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к занятию, следует своевременно явиться на консультацию к преподавателю в назначенное им время и отчитаться по изучавшейся теме. Студенты, не отчитавшиеся в срок по каждой не проработанной ими на занятиях теме или не защитившие индивидуальную

расчетную работу, имеют возможность отчитаться по ним в течение последующей недели, но со снижением оценки за неё согласно таблице рейтинга.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине «Экология»

Дисциплина «Экология» позволит студентам расширить профессиональные знания и подготовит их к грамотному анализу данных и их интерпретации. Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и самостоятельной работы, поскольку именно дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний. В течение всего обучения студенты выполняют индивидуальные задания.

Использование интерактивных форм и методов на занятиях являются актуальной проблемой современного вуза и, вероятно, наступает эпоха расцвета интерактивных методов обучения. ФГОС ВО студентов всех направлений делают обязательным использование именно активных методов обучения. Активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога. Следовательно, интерактивное обучение – диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и студента.

К категории таких методов относится теоретическая конференция. В разработанных тематических планах тема конференции затрагивает «Международное сотрудничество в сфере экологии». Преподаватель не должен ограничивать студентов в детализации выбранных ими тем. Как правило, выбираются наиболее важные международные события в области экологии и охраны окружающей среды с указанием принятых решений и/или документов, например, Стокгольмская конференция ООН (1972), Венская конвенция (1985), Монреальский протокол (1987), Конвенция Рио-де-Жанейро (1992), Киотский протокол (1997) и т.д. Теоретическая конференция требует планомерной, кропотливой подготовки материала заранее. Преподаватель знакомится с планами, подготовленными студентами, рекомендует новую литературу, кроме той, что была уже дана в общей тематике, консультирует участников конференции. После окончания доклада студенты задают вопросы по представленной информации. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть практического занятия. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовку по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них. Особенно активны в этих случаях бывают дублеры докладчика, если таковые назначались. Как правило, по обсуждаемому вопросу разворачивается активная дискуссия. Помимо полученных знаний студенты приобретают бесценный опыт общения с аудиторией.


Промежуточные срезы знаний проводятся после изучения каждого из основных разделов дисциплины. Промежуточный контроль знаний проводится

письменно (тестирование), а также устно. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. За успешное выполнение письменных работ и активную работу на занятиях студент может получить до 150 баллов за семестр.

В итоге на зачете с оценкой студент должен продемонстрировать преподавателю широкую компетентность по вопросам общей и прикладной экологии в рамках пройденного курса с использованием всех имеющихся современных методических и технических средств обучения на кафедре.


Программу разработали:

Андреева И.В., к.б.н., доцент



(подпись)

Слюсарев В.И., доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экология»
ОПОП ВО по направлению 35.03.01 – «Лесное дело»,
направленность «Лесное и лесопарковое хозяйство»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Хлюстовым Виталием Константиновичем, профессором кафедры сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктором сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Экология» ОПОП ВО по направлению 35.03.01 - «Лесное дело», направленность «Лесное и лесопарковое хозяйство» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре экологии (работчики – Андреева Ирина Викторовна, доцент кафедры экологии, кандидат биологических наук; Слюсарев Владимир Иванович, доцент кафедры экологии).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Экология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.01 «Лесное дело». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 35.03.01 «Лесное дело».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Экология» закреплено **3 компетенции**. Дисциплина «Экология» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Экология» составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Экология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.01 «Лесное дело» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Экология» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.01 «Лесное дело».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления с презентациями, выполнение расчетных заданий, участие в теоретической конференции, участие в письменном тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта с оценкой, что соответствует статусу дисциплины, как

дисциплины базовой части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 35.03.01 – «Лесное дело».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 7 наименований, периодическими изданиями – 1 источник со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.01 – «Лесное дело».

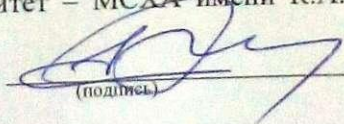
14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Экология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных, методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Экология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Экология» ОПОП ВО по направлению 35.03.01 – «Лесное дело», направленность «Лесное и лесопарковое хозяйство» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной доцентом кафедры экологии, кандидатом биологических наук Андреевой И.В. и доцентом кафедры экологии Слюсаревым В.И., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Хлюстов В.К., профессор кафедры сельскохозяйственных мелиораций, лесоводства и землеустройства ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор сельскохозяйственных наук


(подпись)

« 10 » 01 2020 г.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 35

Тридцать пять лист ВВ

Декан факультета почвоведения,
агрохимии и экологии
Борисов Б.А.


подпись

