

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Владимир Иванович
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 27.09.2024 15:47:04
Уникальный программный ключ:
1e90b132b9b04d1ce61585160b015dddf2cb1e6a9



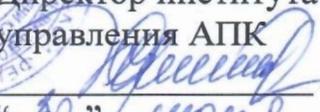
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института экономики и
управления АПК

 Л.И. Хоружий
“ 30 ”  2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 Методика воспитательной работы

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление

Курс 2
Семестр 3, 4

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

Разработчик: Занфирова Лариса Вячеславовна, к.п.н. _____

«14» 06 2023 г.

Рецензент: Таканова Ольга Владимировна, к.п.н., доцент _____

«15» 06 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профессионального стандарта и учебного плана 2023 года начала подготовки

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

протокол № 13 от «16» 06 2023 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____

«16» 06 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент _____

протокол № 11 от 19.06. 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор _____

«19» 06 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ _____

Ефимова Е.В.
(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ.....	13
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.3 ЛЕКЦИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	15
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
1.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	31
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	32
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	33

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы модульной дисциплины
Б1.О.04.05 «Методика воспитательной работы»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленности «Информационные системы и технологии»,
«Экономика и управление»**

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и организации воспитательной работы в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования, в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК- 3.2, ОПК-3.3), ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в ПОО. Целеполагание в воспитательной работе ПОО. Содержание воспитания студентов ПОО. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий.

Общая трудоемкость дисциплины: 144 час. (4 зач. ед.).

Промежуточный контроль: экзамен, курсовая работа

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области теории и методики проектирования и применения педагогических технологий в образовательном процессе различных организаций системы профессионального образования, в том числе с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дисциплина «Методика воспитательной работы» включена в обязательную часть учебного плана. Преподавание дисциплины «Методика воспитательной работы» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими дисциплинами, на которых базируется изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» являются: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и социальная психология», «Общая педагогика».

В дальнейшем студенты реализуют полученные при изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» знания, умения, навыки и освоенные компетенции при освоении таких дисциплин как: «Методика профессионального обучения», «Педагогика профессионального образования», Особенностью дисциплины является ее практико-ориентированный характер, предполагающий поэтапное овладение методикой проектирования и реализации в образовательном процессе средних профессиональных организаций воспитательной работы со студентами.

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся,</p>	Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ	Проводить анализ целей обучения на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО; осуществлять обоснованный выбор форм, методов и средств обучения, включая цифровые инструменты и сервисы для создания учебного контента.	Методикой выбора соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе в электронной образовательной среде.

			<p>выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>			
2.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной</p>	Высшие духовные ценности (индивидуально-личностные, семейные, национальные, общечеловеческие), формы и методы организации	Определять воспитательные и развивающие возможности учебной дисциплины и темы, формулировать воспитательную и развивающую цели	Навыками убеждения, приемами педагогического воздействия на личность обучающегося

			<p>и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>	учебной деятельности.	учебного занятия.	
3.	ОПК-6	Способен использовать психолого-	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми	возрастные психологические особенности	и выбирать и применять методы психолого-	методами анализа и интерпретации документации по

		<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся; выявление одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии,</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся; выявление одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с</p>	<p>результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
--	--	---	--	---	--	--

			<p>электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико- социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально- педагогической и социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>		<p>использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	
4.	ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно- производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей</p>	<p>основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно- производственной, практической) деятельности;</p>	<p>проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной</p>	<p>приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>

		<p>образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <p>проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития</p>	<p>особенности работы с социально неадаптированными (деадаптированным) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей</p>	<p>адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся</p>	<p>(законных представителей) и с их участием</p>	<p>сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	
--	--	--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	в т.ч. по семестрам	
		№ 3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	36	108
1. Контактная работа:	14,4	2	12,4
Аудиторная работа	14,4	2	12,4
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	4	2	2
практические занятия (ПЗ)	8		8
консультации по курсовому проектированию	2		2
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4		0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	129,6	34	95,6
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам, практическим занятиям)	121	34	87
Подготовка к экзамену (контроль)	8,6		8,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, курсовая работа		

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР	
Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях	36	2	-	-	34

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего	ПКР	
Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании.		1	-		17
Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации		1	-		17
Раздел 2. Методика воспитательной работы в ПОО.	108	2	8		87
Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе ПОО. Тема 2.2. Содержание воспитания студентов ПОО.		1	2		21
Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания.			2		21
Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе.		1	2		21
Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий			2		24
<i>консультации по курсовому проектированию</i>					2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,4	-	-	0,4	-
<i>Экзамен (контроль)</i>	8,6	-	-	8,6	-
Всего за 3 семестр	36	2	-	-	34
Всего за 4 семестр	108	2	8	8,6	95,6
Итого по дисциплине	144	4	8	8,6	129,6

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.

Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке.

Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций.

Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Воспитательные системы в профессиональном образовании.

Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в ПОО. Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе ПОО. Тема 2.2. Содержание воспитания студентов ПОО.

Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация.

Формы, методы и средства воспитания.

Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе.

Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в ПОО.

4.3 Лекции, практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций, практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
1.	<p>Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.</p> <p>Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании</p>	<p><i>Лекция № 1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций</i></p> <p>Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании. Построение моделей воспитательных систем в среднем и высшем профессиональном образовании. Инструктаж по выполнению курсовой работы.</p>	<p>ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7</p>		1

	Тема 1.3 Классный руководитель, куратор воспитательной системы образовательной организации	<i>Лекция № 1</i> Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос, дискуссия	1
2.	Раздел 2. Методика воспитательной работы в ПОО. Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе ПОО Тема 2.2. Содержание воспитания студентов ПОО Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	<i>Лекция № 2.</i> Целеполагание в воспитательной работе ПОО: понятие, иерархия целей воспитания. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания в ПОО Содержание воспитания студентов ПОО: понятие, классификация, характеристика основных направлений воспитательной работы в ПОО Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания в ПОО.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	-	1
		<i>Практические занятия №1.</i> Выполнение задания: «Выбор технологий воспитания студентов колледжа по всем направлениям (нравственное, умственное, патриотическое и т.д.) в контексте комплексного планирования ВР»	ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия	2
		Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО	<i>Практическое занятие №2</i> Выполнение задания: «Разработка методики общей педагогической диагностики студентов учебной группы и специальной диагностики социально неадаптированных (дезадаптированных) обучающихся» <i>Практические занятия №3</i> «Разработка планов воспитательной работы: общеколледжного и плана работы классного руководителя с учебной группой»	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия

		<p><i>Практическое занятие № 4</i></p> <p>Выполнение задания: «Разработка методики проведения воспитательного мероприятия (общеколледжного и в учебной группе). Защита курсовой работы с помощью цифровых сервисов (PowerPoint, Google презентации, Piktochart, Canva и др.)»</p>	ОПК-6 ОПК-7	Устный опрос Выполнение и защита задания, оппонирование и дискуссия. Защита курсовой работы	2
--	--	---	----------------	---	---

4.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1.	Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитательного процесса в ПОО. 2. Сущность и особенности воспитательного процесса в ПОО разного уровня подготовки рабочих и специалистов. 3. Структура воспитательного процесса в ПОО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса. 4. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса. 5. Организационно-управленческая структура воспитательной работы в ПОО
2.	Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности воспитания. Характеристика общих и частных закономерностей воспитательного процесса 2. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе ПОО.
3.	Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность и деятельность классного руководителя в ПОО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов. 2. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке. 3. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.
4.	Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи воспитания: понятие, иерархия 2. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания 3. Особенности проектирования целей воспитания в условиях образовательных организациях разного

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		уровня подготовки специалистов.
5.	Тема 2.2. Содержание воспитания студентов ПОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание воспитания студентов в ПОО. 2. Краткая характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания. 3. Особенности содержания воспитания студентов в СПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука. 4. Воспитательная работа в колледже со студентами девиантного поведения. 5. Ценностные отношения как содержание воспитания: сущность, цели, формы, методы и средства воспитательной работы в ПОО.
6.	Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура технологии воспитательного процесса в ППО, характеристика компонентов. 2. Формы воспитательной работы: понятие и классификация. Классификация и критерии выбора и методика проектирования воспитательных мероприятий. 3. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в ПОО. 4. Методы влияния на сознание студентов колледжа: понятие и характеристика. 5. Методы организации деятельности и поведения студентов колледжа: понятие и характеристика. 6. Методы мотивации и стимулирования студентов в воспитательной деятельности классного руководителя: понятие и характеристика. 7. Средства воспитания. Методика выбора и применения в ПОО.
7.	Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя учебной группы в ПОО. 2. Виды психолого-педагогической диагностики в ПОО. Особенности применения в условиях колледжа. 3. Методы психолого-педагогической диагностики в ПОО. 4. Средства проведения психолого-педагогической диагностики в колледже. 5. Критерии эффективности воспитательной деятельности в ПОО 6. Способы систематизации и отражения результатов педдиагностики в нормативной и методической документации ПОО.
8.	Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в ПОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование воспитательной работы в ПОО: понятие, история, виды планов 2. Структура планов воспитательной работы с учётом различных концепций воспитания. 3. Особенности планирования воспитания

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		студентов в ПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука 4. Структура сценария воспитательного мероприятия 5. Структура методической разработки воспитательного мероприятия

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	Л ПЗ Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)
2.	Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе СПОО Тема 2.2. Содержание воспитания студентов СПОО Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий в СПОО	Л ПЗ Технология проблемного обучения; (проблемное изложение); Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного, контекстного и информационного обучения (деловая игра, частично-поисковый метод, работа студентов с электронными ресурсами, иллюстрация слайд-презентации)

6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Раздел 1. Теоретические основы воспитательной работы в образовательных организациях.

Тема 1.1. Глоссарий теории воспитания в педагогической науке. Сущность, структура и особенности воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций. Тема 1.2. Закономерности и принципы процесса воспитания. Воспитательные системы в профессиональном образовании. Тема 1.3. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитательного процесса в СПО.

2. Сущность и особенности воспитательного процесса в СПО разного уровня подготовки рабочих и специалистов.

3. Структура воспитательного процесса в ПОО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.

4. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.

5. Организационно-управленческая структура воспитательной работы в средних профессиональных организациях.

6. Закономерности воспитания. Характеристика общих и частных закономерностей воспитательного процесса

7. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе ПОО

8. Личность и деятельность классного руководителя в ПОО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.

9. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.

10. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.

Раздел 2. Методика воспитательной работы в ПОО.

Тема 2.1. Целеполагание в воспитательной работе ПОО. Тема 2.2. Содержание воспитания студентов ПОО. Тема 2.3. Технология воспитания: сущность, структура, классификация. Формы, методы и средства воспитания. Тема 2.4. Методика педагогической диагностики в воспитательном процессе. Тема 2.5. Планирование воспитательной работы. Методика проектирования и организации воспитательных мероприятий.

1. Цели и задачи воспитания: понятие, соотношение, иерархия, характеристика

2. Требования к целеполаганию и способы формулировки целей воспитания
3. Особенности проектирования целей воспитания в условиях образовательных организациях разного уровня подготовки специалистов.
4. Современные концепции воспитания, используемые в ПОО
5. Содержание воспитания студентов в ПОО.
6. Краткая характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.
7. Особенности содержания воспитания студентов в ПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.
8. Воспитательная работа в колледже со студентами девиантного поведения.
9. Ценностные отношения как содержание воспитания: сущность, цели, формы, методы и средства воспитательной работы в ПОО.
10. Структура технологии воспитательного процесса в ППО, характеристика компонентов.
11. Формы воспитательной работы: понятие и классификация.
Классификация и критерии выбора и методика проектирования воспитательных мероприятий.
12. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в ПОО.
13. Средства воспитания. Методика выбора и применения в ПОО.
14. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя учебной группы в ПОО.
15. Виды психолого-педагогической диагностики в ПОО. Особенности применения в условиях колледжа.
16. Методы психолого-педагогической диагностики в ПОО.
17. Средства проведения психолого-педагогической диагностики в колледже.
18. Критерии эффективности воспитательной деятельности в ПОО.
19. Планирование воспитательной работы в ПОО: понятие, история, виды планов.
20. Структура планов воспитательной работы с учётом различных концепций воспитания.

Задания для практических занятий

Проблемная ситуация: после окончания университета Вам предложили должность классного руководителя (куратора) учебной группы первого курса в колледже (студент может конкретизировать название колледжа или другой образовательной организации).

Для организации своей воспитательной работы Вам необходимо провести подготовительную методическую работу. Эта работа будет проходить в несколько этапов, и осуществляться как на занятиях (индивидуально или в составе творческого коллектива), так и самостоятельно во внеучебное время.

Структура задания (проблемная ситуация):

1. задание №1: «Разработка матрицы соотношения целей воспитания и направлений воспитательной работы (ВР) со студентами колледжа».

2. задание №2: «Выбор технологий воспитания студентов колледжа по всем направлениям (нравственное, умственное, патриотическое и т.д.) в контексте комплексного планирования ВР».

3. задание №3: «Разработка методики общей педагогической диагностики студентов учебной группы и специальной диагностики социально неадаптированных (дезадаптированных) обучающихся».

4. задание №4: «Разработка планов воспитательной работы: общеколледжного и плана работы классного руководителя с учебной группой»

5. задания №5 «Разработка методики проведения воспитательного мероприятия (общеколледжного и в учебной группе).

Все задания защищаются на занятии, как в составе творческого коллектива, так и персонально (если задание выдавалось персонально). В случае пропуска занятия, на котором проводилась та или иная практическая работа, студент должен выполнить задание самостоятельно и защитить его у преподавателя.

6. Полностью выполненные, и защищенные задания, необходимо сброшюровать в папку, оформив общим титульным листом и оглавлением. На титульном листе указывается перечень заданий и полученные оценки. Итоговая оценка будет учитываться при проставлении экзаменационной оценки.

7. Задания могут использоваться студентами при написании курсовой работы.

Тематика курсовых работ

1. Методика патриотического воспитания студентов в ПОО.

2. Методика духовно-нравственного воспитания студентов в ПОО.

3. Методика эстетического воспитания студентов в ПОО.

4. Методика национального и интернационального воспитания студентов в ПОО.

5. Методика экологического воспитания студентов в ПОО.

6. Методика правового воспитания и предупреждения правонарушений среди студентов в колледже.

7. Методика воспитания половой культуры студентов в ПОО.

8. Методика формирования семейных ценностей среди студентов в ПОО.

9. Методика формирования коллектива учебной группы в ПОО.

10. Методика индивидуальной работы с родителями студентов в колледже.

11. Методика умственного воспитания студентов в ПОО.

12. Методика трудового и профессионального воспитания студентов в ПОО.

13. Методика гражданского и патриотического воспитания студентов в ПОО.

14. Методика физического воспитания студентов в колледже.

15. Методика воспитания этнической культуры у студентов ПОО.

16. Методика формирования коммуникативных умений у студентов ПОО.

17. Методика формирования воспитательной среды в ПОО.

18. Методика работы классного руководителя с одаренными студентами в ПОО.
19. Методика работы классного руководителя со студентами девиантного поведения в ПОО.
20. Методика формирования коммуникативной культуры у студентов ПОО.
21. Методика формирования культуры межнационального общения среди студентов колледжа.
22. Методика формирования здорового образа жизни у студентов колледжа.
23. Методика педагогического общения классного руководителя со студентами учебной группы, коллегами и руководством колледжа.
24. Личность и деятельность классного руководителя, куратора учебной группы в колледже.
25. Кружковая работа в колледже: история, теория и практика организации этой работы в современных колледжах.
26. Научно-техническое творчество студентов колледжа: понятие, история, теория и практика организации НТТ в современных ПОО.
27. Работа классного руководителя со студентами-инвалидами и студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
28. Методика организации студенческого самоуправления в колледжах: сущность и структура самоуправления, история решения проблемы в системе профессионально образования, состояние и перспективы.
29. Формирование социальной культуры и общественной активности у студентов ПОО.
30. Методика организации волонтерской деятельности студентов ПОО: сущность, цели, формы, методы и средства.
31. Воспитание личности будущего специалиста в коллективе учебной группы колледжа.
32. Диагностическая деятельность в работе классного руководителя в колледже.
33. Воспитание у студентов колледжа веротерпимости как составляющая духовно-нравственной культуры специалиста.
34. Формирование морально-психологического климата в учебной группе колледжа.
35. Работа куратора учебной группы колледжа по организации социально-ориентированных дел.

Методика выполнения курсовой работы

Курсовая работа (КР) – одна из форм самостоятельного освоения дисциплины «Методика воспитательной работы», индивидуальной работы студентов с нормативной, учебно-методической и педагогической литературой, а также развитие у будущих педагогов творческих способностей по проектированию воспитательной работы в колледже, умений подготовки и проведения публичных выступлений перед коллегами по проблемам воспитания студентов ПОО,

Цель выполнения курсовой работы: поиск и систематизация знаний из законодательно-нормативной документации, научной, учебно- методической, научно-публицистической литературы и практических материалов по

воспитанию студентов ПОО; формирование методических умений проектирования воспитательной работы со студентами колледжа; развитие педагогических умений публичного выступления по одной из проблем воспитания молодёжи в отечественной системе профессионального образования.

Объем курсовой работы должен составлять 35-40 стр. Она должна включать в себя следующие элементы:

- 1) титульный лист – 1 стр.
- 2) содержание (оглавление) – 1 стр.
- 3) введение – 1-3 стр.
- 4) основную часть, состоящую из двух разделов и нескольких параграфов – 20-30 стр.,
- 5) заключение 1-2 стр.,
- 6) список литературы 1-2 стр.,
- 7) приложения (если таковые имеются)

Титульный лист является первой страницей работы и должен содержать следующие сведения:

- наименование учебного заведения, кафедры;
- наименование дисциплины, название (темы) работы;
- фамилия, имя, отчество автора, курс и номер его группы;
- фамилия, ученая степень и звание преподавателя;
- место и год выполнения.

Содержание (оглавление) приводится на второй странице и включает в себя наименование структурных частей КР с указанием страниц.

Введение – вступительная часть работы. В нем показывается актуальность и социальная значимость рассматриваемой темы для воспитания лично, социально и профессионально значимых качеств у студентов ПОО. Во введении формулируются цели и задачи КР. В зависимости от степени разработанности теории вопроса могут формулироваться предмет и объект исследования.

Основная часть должна включать 2-е или 3-и главы. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются теоретические и нормативные основы проблемы воспитания студентов по выбранному направлению, а также раскрываются прикладные аспекты методик проектирования и организации воспитательной работы определенного аспекта. Главы содержат в себе подразделы – параграфы. Главы и параграфы должны быть соотнесены между собой по объему и степени важности. Параграф не может превышать по объему главу.

Глава 1. Это теоретическая часть, в которой всесторонне изучается и описывается предмет исследования, раскрывается сущность проблемы, раскрывается содержание основных понятий и терминов, касающихся вопросов воспитания и личностного развития студентов по данному направлению, а также при необходимости раскрывается история вопроса. Она опирается на тщательное изучение научной, законодательно-нормативной (если необходимо), психолого-педагогической и публицистической литературы (специальные журналы, книги и др.) обязательно должна включать в себя все

значительные литературные источники по исследуемой проблеме. Тезисы и цитаты, приводимые в работе, должны обозначаться ссылками на источники (в квадратных скобках).

Глава 2. Как правило, это практическая, методическая часть курсовой работы. В ней дается анализ фактического состояния изучаемой проблемы, его отражение в учебно-методической литературе и повседневной практике воспитательной работы, включая обязательное рассмотрение как позитивных, так и негативных сторон. В этой главе (если для этого не выделена отдельная глава) необходимо описать технологию воспитания студентов по данному направлению, раскрыв формы, методы и средства воспитательной работы со студентами ПОО. В этой главе выявляются новые продуктивные педагогические подходы, методики воспитательного взаимодействия, формулируются рекомендации по дальнейшему совершенствованию воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях. В отдельный параграф необходимо выделить методическую разработку воспитательного мероприятия (формы воспитательной работы) по данному направлению, включив сюда план-сценарий, и подробную методику подготовки и проведения мероприятия.

Заключение – последняя, завершающая часть КР, здесь приводятся обобщение теоретического и практического результатов, изложенных в основной части работы; приводятся выводы и рекомендации, характеризующие итоги проделанной работы, даются конкретные методические предложения, оценивается практическая часть работы и перспективы внедрения его в воспитательный процесс ПОО.

Список литературы представляет собой перечень использованных при написании курсовой работы учебников, книг, статей, справочников, нормативных и архивных документов, периодики, других источников. Список источников составляется в алфавитном порядке, где приводятся все авторы или работы, на которых есть ссылка в тексте работы. Список литературы является важной частью работы, поскольку отражает проделанную работу и глубину исследования. Оформление списка литературы осуществляется согласно ГОСТу по библиографическому описанию источников.

Например:

- 1.Бабанский, Ю.К. Педагогика / Под ред. Г.Нойнера, Ю.К. Бабанского. [Текст]. – М.: Педагогика, 1984. – 368 с.;
2. Григорович, С.С. Особенности мотивационно-ценностной сферы у студентов колледжа и вуза. [Текст]// Журнал среднее профессиональное образование, №3. - 2009, с. 41-43. и т.д.

Приложение. Этот раздел является не обязательным структурным элементом работы, он вводится по желанию автора. В нем представлены материалы, не вошедшие в основной текст работы, как правило, они содержат обильный фактический материал: таблицы, графики, анкеты, слайды презентации воспитательного мероприятия, иллюстрации, фотографии и т.д.

Правила оформления курсовой работы

1. Существенное значение для получения высокой оценки за работу имеет качество ее оформления. К защите принимаются только сброшюрованная

работа, которая подшиваются в папку. Представление рукописного варианта текста не допускается.

2. На титульном листе указываются: наименование образовательной организации и кафедры, на которой выполнена работа; название темы; фамилия, имя, отчество студента, курс, группа, а также должность, фамилия, имя, отчество преподавателя; год выполнения курсовой работы.

3. На второй странице размещается оглавление, в котором отражается структура текста работы с указанием страниц, соответствующих началу разделов (частей), глав, параграфов, выводов.

4. Объем курсовой работы 35-40 страниц основного текста. Текст работы печатается на принтере с использованием компьютерного набора при сохранении основных стандартов оформления печатного листа.

Предпочтительным является использование стандартов, заложенных в программы-редакторы, типа Word.

5. Курсовая работа выполняется на одной стороне листа формата А 4 (297×210) с использованием 14-го светлого шрифта, предпочтительно Times New Roman. В тексте выдерживается полуторный междустрочный интервал; поля: сверху, снизу, справа – 2 см; слева – 2,5 см. Абзацные отступы должны быть равны пяти буквам, или 1,27 см.

6. Все страницы, кроме титульной и второй, имеют сквозную нумерацию, выполненную арабскими цифрами. Нумерация начинается с 3-й страницы. Номера страниц располагаются по центру нижнего поля страницы.

7. Заголовки пишутся прописными буквами в середине строки либо с использованием стандартов программ-редакторов. Название заголовка не заключается в кавычки и не подчеркивается, в конце не ставятся точка. Перенос слов не допускается. Между заголовками и текстом выдерживается 2,5 интервала – два нажатия на клавишу “Ввод”. Пунктуация заголовков должна соответствовать оглавлению. Короткие заголовки (менее 15 знаков) пишут в разрядку. Текст большого заголовка печатают через один интервал. Нельзя писать заголовок в конце страницы, если на ней не умещаются две- три строки идущего за заголовком текста.

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы является обязательной для всех студентов. Студент должен представить преподавателю на проверку свою работу в текстовом или электронном виде не позднее, чем за неделю до её защиты. Помимо текста (пояснительной записки) курсовой работы, студент представляет слайды презентации, а при необходимости видео и раздаточные материалы. При выставлении итоговой оценки за работу учитываются совокупные результаты: баллы, полученные студентом в процессе поэтапных защит кейс-заданий (практические занятия №6-16), рейтинг, полученный студентом на итоговой защите работы (средний арифметический балл оппонирования и рейтинг преподавателя), средний балл активности студента на занятиях, баллы за участие в оппонировании работ других студентов и т.д. В случае получения студентом по курсовой работе максимально возможного общего рейтинга, ему проставляется оценка «отлично».

Процедура защиты включает:

1. доклад (20 мин);
2. вопросы преподавателя и студентов, присутствующих на защите и ответы на них защищающегося;
3. письменное и устное оппонирование курсовой работы другими студентами и преподавателем.

Критерии оценки курсовой работы:
БЛАНК ОЦЕНКИ ПУБЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
 по дисциплине

№п/п	Качественные критерии оценки	Норматив (в баллах)	Оценка
1.	Качество курсовой работы (объем, соответствие содержания и темы, структура работы, выполнение требований по оформлению, раскрытие в тексте всех разделов и т.д.)	0-10 баллов	
2.	Качество устного доклада (отражение в докладе темы и структур работы, раскрытие актуальности темы, целей и задач работы, основного содержания теоретического и практического разделов, представление фрагмента источников и т.д.)	0-5 баллов	
3.	Эмоциональность выступления (целесообразность использования соответствующих тексту доклада мимики, пантомимики; перемещение по аудитории, визуальный и эмоциональный контакт со слушателями)	0-5 баллов	
4.	Дидактическая правильность выступления (построение грамотной научной речи, умение расставить смысловые акценты, применения вербальных и невербальных средств организации внимания и дисциплины, отсутствие слов паразитов и т.д.)	0-5 баллов	
5.	Качество презентационного материала и успешность его применения в ходе доклада	0-5 баллов	
6.	Общий рейтинг (max-27-30, opt -26-22, min-21-17 баллов, что соответствует оценкам: 5, 4 и 3		

Методический анализ качества защиты работы:

Положительные аспекты:

Недостатки:

ФИО ОППОНЕНТА

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Категории педагогической науки, определяющие сущность воспитания и специфика их использования в практике ПОО.
2. Сущность и особенности воспитательного процесса в ПОО разного уровня подготовки специалистов.
3. Цели воспитания. Особенности их проектирования в условиях ПОО разного уровня подготовки специалистов.
4. Задачи воспитания. Алгоритм проектирования воспитательных задач.
5. Принципы воспитания. Особенности их реализации в воспитательном процессе ПОО.
6. Закономерности воспитания: сущность и характеристика.
7. Структура воспитательного процесса в ПОО. Характеристика основных этапов воспитательного процесса.
8. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
9. Организационно-управленческая структура в ПОО.
10. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.
11. Планирование воспитательной работы в ПОО. Виды планов и варианты планов.
12. Целеполагание в воспитательной деятельности. Методика проектирования целей воспитания разного уровня.
13. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
14. Виды психолого-педагогической диагностики в ПОО. Особенности применения в условиях ПОО.
15. Методы психолого-педагогической диагностики в ПОО.
16. Средства проведения психолого-педагогической диагностики.
17. Способы систематизации и отражения результатов педагогической диагностики в нормативной и методической документации ПОО.
18. Структура психолого-педагогической характеристики учебной группы.
19. Содержание воспитания в ПОО.
20. Характеристика содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.
21. Особенности содержания воспитания в ПОО в соответствии с синергетической концепцией Н.М. Таланчука.
22. Современные концепции воспитания, используемые в ПОО.
23. Технология воспитательного процесса в ПОО. Сущность понятия.
24. Структура технологии воспитательного процесса в ПОО.
25. Формы воспитательной работы. Классификация и критерии выбора в проектировании воспитательных мероприятий.
26. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Особенности их выбора и применения в ПОО.
27. Средства воспитания. Методика выбора и применения в ПОО.
28. Личность и деятельность классного руководителя в ПОО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.

29. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.
30. Нравственное воспитание в ПОО. Технология воспитания.
31. Патриотическое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
32. Правовое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
33. Эстетическое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
34. Экологическое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
35. Физическое воспитание в ПОО. Технология воспитания.
36. Трудовое и профессиональное воспитание в ПОО. Технология воспитания.
37. Воспитание будущего семьянина в ПОО. Технология воспитания.
38. Воспитательная система: понятие, сущность, структура и условия эффективности.
39. Направления воспитания как содержание воспитательной работы в ПОО.
40. Информационно-деятельностная модель воспитания специалиста в ПОО (по Таланчуку).
41. Сценарий воспитательного мероприятия. Структура сценария, ход воспитательного мероприятия.
42. Педагогические требования, как метод воспитания. Классификация требований, условия выбора в деятельности классного руководителя.
43. Методика индивидуальной работы классного руководителя с родителями обучающихся (или их законными представителями) в ПОО.
44. Методы формирования сознания в воспитательной работе.
45. Методы организации деятельности и формирования опыта.
46. Методы мотивации и стимулирования в воспитательной работе.
47. Инновационные процессы в воспитании, новые концепции воспитания, технологии, авторские методики.
48. Научно-техническое творчество (НТТ) студентов колледжа: сущность, история и современное состояние этой работы. Формы и методы НТТ в ПОО.
49. Методика организации кружковой работы в современном колледже.
50. Методика воспитания и перевоспитания студентов девиантного поведения.

Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

6.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии 0–0,5 б
2. Выполнение и защита задания 0–10 б
3. Поощрительные баллы за активную работу на занятии (участие в дискуссии, вопросы докладчику при обсуждении доклада и т.д.) 0-5 б

4. Выполнение курсовой работы (текст) 10–30 б
5. Защита курсовой работы (в соответствии бланком оппонирования)
5. Качество слайд-презентации 0-5 б

Таблица 7

Шкала пересчета баллов

Количество баллов	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
60-69	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Студенты, не набравшие нужное количество баллов или желающие повысить оценку, сдают экзамен по билетам.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Основная литература

1. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: Атлас невербальных средств общения. Учебн. пособие. – М.: МСХА, 2017. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo186.pdf>

2. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Н.М. Жукова, Л.В. Сосина, М.В. Шингарёва; РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с.
3. Силайчев П.А. Планирование в профессиональном образовании: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – М.: МСХА, 2015. – 145с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722> (дата обращения: 09.08.2023)
2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013> (дата обращения: 09.08.2023).

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Методика воспитательной работы». – Режим доступа – elms.timacad.ru

2. Слайд-презентации к лекциям. – Режим доступа – elms.timacad.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства просвещения – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ – Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ)
2. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)
3. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)
4. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
5. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
6. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

7. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Онлайн-сервис для создания тестов, проведения опроса Google Forms <https://www.google.ru/forms/about/>
2. Онлайн-сервис для создания тестов Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>
3. Онлайн-сервис для создания тестов Easy Test Maker <https://easytestmaker.com/>
4. Онлайн-сервис для создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы <https://www.qrcode-monkey.com/#url>
5. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Pictochart <https://piktochart.com/>
6. Онлайн-сервис для создания слайд-презентаций Canva https://www.canva.com/ru_ru/

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 310)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебная аудитория (учебный корпус №27, аудитория № 318)	3. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 4. Мультимедийный проектор DLP 5. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 6. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия. Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru), а также изучать дополнительную учебную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультаций.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, подготовку докладов.

Студенты должны быть осведомлены о том, что формой промежуточного контроля по дисциплине является экзамен. Для оценки знаний, умений, навыков, компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля. При выставлении экзамена используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7. Студенты, не набравшие нужное число баллов, проходят собеседование по вопросам, вынесенным на промежуточную аттестацию (экзамен).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультаций на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Порядок проведения лекции

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

Существенную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа студентов – изучение отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу модульной дисциплины
Б1.О.04.05 Методика воспитательной работы
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность «Экономика и управление»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Такановой Ольгой Владимировной, доцентом кафедры иностранных и русского языков РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Методика воспитательной работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление» (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Занфирова Л.В., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Методика воспитательной работы» закреплено 4 **компетенции**. Дисциплина «Методика воспитательной работы» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Методика воспитательной работы» составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина Б1.О.45.05 Методика воспитательной работы взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Методика воспитательной работы» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, мозговых штурмах, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в тестиро-

нии, работа с нормативными и программными документами), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 2 наименования, периодическими изданиями – 4 источника со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Методика воспитательной работы» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Методика воспитательной работы» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Экономика и управление» (квалификация выпускника - бакалавр), разработанная Занфировой Л.В., к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО. современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Таканова О.В., доцент кафедры иностранных и русского языков РГАУ - МСХА имени К.А.Тимирязева, к.п.н., доцент

 _____ « 15 » 06 _____ 2023 г.