

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Алексей Владимирович  
Должность: И.о. директора технологического колледжа  
Дата подписания: 25.03.2024 10:42:11  
Уникальный программный ключ:  
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева»  
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**по дисциплине «ОУД.12 Информатика»**

**специальность: 21.02.19 Землеустройство**

**форма обучения: очная**

Москва, 2023

## Содержание

1 Общие положения.....	3
2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	5

## 1. Общие положения

### 1.1 Цели и задачи промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия результата освоения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения программы дисциплины требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования, сформированности общих компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство, рабочей программы учебной дисциплины ОУД.12 Информатика.

Главной задачей промежуточной аттестации обучающихся является проверка и оценка уровня освоения обучающимися предметных результатов освоения программы, сформированности общих компетенций учебной дисциплины ОУД.12 Информатика.

#### **Предметные результаты:**

- 1) - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе ; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами и цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ включающих

циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**1.2. Форма промежуточной аттестации** – другие формы контроля (1 семестр); дифференцированного зачета (2 семестр).

Фонд оценочных средств содержит контрольно-оценочные средства, необходимых для проведения дифференцированного зачета.

### **1.3. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

## **2. Результаты освоения дисциплины, подлежащей проверке**

### **Объекты оценивания:**

1) - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе ; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами и цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**Метод проведения аттестации:** выполнение комплексного задания.

#### **Задание:**

1. Ответить на вопросы (2 вопроса).
2. Решить практическое задание (1 задание).

#### **Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете «Информатика»
- 2) обучающиеся отвечают на два теоретических вопроса;
- 3) практическое задание выполняется на компьютере.
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 270 минут, в том числе:
- 5) ответы на вопросы – 240 мин: (15 мин на подготовку, 225 мин на собеседование)
- 6) решение задачи - 20 мин.
- 7) максимальный балл за задание - 5 баллов, в том числе:  
ответ на теоретические вопросы - 2 балла;  
выполнение практического задания - 3 балла

### **3 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает

**смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

**2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной.

**3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

**4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

**5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;

д) полной.

**6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**

а) полезной;

б)

актуальной;

в) *полной*;

г)

достоверной;

д) понятной.

**7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:**

а) полной;

б) полезной;

в) актуальной;

г) достоверной;

д) *понятной*.

**8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки). Охарактеризуйте полученную вами информацию:**

а) объективная, полезная, неактуальная, полная

б) полезная, понятная, достоверная, субъективная

в) достоверная, полная, непонятная

г) *понятная, полезная, актуальная*

**9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:**

а) слуховой,

б) понятной,

в) *личной*,

г) специальной.

**10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:**

а) органов слуха;

б) *органов зрения*;

в) органов

осязания;

г) органов

обоняния;

д) вкусовых рецепторов.



**11. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:**

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) *визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;*
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**12. Наибольшее количество информации человек получает при помощи:**

- а) осязания и зрения,
- б) обоняния и слуха,
- в) *слуха и зрения,*
- г) зрения и вкуса.

**13. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:**

- а) слуховой,
- б) понятной,
- в) *личной,*
- г) специальной.

**14. Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:**

- а) *текстовой и графической,*
- б) графической и слуховой,
- в) электромагнитной и зрительной,
- г) цифровой и музыкальной.

**15. Визуальной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством:**

- а) *органов зрения;*
- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
- г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

**16. К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:**

- а) запах духов;
- б) *графические изображения;*
- в) раскаты грома;
- г) вкус яблока;
- д) ощущение холода.

**17. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:**

- а) органов зрения;

- б) органами осязания (кожей);
- в) органом обоняния;
  - г) органами слуха;
- д) органами восприятия вкуса.

**18. К аудиоинформации можно отнести информацию, которая передается посредством:**

- а) переноса вещества;
- б) электромагнитных волн;
- в) световых волн;
  - г) звуковых волн;
- д) знаковых моделей.

**19. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**

- а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

**20. Примером текстовой информации может служить:**

- а) таблица умножения на обложке школьной тетради;
- б) иллюстрация в книге;
- в) *правило в учебнике родного языка;*
- г) фотография;
- д) музыкальное произведение.

**21. Примером политической информации может служить:**

- а) правило в учебнике родного языка;
- б) параграф в учебнике литературы;
- в) *статья о деятельности какой-либо партии в газете;*
- г) задание по истории в дневнике;
- д) музыкальное произведение.

**22. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой (аудио) информации:**

- а) учебник по истории;
- б) вывеска с названием магазина;
- в) журнал;

- г) кассета с классической музыкой;  
д) газета.

**23. Примером хранения числовой информации может служить:**

- а) разговор по телефону;  
б) иллюстрация в книге;  
в) таблица значений тригонометрических функций;  
г) текст песни;  
д) графическое изображение на экране компьютера.

**24. Язык глухонемых относится к ... языкам:**

Правильный вариант: (формальным)

**25. 1 Мбайт равен:**

- а)  $2^{10}$  Кбайта;  
б) 1024 байта;  
в) 1024 Гбайта;  
г)  $10^6$  бит;  
д)  $10^6$  байт.

**26. Алфавитом называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: (любая последовательность символов)

**27. Сколько символов находится в алфавите азбуки Морзе: \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: (три)

**28. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:**

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;  
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;  
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;  
г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;  
д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

**29. Канал обратной связи в замкнутой информационной системе предназначен:**

- а) для осуществления объектом управления управляющих воздействий;  
б) для кодирования информации, поступающей в аппаратно-программную часть;  
в) для получения информации об окружающей среде;  
г) для передачи в аппаратно-программную часть реакции потребителя на полученную им информацию;  
д) для организации взаимодействия потребителя информации с окружающей средой.

**30. В разомкнутой информационной системе отсутствуют \_\_\_\_\_, получаемая потребителем информация используется произвольно;**

Правильный ответ: (каналы обратной связи)

**31. Использование информации с целью шантажа есть \_\_\_\_\_ использования информации**

Правильный ответ: (уголовно наказуемый процесс)

32. Информатика – это \_\_\_\_\_,

б) связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;

Правильный ответ: (область человеческой деятельности)

33. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;

б) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*

в) монитор, винчестер, принтер;

г) АЛУ, УУ, сопроцессор;

д) сканер, мышь, монитор, принтер.

34. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

а) оперативное запоминающее устройство, принтер;

б) *арифметико-логическое устройство, устройство управления;*

в) кэш-память, видеопамять;

г) сканер, ПЗУ;

д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

35. Постоянное запоминающее устройство служит для:

а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;

б) хранения программы пользователя во время работы;

в) записи особо ценных прикладных программ;

г) *хранения постоянно используемых программ;*

д) постоянного хранения особо ценных документов.

36. Во время исполнения прикладная программа хранится:

а) в видеопамяти;

б) в процессоре;

в) *в оперативной памяти;*

г) на жестком диске;

37. Для долговременного хранения информации служит:

а) оперативная память;

б) процессор;

в) *внешний носитель;*

г) дисковод;

д) блок питания.

38. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

а) *тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;*

- б) объемом хранимой информации;
- в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г) возможностью защиты информации;
- д) способами доступа к хранимой информации.

**39. При отключении компьютера информация:**

- а) исчезает из оперативной памяти;*
- б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- в) стирается на жестком диске;
- г) стирается на магнитном диске;

**40. Дисковод — это устройство для:**

- а) обработки команд исполняемой программы;
- б) чтения/записи данных с внешнего носителя;*
- в) хранения команд исполняемой программы;
- г) долговременного хранения информации;
- д) вывода информации на бумагу.

**41. Какое из устройств предназначено для ввода информации: \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: (клавиатура)

**42. Манипулятор «мышь» — это устройство:**

- а) модуляции и демодуляции;
- б) считывания информации;
- в) долговременного хранения информации;
- г) управления объектами;*
- д) для подключения принтера к компьютеру.

**43. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:**

- а) модем;*
- б) факс;
- в) сканер;
- г) принтер;
- д) монитор.

**44. Процессор это:**

- а) Устройство для вывода информации на бумагу
- б) Устройство обработки информации*
- в) Устройство для чтения информации с магнитного диска

**45. CD-ROM - это:**

- а) Устройство чтения информации с компакт-диска*
- б) Устройство для записи информации на магнитный диск
- в) Устройство для долговременного хранения информации

**46. Принтер - это:**

- а) Устройство для вывода информации на бумагу*
- б) Устройство для долговременного хранения информации*
- в) Устройство для записи информации на магнитный диск*

**47. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

- а) интерфейс;*
- б) магистраль;*
- в) компьютерная сеть;*

**48. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**

- а) глобальной компьютерной сетью;*
- б) информационной системой с гиперсвязями;*
- в) локальной компьютерной сетью;*

**49. Глобальная компьютерная сеть - это:**

- а) информационная система с гиперсвязями;*
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;*
- в) система обмена информацией на определенную тему;*
- г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*

**50. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:**

- а) магистралей;*
- б) хост-компьютеров;*
- в) электронной почты;*
- г) шлюзов;*

**51. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:**

- а) кольцевой;*
- б) радиальной;*
- в) шинной;*

**52. Гипертекст — это \_\_\_\_\_ текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами.**

**Правильный ответ: (способ организации)**

**53. Глобальная компьютерная сеть — это:**

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) система обмена информацией на определенную тему;
- д) *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.*

**54. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:**

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) *локальной компьютерной сетью;*
- г) электронной почтой;
- д) региональной компьютерной сетью.

**55. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:**

- а) *постоянное соединение по оптоволоконному каналу;*
- б) удаленный доступ по телефонным каналам;
- в) постоянное соединение по выделенному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д) временный доступ по телефонным каналам.

**56. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:\_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: (файл-сервер)

**57. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия\_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: (ru)

**58. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- а) адаптером;
- б) коммутатором;
- в) станцией;
- г) *сервером;*
- д) клиент-сервером.

**59. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, — это:**

- а) интерфейс;
- б) магистраль;
- в) компьютерная сеть;
- г) адаптеры.

**60. Программное обеспечение (ПО) – это:**

- а) совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- б) возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- с) список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

**61. Загрузка операционной системы – это \_\_\_\_\_,**

**которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером.**

Правильный ответ: (загрузка комплекса программ)

**62. Прикладное программное обеспечение – это \_\_\_\_\_, набор игровых программ, обучающие и тестирующие программы, игры.**

Правильный вариант: (текстовый и графический редакторы)

**63. К антивирусным программам не относится:**

- а) сторожа;
- б) фаги;
- в) ревизоры;
- г) интерпретаторы
- д) вакцины.

**64. Минимальным объектом в графическом редакторе является:**

- А) Точка экрана (пиксель);
- Б) Набор цветов;
- В) Объект;
- Г) Символ (знакоместо).

**65. Графический редактор предназначен для \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: (создания и редактирования рисунков)

**66. Инструментами в графическом редакторе являются: \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: (карандаш, кисть, ластик)

**67. Текстовый редактор, как правило, используется для: \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: (создания документов)



### 3.2 Задания для дифференцированного зачета

#### Перечень теоретических вопросов для собеседования

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Этапы развития технических средств.
3. Этапы развития информационных ресурсов.
4. Правовые нормы, регулирующие использование информации.
5. Понятие, свойства информации.
6. Внутреннее представление данных.
7. Цифровое представление символов.
8. Цифровое представление звука.
9. Внешнее представление данных.
10. Виды информационных процессов.
11. Формы представления информации.
12. Кодирование информации.
13. Понятие и свойства алгоритма.
14. Формы представления алгоритма.
15. Основные типы алгоритмов.
16. Циклы алгоритмов.
17. Тестирование и отладка.
18. Понятие о языках программирования.
19. Технологии программирования.
20. Понятие и виды моделирования.
21. Функции памяти и процессора.
22. Понятие и функции АСУ.
23. АСУ различного назначения.
24. Понятие архитектуры, магистрально-модульный принцип.
25. Составные части компьютера. Память.
26. Составные части компьютера. Микропроцессор.
27. Составные части компьютера. Периферийные устройства.
28. Функции и виды операционной системы.
29. Понятие и классификации компьютерных сетей.
30. Коммутируемые сети.
31. Топологии компьютерных сетей.
32. Сетевые устройства.
33. Одноранговые сети.
34. Защита информации.
35. Антивирусная защита.
36. Безопасность, гигиена.
37. Эргономика и ресурсосбережение.
38. Понятие об информационных системах.
39. Автоматизация информационных процессов.
40. Понятие и функции настольных издательских систем.
41. Компьютерные публикации.
42. Текстовые процессоры.
43. Интерфейс текстового редактора Word.
44. Интерфейс электронной таблицы Excel.
45. Интерфейс базы данных Access.
46. Возможности электронных таблиц.
47. Абсолютная и относительная адресация в Excel.
48. Математическая обработка числовых данных.

49. Системы статистического учета.
50. Система управления базами данных.
51. Режимы создания таблиц в базах данных и типы отношений между ними.
52. Отчеты и запросы в базах данных.
53. Представление о программных средах компьютерной графики.
54. Представление о программных средах черчения.
55. Использование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.
56. Телекоммуникационные технологии.
57. Поиск информации с использованием компьютера.
58. Передача информации с использованием компьютера.
59. Возможности сетевого программного обеспечения.
60. Сервисы интернет.
61. Средства обмена информацией в INTERNET.
62. Поиск информации на государственных образовательных порталах.

### Задания практического характера

1. Создать в Word текст из нескольких абзацев; первый символ первого абзаца оформить как буквицу, используя разные способы:

- а) с обтеканием текста;
- б) без обтекания текста;
- в) устанавливая различные шрифты для буквицы.

Сохранить результат в своей папке в файле с именем **БУКВИЦА**. Заархивировать папку и отправить ее по электронной почте преподавателю.

*В.Шекспир*  
Сонет 66

**И**змучаясь всем, я умереть хочу,  
Тоска смотреть, как мается бедняк,  
И как шутя живется богачу,  
И доверять, и попадать впросак:  
И наблюдать, как наглость лезет в свет,

И честь девичья катится ко дну,  
И знать, что ходу совершенствам нет,  
И видеть мощь у немощи в плену,  
И вспоминать, что мысли замкнут рот,  
И разум сносит глупости хулу,  
И прямодушье простотой слывет,  
И доброта прислуживает злу.

*Измучаясь всем, не стал бы жить и дня,  
Но другу трудно будет без меня.*

*(Перевод Б. Пастернака)*

2. Оформите текст по образцу, разбейте его на страницы, составьте автособираемое оглавление. Найти в интернете картинки для каждого овоща и вставить в текст. Сохраните документ под именем Пряности в своей папке.

#### **Пряноароматические овощи**

Такие овощи выращиваются в огороде и используются для приготовления блюд, чтобы придать им аромат. Биологическая ценность таких овощей не столь важна, однако многие из них обладают лечебными свойствами. К наиболее распространенным видам пряноароматических овощей, которые можно вырастить в огороде, относятся укроп, анис, мята, фенхель и т.д.

#### **Укроп**

Укроп выращивают для получения молодой зелени, которую используют как в свежем, так и в консервированном виде. В укропе содержится витамин С и эфирные масла. Он возбуждает аппетит, обладает мочегонными свойствами и устраняет пучение живота.

### **Анис**

Анис используется в медицине многие тысячелетия. Семена или эфирные масла аниса - составной компонент лекарств против кашля и простуды. В значительной степени он употребляется при изготовлении кондитерских изделий, печенья, при консервировании овощей и производстве ликеров. Аналогичными свойствами обладает и фенхель, который легче выращивать, а по своим качествам он не уступает анису.

### **Мелисса**

Лимонный привкус и аромат мелиссы лекарственной определяют сферу использования этого растения: там, где требуется лимонная цедра или лимонный сок. В листьях мелиссы содержатся эфирные масла и дубильные вещества. С помощью мелиссы ароматизируют уксус, майонез, мясные блюда, салаты, супы и соусы. Лечебные свойства у мелиссы аналогичны мяте: мелисса предотвращает вздутие кишечника, снижает давление и снимает мигрень. Из свежих и сушеных листочков готовят превосходный освежающий чай.

### **Мята**

Сушеные листья мяты перечной используют при приготовлении самых различных блюд. Она вызывает аппетит, устраняет пучение живота, оказывая тем самым благотворное воздействие на весь пищеварительный тракт, а также устраняет желудочные боли. Мята используется в виде лечебного чая (отваров) прежде всего при заболеваниях печени и желчного пузыря.

### **Фенхель**

Фенхель (укроп аптечный) - распространенная приправа. Помимо использования в домашнем хозяйстве, он применяется в пищевой промышленности при выпечке печенья и кондитерских изделий. Эфирные масла, содержащиеся в фенхеле, благотворно действуют на пищеварительный тракт.

**3.** Создайте таблицу по образцу и произведите расчеты в Word. Сохраните документ под именем Таблица в своей папке.

№	Наименование	Цена	Кол-во	сумма	ндс
1	Краски	75	10		
2	Пенал	110	2		
3	Циркуль	80	2		
4	Линейка	21	1		
5	Альбом	33	3		
6	итого				

**4.** Создать в текстовом редакторе **Word** документ по предлагаемому образцу, используя:

- различные подходящие типы автофигур;
- оформление автофигур при помощи тени;
- различные типы и цвета линий и цвета заливки.

Результат работы сохранить в своей папке в файле с именем

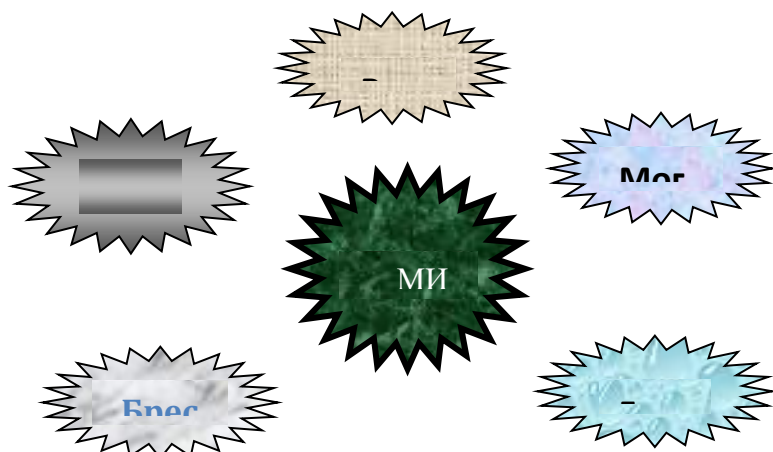
### **Областные города Беларуси.**

Создайте презентацию со следующей структурой:

1 слайд – титульный;

2 слайд – Областные города Беларуси. На каждом слайде разместить 3 кнопки: переход к предыдущему слайду, выход из презентации, звуковое сопровождение.

# Областные города Беларуси



5. Создайте таблицу учета выручки от продажи лимонада фирмы «ЦИТРУС» в Excel, если известно, что фирма торгует по пяти округам города только в летние месяцы.

**Продажа лимонада фирмой ЦИТРУС в летний период.**

Район/м	И	И	А	Всего по округу	%
Заводск	35	34	4		
Ленинск	11	22	3		
Фрунзен	44	25	2		
Кировс	22	33	1		
Октябрь	88	10	7		
	<i>Всего за месяц</i>			<i>Общая выручка</i>	

Постройте диаграмму, отображающую вклад каждого округа в общую выручку. У диаграммы расположите легенду справа, настройте контур легенды и заливку; залейте область построения. Сохраните документ в свою папку под именем Цитрус. Создайте презентацию со следующей структурой:

1 слайд – титульный;

2 слайд – Продажа мороженого фирмой ЦИТРУС в летний период. На каждом слайде разместить 3 кнопки: переход к предыдущему слайду, выход из презентации.

6. На листе 1 создайте ведомость оценок по литературе. На листе 2 создайте ведомость итоговых оценок за первую четверть и установите связь между листом 1 четверть и листом Литература.

Ведомость итоговых оценок за 1-ю четверть.				
Фамилия	Литература	Алгебра	Биология	Средний балл
Мусаев Курбан	3	3	4	
Заплатин Максим	5	4	3	
Попова Света	3	3	4	
Ларионов Никита	5	5	5	
Агафонова Надя	4	4	3	
Средняя оценка по предмету				

## 7. Рассчитайте квартплату по образцу

### Квартирная плата

Стоимость 1 Квт. Час	<b>1,90р.</b>
Стоимость 1000 л. Воды	<b>5,00р.</b>
Стоимость газа за 1 день	<b>15,00 р.</b>

Дней в месяце	<b>31</b>
---------------	-----------

Ф.И.О.	К-во Квт. Час	За свет	К-во тыс. л. Воды	За воду	За газ	Итого
Василис а	234		2			
Кашей	565		1,5			
Иванушк а	230		1,8			

За свет = К-во Квт.Час \*

Ст-ть 1 Квт. Час

За воду = Кол-во тыс. л. \* Ст-ть  
1000 л. Воды

За газ = Ст-ть газа за 1 день \* Кол-  
во дней в месяце

Итого = За газ + за свет + за воду

**8.** Постройте на трех листах электронной таблицы Microsoft Office Excel графики функций по указанным данным:

А)  $y=3x^2+2$  на промежутке  $[-1;1]$  с шагом 0,3. Залейте ячейки синим цветом.

Б)  $y=1,5x^3+3$  на промежутке  $[-2;2]$  с шагом 0,2. Залейте ячейки зеленым цветом.

В)  $y^2=3x-2$  на промежутке  $[-4;4]$  с шагом 0,5. Залейте ячейки желтым цветом.

Настройте легенду диаграммы следующим образом: у первого графика – снизу, у второго графика – сверху, у третьего графика – слева.

У области построения установите стиль границы: у первого графика – двойная линия, у второго графика – тройная линия, у третьего графика – толстая-тонкая линия.

У области диаграммы настройте свечение: у первого графика – синее 11 пт, у второго графика – лиловый 18 пт, у третьего графика – оранжевый 11 пт.

Переименуйте листы: «График 1», «График 2», «График 3». Сохраните документ в свою папку под именем Графики.

**9.** Перевести число  $623B8E,4E_{16}$  в десятичную, двоичную, восьмеричную систему счисления. Каждое решение оформить в виде таблицы в отдельном документе текстового редактора Microsoft Office Word.

В первой строке таблиц объединить ячейки и написать заголовки объектом Word Art «Перевод числа в десятичную систему счисления», «Перевод числа в двоичную систему счисления», «Перевод числа в восьмеричную систему счисления». Заголовки оформить через регистр - ВСЕ ПРОПИСНЫЕ.

Оформить заголовки следующим образом: 1. Стиль – паркет, выравнивание - сверху по левому краю, направление текста – снизу вверх; 2. Стиль – перспектива, выравнивание - по центру по правому краю, направление текста – сверху вниз; 3. Стиль – фигурный, выравнивание - снизу по центру, направление текста –  $45^0$ .

Оформить таблицы следующим образом: для перевода в десятичную систему счисления – стиль границы - средний список 1; для перевода в двоичную систему счисления - стиль границы - средняя сетка 2; для перевода в восьмеричную систему счисления – цветная заливка.

Для таблицы установить гарнитуру шрифта Aharoni.

Сохранить документы в свою папку под именами «Десятичная система», «Двоичная система», «Восьмеричная система» и заархивировать полученный результат.

**10.** Перевести число  $1372,44_8$  в десятичную, двоичную, шестнадцатеричную систему счисления. Каждое решение оформить в виде таблицы в отдельном документе текстового редактора Microsoft Office Word.

В первой строке таблиц объединить ячейки и написать заголовки объектом Word Art «Перевод числа в десятичную систему счисления», «Перевод числа в двоичную систему счисления», «Перевод числа в шестнадцатеричную систему счисления». Заголовки оформить через регистр – Как в предложениях.

Оформить заголовки следующим образом: 1. Стиль – изысканный, направление текста – снизу вверх; 2. Стиль – современный, направление текста – сверху вниз; 3. Стиль – строгий, направление текста –  $75^0$ .

Оформить таблицы следующим образом: для перевода в десятичную систему счисления – стиль границы - средний список 1; для перевода в двоичную систему счисления - стиль границы - средняя сетка 2; для перевода в шестнадцатеричную систему счисления – цветная заливка.

Для таблицы установить гарнитуру шрифта Nyala.

Сохранить документы в свою папку под именами «Десятичная система», «Двоичная система», «Шестнадцатеричная система» и заархивировать полученный результат.

**11.** Данная программа находит площадь прямоугольника. Найдите ошибки и исправьте их.

```
Program ploshad;  
Var a,b,s: real;  
Begin;  
Write ('введите ширину - ')  
Readln(a);  
Write ('введите длину - ')  
Readln(b);  
S:=a/b;  
Writeln ('площадь прямоугольника – ', s);  
End
```

**12.** Составьте программу, которая изображает на экране букву Т в следующем виде:

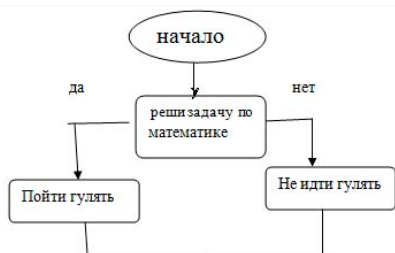
\*\*\*\*\*  
 \*\*\*\*\*  
 \*\*  
 \*\*  
 \*\*  
 \*\*

**13.** Найти значение функции  $z = y * x$ .

**14.** Даны два числа; выбрать меньшее из них.

**15.** Вычислить произведение чисел от 2 до 7 используя различные варианты цикла

**16.** Внести изменения в блок-схему алгоритма, сделав его циклическим



**17.** Построить таблицу биоритмов в среде MS Excel.

	A	B	C	D	E
1	Дата рождения				
2	<b>Таблица биоритмов</b>				
3	Дата исследований	Прожито дней	ФИЗ	ЭМО	ИНТ
4		=A4-\$B\$1	=SIN(2*ПИ()*B4/23)	=SIN(2*ПИ()*B4/28)	=SIN(2*ПИ()*B4/33)
5		=A5-\$B\$1	=SIN(2*ПИ()*B5/23)	=SIN(2*ПИ()*B5/28)	=SIN(2*ПИ()*B5/33)
6		=A6-\$B\$1	=SIN(2*ПИ()*B6/23)	=SIN(2*ПИ()*B6/28)	=SIN(2*ПИ()*B6/33)
7		=A7-\$B\$1	=SIN(2*ПИ()*B7/23)	=SIN(2*ПИ()*B7/28)	=SIN(2*ПИ()*B7/33)
8		=A8-\$B\$1	=SIN(2*ПИ()*B8/23)	=SIN(2*ПИ()*B8/28)	=SIN(2*ПИ()*B8/33)

... (Мастер диаграмм Нестандартные Гладкие графики ...) физической, эмоциональной и интеллектуальной совместимости.

<b>Суммарные биоритмы</b>		
ФИЗ	ЭМО	ИНТ
=C4+G4	=D4+H4	=E4+I4
=C5+G5	=D5+H5	=E5+I5
=C6+G6	=D6+H6	=E6+I6
=C7+G7	=D7+H7	=E7+I7
=C8+G8	=D8+H8	=E8+I8
=C9+G9	=D9+H9	=E9+I9
=C10+G10	=D10+H10	=E10+I10
=C11+G11	=D11+H11	=E11+I11
=C12+G12	=D12+H12	=E12+I12
=C13+G13	=D13+H13	=E13+I13
=C14+G14	=D14+H14	=E14+I14
=C15+G15	=D15+H15	=E15+I15
=C16+G16	=D16+H16	=E16+I16
=C17+G17	=D17+H17	=E17+I17
=C18+G18	=D18+H18	=E18+I18
=C19+G19	=D19+H19	=E19+I19
=C20+G20	=D20+H20	=E20+I20
=C21+G21	=D21+H21	=E21+I21

**19.** Создать БД «Прием в ВУЗ» и внести в нее следующие сведения:

№	Факультеты	Специальности	План приема на дневное отделение	Наличие бюджетных мест	Дата начала вступительных экзаменов
1	Исторически	История	50	Да	12.07.08

	й				
2	Исторически	Политология	25	Да	12.07.08
3	Экономический	Бухгалтерский учет	40	Нет	7.07.08
4	Экономический	Финансы и кредит	25	Да	7.07.08
5	Юридически	Социальная работа	25	Да	14.07.08
6	Юридически	Юриспруденция	60	Нет	5.07.08

1. Создать форму «**Информация о приеме**», включив в нее все поля БД, кроме поля «№». Откорректировать форму с помощью конструктора.

2. С помощью фильтров найти записи, удовлетворяющие следующим условиям:

1) вся информация по юридическому факультету;

2) факультеты, имеющие бюджетные места, дату начала экзаменов не позднее 13.07.08 и план приема не менее 30 человек.

**20.** Создать таблицу АВТОСАЛОН. Таблицу создать в режиме Конструктора. Из таблицы Автосалон создать запрос в режиме конструктора, выявляющий все автомобили цены, которых ниже 6000\$.

Таблица АВТОСАЛОН

Код модели	Модель	Пробег (тыс.км)	Год выпуска	Цвет	Цена (\$)
1260	Ауди-80	200	1984	Металик	2700
1260	Ауди –80	320	1989	син. мет.	3000
1287	Опель-Омега	100	1989	Серебристый	7600
1278	БМВ-525	86	1995	Вишня	12800
1234	ВАЗ-2105	35	1998	Мурена	3200
1234	ВАЗ-2105	98	1989	Мираж	2600
1245	ВАЗ-21093	104	1995	Лагуна	3800
1278	БМВ-525	87	1994	сер. мет.	23000
1280	Тойота-Карина	65	1995	Черный	17000
1280	Тойота-Карина	140	1989	Белый	4000

**21.** Создайте презентацию со следующей структурой:

1 слайд – титульный;

2 слайд – оглавление;

3, 4, 5, 6 слайды посвящены программам MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point;

7 слайд – структурная схема презентации;

В презентации установите на объекты эффекты анимации. Структурную схему выполнить в виде гиперссылок на соответствующие слайды.

Установите эффекты смены слайдов.



На каждом слайде разместить 3 кнопки: переход к предыдущему слайду, выход из презентации, звуковое сопровождение.

**22.** 1. Разработать презентацию «Устройство компьютера», включающую шесть слайдов, которые должны быть созданы с использованием экспресс-стилей и различных типов разметки слайдов:

1 - «Схема компьютера». Векторный рисунок схемы компьютера

Только заголовок

2 - «Процессор». Изображение процессора и поясняющий текст

Заголовок, графика и текст

3 - «Оперативная память». Поясняющий текст и изображения модулей оперативной памяти

Заголовок, текст и два объекта

4 - «Устройства ввода». Перечень устройств ввода

Заголовок и текст

5 - «Долговременная память». Изображения устройств долговременной памяти

Заголовок и четыре объекта

6 - «Устройства вывода». Перечень устройств вывода

Заголовок и текст

2. Подобрать из шаблонов оформления подходящий дизайн презентации.

3. Поместить на слайды заголовки, текст и изображения.

4. Сделать презентацию интерактивной:

- обеспечить возможность переходов со слайда 1 «Схема компьютера» на слайды 2, 3, 4, 5, и 6 с помощью гиперссылок;

- обеспечить возможность обратных переходов со слайдов 2, 3, 4, 5 и 6 на слайд 1 «Схема компьютера» с помощью управляющих кнопок.

5. Установить анимационные и звуковые эффекты, которые должны происходить при смене слайдов.

6. Во втором слайде использовать эффект тени.

7. В третьем слайде вставить фигуру, установить красный контур, желтую заливку. Использовать эффект объема.

**23.** 1. В программе Блокнот создать текстовый документ следующего вида и отформатировать его в соответствии с требованиями (шрифт Mistral размер 20).

### **НАСТОЛЬНАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ СИСТЕМА**

Комплекс программных и технических средств, использующих профессионально ориентированные ПЭВМ и предназначенный для подготовки, редактирования, верстки и макетирования различной печатной продукции: книг, журналов, газет, рекламы и т.п. Настольные издательские системы могут быть отнесены к категории автоматизированных рабочих мест (АРМ), работающих как в составе более сложной автоматизированной системы, так и в автономном режиме. В зависимости от назначения и состава используемых программных и технических средств настольные издательские системы могут быть условно подразделены на системы общего назначения и специализированные.

2. В программе WordPad ввести текст. Задать шрифт Monotype Corsiva 17.

### **Текстовый редактор**

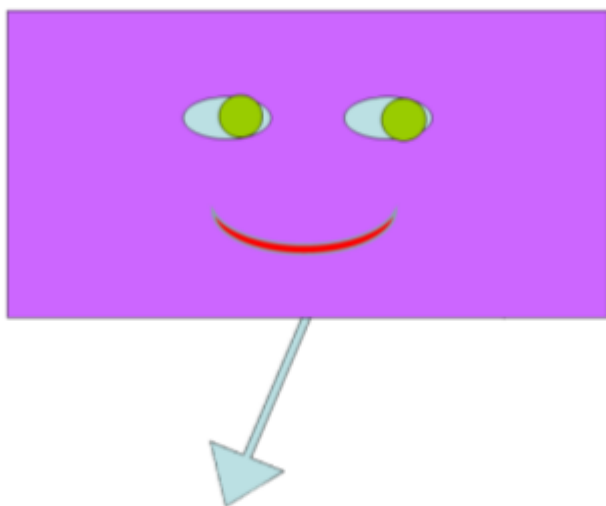
Текстовый редактор — самостоятельная компьютерная программа или компонент программного комплекса (например, редактор исходного кода интегрированной среды разработки или окно ввода в браузере), предназначенная для создания и изменения текстовых данных в общем и текстовых файлов в частности.

3. Откройте Microsoft Paint. Создайте рисунок. Вставьте заголовок (контур синий, заливка голубая, рельеф). Вставьте текст (шрифт Arial, кегль – 20, выравнивание – по левому краю, курсив, все прописные) следующего содержания «Дом построен из облицовочного кирпича, садовый участок 6 соток, забор деревянный».



4. Заархивируйте все три файла

**24.** Создать в программе PowerPoint анимационную модель «ходиков» с маятником согласно схеме на рисунке. Стрелка-маятник и зрочки «ходиков» должны соответственно двигаться.



**25**

е Publisher.

**26.** Сформировать и оформить представленную ниже таблицу в Word. Залить столбы следующим образом: товар – красный, цена – зеленый, кол-во – голубой, ст-ть – серый. Добавить строку ИТОГО и произвести расчет по формулам.

## Отчёт о покупках



Товар	Цена,	Понедельник		Вторник		Среда	
	руб.	Кол-во	Ст-ть, руб.	Кол-во	Ст-ть, руб.	Кол-во	Ст-ть, руб.
Хлеб	9,5	2 бух.	19	1 бух.	9,5	2 бух.	19
Масло	100	1 кг	100	0	0	1 кг	100
Сыр	152	1 кг	152	1 кг	152	0	0
Яблоки	40	3 кг	120	2 кг	80	0	0
Кефир	12	0	0	4 бут.	48	2 бут.	24
Творог	60	0	0	2 кг	120	3 кг	180

27. Оформить следующий текст по образцу.

### ФРАНЦИЯ

Страна мечты

Париж

**Н**аверно, каждый мечтает хоть раз в жизни побывать в стране Бизе и Равеля, Гюго и Мопассана, «отца мушкетеров» Александра Дюма и удивительного мечтателя, писателя-фантаста Жюль Верна.

Франция – одно из крупных государств западной Европы. Оно раскинулось от суровых скалистых берегов Нормандии до теплого лазурного берега Средиземного моря. Когда-то всю территорию Франции покрывали густые леса. Ныне они сохранились главным образом в горах. Самые высокие горы здесь – снежные Альпы. По обширным низменностям текут полноводные реки – Сена, Рона, Луара, Гаронна.



**П**ариж – столица Франции, ее сердце, ее мозг, ее слава. Париж – один из красивейших городов мира. Ни один город страны не принес Франции такой популярности в мире, как Париж.

Символ Парижа – знаменитая Эйфелева башня, построенная в 1889 году по проекту инженера Эйфеля для Всемирной выставки. Высота башни 319 метров. На третьем этаже находится музей Эйфеля.

В начале строительства Эйфелевой башни 50 известных французов, в числе которых Дюма, написали петицию протеста против этого «железного монстра», который испортит весь вид Парижа. В наше время Эйфелева башня стала одним из самых посещаемых туристами памятником города.



*Газета «Московский Комсомолец»*

28. Напишите текст, оформив текст в квадратных скобках, как сноски в конце страницы.

Известно со слов Геродота [Геродот (484 – 425 гг. до н.э.) – древнегреческий историк, прозванный отцом истории], что в 610 году до н.э. мыс Доброй Надежды видели финикийские мореплаватели; в 1291 году н.э. до мыса доходили генуэзцы братья Вивальди. Однако открыл его Бартоломео Диас в 1486 году [Бартоломео Диас (14501 – 1500) – португальский мореплаватель; первым обогнул берега Африки в 1486 году открыл мыс Доброй Надежды]. Васко да Гама [Васко да Гама (1469 – 1524) – португальский мореплаватель; открыл морской путь в Индию через мыс Доброй Надежды] обогнул его 20 ноября 1497 года. Между 1497 и 1648 годами португальцев и голландцы делали попытки организовать там свои колонии, но безуспешно и только в 1652 году хирург нидерландского флота Антоний Ван Ризберг основал на мысе предприятие, построил цитадель и положил начало городу, который называется Кейптаун.

**29.** Наберите и рассчитайте таблицу в MS Office Excel. Постройте круговую диаграмму, отражающую количество выпущенных стали, кокса, проката и чугуна в 2013 году.

Продукция	1913 тыс. т	1940 тыс. т	1950 тыс. т	1960 тыс. т	1970 тыс. т	1980 тыс. т	2010 тыс. т	2013 тыс. т	Каждого вида тыс. т	Среднее количество тыс. т
Кокс		149		1283	1161	523	642	363		
Сталь	285	428	1027	1482	1658	1771	1037	615		
Чугун	155	124	360	502	716	913	664	494		
Прокат	203	386	772	1259	1358	1442	1371			
Всего продукции:										
Минимальное значение продукции										
Максимальное значение продукции										

**30.** Нарисовать граф системы «Компьютер», содержащий следующие вершины: процессор, оперативная память, внешняя память, клавиатура, дисплей, принтер. Соединить их объемными стрелками, обозначающими отношение «передает информацию» и пунктирные направленные линии, обозначающие отношение «управляет». Для каждой фигуры установить тень, объемные стрелки вывести на передний план.

**Критерии оценки**  
**Критерии оценки (дифференцированный зачет)**

	<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>	Баллы за критерии оценки
		<b>Максимальный балл – 1 балла</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически верно излагает материал;</li> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы.</li> </ul>	1
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала;</li> <li>- в основном правильно, без изменения основной сути грамотно и логически верно излагает материал;</li> <li>- допускает несущественные неточности при определении и истолковании основных понятий;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, верно, но с незначительными ошибками делает выводы;</li> <li>- правильно, но совершая незначительные ошибки, отвечает на сопутствующие вопросы.</li> </ul>	0,6
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает основное содержание учебного материала, но обнаруживаются существенные пробелы в понимании программного материала</li> <li>- неполно, нарушая последовательность излагает материал;</li> <li>- допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными;</li> <li>- студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы.</li> </ul>	0,3
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий</li> <li>- не может привести верные аргументы, делает неправильные выводы;</li> <li>- неверно отвечает на сопутствующие вопросы.</li> </ul>	0
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>
<b>№ n/n</b>	<b>Критерии оценки результатов выполнения практического задания</b>	Баллы за критерии оценки
	<b><u>Критерии оценки задачи 1</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно выбрано выравнивание заголовка	0,1

2	Правильно выбрано выравнивание текста	0,1
3	Заголовок выровнен по центру	0,1
4	Выдержан шрифт для текста	0,1
5	Выдержан кегль для текста	0,1
6	Соблюдены все начертания для заголовка	0,3 (по 0,1 баллу за каждое начертание)
7	Выдержана буквица первым способом	0,3 (по 0,1 баллу за каждый способ)
8	Правильно заданы отступы (слева, справа и после абзаца)	0,3 (по 0,1 баллу за каждый отступ)
9	Текст разбит на абзацы	0,3 (по 0,1 за каждый абзац)
10	Правильно задан междустрочный интервал	0,1
11	Соблюдено начертание последней строки	0,1
12	Соблюдено выравнивание последней строки	0,1
13	Правильно оформлено обтекание текста	0,1
14	Правильно выбран формат документа	0,1
15	Правильно сохранен документ	0,1
16	Правильно выбрана папка	0,1
17	Правильно сохранена папка	0,1
18	Правильно дано имя папке	0,1
19	Архивация папки	0,1
20	Папка отправлена на электронную почту преподавателю	0,2
	<b><u>Критерии оценки задачи 2</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно оформлены заголовки	0,6 (по 0,1 баллу за каждый)
2	Правильно выбран шрифт текста	0,1
3	Правильно выбран кегль текста	0,1
4	Правильно выбрано начертание текста	0,6 (по 0,1 баллу за каждый)
5	Правильно заданы отступы (слева, справа и после абзаца)	0,3 (по 0,1 баллу за каждый отступ)
6	Выдержан междустрочный интервал	0,1
7	Правильно расставлена нумерация страниц	0,1
8	Текст разбит на страницы, используя разрывы	0,1
9	Выдержан формат оглавления	0,1
10	Правильно сохранен документ	0,1
11	Правильно выбрана папка	0,1
12	Правильно дано имя папке	0,1
13	Составлено автособираемое оглавление	0,1
14	Найдены и вставлены в текст картинки	0,5 (по 0,1 баллу за каждую картинку)

	<b><u>Критерии оценки задачи 3</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно составлена таблица (использовано нужное количество строк )	0,1
2	Правильно составлена таблица (использовано нужное количество столбцов )	0,1
3	Правильно оформлен текст шапки таблицы (шрифт, кегль, начертание, выравнивание)	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
4	Выдержана толщина границ таблицы	0,1
5	Выдержан шрифт текста в таблице	0,1
6	Выдержан кегль текста в таблице	0,1
7	Выдержано начертание текста в таблице	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
8	Выдержано выравнивание текста в таблице	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
9	Правильно произведен расчет по формулам	1,0 (по 0,1 баллу за каждый)
10	Правильно сохранен документ	0,1
11	Правильно выбрана папка	0,1
12	Правильно дано имя папке	0,1
	<b><u>Критерии оценки задачи 4</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Выдержано расположение автофигур согласно заданию	0,6 (0,1 балл за фигуру)
2	Выдержана тень фигур	0,3 (0,1 балл за фигуру)
3	Правильно вставлен текст в фигуры	0,6 (0,1 балл за фигуру)
4	Выдержан цвет текста в фигурах	0,1
5	Выдержаны типы фигур	0,1
6	Выдержан цвет линий фигур	0,1
7	Правильно использована заливка фигур	0,1
8	Выдержан контур фигур	0,1
9	Использование объекта Word Art	0,1
10	Правильно сохранен документ	0,1
11	Правильно выбран формат документа	0,1
12	Правильно выбрана папка	0,1
13	Правильно дано имя папке	0,1
14	Выдержана структура презентации	0,1
15	Правильно использованы эффекты смены слайдов	0,1
16	Установлены кнопки согласно условию	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
	<b><u>Критерии оценки задачи 5</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно оформлен заголовок таблицы (гарнитура, кегль,	0,5 (по 0,1 баллу

	начертание, выравнивание, расположен в объединенных ячейках)	за каждый)
2	Правильно оформлена таблица (объединение ячеек, шрифт, кегль, начертание, выравнивание)	0,5 (по 0,1 баллу за каждый)
3	Правильно произведен расчет по формулам	0,4 (по 0,1 баллу за каждую формулу)
4	Правильно построена диаграмма	0,1
5	Правильно оформлена легенда и область построения (расположение, контур, заливка)	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
6	Правильно сохранен документ	0,1
7	Правильно выбрана папка	0,1
8	Правильно дано имя папке	0,1
9	Выдержана структура презентации	0,1
10	Правильно использованы эффекты смены слайдов	0,1
11	Установлены кнопки согласно условию	0,6 (по 0,1 баллу за каждый)
	<b><u>Критерии оценки задачи 6</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно оформлен заголовок таблицы (гарнитура, кегль, начертание, выравнивание, расположен в объединенных ячейках)	0,5 (по 0,1 баллу за каждый)
2	Правильно оформлена таблица (объединение ячеек, шрифт, кегль, начертание, выравнивание)	0,5 (по 0,1 баллу за каждый)
3	Правильно составлена ведомость	0,2
4	Выполнена заливка строк	0,1
5	Выполнена заливка столбцов	0,1
6	Правильно произведен расчет по формулам	0,2 (по 0,1 баллу за каждую формулу)
7	Правильно оформлена легенда и область построения (расположение, контур, заливка)	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
8	Правильно озаглавлен каждый лист	0,2 (по 0,1 баллу за каждый)
9	Выполнено объединение ячеек	0,2
10	Правильно выбрано начертание	0,2
11	Правильно выполнено выравнивание текста	0,2
	<b><u>Критерии оценки задачи 7</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно оформлен заголовок таблицы (гарнитура, кегль, начертание, выравнивание, расположен в объединенных ячейках)	0,5 (по 0,1 баллу за каждый)
2	Выдержаны все формулы	1,2 (по 0,3 за каждую формулу)
3	Правильно выбран формат ячеек	0,2 (по 0,1 баллу за каждый)
4	Выдержано расположение текста	0,2
5	Правильно оформлено название таблицы	0,2
6	Выполнено объединение ячеек	0,2



7	Выдержано начертание	0,2
8	Правильно оформлены ссылки на ячейки	0,2
9	Использовано фиксирование данных ячейки	0,1
	<b><u>Критерии оценки задачи 8</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно произведен расчет координат	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
2	Правильно построена диаграмма	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
3	Правильно залиты ячейки	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
4	Правильно расположена легенда диаграммы	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
5	Правильно установлен стиль границы области построения	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
6	Правильно настроено свечение у области диаграммы	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
7	Правильно сохранен документ (выбрана нужная папка и правильно записано имя документа)	0,2 (по 0,1 баллу за каждый)
	<b><u>Критерии оценки задачи 9</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно выполнен перевод в двоичную систему счисления	0,1
2	Правильно выполнен перевод в десятичную систему счисления	0,1
3	Правильно выполнен перевод в восьмеричную систему счисления	0,1
4	Правильно выбран стиль границ	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
5	Выполнено объединение ячеек	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
6	Заголовок выполнен объектом Word Art произвольного стиля	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
7	Правильно выполнено выравнивание заголовка	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
8	Правильно изменен стиль заголовка	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
9	Правильно выбрано направление текста	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
10	Правильно выбрана гарнитура шрифта	0,1
11	Правильно использован регистр	0,1
12	Правильно сохранен документ (выбрана нужная папка и правильно записано имя документа)	0,6 (по 0,1 баллу за каждый)
13	Выдержаны все правила архивации	0,1
	<b><u>Критерии оценки задачи 10</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно выполнен перевод в двоичную систему счисления и выполнена проверка	0,2 (по 0,1 за каждое действие)

2	Правильно выполнен перевод в десятичную систему счисления и выполнена проверка	0,2 (по 0,1 за каждое действие)
3	Правильно выполнен перевод в восьмеричную систему счисления и выполнена проверка	0,2 (по 0,1 за каждое действие)
4	Правильно выбран стиль границ	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
5	Выполнено объединение ячеек	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
6	Заголовок выполнен объектом Word Art произвольного стиля	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
7	Правильно изменен стиль заголовка	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
8	Правильно выбрано направление текста	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
9	Правильно использован регистр	0,1
10	Правильно выбрана гарнитура шрифта	0,1
11	Правильно сохранен документ (выбрана нужная папка и правильно записано имя документа)	0,6 (по 0,1 баллу за каждый)
12	Выдержаны все правила архивации	0,1
	Оценивание выполнения практического задания №11-20 осуществляется в соответствии со следующей методикой В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание (задачу) складывается из суммы начисленных баллов.	
	<b><u>Критерии оценки задачи 11, 12, 13, 14, 15, 16</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).	3,0 балла
2	работа выполнена полностью, но в графическом изображении алгоритма (блок-схеме) или в теоретических выкладках решения есть незначительные ошибки; в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).	2,5 балла
3	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.	2,0 балла
4	допущены два-три недочета в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.	1,5 балл
5	допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в	1,0 балл

	выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.	
6	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.	0,5 балла
7	работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.	0 баллов
	<b><u>Критерии оценки задачи 17, 18, 19, 20</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	работа выполнена верно и полностью; в решении нет ошибок.	3,0 балла
2	работа выполнена верно и полностью; в решении возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала.	2,5 балла
3	работа выполнена полностью, допущено два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках; выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.	2,0 балла
4	работа выполнена полностью, допущена одна ошибка; выполнено без недочетов не менее 3/4 заданий.	1,5 балла
5	допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.	1 балл
6	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере; правильно выполнено менее половины работы.	0,5 балла
7	работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.	0 баллов
	Оценивание выполнения практического задания №21-30 осуществляется в соответствии со следующей методикой В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.	
	<b><u>Критерии оценки задачи 21</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1.	Выдержана структура презентации	0,1
2.	Правильно использованы эффекты анимации	0,7 (по 0,1 баллу за анимацию на объекты на каждом слайде)
3.	Правильно использованы эффекты смены слайдов	0,7 (по 0,1 баллу за анимацию на объекты на каждом слайде)
4.	Установлены гиперссылки в структурной схеме	0,7 (по 0,1 баллу)

		за анимацию на объекты на каждом слайде)
5.	Установлены кнопки согласно условию	0,7 (по 0,1 баллу за каждый)
6.	Правильно сохранен документ	0,1
	<b><u>Критерии оценки задачи 22</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Выдержана структура презентации	0,1
2	Использованы различные типы разметки	0,6 (по 0,1 баллу за каждый)
3	Использование шаблонов оформления	0,1
4	Использована тень текста на втором слайде	0,1
5	Правильно выполнена вставка фигуры (контур, заливка и объем) в третьем слайде	0,3 (0,1 балл за каждый)
6	Использованы экспресс-стили на каждом слайде	0,6 (по 0,1 баллу за каждый)
7	Обеспечена возможность перехода со слайда 1 на слайды 2, 3, 4, 5, и 6	0,5 (по 0,1 баллу за каждый)
8	Обеспечена возможность переходов со слайдов 2, 3, 4, 5 и 6 на слайд 1	0,5 (по 0,1 баллу за каждый)
9	Установлены анимационные и звуковые эффекты	0,2 (по 0,1 баллу за каждый)
	<b><u>Критерии оценки задачи 23</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно создан и отформатирован текст в программе Блокнот (гарнитура, кегль, начертание для текста и заголовка, выравнивание для текста и заголовка, отступ)	0,7 (по 0,1 баллу за каждый)
2	Правильно создан и отформатирован текст в программе WordPad (гарнитура, кегль, начертание для текста и заголовка, выравнивание для текста и заголовка, отступ)	0,8 (по 0,1 баллу за каждый)
3	Выполнен рисунок (использование основных фигур и линий, заливки, распылителя)	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
4	Правильно выбран формат слайда для рисунка	0,1
5	Правильно оформлен заголовок (контур, заливка, объем)	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
6	Картинка перенесена на задний план	0,1
7	Правильно вставлен текст (шрифт, кегль, начертание, выравнивание, видоизменение)	0,5 (по 0,1 баллу за каждый)
8	Выполнена архивация	0,1
	<b><u>Критерии оценки задачи 24</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1.	Правильно создана модель ходиков	1,0
2.	Выполнено движение стрелки-маятника	1,0
3.	Выполнено движение ходиков	1,0
	<b><u>Критерии оценки задачи 25</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>

1.	Использован макета издания	0,4 (по 0,1 за каждую страницу)
2.	Соблюдена цветовая гамма для выпуска	0,4 (по 0,1 за каждую страницу)
3.	Содержание выпуска	1,0
4.	Правильно использованы подзаголовки	0,2
5.	Правильно использовано тезисное содержание страниц	0,2
6.	Текст разделен визуально на смысловые части	0,4 (по 0,1 за каждую страницу)
7.	Использование графики	0,4 (по 0,1 за каждую страницу)
	<b><u>Критерии оценки задачи 26</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно оформлен заголовок (гарнитура, кегль, начертание, выравнивание)	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
2	Правильно использован рисунок (расположение, размер, контур)	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
3	Правильно составлена таблица (использовано нужное количество строк и столбцов)	0,1
4	Правильно оформлен текст шапки таблицы (шрифт, кегль, начертание, выравнивание, объединение ячеек)	0,5 (по 0,1 баллу за каждый)
5	Выдержана толщина и тип границ таблицы	0,2 (по 0,1 баллу за каждый)
6	Выдержан шрифт текста в таблице	0,1
7	Выдержан кегль текста в таблице	0,1
8	Выдержано начертание текста в таблице	0,2 (по 0,1 баллу за каждый)
9	Выполнена заливка столбцов	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
10	Выдержано выравнивание текста в таблице	0,2 (по 0,1 баллу за каждый)
11	Добавлена строка в таблице	0,1
12	Правильно произведен расчет по формулам	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
13	Правильно сохранен документ	0,1
	<b><u>Критерии оценки задачи 27</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно оформлен заголовок (объект WordArt, стиль, тень, выравнивание)	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
2	Использование буквицы	0,2 (по 0,1 баллу за каждую)
3	Разбиение текста на колонки	0,2 (по 0,1 баллу за каждую)
4	Правильно оформлен текст (шрифт, кегль, начертание, выравнивание текста и заголовков, отступ у текста и заголовков, междустрочный интервал)	0,8 (по 0,1 баллу за каждый)
5	Правильно использование рисунков (обтекание, размер, контур, заливка)	0,8 (по 0,1 баллу за каждый)

6	Правильно оформлена подпись (шрифт, кегль, начертание, выравнивание, регистр, цвет пера)	0,6 (по 0,1 баллу за каждый)
	<b><u>Критерии оценки задачи 28</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1.	Правильно оформлен текст, согласно условия	1,5
2.	Правильно использованы сноски	1,5
	<b><u>Критерии оценки задачи 29</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно оформлена шапка таблицы (гарнитура, кегль, начертание, выравнивание)	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
2	Правильно оформлен текст в таблице (гарнитура, кегль, начертание, выравнивание)	0,4 (по 0,1 баллу за каждый)
3	Правильно произведены расчеты	1,4 (по 0,2 за каждую формулу)
4	Правильно выбрана и построена диаграмма	0,1
5	Правильно выполнена заливка строк и столбцов	0,2 (по 0,1 баллу за каждый)
6	Правильно выбран формат ячеек	0,1
7	Правильно оформлена таблица (толщина линий, контур, цвет контура)	0,3 (по 0,1 баллу за каждый)
8	Правильно сохранен документ	0,1
	<b><u>Критерии оценки задачи 30</u></b>	<b>Максимальный балл – 3 балла</b>
1	Правильно указаны отношения в графе для каждой фигуры	1,0 (по 0,1 баллу за каждый)
2	Настроен объем стрелок	0,5 (по 0,1 баллу за каждую стрелку)
3	Вывод стрелок на передний план	0,5 (по 0,1 баллу за каждую стрелку)
4	Создание тени для фигур	1,0 (по 0,1 баллу за каждый)

Результаты выполнения теоретического задания «Собеседование по вопросам» и результаты выполнения практического задания «Решение задачи» суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b>
Оценка 5 «отлично»	<b>4,6-5</b>
Оценка 4 «хорошо»	<b>4-4,5</b>
Оценка 3 «удовлетворительно»	<b>3-3,9</b>
Оценка 2 «неудовлетворительно»	<b>≤ 2,9</b>