

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Алексей Владимирович  
Должность: И.о. директора технологического колледжа  
Дата подписания: 12.03.2024 13:27:47  
Уникальный программный ключ:  
7f14295cc243663512787ff1135f9c22936ca75d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УМиВР



Е.В. Хохлова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И  
СОВРЕМЕННОСТЬ»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2022г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность» является обязательной профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 13.08.2014 N 998 (ред. От 25.03.2015) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li><li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li><li>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li><li>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li><li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li><li>– основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</li><li>– уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;</li><li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li><li>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li><li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li><li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
в т. ч.:	
лекции, уроки	<b>34</b>
практические занятия	<b>32</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История дополнительного образования в России</b>		<b>42</b>	
Введение	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Место и роль учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» в системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Особенности дополнительного образования. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.</p>	4	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ОК 11;
		4	
Тема 1.1 Эволюционное развитие дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Истоки дополнительного образования. Понятие «внешкольная работа», причины возникновения внешкольной работы. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.	2	
	2. Истоки дополнительного образования. Понятие «внешкольная работа», причины возникновения внешкольной работы. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми.	2	
	3. Вклад передовой российской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольной работы. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского А.У. Зеленко Е.Н. Медынского и др. в данном процессе.	2	
	4. Внешкольная работа в 40-80 е гг. Особенности развития внешкольной работы с детьми на II этапе.	2	
	5. Опыт и методика коллективного творческого дела И.П. Иванова в воспитании коллективистов.	2	
	6. Особенности развития внешкольной работы с детьми на III этапе. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. Работы А.К. Бруднова, О.С. Газмана.	2	
	7. Дополнительное образование как результат инновационных поисков в образовании. Классификация инноваций. Зарубежный опыт внешкольной работы.	2	
	<p><b>В том числе практических занятий</b> Практическое занятие 1 «Анализ фрагмента статьи из книги П.П. Блонского «Задачи и методы новой народной школы». Анализ фрагмента доклада С.Т. Шацкого «Что такое клуб?». Анализ функций внешкольной работы с детьми на II этапе.</p>	6	
		2	

	Практическое занятие 2 «Анализ фрагмента статьи из книги М.Б. Коваль «Педагогика внешкольного учреждения». Анализ фрагмента статьи А.Г. Асмолова «Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к 9 логике развития» (по выбору обучающихся)».	2	
	Практическое занятие 3 «Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на темы: - «Вклад С.Т. Шацкого в развитие системы внешкольной работы»; «Вклад А.У. Зеленко в развитие системы внешкольной работы»; «Вклад Е.Н. Медынского в развитие теории внешкольной работы». «Методика организации КТД по И.П. Иванову». Подготовка информационных презентаций по вопросам: «Принципы внешкольной работы»; «Основные этапы КТД»; - «Особенности развития внешкольной работы на I, II и III этапах». Подготовка сообщений по теме «Опыт И.П. Иванова в организации КТД».	6	
Тема 1.2 Дополнительное образование на современном этапе развития общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5
	1. Дополнительное образование в контексте современной культуры и педагогики развития. Образование как целостная система. Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования.	2	
	2. Современное состояние практики дополнительного образования. Проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования на современном этапе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: «Мониторинг в образовании: понятие, основные виды, сущность»; «Мониторинговые исследования: понятие, сущность, требования к организации». Разработка инструментария для мониторингового исследования «Оценка качества дополнительного образования детей». Составление схемы и словаря «Социальное партнерство в дополнительном образовании».	8	
<b>Раздел 2. Организация дополнительного образования детей на современном этапе</b>		<b>56</b>	
Тема 2.1 Нормативно правовое обеспечение дополнительного образования детей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1; ОК 2; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ОК 1; ОК 2; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5
	Нормативно - правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Закон РФ «О дополнительном образовании» - принципы государственной политики, требования к содержанию дополнительного образования, дополнительные образовательные программы и услуги. Нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании. Конвенция о правах ребенка. Система документации Документация педагога дополнительного образования. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	Практическое занятие 3 «Анализ статей Конвенции о правах ребенка, закона РФ «О дополнительном образовании». Анализ типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».	2	
	Практическое занятие 4 «Анализ документации (журнала посещаемости, карт индивидуального развития и др.) педагога дополнительного образования».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ документов «Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2023 года». «Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ от 2014 года».	6	
Тема 2.2 Место дополнительного образования детей в целостной образовательной системе и его назначение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 1; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
	1. Дополнительное образование как составная часть целостной образовательной системы. Взаимосвязь дополнительного образования с другими видами образования и социальными институтами. Понятие и виды учреждений дополнительного образования детей, их характеристика. Педагогический процесс в дополнительном образовании: определение, функции, принципы, специфика организации и основы построения. Содержание дополнительного образования детей: методы, средства обучения, технологии: педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании.	2	
	2. Особенности дополнительного образования в условиях общеобразовательных учреждений. Организация дополнительного образования детей: формы организации образовательного процесса (учебное занятие), формы детских объединений. Педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании. Общественные объединения, организации, клубы детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	Практическое занятие 5 «Система дополнительного образования, ее уровни. Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений».	2	
	Практическое занятие Разработка сравнительной таблицы «Направленности (направления) дополнительного образования». Составление схемы структурной модели дополнительного образования в городе «Москва».	4	
	Практическое занятие 6 «Решение практических задач «Виды учреждений дополнительного образования детей». Составление шаблона структуры ДООП. Анализ программы дополнительного образования. Выявление соответствия требованиям».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по темам: «Особенности функционирования многопрофильных учреждений дополнительного образования детей»; «Особенности функционирования однопрофильных учреждений дополнительного образования детей»; «Детские общественные объединения и организации: история и современность».	6	
Тема 2.3 Сущностные характе-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 3; ОК 9; ОК 11;; ПК 2.2; ПК 3.2; ПК 3.3.
	Особенности дополнительного образования детей: (возможности, специфика организации воспитательно-образовательного процесса). Организации (учреждения) дополнительного образования –	4	

ристики дополнительного образования детей.	определение понятия, уровни и виды, цели и принципы деятельности. Управление организациями дополнительного образования детей. Программа развития. Образовательная программа и учебный план. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях. Особенности работы педагога дополнительного образования детей. Педагогические кадры системы дополнительного образования. Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности. Компетенции. Стандарт профессии. Разработка карты требований, предъявляемых к профессиональной деятельности ПДО.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	Практическое занятие 7 «Формы и методы работы педагога дополнительного образования детей. Анализ видов деятельности педагога дополнительного образования на основе нескольких источников. Анализ соответствия стандарта специальности и стандарта профессии педагога дополнительного образования».	4	
	Практическое занятие 8 «Разработка сравнительной таблицы «Виды организаций дополнительного образования». Разработка комплекта элементов организационной культуры: символы, эмблемы, ритуалы, обряды, традиции».	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомление со «Стандартом профессии», конспектирование. Подготовка сообщений по темам: «Профильная подготовка в системе дополнительного образования детей»; «Добровольность как основополагающий принцип деятельности учреждений дополнительного образования детей». Реферат на тему «Личностно ориентированный подход в работе с детьми». Информационная презентация на тему «Разноуровневость подготовки в системе дополнительного образования детей».	6	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии», «Теории и методике дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)». Оборудование учебного кабинета: доска настенная учебная, комплект учебной мебели, комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор/ интерактивная доска.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

###### **3.2.1. Обязательные печатные издания**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

###### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Абрахова, В.В. Педагогика творчества: учебное пособие: [16+] / В.В. Абрахова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 127 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст: электронный.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43628>

4. История педагогики и образования : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

### **3.2.3. Электронные издания**

1. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России / Е. М. Авраимова, А. В. Каравай, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов. — Москва: Дело, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7749-1122-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51026.html>

2. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии: методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. — Москва: Дело, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-85006-146-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109892.html>

3. Связи с общественностью в социально-культурной деятельности: словарь-справочник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность / составители Б. С. Сафаралиев. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2020. — 140

с. — ISBN 978-5-94839-562-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109892.html>

4. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ: монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва: Прометей, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58126.html>

5. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html>

### **3.2.3. Интернет – ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/info>
3. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kidsworld.ru>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Знать: историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России	– устный опрос; – оценка подготовки сообщений, рефератов.
Знать: сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	устный опрос; – решение педагогических задач; – защита информационной презентации.
Знать: основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей	– устный опрос; – оценка выполнения практической работы;
Знать: уровни и виды учреждения дополнительного образования детей	– устный опрос.
Знать: специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	– устный опрос; – оценка выполнения самостоятельной работы.
Знать: особенности работы педагога дополнительного образования детей	– устный опрос.
Знать: различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	– оценка выполнения практической работы; – решение педагогических задач
Знать: основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	– устный опрос; – оценка выполнения самостоятельной работы.
Уметь: ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	– оценка выполнения практических работ; – защита компьютерной презентации.
Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	– оценка выполнения практических работ; – практикум по работе с нормативными документами.
Уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	– оценка выполнения практической работы; – решение педагогических задач.
Уметь: находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	– оценка выполнения практических работ; – оценка выполнения самостоятельных работ; – оценка подготовки сообщений, рефератов;

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность**

**1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный  
зачет**

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

### 1.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### *Оценивание при промежуточной аттестации*

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	- исходные понятия термины культурологии; -важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии; -характеристики основных этапов развития культуры в истории общества; - историю культуры России. -исходные понятия термины культурологии; -важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии; - характеристики основных этапов развития культуры в истории общества; -историю культуры России.	-выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области; -формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры; -активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России.	-практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; -работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области культурологии; -получения дополнительного стимула к развитию личности расширить свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.	Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения событий и их анализа	Вопросы прилагаются

### 3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации (правильный вариант ответа выделен курсивом)

#### Вариант 1

1. Кто является основателем общественно-педагогического движения в России?
  - а) Я.А. Коменский
  - б) *К.Д. Ушинский*
  - в) Н.И. Пирогов
  - г) Жан-Жак Руссо
2. Идеи какого педагога легли в основу методики «КТД» (организации коллективных творческих дел) И.П. Иванова?
  - а) М.В. Ломоносова
  - б) Иммануила Песталоцци
  - в) В.А. Сухомлинского

з) *А.С. Макаренко*

3. Какое учреждение дополнительного образования технической направленности впервые открыли в СССР?

- а) Кружок судомоделирования
- б) Дворец творчества
- в) *Станция юных техников*
- г) Дом пионеров

4. Как называлась наиболее распространенная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования СССР?

- а) Отряд
- б) Станция
- в) *Кружок*
- г) Лагерь

5. Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:

- а) *Р.С. Немов*
- б) С.Т. Шацкий
- в) А.С. Макаренко
- г) Н.Х. Вессель

6. В каком году нешкольным учреждениям был присвоен статус образовательных учреждений?

- а) 1917 г.
- б) *1992 г.*
- в) 1935 г.
- г) 1980 г.

7. Какой принцип отсутствовал среди принципов дополнительного образования, сформировавшихся на рубеже XIX–XX вв.:

- а) *государственное финансирование*
- б) добровольность, свобода выбора
- в) открытость и общедоступность
- в) индивидуализация обучения

8. Какая функция не реализовывалась в детских внешкольных учреждениях в 40 – 80-е годы.

- а) социально-педагогическая;
- б) компенсирующая;
- в) *производственная;*
- г) организационно-массовая;

9. В каком году было принято типовое положение о станции юных техников?

- а) 1918
- б) 1955
- в) 1970
- з) *1987*

10. Какой вид отношений является приоритетным в системе дополнительного образования?

- а) субъект-объектные отношения
- б) социальное управление
- в) *субъект-субъектные отношения*
- г) объект-субъектные отношения



11. Как называлось общество, который создал С.Т. Шацкий в 1906 г.?

Ответ: Сетлемент

12. Как называется наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим

Ответ: Педагогика

13. Как называется процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов?

Ответ: Конструирование

14. Как называют специалиста в области педагогики, который обучает других людей чему-либо, передает им знания и навыки из определенной области науки, искусства, техники или практики

Ответ: Преподаватель

15. Как называется функция самоопределения ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие?

Ответ: Самореализация

16. Как называется результат познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества

Ответ: Знания

17. Как называется способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области

Ответ: Компетенция

18. Как называется способность человека к самокритическому анализу?

Ответ: Рефлексия

19. Как называется способность понимать и разделять переживания другого человека?

Ответ: Эмпатия

20. Как называется зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств (литературы, музыки, хореографии, вокала, изобразительного искусства и других) и обладающий собственной спецификой?

Ответ: Театр

## 2 вариант

1. Какой советский педагог впервые обосновал необходимость организации внешкольной работы на основе детского самоуправления?

- а) С. А. Шмаков
- б) А. С. Макаренко
- в) Н. К. Крупская
- г) В.А. Сухомлинский

2. Кто из представленных педагогов внес большой вклад в теорию и практику внешкольного образования:

- а) А.В. Петровский

- б) Н.Е. Веракса
- в) С.С. Уваров
- г) Л.Н. Толстой

3. Как называется форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал

- а) диалог
- б) беседа
- в) лекция
- г) семинар

4. Большинство исследователей называют период развития дополнительного образования с середины 80-х гг. XX в. по настоящее время:

- а) периодом регрессии
- б) *периодом трансформации*
- в) периодом зрелости
- г) периодом кризиса

5. Для какого периода была характерна высокая степень идеологизации системы внешкольных учреждений с целью формирования личности «активного строителя коммунизма»?

- а) с конца 90-х гг. по настоящее время
- б) сер. 80-х – 90-е гг. XX в.
- в) 1917 г. – нач. 30-х гг. XX в.
- г) *нач. 30-х гг. – нач. 80-х гг. XX в.*

6. Какую функцию не реализует система дополнительного образования в современных условиях?

- а) Образовательную
- б) *Делегирующую*
- в) Воспитательную
- г) Развивающую

7. Как называется вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, – это:

- а) *Техническое творчество*
- б) Художественное творчество
- в) Музыкальное творчество
- г) Игровое творчество

8. Что является традиционной, базовой формой объединения по интересам?

- а) Бригада
- б) Отряд
- в) *Группа*
- г) Фракция

9. Что является главным фактором, объединяющий группу?

- а) *Совместная деятельность*
- б) Познавательная деятельности
- в) Духовная деятельность

г) Ценностно-ориентировочная деятельность

10. Кто занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую спортивную деятельность:

- а) Методисты
- б) Социальный педагог
- в) Педагог психолог
- г) Педагог дополнительного образования

11. Как называлась детская летняя трудовая колония, которую открыл С.Т. Шацкий в 1906 г.?

Ответ: Бодрая жизнь

12. Как называется принцип, основой которого является взаимное дополнение базовых знаний дополнительными и формирование дополнительных знаний на основе базовых знаний

Ответ: Взаимодополняемость

13. Как называется учреждение, собирающее, хранящее и выставляющее на обозрение памятники истории, искусства, культуры, науки, техники и других областей, сфер деятельности общества

Ответ: Музей

14. Включение в образовательное пространство многообразия вариантов образовательных учреждений, различные образовательные дополнительные программы и технологии, специализации и специальности – это принцип ...

Ответ: Вариативность

15. Как называется целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое?

Ответ: Нововведение

16. Как называется принципиально новое образование (иной, иновидный подход), новая идея, существенно меняющая сложившуюся технологию обучения, новый тип учебного заведения или управления образованием?

Ответ: Инновация

17. Как называется целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и учащихся и осуществляемая в рамках педагогической системы

Ответ: Воспитание

18. Как называются нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью?

Ответ: Реформы

19. Как называют физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную программу

Ответ: Учащийся

20. Как называется принцип провозглашение Человека центром всего образовательного процесса, его обучения и воспитания, формирования его общей и профессиональной культуры, расширения его знаний средствами дополнительного образования?

Ответ: Гуманизация

### Критерии оценки

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. **Один верный ответ равен 0,25 баллу.**