

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 25.03.2024 11:45:31
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663512787ff11557ac1205ca75a

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по профессиональному модулю
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

форма обучения: очная

Москва, 2022

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	9

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования», дифференцированного зачета по производственной практике и квалификационного экзамена по модулю.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- программы профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

КОС позволяет оценивать:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Правильность оформления рабочих программ, учебно-тематических планов; Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере дополнительного образования	Разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; Анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; Методическое описание занятия
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории) с учетом реализуемой программы дополнительного образования и вида учреждения, особенностей отдельных обучающихся; Обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей	Отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; Оформление информационных стендов; Изготовление раздаточного дидактического материала

	среды в кабинете.	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов дополнительного образования; Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования, обоснованность выводов; Ясность и аргументированность изложения собственного мнения; Соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования; Демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Изучение профессиональной литературы; Анализ опыта деятельности педагогов дополнительного образования детей; Анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования детей; Создание тематических портфолио по вопросам организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; Создание портфолио обучающегося (студента)
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям; Полнота оформляемых материалов, соблюдение правил орфографии и пунктуации	Подготовка выступлений по проблемам дополнительного образования детей; Подготовка электронной презентации опыта деятельности педагога дополнительного образования
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного	Участие в научно-практических конференциях различных уровней

	<p>образования;</p> <p>Соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы;</p> <p>Правильность оформления проекта, исследовательской работы;</p> <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p>	
--	--	--

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</p> <p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, активное участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>Использование актуальной нормативно-правовой документации в области дополнительного образования;</p> <p>Применение современной профессиональной терминологии.</p>	<p>Своевременность сдачи заданий, отчетов и т.п.</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, наличие опыта успешной реализации дидактического проекта.</p>

<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием различных интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, самостоятельное изучение открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, наличие опыта успешной деятельности в качестве волонтера, лидера учебной группы, активного члена выборных органов и общественных объединений и др.</p>

<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности обучающихся; Соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности обучающихся; Проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; Проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; самообразование с помощью открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики</p>

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса в период производственной практики.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; Организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики

2.2. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>У1 - анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</p> <p>У2 - определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</p> <p>У3 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</p> <p>У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У5 - адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>У6 - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>У7 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>У8 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У9 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У10 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>31 - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</p> <p>32 - теоретические основы, методика планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>33 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>34 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</p> <p>35 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>36 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>

	37 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--

2.3 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования недвижимого имущества»	Дифференцированный зачет
ПП.03.01 Учебная и производственная практика	Дифференцированный зачет по предъявлению результатов производственной деятельности
ПМ.03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»	Экзамен (квалификационный)

2.4. Типовые задания для оценки освоения МДК при текущей аттестации

№ раздела	Содержание теоретического материала по программе	Компетенции	Код элемента практического опыта, умений и знаний
1	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37

2.5. Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Методы оценки
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	ОК1 – ОК11; ПК3.1 – ПК 3.5	У1 – У10; 31 – 37	Тестирование, выполнение и защита практических заданий

3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Тема 1.1 Нормативно-правовая база системы дополнительного образования детей

Введите на месте пропуска текст:

1. Нормативно-правовая база – это перечень официальных письменных (изданных) нормативных правовых актов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом и _____ конкретные правоотношения.

Правильный ответ: регулируют

2. Как называется правовой акт, принимаемый высшими и некоторыми центральными органами федеральной исполнительной власти, действующими на основе коллегиальности, а также представительными и коллегиальными исполнительными

органами субъектов Российской Федерации в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм, правил?

- 1) Приказ
- 2) **Постановление**
- 3) Административный регламент
- 4) Закон

3. Закон РФ «Об образовании» _____ г. впервые провозгласил гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей, четко и определенно сказал о необходимости обеспечения свободного развития личности, ее полноценной жизни и здоровья.

Правильный ответ: 1992 г.

4. Когда был принят Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ?

- 1) декабрь 2010 г.
- 2) январь 2014 г.
- 3) **декабрь 2012 г.**
- 4) март 2013 г.

Введите на месте пропуска текст

5. В соответствии с Законом № 273-ФЗ, образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и _____ обучение.

Правильный ответ: профессиональное

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

6. Глава 10 Закона № 273-ФЗ посвящена дополнительному образованию, которое регулируется с учетом концепции образования в течение всей жизни и включает три подвида:

- 1) **Дополнительное образование взрослых**
- 2) **ДОД**
- 3) **Дополнительное профессиональное образование**
- 4) ДПОВ
- 5) УДОД
- 6) дополнительное дошкольное образование

7. Какой Федеральный проект направлен на обеспечение к 2024 г. для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием до 80 %, обновления содержания и методов ДОД, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы ДОД? Особой задачей проекта является создание региональных систем развития ДОД, введение персонализированного финансирования ДОД.

- 1) **«Успех каждого ребенка»**
- 2) «Развитие каждого ребенка»
- 3) «Будущее наших детей»
- 4) «Дети будущего»
- 5) «Время с пользой»

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

8. _____ заказ – это запрос (или задание), исходящий от тех, кто, наряду с государством, предоставляет ресурсы сфере образования, т.е. родителей, общественных организаций, работодателей и т. д.

Правильный ответ: социальный

9. Одним из трех основных направлений государственного заказа в системе ДОД является:

- 1) Государственный заказ на развитие молодых талантов в системе ДОД
- 2) Государственный заказ на раскрытие творческих способностей воспитанника в системе ДОД
- 3) Государственный заказ на развитие навыков и способностей воспитанника в системе ДОД

4) Государственный заказ на личность воспитанника в системе ДОД

10. В результате оформления государственного заказа в «фокусе» любой деятельности и образовательной программы становится _____, а УДОД совместно с другими образовательными учреждениями должны выполнять роль посредника между государством и воспитанником.

Правильный ответ: ребенок

11. Различают следующие виды региональных программ: _____, государственные (федеральные) и собственно региональные, формируемые и реализуемые по отраслевому признаку, и комплексные.

Правильный ответ: межгосударственные

12. Региональные программы отличаются относительно небольшими, по сравнению с государственными программами объемами работ и ресурсных затрат, обладают строгой _____ направленностью, точной адресностью, конкретным ограничением временных интервалов, увязываются с общегосударственной концепцией регионального развития и региональной политикой России.

Правильный ответ: целевой

13. Как называется нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом учреждения служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей и отражает модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?

- 1) Концепция
- 2) Стратегия
- 3) Стандарт
- 4) Акт

5) Программа

14. Распределите положения УДОД по их видам.

Соотнесите элемент, соответствующий категории выбрав вариант из списка

1. Положение об охране труда
 - *Положения, регламентирующие управление УДОД*
 - *Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса*
 - ***Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников***
2. Положение о журнале учета работы педагога
 - ***Положения, регламентирующие управление УДОД***
 - *Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса*
 - *Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников*
3. Положение о защите персональных данных
 - *Положения, регламентирующие управление УДОД*
 - ***Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников***
 - *Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса*
4. Положение о филиале
 - ***Положения, регламентирующие управление УДОД***

- Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников
- Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса

5. Положение об итоговой аттестации обучающихся

- Положения, регламентирующие управление УДОД
- Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников
- **Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса**

6. Положение о конфликтной комиссии

- Положения, регламентирующие управление УДОД
- Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников
- Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса

7. Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг

- Положения, регламентирующие управление УДОД
- Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников
- **Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса**

8. Положение о методическом совете

- **Положения, регламентирующие управление УДОД**
- Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников
- Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса

15. Деятельность какого совета направлена на решение следующих задач: совершенствование содержания образования в учреждении, его межпредметной координации; развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией развития учреждения; внедрение эффективных методов обучения?

- 1) **Методического**
- 2) Учебного
- 3) Программного
- 4) Педагогического
- 5) Управляющего

Тема 1.2 Проектирование дополнительных образовательных программ

1. С учетом специфики ДОД, определенной государственным заказом и запросами обучающихся и их родителей, выделяются следующие виды программ:

Выберите все правильные ответы (один или несколько):

- 1) **модифицированная (адаптированная) программа**
- 2) **примерная программа ДОД**
- 3) **авторская программа**
- 4) интегрированная программа ДОД
- 5) общая программа ДОД
- 6) вспомогательная программа ДОД
- 7) основная программа ДОД

2. В рамках реализации образовательных функций ДОД можно выделить учебные, воспитательные, развивающие программы, комплексные образовательные программы. Анализ практики деятельности образовательных учреждений указывает, что чаще всего встречаются:

- 8) учебные программы
- 9) развивающие программы
- 10) **комплексные образовательные программы**
- 11) воспитательные программы

3. Программы профессиональной подготовки направлены на формирование профессионального интереса детей, их профессиональное самоопределение, адаптацию к избранной профессии. Какая форма организации предназначена для знакомства детей с разными профессиями, создания условий для социальных проб в разных профессиях?

- 1) школы допрофессиональной подготовки
- 2) школы профессиональной ориентации
- 3) школы творческой ориентации
- 4) **очно-заочные однопрофильные школы**
- 5) комплексные школы начальной профессиональной подготовки

4. Особое место в реализации программ ДОД занимают процессы внутренней (в рамках внутренней среды образовательного учреждения) и внешней (в рамках взаимосвязей образовательного учреждения с внешним окружением) интеграции. Таким образом, выделяются интегрированные программы ДОД. Самыми яркими примерами программ внутренней интеграции являются _____ программы.

Правильный ответ: сквозные

5. На основе анализа особенностей ДОД и требований к структуре образовательных программ ДОД авторы учебника предлагают включать в структуру программы ДОД следующие разделы:

- 1) характеристику программы
- 2) **ожидаемые результаты и способы их отслеживания**
- 3) **список рекомендуемой литературы**
- 4) рецензирование программы специалистами УМО ДОД
- 5) **обеспечение программы**
- 6) **пояснительную записку**
- 7) **содержание программы**

6. В процессе разработки программы ДОД необходимо соблюсти логику и последовательность этапов. Общая логика может быть выражена в следующем кратком представлении:

Расставьте в правильном порядке:

1. разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы
2. разработка содержания программы
3. разработка системы обеспечения реализации программы ДОД
4. разработка системы отслеживания результатов ДОД
5. целеполагание, прогнозирование результата реализации программы
6. изучение социального заказа на ДОД

Правильный ответ: 6,5,2,1,3,4

7. Одним из критериев оценки качества программы ДОД является степень _____ цели программы: при оценке целей программы необходимо отметить имеют ли они составляющие обучения, воспитания, развития; насколько точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны, дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т.д.), насколько это целесообразно и обоснованно.

Правильный ответ: комплексности

Тема 1.3 Организация работы с одаренными детьми

1. Каким понятием обозначается способ упорядочивания взаимодействия участников педагогического процесса, способ организации их деятельности?

- 1) Метод
- 2) **Форма**
- 3) Принцип

- 4) Закономерность
2. Какой вид одаренности проявляется в атипичной, замаскированной форме и не замечается окружающими?
- 1) Явная
 - 2) **Скрытая**
 - 3) Актуальная
 - 4) Потенциальная
3. В каком документе указывается необходимость обеспечения условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей?
- 1) в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»
 - 2) в Концепции Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов
 - 3) в Федеральной целевой программе развития образования
 - 4) **в Национальной стратегии действий в интересах детей Российской Федерации**
4. Примером какой одаренности являются дети дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-то определенном виде деятельности?
- 1) Общая
 - 2) **Ранняя**
 - 3) Поздняя
 - 4) Специальная
5. В соответствии с каким принципом в социальном окружении ребенка преобладают ценности, ориентирующие его на проявление своей индивидуальности, что способствует развитию творческого начала юного дарования, его креативных способностей, навыков рефлексивной деятельности, процессов саморегуляции?
- 1) принципом развивающего дискомфорта
 - 2) принципом свободы выбора и психологической безопасности
 - 3) принципом создания рефлексивной среды
 - 4) **принципом организации эвристической среды**
6. Какой принцип создает условия для поступательного развития личности и способностей юного дарования?
- 1) принципы свободы выбора и психологической безопасности
 - 2) принцип создания рефлексивной среды
 - 3) принцип организации эвристической среды
 - 4) **принцип развивающего дискомфорта**
7. Первые математические олимпиады были проведены в МГУ:
- 1) **в 1957—1958 годах**
 - 2) в 1987—1988 годах
 - 3) в 1977—1978 годах
 - 4) в 1967—1968 годах
8. Какая функция эвристической среды ориентирует ребенка на поиск нестандартного решения возникших проблем, что благоприятствует развитию творческих способностей, формированию креативности как устойчивого качества личности?
- 1) Эмоциональная
 - 2) **Мотивационная**
 - 3) Технологическая
 - 4) Оценочная
9. В познавательной деятельности проявляется:
- 1) спортивная одаренность

- 2) интеллектуальная одаренность в области естественных и гуманитарных наук
 - 3) организационная одаренность
 - 4) одаренность в ремеслах
10. Соотнесите формы детских образовательных объединений с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно

Клуб	Самостоятельное детское объединение, которое специализируется на занятиях каким-либо одним видом деятельности, как правило, спортом
Лаборатория	Объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете такие педагогические задачи, как организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников
Секция	Форма детского образовательного объединения, а также место, где воспитанниками проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования
Мастерская	Форма детского образовательного объединения, при которой участники знакомятся с каким-либо видом искусства, изучают различные технологии и получают трудовой навык изготовления чего-либо, овладевают определенной профессией или ремеслом

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-4

11. На основе какой стратегии строится дидактическая модель обучения и воспитания одаренных детей, состоящая в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций?

1) Проблематизация

2) Обогащение

3) Углубление

4) Ускорение

12. Как называется интегрированная форма детского образовательного учреждения, которая сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного предмета со ступенчатой системой обучения?

1) Секция

2) Клуб

3) Студия

4) Школа

13. Из приведенного ниже списка выберите форму интеллектуальной игры, в которой успех достигается за счет наиболее верного планирования участниками своих действий и поступков:

1) Стратегия

2) Олимпиада

3) Викторина

4) Чемпионат

14. Из приведенных ниже примеров выберите вид одаренности, выражающий в психологической характеристике ребенка, отличающегося более высоким уровнем выполнения деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормами:

1) Актуальная

2) Явная

3) Потенциальная

4) Скрытая

15. В каком документе определены базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования?

- 1) в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- 2) **в Концепции Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов;**
- 3) в Федеральной целевой программе развития образования;
- 4) в Национальной стратегии действий в интересах детей Российской Федерации.

Тема 1.4 Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Каким понятием обозначаются дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания?

- 1) дети-инвалиды
- 2) **дети с ограниченными возможностями здоровья**
- 3) трудные дети
- 4) проблемные дети

2. Каким понятием обозначается частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций?

- 1) Алалия
- 2) Дисграфия
- 3) **Дислексия**
- 4) Заикание

3. К категории детей с пониженным зрением относятся дети с остротой зрения:

- 1) **от 0,5 до 0,8**
- 2) от 0,05 до 0,4
- 3) от 0 до 0,04
- 4) от 0,9 до 1

4. Соотнесите виды школ с группами детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в этих школах:

Соедините элементы попарно

Школа II вида	Слепые дети
Школа III вида	Глухонемые дети
Школа V вида	Дети с умственной отсталостью
Школа VIII вида	Дети с нарушениями речи, в частности заикающиеся

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3

5. Как называется категория детей, имеющая стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС?

- 1) **умственно отсталые дети**
- 2) дети с ранним детским аутизмом
- 3) дети с разными формами детского церебрального паралича
- 4) дети с задержкой психического развития

6. Каким понятием обозначается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?

- 1) интегрированное образование
- 2) **комплексное образование**

- 3) **инклюзивное образование**
 4) личностно-ориентированное образование
 7. Выберите вид интеграции, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека на равных обучаются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь:

- 1) Полная
- 2) Групповая
- 3) Системная

4) **Комбинированная**

8. Соотнесите функции, которые реализовывает педагог дополнительного образования с группами детей с ограниченными возможностями здоровья, с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

Координационно-интеграционная	Обеспечивает своевременную помощь ребенку в преодолении недостатков в развитии через своевременное прогнозирование возникновения связанных с ними проблем и разработку системы мер, направленных на предупреждение возможных трудностей
Диагностико-аналитическая	Предполагает организацию работы с ребенком, направленной на его реабилитацию в детской среде через развитие у него в выбранной сфере деятельности значимых качеств, наличие которых поможет компенсировать имеющиеся ограничения здоровья
Коррекционно-пропедевтическая	Определяет целесообразность и необходимость систематической деятельности по изучению, оценке и анализу достижений ребенка в рамках освоения им дополнительной образовательной программы через осуществление мониторинга процесса индивидуального развития обучающегося, выявление причин происходящих изменений и определение перспектив его личностного роста
Реабилитационно-развивающая	Направлена на осуществление и повышение эффективности процесса координации действий лиц, участвующих в работе с ребенком, через объединение усилий и возможностей специалистов и семьи в выработку наиболее благоприятной для ребенка траектории развития в условиях детского образовательного объединения

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1; 4-2

9. Выберите педагогическую категорию, на основе которой выстраивается образовательная деятельность и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процесса включения, обучающегося в освоение дополнительной образовательной программы:

- 1) **Принцип**
- 2) Метод
- 3) Форма
- 4) Закон

10. Какой принцип определяет партнерскую позицию педагога дополнительного образования, который призван решать проблему обучающегося и организовывать развивающую работу с ним с максимальной для ребенка пользой и в его интересах?

- 1) Принцип вариативности
- 2) Принцип системности
- 3) Принцип непрерывности и опосредованности
- 4) **Принцип приоритета интересов ребенка**

11. Какой принцип позволяет обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми дополнительного образования, а также защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями?

- 1) Принцип непрерывности и опосредованности
- 2) Принцип приоритета интересов ребенка
- 3) Принцип системности

4) Принцип рекомендательного характера оказания помощи ребенку и семье в рамках сопровождения

12. Соотнесите принципы, определяющие деятельность по сопровождению процесса развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с их существенными характеристиками:

Соедините элементы попарно

Принцип вариативности	Предполагает единство диагностики, целеполагания, планирования, анализа, коррекции и развития на основе системного подхода к организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также всестороннее многоуровневое взаимодействие специалистов различного профиля, согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех заинтересованных лиц
Принцип непрерывности и опосредованности	Предусматривает оказание ребенку и родителям (законным представителям) помощи на всех этапах его деятельности по освоению дополнительной образовательной программы, а также предполагает опосредованное психолого-педагогическое влияние на действия субъекта сопровождения через создание для него условий, требующих самостоятельного принятия решений в ситуациях жизненно важного выбора
Принцип системности	Проявляется через разработку инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, что обеспечит возможность ее гибкой реализации для получения дополнительного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1

13. Какая модель включения в образовательную деятельность опирается на концепцию нормализации?

- 1) Модель инклюзии
- 2) Модель системно-деятельностного подхода
- 3) Модель культурологического подхода
- 4) Модель интеграции**

14. Соотнесите специалистов дополнительного образования с задачами, выполняемыми ими в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ:

Соедините элементы попарно:

Методист	Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами
Педагог-логопед	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Социальный педагог	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и уровня готовности педагогов к работе с новым контингентом детей
Педагог-психолог	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-1; 4-3

15. Выберите сотрудника дополнительного образования, осуществляющего поэтапный контроль за результатами реабилитации и освоения программы:

- 1) Социальный педагог
- 2) **Методист**
- 3) Педагог-психолог
- 4) Педагог-логопед

16. Выберите сотрудника дополнительного образования, осуществляющего создание благоприятного эмоционально-психологического климата в организации, обеспечивающей комфортные условия для ребенка:

- 1) Педагог-логопед
- 2) Социальный педагог
- 3) **Педагог-психолог**
- 4) Методист

Тема 1.5 Дополнительное образование детей с девиантным поведением

1. Выберите примеры предпосылок возникновения девиантного поведения, связанных с воздействием на ребенка общих неблагоприятных факторов социокультурного развития общества:

- 1) изоляция от других людей
- 2) асоциальное поведение родителей
- 3) **чрезмерная занятость родителей**
- 4) **ослабление межпоколенных связей**
- 5) распад семьи

2. На какой стадии установления контакта с дезадаптированной личностью осуществляется корректировка системы ценностей?

- 1) стадия поиска нейтральных интересов
- 2) стадия выявления особенностей идентификации
- 3) стадия выявления качеств, опасных для взаимодействия
- 4) **стадия принятия качеств, предлагаемых для общения**

3. Целью какого вида агрессии является притеснение другого человека, желание вызвать у него испуг или страх?

- 1) Опосредованной
- 2) Прямой
- 3) **Косвенной**
- 4) Непосредственной

4. Примерами агитационной работы при привлечении трудных подростков в систему дополнительного образования детей являются:

- 1) участие в реализации школьных профилактических программ в качестве партнера
- 2) **организация дней открытых дверей**
- 3) **организация выставок работ воспитанников детских объединений**
- 4) организация объединений для трудных подростков в каникулярное время
- 5) создание страничек организации дополнительного образования детей в социальных сетях

5. Какие из перечисленных качеств ниже можно развивать средствами дополнительного образования в рамках когнитивной сферы?

- 1) **осведомленность о негативных последствиях девиантного поведения**
- 2) развитая ценностная мотивационная структура личности
- 3) чувство юмора
- 4) **высокий созидательный потенциал**
- 5) способность контролировать аффект
6. Из приведенных ниже тезисов выберите примеры предпосылок возникновения девиантного поведения, связанных с воздействием на ребенка медико-биологических факторов:

1) негативная оценка способностей молодого человека сверстниками и взрослыми

2) аффективная возбудимость, импульсивность

3) **наследственная предрасположенность к тем или иным отклонениям**

4) лень, отсутствие желания учиться и трудиться

5) **тяжелые соматические заболевания раннего возраста**

7. Соотнесите поведенческие реакции детей и подростков с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

реакция имитации	нарочито грубое поведение, отказ от еды, уход из дома, суицидальное поведение
реакция эмансипации	потребность освобождения от контроля и опеки взрослых, стремление к независимости и утверждению себя как личности
реакция отказа	стремление подражать во всем определенному лицу
реакция оппозиции	отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-4; 4-1

8. Каким понятием обозначается поведение, преследующее (зачастую неосознанно) цель утвердить себя во мнении других, не считаясь с затратами, соглашаясь подчас на крупные жертвы?

1) Агрессивное

2) **Демонстративное**

3) Протестное

4) Негативное

9. Из приведенных ниже тезисов выберите примеры предпосылок возникновения девиантного поведения у ребенка, связанных с индивидуально-психическими особенностями эмоционально-волевой и сферы, особенности самосознания, темперамента, характера:

1) неврозы и неврозоподобные расстройства

2) **неспособность справиться с учебной нагрузкой**

3) пренебрежительное отношение сверстников

4) **повышенная тревожность, страхи**

5) враждебная, жестокая семья

10. Соотнесите формы протестного поведения детей с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

строптивость	такое поведение ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили
негативизм	такое поведение ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а потому, что он это потребовал
упрямство	такое поведение ребенка направлено не столько против конкретного взрослого, сколько против норм воспитания, навязываемого образа жизни

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

11. Соотнесите поведенческие реакции детей и подростков с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

реакция компенсации	стремление объединения в неформальные группы и антисоциальный образ жизни как одна из форм протеста против привычного уклада жизни и опеки со стороны старших
хобби-реакция	различные увлечения, носящие асоциальный и антисоциальный характер
реакция гиперкомпенсации	желание восполнить свои слабости и недостатки в одной области за счет успехов в другой
реакция группирования со сверстниками	стремление к успехам именно в той области, где имеются наибольшие слабости

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-4; 4-1

12. Какие из перечисленных ниже качеств можно развивать средствами дополнительного образования в рамках мотивационно-потребностной сферы?

- 1) зрелые убеждения и нравственные ценности, совпадающие с принятыми в социальной группе
- 2) адекватная самооценка
- 3) **нормативно-поведенческая установка**
- 4) **ориентированность на ведение здорового образа жизни**
- 5) сформированность чувства преданности и близости

13. Соотнесите стадии установления контакта с дезадаптированной личностью с основной тактикой действий в процессе этого взаимодействия:

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик):

стадия поиска нейтральных интересов	принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием
стадия принятия качеств, предлагаемых для общения	одобрение, согласие, безусловное принятие
стадия накопления согласия	ровное отношение — искренняя заинтересованность, подчеркивание уникальности личности

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

14. Какие поведенческие реакции девиантного поведения характерны для подросткового возраста?

- 1) реакция компенсации
- 2) **хобби-реакция**
- 3) **реакция эмансипации**
- 4) реакция гиперкомпенсации
- 5) реакция отказа

15. Какие поведенческие реакции девиантного поведения характерны для детского и младшего подросткового возраста?

- 1) реакция отказа
- 2) **реакции, обусловленные сексуальным влечением**
- 3) реакция имитации
- 4) реакция группирования со сверстниками
- 5) **реакция эмансипации**

16. Из приведенного ниже списка выберите факторы, действие которых можно регулировать в ходе педагогического сопровождения:

- 1) Психосоматические
- 2) **Личностные**

- 3) Социальные
- 4) **Микросредовые**

17. Каким понятием обозначается взаимодействие ребенка с его социальным окружением, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам?

- 1) девиантное поведение
- 2) асоциальное поведение
- 3) нормальное поведение
- 4) **отклоняющееся поведение**

Тема 1.6 Организация предметно-развивающей среды в кабинете, мастерской, лаборатории

1. К социальным условиям как компонентам мотивирующей образовательной среды относятся:

1) гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования

2) **ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений**

3) **формы сотрудничества и общения**

4) доступность и разнообразие видов деятельности

2. Кто из ученых считал, что предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика?

1) **С. Л. Новоселова**

2) М. Н. Полякова

3) В. А. Ясвин

4) А. В. Запорожец

3. Кто из ученых подчеркивал, что с позиций личностно ориентированной парадигмы условием эффективности развития подчеркивал является удовлетворение его базовых потребностей, в том числе посредством организации развивающей предметно-пространственной среды?

1) Г. В. Сергеева

2) С. Л. Новоселова

3) **М. Н. Полякова**

4) Ю. В. Шумилова

4. Выберите страны, в которых распространена практика проектирования зданий архитекторами в сотрудничестве с педагогами, психологами и представителями местного сообщества:

1) Россия

2) Индия

3) **Дания**

4) **Швеция**

5) Китай

5. Соотнесите ученых с их достижениями:

Соедините элементы попарно:

С. Л. Рубинштейн	сформулировал положение о спонтанном характере механизма саморазвития деятельности
Л. С. Выготский	создал теорию «зоны ближайшего развития»
А. В. Запорожец	обосновал принцип единства сознания и деятельности

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1

6. Кто из ученых полагал, что влияние на развитие ребенка оказывает не столько объем и содержание усваиваемых им представлений, сколько вид его деятельности, в процессе которого формируется деятельность сознания и «обслуживающие» ее психологические процессы?

- 1) А. Н. Леонтьев
- 2) Л. С. Выготский
- 3) **В. В. Давыдов**
- 4) С. Л. Рубинштейн

7. Какой принцип организации развивающей предметно-пространственной среды дает возможность разнообразно использовать различные составляющие предметной среды?

- 1) принцип насыщенности среды
- 2) **принцип полифункциональности**
- 3) принцип открытости-закрытости
- 4) принцип учета половых и возрастных различий детей

8. Какой принцип организации развивающей предметно-пространственной среды дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей?

- 1) **принцип трансформируемости среды**
- 2) принцип развития всех специфических видов деятельности
- 3) принцип вариативности среды
- 4) принцип безопасности среды

Тема 1.7 Информационные и коммуникационные технологии в дополнительном образовании

1. К ресурсам информационно-познавательной направленности относятся:

- 1) компьютерные игры
- 2) сайты для детей
- 3) **электронные презентации**
- 4) **материалы учебно-познавательного назначения**

2. В диссертационном исследовании какого ученого было доказано, что уровень развития воображения в деятельности детей, опосредованной компьютером, становится значительно выше, на что указывает резкое возрастание коэффициента оригинальности составленных детьми дисплейных игровых сюжетов?

- 1) Ю. М. Горвиц
- 2) **Г. П. Петку**
- 3) С. Л. Новоселова
- 4) О. Ю. Тараненко

3. Противоречия и проблемы какого аспекта («плана») в использовании ИКТ в образовании, выделяемые А. М. Вербенцом, выражаются в высокочувствительности данного направления и сложности оборудования компьютерных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями, несформированности фонда разнообразных электронных материалов, разработанных с учетом требований и образовательных целей?

- 1) «личностного плана»
- 2) **«ресурсного плана»**
- 3) «профессионального плана»
- 4) «содержательно-целевого» плана

4. Противоречия и проблемы какого аспекта («плана») в использовании ИКТ в образовании, выделяемые А. М. Вербенцом, выражаются в ориентации представленных на рынке медиапродуктов на достаточно широкую возрастную группу, перекосе их содержания в сторону творческой деятельности «дизайна», «неинтересности», однообразности, недостаточной занимательности, неадаптированности к возрастным

возможностям детей?

- 1) «профессионального плана»
- 2) «личностного плана»
- 3) **«содержательно-целевого» плана**
- 4) «ресурсного плана»

5. Соотнесите виды компьютерных программ, предложенные С. Л. Новоселовой и Г. П. Петку, с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

диагностические компьютерные программы	способствуют усвоению детьми букв, развитию навыков чтения, элементарных математических представлений
обучающие компьютерные программы	способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают детей к самостоятельным творческим играм
развивающие компьютерные программы	применяются для выявления уровня развития математических способностей, памяти, внимания

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

- «отлично» – 91% правильных ответов,
- «хорошо» – 81-90% правильных ответов,
- «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов.

3.2 Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

3.2.1 Задание:

1. Пройти итоговый тест.
2. Представить портфолио работ.

Вариант итогового теста

1. Одним из трех основных направлений государственного заказа в системе ДОД является:

- 1) Государственный заказ на развитие молодых талантов в системе ДОД
- 2) Государственный заказ на раскрытие творческих способностей воспитанника в системе ДОД
- 3) **Государственный заказ на личность воспитанника в системе ДОД**
- 4) Государственный заказ на развитие навыков и способностей воспитанника в системе ДОД

2. Заполните пропуск: Форма в педагогике (от лат. forma — внешний вид, оболочка) – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутреннего содержания, обусловленного _____ и местом обучения, порядком его существования.

Правильный ответ: временем

3. Заполните пропуск: Учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения, основным предназначением которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, _____.

Правильный ответ: государства

4. В структуру программы ДОД должны быть включены следующие разделы:

- 1) рецензирование программы специалистами УМО ДОД
- 2) пояснительную записку
- 3) **обеспечение программы**
- 4) **содержание программы**
- 5) **список рекомендуемой литературы**
- 6) **ожидаемые результаты и способы их отслеживания**
- 7) характеристику программы

5. Сопоставьте подходы к организации ДОД с их характеристиками:

синергетический подход	позволяет использовать в дополнительном образовании множество моделей описания отдельных элементов. Это модели структур, программ, технологий и др.
аксиологический подход	позволяет изучать особенности не организованных, а самоорганизуемых систем, характеризующихся большим числом частей, компонентов и подсистем, сложным образом взаимодействующих
системный подход	это методология гуманистической педагогики, являющаяся стержневой и в области дополнительного образования.
деятельностный подход	позволяет делать акцент на контекст деятельности, тип решаемых задач, внешнюю среду, технологии, нацеливает на динамику внешней среды организации, которая может быть разнообразной не только для всей организации, но и для различных ее частей и секторов
интегративный подход	позволяет обеспечивать процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми
ситуационный подход	позволяет обеспечить формирование «целостной личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2, 4-4, 5-6, 6-5

6. Сопоставьте типы общеобразовательных учреждений, реализующих школьное дополнительное образование, с их описанием.

центр образования	учреждение, которое под одной крышей объединяет общеобразовательную школу, филиалы музыкальных, художественных, спортивных школ, работающих по единому плану.
школа-клуб	характеризуется профильной ориентацией дополнительного образования на углубленное изучение ряда предметов. Для подобной модели характерно выстраивание в основном звене школы (в 1–4-х, 5–9-х классах) такой системы, которая способствовала бы осознанному выбору ребенком профиля обучения на старшей ступени
учебно-воспитательный комплекс (УВК)	школьно-внешкольное объединение с учреждениями дополнительного образования или культуры (центр творчества, библиотека, театр, музей и др.), с которым установились тесные взаимоотношения на регулярной основе.

школа-гимназия	основной особенностью таких учреждений является ориентация на решение задач непрерывного образования через создание системы «детский сад — школа — учреждение СПО — подготовительные курсы к вузу», в них активно развивается сотрудничество с вузами, научными учреждениями, учреждениями культуры, в том числе с ДХШ, ДМШ, ДШИ (детских школ искусств).
----------------	---

Правильный ответ: 1,-4, 2-3, 3-1, 4-2

7. К ресурсам информационно-познавательной направленности относятся:

- 1) компьютерные игры
- 2) сайты для детей
- 3) электронные презентации**
- 4) материалы учебно-познавательного назначения**

8. В процессе разработки программы ДОД необходимо соблюсти логику и последовательность этапов. Общая логика может быть выражена в следующем кратком представлении (расставьте в правильном порядке):

1. разработка системы обеспечения реализации программы ДОД
2. разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы
3. изучение социального заказа на ДОД
4. целеполагание, прогнозирование результата реализации программы
5. разработка содержания программы
6. разработка системы отслеживания результатов ДОД

Правильный ответ: 3,4,5,2,1,6

9. Заполните пропуск: Различают следующие виды региональных программ: _____, государственные (федеральные) и собственно региональные, формируемые и реализуемые по отраслевому признаку, и комплексные.

Правильный ответ: межгосударственные

10. Распределите положения УДОД по их видам:

1. Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг	А) Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса
2. Положение о филиале	Б) Положения, регламентирующие управление УДОД
3. Положение о конфликтной комиссии	В) Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников
4. Положение об охране труда	
5. Положение о журнале учета работы педагога	

Правильный ответ: А) 1, Б) 2,4,5 В) 3

11. Выберите верные утверждения.

- 1) Количество дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях определяется УМО муниципального отдела образования.
- 2) Дополнительное образование в детском саду могут получить дети как организованные, так и неорганизованные детскими садами.
- 3) Дополнительное образование детей в дошкольных учреждениях осуществляется на протяжении одного года.
- 4) Занятия с дошкольниками по дополнительному образованию могут организовать воспитатели и специалисты дошкольного учреждения, педагоги УДОД, работники культуры.**

- 5) В УДОД можно объединять в одну группу детей, обладающих сходными качествами: одаренных, с ОВЗ, с одинаковыми интересами.
12. Качество процесса ДОД можно охарактеризовать при помощи следующих понятий:
- 1) **качество содержания**
 - 2) качество технологий (методов) организации
 - 3) качество оценки
 - 4) качество мотивации
 - 5) качество целей
 - 6) **качество обеспечения**
 - 7) качество поддержки.
13. К социальным условиям как компонентам мотивирующей образовательной среды относятся:
- 1) гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования
 - 2) ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений
 - 3) формы сотрудничества и общения
 - 4) **доступность и разнообразие видов деятельности**
14. Примерами агитационной работы при привлечении трудных подростков в систему дополнительного образования детей являются:
- 1) участие в реализации школьных профилактических программ в качестве партнера
 - 2) **организация дней открытых дверей**
 - 3) **организация выставок работ воспитанников детских объединений**
 - 4) организация объединений для трудных подростков в каникулярное время
 - 5) создание страничек организации дополнительного образования детей в социальных сетях
15. Какие поведенческие реакции девиантного поведения характерны для подросткового возраста?
- 1) реакция компенсации
 - 2) хобби-реакция
 - 3) реакция эмансипации
 - 4) реакция гиперкомпенсации
 - 5) **реакция отказа**
17. Каким понятием обозначается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?
- 1) интегрированное образование
 - 2) комплексное образование
 - 3) **инклюзивное образование**
 - 4) лично-ориентированное образование
16. Какой принцип создает условия для поступательного развития личности и способностей юного дарования?
- 1) принципы свободы выбора и психологической безопасности
 - 2) принцип создания рефлексивной среды
 - 3) принцип организации эвристической среды
 - 4) **принцип развивающего дискомфорта**
17. Какой принцип позволяет обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми

дополнительного образования, а также защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями?

- 1) Принцип непрерывности и опосредованности
- 2) Принцип приоритета интересов ребенка
- 3) Принцип системности
- 4) **Принцип рекомендательного характера оказания помощи ребенку и семье в рамках сопровождения**

18. Соотнесите специалистов дополнительного образования с задачами, выполняемыми ими в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ:

Методист	Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами
Педагог-логопед	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Социальный педагог	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и уровня готовности педагогов к работе с новым контингентом детей
Педагог-психолог	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Правильный ответ: 1-2; 2-4; 3-1; 4-3

19. Выберите сотрудника дополнительного образования, осуществляющего поэтапный контроль за результатами реабилитации и освоения программы:

- 1) Социальный педагог
- 2) Методист
- 3) **Педагог-психолог**
- 4) Педагог-логопед

20. Выберите педагогическую категорию, на основе которой выстраивается образовательная деятельность и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процесса включения, обучающегося в освоение дополнительной образовательной программы:

- 1) **Принцип**
- 2) Метод
- 3) Форма
- 4) Закон

Примерное содержание портфолио работ

- Планы уроков различных типов и видов (не менее 3)
- Комплекты дидактических материалов (наглядность) к занятиям (в соответствии с областью деятельности).
- Анализ/самоанализ занятия.
- Комплект дидактических материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды.
- Фотоматериалы по созданию в кабинете предметно-развивающей среды.
- Перечень сайтов, используемых педагогом дополнительного образования при подготовке к занятиям.
- Требования САНпин к учебному кабинету.
- Паспорт учебного кабинета (образец).
- Инструкции по технике безопасности и охране труда при организации учебного процесса.

3.3 Оценка по учебной и производственной практике

Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей	ПК 3.1, ОК 1 – ОК 11, У 1, 7
Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	ПК 3.2, ОК 1 – ОК 11, У6, 7
Оформление портфолио учебных достижений (содержит конкретные документы, подтверждающие достижения студента в учебной или внеучебной деятельности: копии грамот, дипломов, сертификатов и т.д.).	ПК 3.4, ОК 1 – ОК 11, У 7, 10, 11

Производственная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.)	ПК 3.1, ОК 1 – ОК 11, У1 – У10
Изучение и анализ деятельности педагогов дополнительного образования	ПК 3.3, ОК 1 – ОК 11, У1 – У10
Оценка эффективности образовательных технологий в дополнительном образовании	ПК 3.3 – ПК 3.4, ОК 1 – ОК 11, У1 – У10
Анализ предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	ПК 3.2, ОК 1 – ОК 11, У1 – У10

Разработка и презентация учебно-методических материалов (программ, методических разработок занятий, инструкционно-технологических карт и пр.)	ПК 3.3 – ПК 3.4, ОК 1 – ОК 11, У1 – У10
Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (в рамках программ и проектов, реализуемых ЦТПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)	ПК 3.1 – ПК 3.5, ОК 1 – ОК 11, У1 – У10

3.4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (базовая подготовка).

Экзамен включает выполнение практического задания. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Вопросы для квалификационного экзамена

1. Каковы основные функции нормативно-правовой документации в системе ДОД? Каковы пути совершенствования нормативно-правовой базы системы дополнительного образования в России?
2. Каковы цели и задачи государственной политики в области ДОД? Какое значение имеют программы в повышении эффективности работы в системе ДОД?
3. Каковы основные особенности ДОП образовательного объединения? Как организовать и координировать разработку необходимой учебно-методической документации ДОД?
4. Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства? Выделите основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности и раскройте их смысл.
5. Какое значение имеет социальный заказ при разработке программ ДОД? Кто участвует в разработке программы ДОД?
6. Насколько важным и актуальным является умение педагогических работников разрабатывать авторские программы деятельности?
7. В чем заключаются основные преимущества комплексных образовательных программ ДОД? Какие образовательные и социально-педагогические функции могут реализоваться в ДОД?
8. Каким педагогическим потенциалом обладают социально-педагогические программы, реализуемые в ДОД?
9. Каковы принципы и идеи разработки программ ДОД? Из каких структурных элементов должна состоять программа ДОД?
10. Какова логика и последовательность этапов программирования ДОД?
11. С какими основными проблемами встречаются педагоги при разработке системы отслеживания результатов ДОД?

12. Какие подходы лежат в основе оценки качества программ дополнительного образования?
13. Как оценить качество программы ДОД с позиции оценки процесса и результата?
14. Каковы признаки одаренного ребенка? Какие виды одаренности вы можете выделить?
15. Каковы особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития? Зачем педагогу дополнительного образования необходимо знать об особенностях психического развития одаренных детей?
16. Раскройте основные особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования. Для подготовки ответа используйте примеры из опыта работы.
17. Каковы принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования? Как они соотносятся с общепедагогическими принципами?
18. Как организовать работу по выявлению одаренных детей? Какими могут быть варианты организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
19. Какие формы можно использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования? Приведите примеры из педагогической практики.
20. Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья? Какие возможности предоставляет сфера дополнительного образования для развития детей с ОВЗ?
21. Какие группы детей с ограниченными возможностями могут осваивать дополнительную образовательную программу в детском образовательном объединении вместе с детьми, не имеющими проблем в развитии?
22. Какие функции и как реализует педагог дополнительного образования, взаимодействуя с ребенком с ОВЗ?
23. Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?
24. Какие условия необходимо создать на отдельных этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья? Чем они обусловлены?
25. Какие формы взаимодействия являются наиболее эффективными в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования? Используйте для ответа информацию о формах взаимодействия в сопровождающей деятельности педагога.
26. Какие варианты освоения программ дополнительного образования возможны для детей с ОВЗ? Чем это обусловлено? В чем особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?
27. С какими организациями может взаимодействовать педагог дополнительного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? Какие задачи они помогут ему решить?
28. Какие причины формирования у несовершеннолетних девиантного поведения выделяются в современной девиантологии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто приводят к формированию девиантного поведения несовершеннолетних?
29. Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.
30. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе проектирования развивающей предметно-пространственной среды УДОД?
31. Что означает термин «развивающая функция» предметной среды? Что такое эргономика детской деятельности?

32. Каких принципов проектирования развивающей предметно-пространственной среды должен придерживаться преподаватель ДОД?
33. Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда»? Опишите ситуации, когда предметная среда УДОД способствует развитию детей.
34. Что понимается под ИКТ? В чем разница между информационно-коммуникационными и компьютерными технологиями? Какими возможностями обладают ИКТ?
35. Какие противоречия и проблемы в применении ИКТ вы можете выделить? Какие интерактивные программы вы можете назвать?

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос		Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл -2,0
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	2,0
2	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	1,0
3	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	0,5
4	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;	0

	не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	
	ИТОГО	2

Примеры практических заданий

1. Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в области технического творчества.

Критерии оценки: соответствие структуре программы, соответствие требованиям к такого рода программно-методическим материалам, качество текстового оформления.

Максимальный балл – 3,0 балла

2. Создать макет информационного стенда «Правила техники безопасности в кабинете» и «Правила пользования кабинетом обучающимися».

Критерии оценки: содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.

Максимальный балл – 3,0 балла

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического заданий
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9