

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Акчурин Сергей Владимирович

Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии

Дата подписания: 18.04.2024 17:19

Уникальный программный ключ:

7abcc100773ae7c9cceb4a7a083ff3fbbf160d2a



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института
зоотехнии и биологии

Ю.А. Юлдашбаев

« 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «Когнитивные механизмы совладающего поведения»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 06.04.01 Биология

Направленности (профиль): «Ресурсы позвоночных животных», «Биоинформатика»

Курс 2

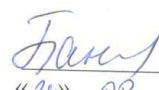
Семестр 3

Форма обучения очная


Год начала подготовки 2023

Москва, 2023

Разработчик (и):
Панюкова Ю.Г., д.психол., профессор


«24» 08 2023 г.


Рецензент: Мамедов А.А., д.филос.н., профессор


«15» 08 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 Биология и учебного плана.

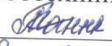
Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального обучения, протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования д.пед.н., профессор П.Ф.Кубрушко

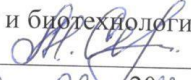

«28» 08 2023 г.

Согласовано:


Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии д.б.н., профессор А.Г. Маннапов


Пр. № 13 «28» августа 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой разведения, генетики и биотехнологии животных д.б.н., профессор М.И. Селионова


«29» 08 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой зоологии к.б.н., доцент М.И. Кидов


«29» 08 2023 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ


Еремова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ИЗУЧЕНИЕ ДАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ТАБЛИЦЕ 1.	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
п. 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.3 ЛЕКЦИИ /ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	25
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	26
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА С ИЗМЕНЕНИЯМИ 2015-2016 ГОДА HTTP://ZAKON-OB-OBRAZOVANIИ.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ)	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
1. ЦНБ ИМ. Н.И. ЖЕЛЕЗНОВА, HTTP://WWW.LIBRARY.TIMACAD.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ)	26
2. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА (РГБ) HTTP://WWW.RSL.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ)	26
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
Виды и формы отработки пропущенных занятий	28
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.06 «Когнитивные механизмы совладающего
поведения»
для подготовки бакалавра по направлению
06.04.01 Биология, направленности (профили):

Цель освоения дисциплины: осуществить психологическую подготовку в направлении знакомства с когнитивными механизмами совладающего поведения специалистов в области биологии; на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений развить рефлексивные способности, связанные с умением выделять и анализировать соответствующую психологическую феноменологию, использовать знания о них для повышения эффективности профессиональной деятельности. Актуализировать включение в психологическую подготовку различных информационных инструментов, позволяющих, во-первых, реализовать аналитическую работу с информационным контентом, во-вторых, соотнести информационный вербальный контент с образным (символическим) форматом, в-третьих, реализовать дидактические возможности для развития навыков рефлексии.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 06.04.01 «Биология».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: : УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3); УК-3 (УК-3.1, УК-3.2; УК-3.3), УК-4 (УК-4.1), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3), УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3).

Краткое содержание дисциплины: введение в проблематику совладающего поведения в современной зарубежной и отечественной психологии; личностные детерминанты совладающего поведения; ситуативные детерминанты совладающего поведения; репрезентация трудной жизненной ситуации и возможности совладания.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часов)

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: осуществить психологическую подготовку в направлении знакомства с когнитивными механизмами совладающего поведения специалистов в области биологии; на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений развить рефлексивные способности, связанные с умением выделять и анализировать соответствующую психологическую феноменологию, использовать знания о них для повышения эффективности профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Когнитивные механизмы совладающего поведения» относится к обязательной части учебного плана. В ней реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП и Учебного плана по направлению 06.04.01 Биология,

направленности (профиль): «Ресурсы позвоночных животных», «Биоинформатика»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Когнитивные механизмы совладающего поведения», является «Философские проблемы естествознания».

Дисциплина «Когнитивные механизмы совладающего поведения» является основополагающей для прохождения таких дисциплин, как «Охотоведение», «Благополучие животных» и др.

Особенностью дисциплины является ее базовый характер, заключающийся в подготовке обучающихся к актуализации ресурса психологической рефлексии, позволяющей выделять значимые феномены психической деятельности, которые могут быть учтены в организации профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Когнитивные механизмы совладающего поведения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

п. 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины					
№ п/п	Индекс комп-ции/ее части	Содержание компетенции	Должны знать	Должны уметь	Должны владеть
1	УК-1 УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на	О закономерностях когнитивной деятельности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения) и принятие решений. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic,	Идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие учета закономерностей когнитивной деятельности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения) и принятия решений.	Навыками поиска информации о различиях в интерпретации закономерностей когнитивной деятельности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения)

	<p>УК-1.2</p>	<p>основе доступных источников информации</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения</p> <p>Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>.ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в области когнитивной деятельности информацию</p>	<p>С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации</p>	<p>ния) и принятия решений, а также навыками рефлексии по отношению к собственным когнитивным ресурсам, и когнитивным ресурсам других людей. Навыками рефлексивных действий по отношению к ресурсам собственной психики (когнитивной деятельности, эмоциональной сфере, области произвольной саморегуляции, личностного потенциала, коммуникации и конфликтования). С помощью таких информационных инструментов, как Google Class, Google Forms, и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник,</p>
	<p>УК 1.3</p>				

					упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области когнитивной деятельности.
2	<p>УК-2</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p> <p>Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-</p>	<p>О закономерностях когнитивной деятельности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения) и принятие решений. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в области когнитивной деятельности информацию</p>	<p>Идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие учета закономерностей когнитивной деятельности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения) и принятия решений.</p> <p>С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации</p>	<p>Навыками поиска информации о различиях в интерпретации закономерностей когнитивной деятельности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения) и принятия решений, а также навыками рефлексии по отношению к собственным когнитивным ресурсам, и когнитивным ресурсам других людей.</p> <p>Навыками рефлексивных действий по отношению к ресурсам собственной пси-</p>

	УК-2.3	<p>практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеть: навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>			<p>хика (когнитивной деятельности, эмоциональной сфере, области произвольной саморегуляции, личностного потенциала, коммуникации и конфликтования). С помощью таких информационных инструментов, как Google Class, Google Forms, и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области когнитивной деятельности.</p>
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	Закономерности социального взаимодействия, составляющие коммуникативной компетенции,	Идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие применения зна-	Навыками поиска информации о закономерностях социального

	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p>	<p>стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>коммуникативные техники, закономерности конфликтования. ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka др. находит, анализирует и структурирует актуальную для социально-психологической подготовки информацию</p>	<p>ний о закономерностях социального взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования. С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации.</p>	<p>взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования, а также навыками рефлексии по отношению к собственным социально-психологическим ресурсам. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области коммуникации и конфликтования.</p>
--	--	--	--	---	---

4	<p>УК-4</p> <p>УК-4.1</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знать: приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>	<p>Закономерности социального взаимодействия, составляющие коммуникативной компетенции, коммуникативные техники, закономерности конфликтования.</p> <p>ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka др. находит, анализирует и структурирует актуальную для социально-психологической подготовки информацию</p>	<p>Идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие применения знаний о закономерностях социального взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования.</p> <p>С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации.</p>	<p>Навыками поиска информации о закономерностях социального взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции, коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования, а также навыками рефлексии по отношению к собственным социально-психологическим ресурсам. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных</p>
---	---	---	--	---	---

					навыков в области коммуникации и конфликтования.
5	<p>УК-5</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Знать: национальные особенности делового общения</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ним</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает основные показатели личностного потенциала, закономерности производственной саморегуляции и возможности эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic.ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует актуальную для психологической подготовки в области когнитивной деятельности информацию</p>	<p>Умеет идентифицировать ситуации в профессиональной деятельности, требующие знаний об основных показателях личностного потенциала, закономерностях производственной саморегуляции и возможностях эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности. С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaid и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки ситуации.</p>	<p>Навыками поиска информации об основных показателях личностного потенциала, закономерностях производственной саморегуляции и возможностях эмоционального интеллекта как личностных ресурсов для регуляции и планирования профессиональной деятельности, а также навыками рефлексии по поводу собственных эмоционально-регуляционных ресурсов. С помощью таких информационных инструментов, как Google Класс, Stepic, Learningapps и др. проектировать собственные презентации психологи-</p>

					ческих тех- ник, упраж- нений, игр и других ин- терактивных дидактиче- ских форм для развития рефлексив- ных навыков в области развития личностных ресурсов.
6	УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<p>Способен опреде- лять и реализовы- вать приоритеты собственной дея- тельности и спо- собы ее совер- шенствования на основе само- оценки</p> <p>Знать принципы планирования профессиональ- ной траектории с учетом особен- ностей как профес- сиональной, так и других видов дея- тельности и тре- бований рынка труда</p> <p>Уметь: самостоя- тельно выявлять мотивы и сти- мулы для само- развития, опреде- ляя реалистиче- ские цели про- фессионального роста</p> <p>Владеть: навы- ками действий в условиях неопре-</p>	<p>Знает основные показатели лич- ностного потен- циала, закономер- ности произволь- ной саморегуля- ции и возможно- сти эмоциональ- ного интеллекта как личностных ресурсов для ре- гуляции и плани- рования профес- сиональной дея- тельности. С по- мощью таких ин- формационных инструментов, как ЭБС РГАУ- МСХА им.К.А.Тимиря- зева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое об- разование, eli- brary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует ак- туальную для психологической подготовки в об- ласти когнитив- ной деятельности информацию</p>	<p>Умеет иденти- фицировать си- туации в про- фессиональной деятельности, требующие зна- ний об основ- ных показателях личностного по- тенциала, зако- номерностях произвольной саморегуляции и возможностях эмоционального интеллекта как личностных ре- сурсов для регу- ляции и плани- рования профес- сиональной дея- тельности. С помощью та- ких информаци- онных инстру- ментов, как power.point, google slaidс и др. репрезенти- ровать инфор- мационные кон- тенты, аккумуля- рующие и си- стематизирую- щие актуальные для психологи- ческой подго- товки ситуации.</p>	<p>Навыками поиска ин- формации об основных показателях личностного потенциала, закономер- ностях про- извольной саморегуля- ции и воз- можностях эмоциональ- ного интел- лекта как личностных ресурсов для регуляции и планирова- ния профес- сиональной деятельно- сти, а также навыками ре- флексии по поводу соб- ственных эмоцио- нально-регу- ляционных ресурсов. С помощью та- ких инфор- мационных инструмен- тов, как Google Класс, Stepic,</p>

		деленности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов			Learningapps и др. проектировать собственные репрезентации психологических техник, упражнений, игр и других интерактивных дидактических форм для развития рефлексивных навыков в области развития личностных ресурсов.
--	--	---	--	--	--

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	24,4	24,4
Аудиторная работа	24,4	24,4
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	8	8
<i>практические занятия (Пр)</i>	14	14
<i>Консультация</i>		
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	2,4	2,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	59	59
<i>Реферат (презентация)</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подготовка к устному опросу на практических занятиях, подготовка к контрольной работе по курсу)</i>	49	49
<i>Подготовка к экзамену(контроль)</i>	24,6	24,6
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплин (укрупненно)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Лек	Пр	ПКР	
Тема 1. Введение. Проблема совладающего поведения в психологии		2	2		14,75
Тема 2. Личностные детерминанты совладающего поведения		2	4		14,75
Тема 3. Ситуационные детерминанты совладающего поведения		2	4		14,75
Тема 4. Субъективный образ трудной ситуации и возможности совладания		2	4		14,75
Всего за 3 семестр	108	8	14		59
Итого	108	8	14		59

Тема 1. Введение. Проблема совладающего поведения в психологии

Неоднозначность определения понятия совладания. Соотношение понятий: копинг и механизмы психологической защиты. Подходы к изучению совладания. Совладание как процесс и как стиль. Различие копинг-стилей и копинг-стратегий. Проблема классификации способов копинга. Направления изучения совладания. Понятие трудной жизненной ситуации в психологии. Область исследования совладания с трудной жизненной ситуацией как результат пересечения теории копинга с идеями ситуационного подхода. Основы ситуационного подхода в теории К. Левина. Принципы ситуационизма, субъективной интерпретации. Специфика изучения ситуации в психологии.

Тема 2. Личностные детерминанты совладающего поведения

Личностные качества, определяющие стратегии совладания. Понятие внутренних ресурсов субъекта. Понятие личностного потенциала (Д.А. Леонтьев), его функции и составляющие. Личностный потенциал как структурное образование. Оптимизм как составляющая личностного потенциала. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала. Самоэффективность как составляющая личностного потенциала. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала. Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала. Контроль за действием как составляющая личностного потенциала. Рефлексивность как составляющая личностного потенциала. Субъективная витальность как составляющая личностного потенциала.

¹ Содержание программы составлено на основе материалов исследований и публикаций Е.В.Битюцкой

Стиль реагирования на стресс как проявление индивидуального стиля (А.В. Либин). Методики для изучения ресурсов копинга.

Тема 3. Ситуационные детерминанты совладающего поведения

Классификации ситуаций в психологии. Ситуационные свойства, структурные и содержательные характеристики. Виды трудных жизненных ситуаций. Способы изучения категоризации ситуаций. Трудные жизненные ситуации в фокусе конфликтологии. Трудные жизненные ситуации в разных видах практик: семейная, образовательная, профессиональная. Трудные жизненные ситуации в контексте жизненного пути.

Тема 4. Субъективный образ трудной ситуации и возможности совладания

. Когнитивное оценивание стресса. Формирование взглядов на когнитивное оценивание (М. Арнолд, Р. Лазарус). Модели оценки в зарубежной психологии. Когнитивные и эмоциональные процессы при восприятии ситуации как трудной. Интеллектуально-личностный потенциал и выбор решений, действий в ситуации (Т.В.Корнилова). Понимание оценивания трудной жизненной ситуации в опоре на концепцию образа мира А.Н. Леонтьева. Субъективный образ трудной жизненной ситуации: структура и процессы порождения. Критерии когнитивного оценивания трудной жизненной ситуации. Субъективный образ трудной жизненной ситуации и совладание с ней. Типы восприятия трудностей, ведущие к успеху и неудаче. «Надситуативный образ» ситуации и надситуативная активность (В.А. Петровский). Оценка преднамеренно созданных трудностей и способы противодействия им (А.Н. Поддьяков). Эмпирическое изучение трудных жизненных ситуаций. Диагностика на основе методик для исследования компонентов структуры образа трудной жизненной ситуации. Комплексный подход к исследованию совладания.

4.3 Лекции /практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
1	Тема 1 Введение. Проблема совладающего поведения	Лекция № 1 Введение в психологию совладающего поведения	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)		2
		Практическое занятие № 1.	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-	Устный опрос	2

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
	в психологии	Понятие трудной жизненной ситуации в психологии	1.3, УК-1.4, УК-1.5)	Выступление с презентацией/ творческим заданием	
2	Тема 2. Личностные детерминанты совладающего поведения	Лекция №2 Понятие и структура личностного потенциала	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2)		
		Практические занятия №2,3 Личностный потенциал и стратегии совладания	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2)	Устный опрос Выступление с презентацией/ творческим заданием	4
3	Тема 3. Ситуационные детерминанты совладающего поведения	Лекция №3 Ситуационный подход в психологии. Типологизации ситуаций	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2)		2
		Практические занятия №4, 5 Типы ситуаций и стратегии совладания	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2), УК-11 (УК-11.1, УК-11.2)	Устный опрос Выступление с презентацией/ творческим заданием	4
4	Тема 4. Субъективный образ трудной ситуации и возможности совладания	Лекция №4 Субъективный образ трудной ситуации: теоретические подходы	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)		2
		Практические занятия №6, 7 Субъективные характеристики трудной ситуации и стратегии совладания	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)	Устный опрос Выступление с презентацией/ творческим заданием	4

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5.

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Научная работа по специальности		
1.	Тема 1. Введение. Проблема совладающего	Обзор психологических периодических изданий с целью анализа основных направлений современных исследований в психологии

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	поведения психологии в	совладающего поведения УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-2 (УК-2.1, УК-2.4) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной отдельным направлениям современных исследований в психологии совладающего поведения УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-2 (УК-2.1, УК-2.4)
2.	Тема 2. Личностные детерминанты совладающего поведения	Обзор психологических периодических изданий с целью анализа личностных детерминант совладающего поведения УК-1 (УК-1.4, УК-1.5) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной отдельным направлениям современных исследований в области личностных детерминант совладающего поведения УК-6 (УК-6.1, УК-6.2)
3.	Тема 3. Ситуативные детерминанты совладающего поведения	Обзор психологических периодических изданий с целью анализа ситуативных детерминант совладающего поведения УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной отдельным направлениям современных исследований в области личностных детерминант совладающего поведения УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)
4.	Тема 4. Субъективный образ трудной ситуации и возможности совладания	Обзор психологических периодических изданий с целью анализа субъективного образа трудной ситуации и возможностей совладания УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной отдельным направлениям современных исследований в области субъективного образа трудной ситуации и возможностей совладания УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1 Введение. Проблема совладающего поведения в психологии. Пр.1 Понятие трудной жизненной ситуации в психологии	ПЗ Коллажирование. Составление интеллект-карт. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. находит, анализирует и структурирует информационный контент по актуальной для психологической подготовки в области предмета, истории и современного состояния психологии совладающего поведения информацию.
2.	Тема 2 Личностные детерминанты совладающего поведения Пр.2,3. Личностный потенциал и стратегии совладания	ПЗ Коллажирование, составление интеллект-карт, С помощью таких информационных инструментов, как power.point, google slaidс и др. репрезентировать информационные контенты, аккумулирующие и систематизирующие актуальные для психологической подготовки в области методов и дизайна психологических исследований.

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Введение. Проблема совладающего поведения в психологии

Вопросы к устному опросу

Практическое занятие 1. Понятие трудной жизненной ситуации в психологии

1. Психология совладающего поведения: история и современное состояние направления исследований.
2. Анализ теоретических подходов в области психологии совладающего поведения.
3. Понятие трудной жизненной ситуации: определение и качественные характеристики.

Задания

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, ciberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.
2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.
3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.

Примерные темы презентаций/творческого задания

1. Анализ академического текста, посвященного теме практического занятия.
2. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).
3. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.
4. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.
6. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Тема 2. Личностные детерминанты совладающего поведения

Вопросы к устному опросу

Практические занятия 2,3. Личностный потенциал и совладающее поведение

1. Оптимизм и совладающее поведение.
2. Жизнестойкость и совладающее поведение.
3. Личностная автономия и совладающее поведение.
4. Самоэффективность и совладающее поведение.
5. Толерантность к неопределенности и совладающее поведение.
6. Контроль за действием и совладающее поведение.
7. Рефлексивность и совладающее поведение.
8. Субъективная витальность и совладающее поведение.
9. Стиль реагирования на стресс и совладающее поведение.

Задания

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, cyberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.
2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.
3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.
4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы презентаций/творческого задания

1. Анализ академического текста, посвященного теме практического занятия.
2. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).
3. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.
4. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.
6. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Тема 3. Ситуационные детерминанты совладающего поведения

Вопросы к устному опросу

Практические занятия 4,5. Типы ситуаций и стратегии совладания

1. Ситуационный подход в психологии.
2. Теоретические подходы к интерпретации ситуации в психологии.
3. Трудные жизненные ситуации в семейной практике: возможности совладания.

4. Трудные жизненные ситуации в образовательной практике: возможности совладания.
5. Трудные жизненные ситуации в профессиональной практике: возможности совладания.

Задания

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, cyberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.
2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.
3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.
4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы презентаций/творческого задания

1. Анализ академического текста, посвященного теме практического занятия.
2. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).
3. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.
4. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.
6. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Тема 4. Субъективный образ трудной ситуации и возможности совладания

Вопросы к устному опросу

Практические занятия 6,7. Субъективные характеристики трудной ситуации и стратегии совладания

1. Понятие репрезентации трудной жизненной ситуации.
2. Общие признаки трудной жизненной ситуации.
3. Частные признаки трудной жизненной ситуации.
4. Ориентация на сближение с трудностью как стратегия совладания.
5. Ориентация на уход, отдаление от трудности как стратегия совладания.
4. Связь когнитивных стратегий оценок трудной ситуации и копинг-стратегий.

Задания

1. С помощью таких информационных инструментов, как ЭБС РГАУ-МСХА им.К.А.Тимирязева, портала psyjournals, stepic, .ru, открытое образование, elibrary, cyberleninka и др. создать информационный контент по указанным вопросам.

2. Используя библиотеки графики, банки видео создать образные контенты по указанным вопросам.

3. Используя информационные инструменты, содержащие иконки и векторную графику создать символические (схематические) контенты по указанным вопросам.

4. Используя информационные инструменты, ориентированные на создание тестов и опросов, разработать задания, игры, упражнения, направленные на освоение содержания по указанным вопросам.

Примерные темы презентаций/творческого задания

1. Анализ академического текста, посвященного теме практического занятия.

2. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.).

3. Анализа феномена, зафиксированного «на языке» житейской психологии.

4. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного психологическому феномену.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена представителями разных психологических школ.

6. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена «на языке» житейской, научно-популярной и научной психологии.

Примерные вопросы к экзамену (Итоговый контроль)

1. Общая характеристика подходов к пониманию совладания в психологии.

2. Основные зарубежные теории в психологии совладающего поведения (персоналии, основные положения теории, методические инструменты).

3. Основные отечественные теории в психологии совладающего поведения (персоналии, основные положения теории, методические инструменты).

4. Личностные детерминанты совладающего поведения: общая характеристика.

5. Оптимизм и совладающее поведение.

6. Жизнестойкость и совладающее поведение.

7. Личностная автономия и совладающее поведение.

8. Самоэффективность и совладающее поведение.

9. Толерантность к неопределенности и совладающее поведение.

10. Контроль за действием и совладающее поведение.

11. Рефлексивность и совладающее поведение.

12. Субъективная витальность и совладающее поведение.

13. Стиль реагирования на стресс и совладающее поведение.

14. Половозрастные факторы и совладающее поведение.

15. Ситуационный подход в психологии совладающего поведения: общая характеристика.

16. Трудные жизненные ситуации: определения и подходы к типологизации.

17. Трудные жизненные ситуации и возможности совладания в семейной практике.
18. Трудные жизненные ситуации и возможности совладания в образовательной практике.
19. Трудные жизненные ситуации и возможности совладания в профессиональной практике.
20. Репрезентация трудной ситуации: общая характеристика.
21. Общие признаки трудной жизненной ситуации в контексте когнитивного оценивания.
22. Частные признаки трудной жизненной ситуации в контексте когнитивного оценивания.
23. Ориентации на сближение, взаимодействие с трудной жизненной ситуацией: общая характеристика.
24. Стремление к трудности (драйв): общая характеристика и тип усилий.
25. Ориентация на высокую трудоемкость (тщательность): общая характеристика и тип усилий.
26. Ориентация на сигналы угрозы: общая характеристика и типы усилий.
27. Ориентация на возможности: общая характеристика и типы усилий.
28. Ориентация на препятствия: общая характеристика и типы усилий.
29. Ориентации на уход, отдаление от трудности: общая характеристика.
30. Ориентация на потери (избегание трудности): общая характеристика и тип усилий.
31. Ориентация на сохранение ресурсов (бездействие): общая характеристика и тип усилий.
32. Ориентация на игнорирование трудности (беспечность): общая характеристика и сохранение усилий.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

• **Текущий контроль** - посещение лекций, активная работа на практических занятиях, устные выступления, представление презентаций, творческих заданий.

• Критерии оценки устного выступления

Оценка	Критерии
5	Полный, исчерпывающий ответ, ориентация в смежных областях, приведение теоретических положений, эмпирических данных, практико-ориентированных примеров, есть ссылки на исследователей проблемы с указанием их работ
4	Полный, исчерпывающий ответ, есть представление о теоретических положениях, эмпирических данных, может привести практико-ориентированные примеры, называет исследователей проблемы

3	Ответ поверхностный, мало структурированный, есть некоторые представления либо о теоретических положениях, либо об эмпирических данных, либо опирается только на собственный опыт, информация об исследователях проблемы отсутствует
2	Ответ поверхностный, отсутствует ориентация в смежных областях, представления о теоретических положениях и эмпирических данных крайне слабо структурированы, практико-ориентированные примеры отсутствуют, нет ссылок на исследователей проблемы

Критерии оценки презентации:

Оценка	Критерии
5	Презентация полностью раскрывает тему, лаконична, соответствует нормам дизайна, грамотно оформлена, с корректным указанием использованных источников
4	Презентация в достаточной степени раскрывает тему, есть замечания к оформлению, не указаны использованные источники
3	Презентация частично раскрывает тему, есть замечания к оформлению, не указаны использованные источники;
2	В презентации использованы некорректные заимствования (без указания ссылок), авторский текст отсутствует

Критерии оценки творческого задания:

Оценка	Критерии
5	Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.
4	Работа, в целом, соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Мнение автора работы присутствует.
3	Работа соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы раскрывает тему, но не является полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является компилятивным, без анализа, не основано на теоретическом материале.
2	Работа не соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использован материал без ссылок. Список литературы содержит менее 5 источников. Изложение материала является компиляцией, то есть набором фрагментов чужих текстов. Мнение автора отсутствует.

Оценка знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на экзамене

• Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются посещение лекций и практических занятий, выступления с сообщениями на практических занятиях, подготовка презентаций по темам курса, а также ответ на вопросы, предложенные

студенту на зачете. Приветствуется любая обратная связь во время занятия: вопросы, уточнения, комментарии, дополнения. Если студент не вербализует вслух обратную связь, он может это сделать в письменном виде. Записи по текущему занятию сдаются преподавателю в конце занятия. По результатам лекции студент может получить обозначение своего присутствия либо отсутствия, а на практическом занятии – присутствие/отсутствие, а также активное (+)/пассивное участие.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки.

• Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; подготовка презентаций по темам курса, выполнение творческих занятий по курсу и т.п. Пропущенные занятия не отрабатываются во внеаудиторное время, но могут быть компенсированы подготовкой к пропущенным занятиям и представлением результатов этой отработки (презентация по материалам почитанной статьи или монографии из списка рекомендованной по теме литературы или творческое задание). Студент должен представить подготовленные по пропущенным занятиям в течение семестра, до начала зачетной недели. На последнем занятии подводятся итоги работы студента, подсчитывается количество пропусков, анализируется активность на практических занятиях.

Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе - Оценочные материалы дисциплины «Когнитивные механизмы совладающего поведения».

Таблица 7

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка	Критерии оценивания
отлично	оценку «отлично» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: знание феноменологии проблемы, ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание направлений классических и современных исследований по проблеме, структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
хорошо	оценку «зачтено» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: общее представление о феноменологии проблемы, ориентация в некоторых теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание некоторых направлений классических и современных исследований по проблеме, достаточно структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.

удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: слабое представление о феноменологии проблемы, слабая ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, поверхностное знание направлений классических и современных исследований по проблеме, мало структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал менее 75% занятий, и выступал с сообщениями/подготовил презентации менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
неудовлетворительно	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, не выполнивший учебные задания, не готовый привести примеры из профессиональной практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гильяно А.С. Психология: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015 – 168 с. – (150 лет РГАУ-МСХА). – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>. <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/2043.pdf>>.
2. Гильяно А.С. Основы общей психологии: учебное пособие / А.С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2019 – 135 с. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>. <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo414.pdf>>.
3. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: учебное пособие. - М. МСХА, 2015. – 64с.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Кн.4: Речь. Психические состояния Учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470607>

7.2 Дополнительная литература

1. Волкова А.И. Психология общения [Текст] / А. И. Волкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 445с.
2. Немов Р.С. Общая психология в 3т. Учебник.Т.2-М.: Юрайт, 2015.-1007с.
3. Немов, Роберт Семенович. Общая психология: учебное пособие / Р.С. Немов. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. - 304 с.: ил; 21. - ISBN 978-5-469-00944-3.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477985>

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (ресурс в свободном доступе)

2. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993г. <http://constitution.kremlin.ru/> (ресурс в свободном доступе)

3. ФГОС ВО № 736 от 01.08. 2017 и Учебный план – сайт РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева www.timacad.ru

7.4. Литература, посвященная информационным инструментам

Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Изд-во «Перо», 2019. – 24 с.

Бочкарева О.В., Скуратов В.В., Снежкина О.В., Царапкина Ю.М. Реализация учебного процесса вуза в условиях перехода на отечественное программное обучение //Открытое образование. – 2021. – Т.25, № 1. – С.4-15.

Вайндорф-Сысоева М.Е., Панькина Е.В. Риск возникновения конфликтных ситуаций при организации взаимодействия участников учебного процесса в цифровой образовательной среде //Современная зарубежная психология. – 2020. Т.9, №3. – С.79-86.

Крутин Ю.В. Информационные технологии в психологии. – Екатеринбург, 2016. – 247 с.

Методика преподавания психологии. Современные технологии (под общ.ред. А.С.Чернышева). – М.: Юрайт, 2019. – 225 с.

Онкой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. – М., 2014.

Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе. – М., 2014.

Ярных В.И. Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие / Ярных В.И., Онучина К.К. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0779-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94645.html> (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94645>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.ЦНБ им. Н.И.Железнова, <http://www.library.timacad.ru> (ресурс в свободном доступе)

2.Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru> (ресурс в свободном доступе)

3.Российская национальная библиотека (РНБ)<http://www.nlr.ru> (ресурс в свободном доступе)

4.Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/today/map/> (ресурс в свободном доступе)

5.Российская электронная библиотека <http://e-library.ru> (ресурс в свободном доступе)

6.Справочная правовая система «КонсультантПлюс». www.consultant.ru

7.ЭБС «РУКОНТ» - <https://lib.rucont.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения поисковых задач);
- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Skan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
21-18	Парта Комплекс (комплект) – 28 шт. Доска маркерная – 1 шт. Стол письменный – 1шт. Стул офисный – 1 шт.
Читальные залы ЦНБ РГАУ-МСХА	
Комнаты для занятий в общежитиях	

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Участие студентов в лекционных и практических занятиях является обязательным условием выполнения учебного плана. Это участие может проявляться в виде выступления на занятии с сообщением/презентацией или представлением результатов выполнения творческого задания (в свободной форме), ответа на поставленный вопрос, дополнения или уточнения положения, высказанных другими выступающими, выполнения контрольных работ. Активное участие в практических занятиях способствует более

глубокому изучению тем курса, выработке умений самостоятельной работы с первоисточниками, художественной, научно-популярной и академической литературой/учебниками, видео-материалами. Практические занятия призваны обеспечить использование полученных знаний и навыков в будущей профессиональной деятельности.

В ходе подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с заданием к занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с литературными источниками, рекомендуемыми для изучения. Что касается перечня источников, то он может быть дополнен или сокращен преподавателем в связи с изменениями внешними условиями и выходом в свет новой литературы. Об этом студенты информируются накануне подготовки к занятиям. При ответах на вопросы и выполнении практических заданий прежде всего необходимо уточнить, какие источники использовал студент при подготовке к занятию.

Занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому студенты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

Обсуждение каждой темы, вопроса, ситуации обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель обозначает тему следующего занятия и предлагает студентам определить вопросы, которые могли бы быть им интересны в формате изучаемой темы.

Для того чтобы помочь студентам ориентироваться в достаточно большом объеме учебного материала, им предлагаются в соответствии с рабочей программой дисциплины планы практических занятий. Они включают перечни основных представлений, знаний, умений и навыков по каждой теме, вопросы для обсуждения, задания для подготовки к занятию и самостоятельной работе студентов, контрольные вопросы, рекомендуемая к изучению литература.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

В начале семестра на первой лекции студентам предоставляется презентация по изучаемому курсу, которая используется в процессе изучения данного курса. Каждый студент может вносить в презентацию изменения, дополнения, которые считает целесообразными. В завершение курса презентация представляется для анализа преподавателю или на занятии всем студентам. Студент, пропустивший занятия, обязан представить презентацию с дополнениями по всем темам, которые он пропустил. Это может быть сделано во время практических занятий по данному курсу.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Приступая к работе со студентами необходимо помнить, что дисциплина «Когнитивные механизмы совладающего поведения» призвана решать как профессиональные, так и общекультурные задачи в процессе подготовки бакалавров по направлению «Биология». В связи с этим необходимо тщательно изучить ФГОС ВО по данному направлению, учебный план и определить трудоемкость дисциплины.

Поскольку студентам для усвоения предлагается большой объем информации, то для проведения занятий необходимо тщательно отобрать те теоретические вопросы, которые станут основой всего понятийного аппарата по дисциплине. При обучении необходимо приводить примеры из практики, которые наглядно демонстрируют значение того или иного знания будущей деятельности студентов.

Обеспечить развитие мотивации к будущей деятельности, готовность применять знания в новых меняющихся условиях и осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне позволяет весь спектр активных и интерактивных форм обучения известных на данный момент.

Преподавателю рекомендуется использовать как при чтении лекций, так и на практических занятиях методы оптимизации мотивации к изучению и освоению учебного материала. Этому могут служить обращения к обыденному сознанию аудитории, к житейской психологии, а также к вариантам репрезентации изучаемых тем в художественных/научно-популярных фильмах и в художественной/научно-популярной литературе.

На практических занятиях могут использоваться как традиционные «дидактические погремушки», например, устный опрос с элементами дискуссии, а также методы активного/интерактивного обучения, использование арт-технологий. В зависимости от актуального состояния психологических ресурсов как преподавателя, так и аудитории, необходимых для рефлексивного отношения к изучаемым вопросам, могут быть использованы различные методические «инструменты».

По окончании лекционных и практических занятий есть смысл подводить итоги, то есть преподаватель делает заключение, оценивает степень достижения поставленных целей, акцентируя внимание на практическом использовании результатов занятия, дает оценку различным формам участия студентов в обсуждении, степени творческой активности обучающихся, отвечает на их вопросы. Преподаватель также напоминает о теме следующего занятия и подготовке к нему.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель предлагает выполнение индивидуальных заданий практической направленности, которые способствуют закреплению изученного, и, возможно, проведению собственных научных исследований.

Программу разработала:

Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплину Б1.О.06 «Когнитивные механизмы совладающего поведения»

ОПОП ВО по направлению 06.04.01 «Биология», направленность: «Ресурсы позвоночных животных», «Биоинформатика» (квалификация выпускника – магистр)

Мамедовым А.А., профессором кафедры философии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, доктором философских наук (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Когнитивные механизмы совладающего поведения» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 «Биология», направленность: «Ресурсы позвоночных животных», «Биоинформатика» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Панюкова Ю.Г., профессор кафедры педагогики и психологии, д.психол.н., профессор)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Когнитивные механизмы совладающего поведения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 06.04.01 «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к основной части учебного цикла – Б1. 0.06.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 06.04.01 «Биология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Когнитивные механизмы совладающего поведения» закреплено 16 компетенций. Дисциплина «Когнитивные механизмы совладающего поведения» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Когнитивные механизмы совладающего поведения» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.04.01 «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области биологии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Когнитивные механизмы совладающего поведения» предполагает 3 занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.04.01 «Биология».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, работа над домашним заданием) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – Б1.О.06 ФГОС направления 06.04.01 «Биология».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 4 наименования, что соответствует требованиям ФГОС направления 06.04.01 «Биология».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Когнитивные механизмы совладающего поведения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

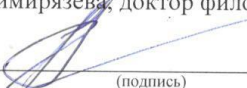
14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Когнитивные механизмы совладающего поведения».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Когнитивные механизмы совладающего поведения» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 «Биология», направленность: «Ресурсы позвоночных животных», «Биоинформатика» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Панюковой Ю.Г., профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором психологических наук, профессором соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Мамедов А.А., профессор кафедры философии
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет
– МСХА имени К.А. Тимирязева», доктор филос.наук


(подпись) « 25 » 08 2023 г.