

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Алексей Владимирович  
Должность: И.о. директора технологического колледжа  
Дата подписания: 22.04.2024 15:54:28  
Уникальный программный ключ:  
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



Е.В. Хохлова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

*Москва, 2023 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. № 539.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира;  
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
теоретические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. История философии</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 1.1. Философия как мировоззрение и как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1	ОК 2,4
	1. Понятие мировоззрения. Уровни и компоненты мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия и наука. Философия как мировоззрение и как наука. Основные разделы, методы и функции философии.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Философия как мировоззрение и как наука. Подготовка сообщений.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Исторические типы мировоззрения. Подготовка сравнительной таблицы.	2	3	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Основные школы и направления философии Индии и Китая. Учение Конфуция. Учение Будды.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Основные школы и направления философии Индии и Китая. Подготовка сообщений.	2	3	
<b>Тема 1.3. Античная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. Причины возникновения философии в Древней Греции. Основные идеи досократиков. Сократ, Платон, Аристотель. Философия эллинизма.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Философия Древнего мира. Подготовка сообщений.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Философия эллинизма. Основные идеи и представители. Подготовка конспекта.	2	3	
<b>Тема 1.4. Философия Средних веков и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. Средневековая философия: патристика и схоластика. Ренессансный гуманизм и антропоцентризм. Основные периоды и представители	2	1	

эпохи Возрождения	философии Возрождения.			
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Подготовка сообщений.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> Н. Коперник, Г. Галилей, Дж.Бруно и создание гелиоцентрической системы. Подготовка конспекта.	2	3	
Тема 1.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Особенности философии Нового времени. Философы-просветители.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> Философия французских просветителей. Подготовка конспекта.	2	3	
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Просвещение в Германии. Философия Иммануила Канта. Философия Гегеля. Гегельянцы и младогегельянцы.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> Гегель, гегельянство и младогегельянство. Составление сравнительной таблицы.	2	3	
Тема 1.7. Европейская философия 19-20 веков	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. Основные направления философии 19-20 веков. Позитивизм, неопозитивизм и аналитическая философия. Психоанализ Фрейда и неофрейдизм. Философия человека: Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Структурализм и постструктурализм.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Европейская философия 19-20 веков. Подготовка сообщений.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> Философия 20 века: основные направления и представители. Подготовка сообщений.	2	3	
Тема 1.8. Особенности русской философии	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
	1. Основные особенности, проблемы и периоды развития русской философии.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Особенности русской философии. Подготовка сообщений.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b> Славянофилы и западники: основные идеи и представители. Подготовка сравнительной таблицы.	2	3	
<b>Раздел 2. Онтология и теория познания</b>		<b>12</b>		
Тема 2.1. Философское	<b>Содержание учебного материала</b>	5		ОК 4
	1. Представления о бытии в истории философии. Материя и основные формы её бытия:	2	1	



<b>учение о бытии</b>	движения, пространство и время.			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Философское учение о бытии Письменная работа «Основные концепции пространства и времени»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> Представления о бытии в учениях философов разных эпох (подготовка конспекта)	1	3	
<b>Тема 2.2. Сознание и бессознательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Сознание и его структура. Психика человека. Проблема бессознательного. Самосознание.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10.</b> Самосознание и самооценка личности(подготовка конспекта).	1	3	
<b>Тема 2.3. Познание и истина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Проблема познания в истории философии. Виды и формы познания. Особенности научного познания. Истина, виды и критерии истины. Истина, ложь и заблуждение.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Гносеология как раздел философии. Подготовка докладов.	2	2	
<b>Раздел 3. Философия о человеке, обществе и культуре</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 3.1. Философская антропология. Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Понимание человека в истории философии. Проблемы свободы и творчества, смерти и бессмертия, смысла жизни с точки зрения философии.	2	1	ОК 1,2,3,4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11.</b> Понимание свободы в философии и праве (составление сравнительной таблицы)	2	3	
<b>Тема 3.2. Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6		
<b>Тема 3.2. Философия культуры</b>	1. Понятие культуры. Основные периоды в истории культуры и их философское осмысление. Традиционная и современная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Философия о человеке, обществе и культуре. Подготовка сообщений.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12.</b> Традиционная, массовая и элитарная культура. Подготовка сравнительной таблицы.	2	3	
	<b>Тема 3.3. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 3.3. Глобальные проблемы современности</b>	1. Глобализация и ее основные направления. Понятие «глобальные проблемы современности», их причины и последствия. Римский клуб и международные экологические организации.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Защита портфолио самостоятельной работы	2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13 Доклады Римскому клубу.</b> Подготовка конспекта.	2	3	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **3.2.1 Основные учебные издания**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

##### **3.2.2. Дополнительные учебные издания**

4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

6. Философский словарь. Режим доступа: <http://vch.narod.ru>

7. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

9. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Общие компетенции:</b>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы);</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	
---	--

**в. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (3 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

### **1.3. Контрольно-оценочные средства**

#### **1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

#### **Примерные вопросы для собеседования**

- 1 Понятие мировоззрения, его компоненты и уровни.
- 2 Исторические типы мировоззрения: мифология.
- 3 Исторические типы мировоззрения: религия.
- 4 Исторические типы мировоззрения: наука.
- 5 Философия как наука и мировоззрение. Причины возникновения философии.
- 6 Основные понятия, школы и представители философии Древней Индии.
- 7 Основные понятия, школы и представители философии Древнего Китая.
- 8 Философия досократиков.
- 9 Классическая греческая философия.
- 10 Философия эпохи Средних веков: патристика, её основные проблемы и представители.
- 11 Философия эпохи Средних веков: схоластика, её основные проблемы и представители.
- 12 Философия эпохи Возрождения: гуманистический период.
- 13 Философия эпохи Возрождения: неоплатонический и натурфилософский периоды.
- 14 Философия Нового времени: основные идеи и представители.
- 15 Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители.
- 16 Немецкая классическая философия: Иммануил Кант.
- 17 Немецкая классическая философия: Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
- 18 Европейская философия 19-20 веков: основные идеи и представители.
- 19 Особенности и основные проблемы русской философии.
- 20 Русская философия: предфилософский и раннефилософский периоды.
- 21 Русская философия: классический период.
- 22 Советская и русская зарубежная философия: основные идеи и представители.
- 23 Онтология как раздел философии. Проблема бытия в истории философии.
- 24 Философское понимание материи, движения, пространства и времени.
- 25 Гносеология как раздел философии. Структуры психики человека. Сознание и его



уровни.

26 Познание, его виды и формы.

27 Истина, ложь и заблуждение.

28 Человек как объект философского исследования.

29 Основные проблемы социальной философии.

30 Философское понимание истории. Противоречия прогресса.

### **Примерные практические задания:**

В философских науках существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя знания курса, жизненный опыт, информацию из СМИ и других источников, приведите по одному развернутому аргументу, подтверждающему и опровергающему высказанное мнение.

1 Сущность человека никогда не может быть изучена и раскрыта полностью.

2 Смысл жизни лежит в сфере экономики и материального потребления.

3 Смысл жизни человека может быть воплощён только в творчестве.

4 Смысла жизни нет, есть только наши представления о нём.

5 Все ответы на вопрос о смысле жизни человека уже даны.

### 1.3.2. Критерии оценки

<b>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос</b>		<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл -2</b>
<b>1</b>	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	<b>2</b>
<b>2</b>	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	<b>1,5</b>
<b>3</b>	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	<b>0,5</b>
<b>4</b>	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто;	<b>0</b>

	допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки выполнения практического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Понимание предложенной философской проблемы</b>	<b>Максимальный балл – 1 балла</b>
	- верно понимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее	1
	- в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко излагает ее	0,5
	- не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением	0
<b>2</b>	<b>Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы</b>	<b>Максимальный балл – 1 балла</b>
	- представляет в развернутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	1
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	0,5
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации	0,25
	- не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы	0
<b>3</b>	<b>Оперирование фактами</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной	0,5

	философской проблеме	
	- приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,3
	- приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0
	- ответ без приведения фактов	0
<b>4</b>	<b>Устное объяснение выполненного задания</b>	<b>Максимальный балл – 0,1 балла</b>
	- объясняет выполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,1
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,3
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>