



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
 МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
 (ФГОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Документ размещен в открытом доступе
 Информационный владелец:
 ФИО: Акчурина Сергей Владимирович
 Должность: Заместитель директора института зоотехнии и биологии
 Дата подписания: 18.04.2024 17:29:11
 Уникальный программный ключ:
 7abcc100773ae7c9cceb4a7a083ff3fbbf160d2a



УТВЕРЖДАЮ
 Директор института зоотехнии и биологии
 Ю.А. Юлдашбаев
 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 «ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ»

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 06.04.01 «Биология»
 Направленность: «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)»
 Курс 1
 Семестр 2
 Форма обучения: очная
 Год начала подготовки: 2023

Регистрационный номер _____

Разработчик:
Коновалов А.П., к.б.н., доцент
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» августа 2023 г.
 (подпись)

Рецензент:
Панов В.П., д.б.н., профессор
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» августа 2023 г.
 (подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология».

Программа обсуждена на заседании кафедры зоологии протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Зав. кафедрой:
Кидов А.А., к.б.н., доцент
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» августа 2023 г.
 (подпись)

Согласовано:
 Председатель учебно-методической комиссии института:
Маннапов А.Г., д.б.н., профессор
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 2023 г.
 (подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой:
Кидов А.А., к.б.н., доцент
 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» августа 2023 г.
 (подпись)

Зав.отдела комплектования ЦНБ:

 (ФИО, ученая степень, ученое звание)

«__» _____ 2023 г.
 (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	2
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	3
ПО СЕМЕСТРАМ	3
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.3 ЛЕКЦИИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	12
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7.1 Основная литература	13
7.2 Дополнительная литература.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
Виды и формы отработки пропущенных занятий	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Животный мир России» для подготовки магистра по направлению: 06.04.01 «Биология», программе «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)»

Цель освоения дисциплины: изучение многообразия животных России, их морфологии, основ физиологии, образа жизни, географического распространения, происхождения, классификации, роли в биосфере и в жизни человека.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Животный мир России» относится к дисциплинам раздела ФТД.В.01 направления «Биология».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-3, ПК-8.

Краткое содержание дисциплины: в рамках дисциплины «Животный мир России» изучается характер фауны нашей страны, особенности распространения животных, их систематика, экология и меры охраны.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

Итоговая аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета во 2 семестре.

1. Цель освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Животный мир России» студенты будут иметь представление о многообразии животных России, их морфологии, основах физиологии, образе жизни, географическом распространении, происхождении, классификации, роли в биосфере и в жизни человека.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Животный мир России» включена в вариативную часть факультативных дисциплин. Дисциплина «Животный мир России» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.04.01 «Биология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Животный мир России», являются: «Современные проблемы биологии», «Основы охотничьего ресурсоведения», «Ресурсы рыб пресных водоемов», «Ресурсы рыб морских водоемов», «Сохранение биоразнообразия», «Охраняемые природные территории».

Дисциплина «Животный мир России» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Управление ресурсами позвоночных животных», «Биоресурсы водных экосистем», «Биоресурсы наземных экосистем», «Ресурсы птиц», «Ресурсы млекопитающих».

Рабочая программа дисциплины «Животный мир России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Как использовать творческий потенциал, самореализовываться и саморазвиваться	Использовать творческий потенциал	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2.	ПК-8	способность планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов	мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, как организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов	планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов	способностью планировать и проводить мероприятия по оценке состояния и охране природной среды, организовать мероприятия по рациональному природопользованию, оценке и восстановлению биоресурсов

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	16,25	16,25
Аудиторная работа	16,25	16,25
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	12	12
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	55,75	55,75
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	45,75	45,75
Подготовка к зачету	10	10
Вид контроля:	зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Фауна беспозвоночных России	24	2	2	-	20
Фауна позвоночных России	28	2	6	-	20
Хозяйственное использование и меры охраны животных России	19,75	-	4	-	15,75
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Всего за семестр	72	4	12	0,25	55,75
Итого по дисциплине	72	4	12	0,25	55,75

Раздел 1. Фауна беспозвоночных России**Тема 1. Фауна беспозвоночных России.**

Рассматриваемые вопросы. Уровень организации одноклеточных и колониальных гетеротрофных эукариот. Систематика одноклеточных. Особенности строения различных представителей различных типов простейших. Жизненные циклы простейших. Экологические группы и роль одноклеточных в биоценозах. Систематика, биологические особенности, экология и значение типа Губки. Радиальные многоклеточные – тип Кишечнополостные. Систематика, особенности строения, распространение и значение кишечнополостных. Тип Моллюски – систематика, экология и особенности строения.

Систематика, биологические особенности и экология представителей типа Плоские черви. Систематика, биологические особенности и экология типа Круглые черви. Тип Кольчатые черви – систематика, экология и особенности строения. Роль дождевых червей в почвообразовании.

Основные признаки типа Членистоногие. Систематика членистоногих. Класс Паукообразные – биологические особенности, экология и значение. Класс Ракообразные – биологические особенности, экология и значение. Надкласс Шестиногие – особенности строения, разнообразие, экологические особенности. Насекомые с неполным и полным превращением. Общественные насекомые.

Раздел 2. Фауна позвоночных России.

Тема 2. Фауна низших позвоночных России.

Рассматриваемые вопросы. Тип Хордовые: основные признаки, классификация. Систематика, биологические особенности и значение подтипа Бесчерепные. Систематика, биологические особенности и значение подтипа Личинохордовые. Подтип Позвоночные: общая характеристика, систематика. Систематика и биологические особенности надкласса Бесчелюстные.

Ихтиофауна России. Сравнительная характеристика классов Хрящевые и Костные рыбы: систематика, особенности строения, экология, хозяйственное значение. Морские, пресноводные и проходные рыбы.

Герпетофауна России. Класс Земноводные – систематика, особенности строения, экология и хозяйственное значение. Биологические особенности, экология и значение класса Пресмыкающиеся. Пойкилотермность земноводных и пресмыкающихся как лимитирующий экологический фактор, ограничивающий их распространение.

Тема 3. Фауна высших позвоночных России.

Рассматриваемые вопросы. Орнитофауна России. Видовое разнообразие, экология и распространение птиц.

Териофауна России. Систематика, биологические особенности и экология млекопитающих, обитающих на территории России.

Раздел 3. Хозяйственное использование и меры охраны фауны России.

Тема 4. Хозяйственное значение беспозвоночных.

Рассматриваемые вопросы. Плоские черви – паразиты животных и человека, их жизненные циклы и меры борьбы с ними. Круглые черви – паразиты растений и животных, их жизненные циклы и меры борьбы с ними. Кольчатые черви и их роль в хозяйственной деятельности человека. Практическое значение и охрана моллюсков. Значение насекомых в биосфере и хозяйственной деятельности человека.

Тема 5. Хозяйственное значение и ресурсы позвоночных животных России.

Рассматриваемые вопросы. Практическое значение миног и миксин, методы их охраны и рационального использования. Важнейшие промысловые группы рыб, основы аквакультуры. Редкие и исчезающие виды рыб и меры их охраны. Практическое значение земноводных и пресмыкающихся, методы их охраны и рационального использования.

4.3 Лекции и практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Фауна беспозвоночных России				
	Тема 1. «Фауна беспозвоночных России»	Лекция № 1 «Фауна водных беспозвоночных России: одноклеточные, губки, кишечнополостные, моллюски»	ОК-3 ПК-8	-	2
		Практическая работа № 1 «Особенности и распространение червей и членистоногих на территории России»	ОК-3 ПК-8	Устный опрос	2
2.	Раздел 2. Фауна позвоночных России				
	Тема 2. «Фауна низших позвоночных России»	Лекция № 2 «Фауна низших позвоночных России»	ОК-3 ПК-8	-	2
		Практическая работа № 2 «Круглоротые. Ихтиофауна России»	ОК-3 ПК-8	-	2
		Практическая работа № 3 «Герпетофауна России»	ОК-3 ПК-8	-	2
	Тема 3. «Фауна высших позвоночных России»	Практическая работа № 4 «Орнито- и териофауна России»	ОК-3 ПК-8	Устный опрос	2
3.	Раздел 3. Хозяйственное использование и меры охраны фауны России				
	Тема 4. «Хозяйственное значение беспозвоночных»	Практическая работа № 5 «Ресурсы и использование беспозвоночных России»	ОК-3 ПК-8	-	2
	Тема 5. «Хозяйственное значение и ресурсы позвоночных животных России»	Практическая работа № 6 «Хозяйственное значение и использование позвоночных в России»	ОК-3 ПК-8	Устный опрос	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Фауна беспозвоночных России		
1.	Тема 1. «Фауна беспозвоночных России»	Уровень организации одноклеточных и колониальных гетеротрофных эукариот (ОК-3, ПК-8)
Раздел 2. Фауна позвоночных России		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
2	Тема 2. «Фауна низших позвоночных России»	Тип Хордовые: основные признаки, классификация. Систематика, биологические особенности и значение подтипа Бесчерепные. Систематика, биологические особенности и значение подтипа Личиночдохордовые. Подтип Позвоночные: общая характеристика, систематика (ОК-3, ПК-8)
3	Тема 3. «Фауна высших позвоночных России»	Меры охраны редких и исчезающих видов птиц и млекопитающих России (ОК-3, ПК-8)
Раздел 3. Хозяйственное использование и меры охраны фауны России		
4	Тема 4. «Хозяйственное значение беспозвоночных»	Плоские черви – паразиты животных и человека, их жизненные циклы и меры борьбы с ними. Круглые черви – паразиты растений и животных, их жизненные циклы и меры борьбы с ними (ОК-3, ПК-8)
5	Тема 5. «Хозяйственное значение и ресурсы позвоночных животных России»	Доместикация птиц (ОК-3, ПК-8)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 5. «Хозяйственное значение и ресурсы позвоночных животных России». Практическая работа № 6. «Хозяйственное значение и использование позвоночных в России»	ПЗ Занятие-дискуссия, визуализация

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Фауна беспозвоночных России

1. Особенности строения различных представителей различных типов простейших.
2. Жизненные циклы простейших.
3. Экологические группы и роль одноклеточных в биоценозах.
4. Особенности строения, систематика и экология типов Губки и Кишечнополостные.

5. Систематика, биологические особенности и экология представителей типа Плоские черви.
6. Систематика, биологические особенности и экология типа Круглые черви.
7. Особенности строения и распространения кольчатых червей.
8. Распространение моллюсков.
9. Класс Паукообразные – биологические особенности, экология и значение.
10. Класс Ракообразные – биологические особенности, экология и значение.
11. Надкласс Шестиногие – особенности строения, разнообразие, экологические особенности.

Раздел 2. Фауна позвоночных России.

1. Систематика и биологические особенности надкласса Бесчелюстные.
2. Особенности строения, экология, хозяйственное значение отечественных видов рыб.
3. Пойкилотермность земноводных и пресмыкающихся как лимитирующий экологический фактор, ограничивающий их распространение.
4. Видовое разнообразие, экология и распространение птиц.
5. Систематика, биологические особенности и экология млекопитающих, обитающих на территории России.

Раздел 3. Хозяйственное использование и меры охраны фауны России

1. Практическое значение и охрана моллюсков.
2. Значение насекомых в биосфере и хозяйственной деятельности человека.
3. Практическое значение миног и миксин, методы их охраны и рационального использования.
4. Редкие и исчезающие виды рыб и меры их охраны.
5. Редкие и исчезающие виды птиц и меры их охраны.
6. Охотничье-промысловые виды млекопитающих.
7. Редкие и исчезающие виды млекопитающих и меры их охраны.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика. Систематика подцарства.
2. Тип Апикомплексы. Характеристика, представители, особенности размножения и развития, значение. Кокцидии, жизненный цикл.
3. Тип Ресничные. Характеристика типа, представители, значение. Инфузории рубца жвачных.
4. Тип Саркодовые и Жгутиковые. Характеристика типа, особенности строения, представители, значение.
5. Паразитические представители одноклеточных животных. Где паразитируют и какие заболевания вызывают.
6. Тип Губки. Характеристика типа, особенности строения, представители, значение.

7. Тип Кишечнополостные. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
8. Тип Плоские черви. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
9. Ленточные черви. Систематическое положение. Особенности строения в связи с паразитическим образом жизни. Представители, значение.
10. Тип Круглые черви. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
11. Круглые черви – паразиты животных и человека. Общая характеристика, основные представители и их жизненные циклы.
12. Круглые черви – вредители растений. Общая характеристика, основные представители и их жизненные циклы, значение.
13. Тип Кольчатые черви. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
14. Малощетинковые черви. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития. Представители, их роль в почвообразовательных процессах.
15. Пиявки. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
16. Тип Моллюски. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
17. Брюхоногие моллюски. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
18. Двустворчатые моллюски. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
19. Головоногие моллюски. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
20. Тип Членистоногие. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.
21. Подтип Жабродышащие. Класс Ракообразные. Особенности строения, систематика, представители, значение.
22. Подтип Хелицеровые. Класс Паукообразные. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.
23. Пауки. Систематическое положение. Особенности строения в связи с наземным образом жизни. Биология, представители, значение.
24. Клещи. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития, представители, значение.
25. Систематика надкласса Шестиногие (классы, подклассы, отделы, отряды, представители, значение).
26. Класс Насекомые открыточелюстные. Характеристика, особенности строения, экология, представители, значение.
27. Первичнобескрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
28. Насекомые с неполным превращением. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.

29. Прямокрылые. Тараканы. Богомолы. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
30. Стрекозы. Равнокрылые. Полужесткокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
31. Насекомые с полным превращением. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.
32. Жесткокрылые. Двукрылые. Блохи. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
33. Чешуекрылые. Перепончатокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Одомашненные виды.
34. Насекомые – паразиты с.-х. животных. Представители, их систематическое положение, особенности строения, размножения и развития, значение.
35. Насекомые – вредители с.-х. растений. Представители, их систематическое положение, особенности строения, размножения и развития, значение.
36. Тип Хордовые. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
37. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика, особенности строения, представители, значение.
38. Подтип Личиночордовые. Общая характеристика, особенности строения, размножения и развития, представители, значение.
39. Подтип Позвоночные. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
40. Раздел Бесчелюстные. Класс Круглоротые. Общая характеристика, особенности строения, представители, значение.
41. Миноги. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
42. Раздел Челюстноротые. Надкласс Рыбы. Сравнительная характеристика классов, представители.
43. Класс Хрящевые рыбы. Подкласс Пластиножаберные. Особенности строения, биология, представители, значение.
44. Класс Костные рыбы. Особенности строения, биология, систематика, представители, значение.
45. Подкласс Лучеперые рыбы. Надотряд Костистые рыбы. Особенности строения, биология, систематика, представители, значение.
46. Сельдевые. Лососевые. Щуковые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
47. Сомовые. Карповые. Камбаловые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
48. Угревые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
49. Окуневые. Бычковые. Тресковые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
50. Экология рыб (экологические группы, миграции, питание, размножение), мероприятия по их охране.

51. Класс Земноводные. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
52. Бесхвостые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Отряды Безногие и Хвостатые. Особенности строения, биология, представители, значение.
53. Экология земноводных, их значение. Мероприятия по охране земноводных.
54. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
55. Чешуйчатые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
56. Крокодилы. Черепахи. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
57. Экология пресмыкающихся, их значение. Мероприятия по охране пресмыкающихся.
58. Класс Птицы. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
59. Килегрудые птицы. Систематическое положение. Особенности строения, основные отряды, представители, биология, значение.
60. Курообразные. Гусеобразные. Голубеобразные. Систематическое положение. Общая характеристика, биология, представители, значение. Одомашненные представители курообразных и их предки.
61. Соколообразные, Совообразные. Систематическое положение. Особенности организации, биологии, представители, значение.
62. Аистообразные. Журавлеобразные. Систематическое положение. Общая характеристика, биология, представители, значение.
63. Воробьинообразные. Систематическое положение. Общая характеристика, биология, представители, значение. Певчие, декоративные и синантропные виды.
64. Экология птиц (экологические группы, питание, размножение, миграции, годовой цикл жизни), хозяйственное значение.
65. Класс Млекопитающие. Общая характеристика, систематика, представители, значение. Экология, охрана и методы использования.
66. Насекомоядные. Рукокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
67. Грызуны. Зайцеобразные. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Одомашненные представителей грызунов и зайцеобразных и их дикие предки. Объекты пушного промысла и разведения.
68. Парнокопытные. Непарнокопытные. Мозолоногие. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Одомашненные представители парнокопытных и их предки.
69. Хищные. Ластоногие. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители. Одомашненные представители хищных и их предки. Пушные хищные звери фауны России.

70. Китообразные. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Не зачтено	«Незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Дауда, Т.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. – Электрон. дан. – СПб.: «Лань», 2014. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53679>. – Загл. с экрана.

2. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. – Электрон. дан. – СПб.: «Лань», 2014. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53678>. – Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Блохин, Г.И. Зоология / Г.И. Блохин, В.А. Александров. – М.: «КолосС», 2005.

2. Блохин, Г.И. Практикум по зоологии / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина. – М.: изд-во РГАУ–МСХА, 2013.

3. Блохин, Г.И. Зоокультура позвоночных / Г.И. Блохин. – М.: изд-во РГАУ–МСХА, 2012.

4. Блохин, Г.И. Зоокультура беспозвоночных / Г.И. Блохин, А.А. Кидов, Л.М. Сашина, С.Г. Пыхов. – М.: изд-во РГАУ–МСХА, 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.therio.ru> (свободный доступ)

2. <http://www.cites.org> (свободный доступ)

3. <http://www.iucnredlist.org> (свободный доступ)

70. Китообразные. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Не зачтено	«Незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Дауда, Т.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев. – Электрон. дан. – СПб.: «Лань», 2014. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53679>. – Загл. с экрана.

2. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев. – Электрон. дан. – СПб.: «Лань», 2014. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53678>. – Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Блохин, Г.И. Зоология / Г.И. Блохин, В.А. Александров. – М.: «КолосС», 2005.

2. Блохин, Г.И. Практикум по зоологии / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина. – М.: изд-во РГАУ–МСХА, 2013.

3. Блохин, Г.И. Зоокультура позвоночных / Г.И. Блохин. – М.: изд-во РГАУ–МСХА, 2012.

4. Блохин, Г.И. Зоокультура беспозвоночных / Г.И. Блохин, А.А. Кидов, Л.М. Сашина, С.Г. Пыхов. – М.: изд-во РГАУ–МСХА, 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.therio.ru> (свободный доступ)
2. <http://www.cites.org> (свободный доступ)
3. <http://www.iucnredlist.org> (свободный доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учеб. корп. № 16, ауд. № 210 (аудитория для лекционных и семинарских занятий)	1. Композиция стол+скамейка «Медалист», 20 шт. 120*5030*42-ск (Инв. № 593072, 594093, 594096, 594079, 594092, 594082, 594097, 594090, 594094, 594091, 594087, 594083, 594085, 594089, 594095, 594084, 594086, 594088, б/н). 2. Доска магнитно-маркерная 1 шт. 3. Вандалоустойчивый шкаф 1 шт. (Инв. №558850/6). 4. Системный блок с монитором 1 шт. (Инв. № 558777/8). 5. Мультимедийный проектор BENQ MW526E 1 шт. (Инв. № 21013800003861).
Учеб. корп. № 16, ауд. № 219 (аудитория для лекционных и семинарских занятий)	1. Композиция стол+скамейка «Медалист», 12 шт. 120*5030*42-ск. (Инв. №594058, 594102, 594109, 594103, 594100, 594105, 594099, 594095, 594104, 594106, 594107, 594108). 2. Доска магнитно-маркерная 1 шт. (Инв. №560957/7). 3. Мультимедийный проектор BENQ MW526E 1 шт. (Инв. № 21013800003860).
Библиотека имени Н.И. Железнова, Читальный зал	
Общежитие, Комната для самоподготовки	

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для получения промежуточной оценки (зачета) студент обязан посетить все занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропущенные темы в форме устного ответа по теме.

Виды текущего контроля: устные опросы.

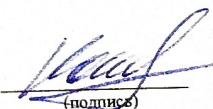
Виды промежуточного контроля: зачет.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Качественное обучение по дисциплине возможно с использованием лекций-презентаций.

Программу разработал:

Коновалов А.П., доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Животный мир России»
ОПОП ВО по направлению 06.04.01 – «Биология», направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» (квалификация выпускника – магистр)

Пановым Валерием Петровичем, профессор кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, д.б.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Животный мир России» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 – «Биология», направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» (магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре зоологии (разработчик – Коновалов А.П., к.б.н., доцент). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Животный мир России» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 06.04.01 – «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.
2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла – ФТД.
3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 06.04.01 – «Биология».
4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Животный мир России» закреплено 2 (ОК-3 и ПК-8) компетенции. Дисциплина «Животный мир России» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.
5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.
6. Общая трудоёмкость дисциплины «Животный мир России» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).
7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Животный мир России» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.04.01 – «Биология» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области зоологии в профессиональной деятельности магистра по данному направлению подготовки.
8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.
9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.04.01 – «Биология».
10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.
- Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – ФТД ФГОС направления 06.04.01 – «Биология».
11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовые учебники), дополнительной литературой – 4 наименования, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС направления 06.04.01 – «Биология».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Животный мир России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Животный мир России».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Животный мир России» ОПОП ВО по направлению 06.04.01 – «Биология», направленность «Ресурсы позвоночных животных (охрана, воспроизводство, рациональное использование)» (квалификация выпускника – магистр), разработанная Коноваловым А.П., к.б.н., доцент, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Панов В.П., профессор кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, д.б.н.



«28 августа» 2023 г.