

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 19.04.2024 15:51:52
Уникальный идентификатор документа: 5fc0f48b1234735b4c11397ee06994d30e915eb



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра иностранных и русского языков



УТВЕРЖДАЮ:

директор института зоотехнии и биологии

Ю.А. Юлдашбаев
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский, немецкий, французский)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль): «Биотехнология и генетика в селекции животных»

Курс 1, 2

Семестр 1-3

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2023

Регистрационный номер _____

Москва, 2023

Разработчики: О.Б.Уланова, к. п.н., ст.преподаватель
С.Н.Чижикова, к. ф.н., доцент
А.В. Николаева, к. ф.н., доцент

О.Уланова

[Signature]

« 27 » 08. _____ 2023 г.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций

[Signature]

« 28 » 08 _____ 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры иностранных и русского языков протокол № 1 от «28» августа _____ 2023 г.

Зав. кафедрой иностранных и русского языков Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

« 28 » 08 _____ 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии А.Г. Маннапов, д.б. н., профессор

Маннапов

Протокол от 14 от « 06 » 09 _____ 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой разведения, генетики и биотехнологии животных Селионова М.И., д. биол. наук

[Signature]

« 28 » 08 _____ 2023 г.

Зав. отдела комплектования ЦНБ

[Signature]

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	7
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	17
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	25
4.4 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	52
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	52
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	55
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	55
<i>Типовые задания к монологам</i>	55
<i>Перечень типовых тем к монологам</i>	55
<i>Типовые вопросы и темы к диалогам</i>	56
<i>Типовые вопросы и темы для дискуссии</i>	57
<i>Типовые вопросы и темы для бесед</i>	61
<i>Типовые вопросы к устному опросу</i>	65
<i>Типовые задания и темы для докладов- презентаций</i>	65
<i>Типовые задания и темы для докладов без презентаций</i>	66
<i>Роли, ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры</i>	66
<i>Типовые задания и темы к дидактическим играм</i>	70
<i>Примеры типовых проблемных ситуаций</i>	74
<i>Типовые задания к написанию делового письма</i>	74
<i>Типовые варианты деловых писем</i>	75
<i>Типовые задания к составлению деловой документации</i>	76
<i>Типовые тексты для чтения и перевода за 1 семестр</i>	79
<i>Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2 и 3 семестры</i>	80
<i>Типовые лексико- грамматические упражнения</i>	84
<i>Варианты заданий для контрольной работы (онлайн тестирования)</i>	86
<i>Типовые варианты лексико- грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачёт) в 1 семестре</i>	100
<i>Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачёт) в 1 семестре</i>	102
<i>Типовые варианты лексико- грамматических тестов для проведения промежуточного контроля знаний (зачёт) во 2 семестре</i>	103
<i>Типовые тексты для перевода на зачёте во 2 семестре</i>	105

<i>Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачёт) во 2 семестре</i>	107
<i>Типовые тексты для чтения, письменного перевода и реферирования на экзамене</i>	109
<i>Вопросы к экзамену за 3 семестр</i>	113.
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания	113
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	116
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	116
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	116
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	117
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	118
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	118
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	118
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	119
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	120
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	120

Аннотация
Рабочей программы учебной дисциплины
Б1. О.03 «Иностранный язык»

для подготовки бакалавра по направлению «Зоотехния» направленности (профилю) «Биотехнология и генетика в селекции животных»

Цель освоения дисциплины: формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет-ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка). Наряду с практической целью– обучение общению– данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведению, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Иностранный язык» включена в дисциплины обязательной части, осваивается в 1-3 семестрах.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3; УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

Краткое содержание дисциплины: *Раздел 1 «Проблемы современной молодёжи».* Рассказ о себе и своей семье. Мой родной город, учреждения биотехнологии и генетики животных в нём. Моё свободное время и увлечения. Моя будущая профессия биотехнолога и генетика животных, поступление в высшее учебное заведение. Мой рабочий день и учёба в университете. *Раздел 2. «Система высшего биотехнологического образования в России и за рубежом».* Ведущие вузы стран изучаемого языка и возможности изучения в них биотехнологии, генетики и селекции животных. Общие изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу. Возможности изучения биотехнологии, генетики и селекции животных в бакалавриате и магистратуре. Мой университет, институт зоотехнии и биологии. *Раздел 3 «Изучение иностранного языка».* Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности биотехнолога и генетика животных. Как и почему я изучаю иностранный язык? *Раздел 4. «Знакомство со страной изучаемого языка».* Географическое положение и климат стран изучаемого языка. Социокультурная характеристика стран изучаемого языка. *Раздел 5 «Важность генномодифицированных и трансгенных сельскохозяйственных животных».* Хозяйственное значение

продуктов от генномодифицированных животных. Понятия «генномодифицированного» и «трансгенного» животного . Специальное оборудование мест содержания генномодифицированных и трансгенных животных. *Раздел 6 «Виды учреждений, специализирующихся в биотехнологии животных».* Лаборатория биотехнологии животных. Центр биотехнологии крупных животных. Национальный институт биотехнологии животных. *Раздел 7 «Работа биотехнолога, генетика и селекционера в области животноводства».* Трудоустройство в лабораторию биотехнологии животных. Особенности заботы и ухода за генномодифицированными и трансгенными животными. *Раздел 8 «Развитие биотехнологии, генетики и селекции в области животноводства стран изучаемого языка».* Биотехнология, генетика и селекция животных в Великобритании (США, Франции, Германии). *Раздел 9 «Генные модификации и кормление животных».* Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов. Виды и состав генномодифицированных кормов. Способы производства генномодифицированных кормов. Особенности кормления генномодифицированных животных. *Раздел 10 «Виды генномодифицированных и трансгенных животных».* Генномодифицированные и трансгенные коровы, свиньи, овцы , лошади , домашняя птица . *Раздел 11. «Основы биотехнологии и генетики в селекции животных».* Генная инженерия. Клеточная инженерия.

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов / 6зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет (1 семестр), зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр).

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Иностранный язык» является формирование и повышение у студентов-бакалавров культурно-языковой и коммуникативной компетенции в ее языковых и социокультурных аспектах для успешного осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (в том числе и с использованием цифровых технологий и инструментов); развитие конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, определяемыми ситуациями использования иностранного языка (в том числе для Интернет-коммуникации и поиска информации в интернет- ресурсах); повышение общекультурного уровня студентов (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием иностранного языка).

Достижение цели создаёт условия для развития у студентов конкретного уровня владения отдельными видами речевой деятельности (не ниже А2-Б1 по международной шкале), выбор которых определяется ситуацией использования иностранного языка в профессионально - деловой коммуникации.

Наряду с практической целью– обучение общению– данный курс также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка (в том числе о достижениях учёных в области применения цифровых технологий и инструментов для получения знаний по охотоведению, зоологии, кинологии), повышение общекультурного уровня студента (в том числе уровня владения цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств

иностранного языка), а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

Основные задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов коммуникативных умений и навыков, необходимых для осуществления письменного и устного общения на иностранном языке за счёт:

- а) расширения словарного запаса общекультурных лексических единиц;
- б) формирования устойчивых умений и навыков анализа, распознавания и понимания грамматических конструкций;
- в) использования цифровых технологий и инструментов.

2. совершенствование умений общекультурного общения на иностранном языке (в том числе с использованием цифровых технологий и инструментов).

Выпускники, окончившие курс обучения по данной дисциплине, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их в основных видах речевой коммуникации в общекультурной и профессиональной сфере (в том числе в электронной образовательной среде), определенной конкретным образовательным стандартом направления 36.03.02 «Зоотехния».

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательный перечень ФГОС ВО, в обязательную часть дисциплин, включенных в Учебный план подготовки бакалавров по направлению **36.03.02 «Зоотехния»**, направленности (профилю) «Биотехнология и генетика в селекции животных».

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния», направленности (профиля) «Биотехнология и генетика в селекции животных».

Особенностью дисциплины «Иностранный язык», изучаемой студентами-бакалаврами по направлению 36.03.02 «Зоотехния», является то, что данная дисциплина охватывает как актуальную общекультурную и социально-политическую проблематику, так и ряд базовых вопросов по зоотехнии и животноводству.

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется текущий контроль усвоения лексического, грамматического и текстового материала и выполнения аудиторных и самостоятельных работ. По результатам текущего контроля выставляется рубежная аттестация студентов (бакалавров); промежуточный контроль осуществляется путем проведения зачетов в 1 и 2 семестрах и экзамена в 3 семестре.

Дисциплина «Иностранный язык» носит интегрированный характер, проявляющийся в ее взаимосвязи с такими дисциплинами учебного цикла, как «История (история России, всеобщая история)», «Культура речи и делового общения», «Информатика», «Зоология», «Разведение животных», «Микробиология и основы иммунологии». Освоение дисциплины «Иностранный язык» базируется на навыках иноязычного устного и

письменного общения на основе общей лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать коммуникативно-приемлемые на государственном и иностранном (-ых) языках стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	-особенности понятий «государственный язык», «родной язык» и «иностраннный язык»; -особенности официально- делового, научного и неофициального стилей речи; -грамматические конструкции, употребляемые в разных стилях речи; -некоторые интонационные особенности построения предложений, различающихся по цели высказывания; -виды коммуникативных намерений; -лексику для осуществления коммуникации по ряду вопросов общественно-культурного, делового и профессионально-ориентированного	-различать понятия «государственного языка», «родного языка» и «иностранного языка»; -построить монолог-сообщение на профессиональную или практико-ориентированную тему научного или делового характера с использованием возможностей программы PowerPoint; -вести диалог или дискуссию по общекультурным, профессиональным или научным вопросам; - доказывать свою точку зрения и убеждать оппонента в её правильности средствами иностранного языка; -выражать несогласие с мнением оппонента в вежливой форме;	-способами деловой коммуникации по ряду общекультурных, научных и профессионально-ориентированных вопросов в устной и письменной форме; - способами использования вербальных и невербальных средств деловой коммуникации в устной и письменной форме; - способами привлечения внимания партнёра по общению к содержанию высказывания.

				<p>характера;</p> <p>-различия устной и письменной деловой, профессионально-ориентированной и неофициальной коммуникации;</p> <p>-структуру разных видов речевых высказываний-диалогов, монологов в устной и письменной форме-способы применения программного продукта word для осуществления деловой переписки на иностранном языке;</p> <p>-возможности некоторых современных цифровых технологий и инструментов (например, игровой платформы Kahoot) для участия в деловых играх и составления диалогов на иностранном языке;</p> <p>-способы применения программы PowerPoint и интерактивных досок (Jamboard, Miro) для подготовки научного доклада и выступления с</p>	<p>-подбирать аргументы для обоснования несогласия с позицией оппонента в процессе дискуссии;</p> <p>-выбирать и использовать языковые средства, требуемые с целью осуществления определённых коммуникативных намерений в ходе общения на темы общественно-культурного, делового и профессионально-ориентированного характера;</p> <p>-применять возможности некоторых современных цифровых технологий и инструментов (например, игровой платформы Kahoot) для участия в деловых играх и составления диалогов на иностранном языке;</p> <p>-использовать программу PowerPoint и интерактивные доски (Jamboard, Miro) для подготовки научного доклада и выступления с</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы применения платформы zoom в целях организации и проведения научных конференций и выступления с научными докладами на иностранном языке. 	<p>ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять разные возможности платформы zoom в целях организации и проведения научных конференций и выступления с научными докладами на иностранном языке. 	
2.			<p>УК-4.2</p> <p>Индикаторы компетенций необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -возможные коммуникативные задачи и намерения, реализуемые в ситуациях общения по деловым и профессиональным вопросам; -способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе с помощью современных поисковых систем); -основные виды и типы информации; 	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать коммуникативные задачи и намерения, а также находить вербальные средства для их решения; -использовать разные способы представления информации (в том числе с помощью современных электронных средств) в зависимости от цели высказывания; -отбирать и использовать языковые средства для передачи информации в 	<p>способами решения разнообразных коммуникативных задач делового и неофициального общения, осуществляемого в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами отбора средств для представления разных видов деловой информации (в том числе современными цифровыми технологиями и инструментами);

				<ul style="list-style-type: none"> -способы применения информации, представленной в разной форме (в том числе, в цифровом формате); - способы представления информации в наглядной графической форме с помощью программ PowerPoint и Pictochart; -возможности представления и обработки цифровой информации с помощью программы Excel: -возможности программ Outlook и Excel для переработки информации. 	<ul style="list-style-type: none"> зависимости от формы её представления; -применять разные способы поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе современные поисковые системы); -систематизировать информацию с помощью программы Outlook; -представлять информацию в наглядной форме с помощью программ PowerPoint и Picto-chart; - обрабатывать цифровую информацию с помощью программы Excel. 	<ul style="list-style-type: none"> -языковыми средствами для передачи информации в зависимости от формы её представления; -средствами применения разных способов поиска деловой и профессионально-ориентированной информации (в том числе с помощью современных поисковых систем).
3.			<p>УК-4.3 Владеть методами деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Виды деловой и неофициальной переписки; - структуру делового и неофициального письма; -грамматические конструкции и обороты для написания письма делового характера; -лексику, требуемую для написания деловых писем по ряду 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять письма делового и неофициального характера по изученной теме на иностранном языке в программе Word; -располагать части делового письма в правильном порядке с помощью игровой обучающей платформы 	<ul style="list-style-type: none"> - методами ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем (в том числе с помощью программы Word и приложения Outlook); -способами применения

				<p>профессиональных вопросов практико-ориентированного и научного содержания;</p> <p>-методы и способы переписки;</p> <p>-языковые различия, характерные для разных методов и способов переписки;</p> <p>-цифровые инструменты для осуществления деловой переписки на иностранном языке (в том числе программы Word и Outlook).</p>	<p>Kahoot;</p> <p>-отбирать грамматические конструкции и обороты, требуемые для отображения того или иного структурного компонента делового или неофициального письма;</p> <p>-составлять деловые письма разных видов в программе Word.</p>	<p>грамматических конструкций для написания разных видов деловых писем;</p> <p>- способами отбора языковых средств для создания разных структурных компонентов делового письма в соответствии с их назначением.</p>
4.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп.	<p>-Источники информации о культурном, историческом и политическом развитии стран изучаемого языка (в том числе современные поисковые системы и официальные сайты);</p> <p>- способы поиска информации о культуре, политике и географическом положении стран изучаемого языка (в том числе в современных поисковых системах и на официальных</p>	<p>-использовать разные источники и способы поиска информации о традициях ; политическом, экономическом и культурном развитии стран изучаемого языка (в том числе в современных поисковых системах на официальных сайтах);</p> <p>-анализировать взаимосвязи, существующие между географическим положением, природными условиями</p>	<p>-информацией о культуре, экономике и политике стран изучаемого языка;</p> <p>- языковыми средствами для передачи взаимосвязей, существующих между географическим положением, природными условиями и менталитетом стран изучаемого языка, а также способами их использования;</p> <p>-способами анализа исторического и</p>

				<p>сайтах);</p> <ul style="list-style-type: none"> -пути установления взаимосвязей между географическим положением, природными условиями и менталитетом стран изучаемого языка; -языковые средства для передачи взаимосвязей, существующих между географическим положением, природными условиями и менталитетом стран изучаемого языка; -особенности исторического и культурного развития стран изучаемого языка, их традиции и обычаи. 	<ul style="list-style-type: none"> и менталитетом стран изучаемого языка; -отбирать языковые средства для передачи взаимосвязей, существующих между географическим положением, природными условиями и менталитетом стран изучаемого языка; -анализировать особенности исторического и культурного развития стран изучаемого языка, их традиции и обычаи. 	<p>культурного развития стран изучаемого языка.</p>
5.			<p>УК-5.2</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -способы планирования коммуникации (диалога, дискуссии) на иностранном языке (в том числе предполагающие использование средств программы Outlook); - языковые средства для формулировки профессиональных целей и задач, выбора методов для их решения, 	<ul style="list-style-type: none"> -планировать разные виды коммуникации (диалог, дискуссию) на иностранном языке (в том числе с использованием средств программы Outlook); - правильно выбирать языковые средства для формулировки профессиональных целей и задач, выбора методов для их решения, 	<ul style="list-style-type: none"> -языковыми средствами планирования совместной деятельности (в том числе предполагающими использование программы Outlook); - языковыми средствами демонстрации позитивного

				<p>описания полученных и предполагаемых результатов;</p> <p>-особенности поведения людей определённых социальных и социокультурных групп в разных ситуациях;</p> <p>-способы демонстрации вежливого поведения и языковые средства выражения уважения к личности другого человека;</p> <p>-способы организации совместной деятельности и участия в ней;</p> <p>-способы внесения предложений по профессиональным вопросам и аргументирования их рациональности;</p> <p>-способы позитивной оценки и поощрения деловых предложений других членов группы.</p>	<p>описания полученных и предполагаемых результатов (в том числе с использованием средств программы Outlook);</p> <p>-демонстрировать позитивное вежливое отношение к представителям разных социальных и социокультурных групп средствами иностранного языка;</p> <p>-выбирать соответствующие языковые средства для организации совместной деятельности, а также включения в неё;</p> <p>-вносить собственные предложения по профессиональным вопросам и аргументировать их рациональность на иностранном языке;</p> <p>-позитивно оценивать деловые предложения других членов группы.</p>	<p>уважительного отношения к личностям других членов группы, а также к сделанным ими предложениям;</p>
6.			<p>УК-5.3</p> <p>Владеть навыками оценки исторического развития России (включая основные события,</p>	<p>- особенности исторического развития и основные исторические события</p>	<p>-описывать события прошлого, а также их последствия для настоящего на</p>	<p>-способами оценочного и сравнительного анализа;</p> <p>-языковыми</p>

			<p>новых исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p>России и стран изучаемого языка - основные исторические события и их последствия; -языковые средства названия событий прошлого, а также описания их последствий; - языковые средства оценочного характера.</p>	<p>иностранном языке; - отличать личное отношение к общественным событиям от их исторической роли; -оценивать значение общественных событий для современного развития России и стран изучаемого языка.</p>	<p>средствами описания событий в прошлом, а также их последствий в настоящем.</p>
--	--	--	--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	в т.ч. по семестрам		
		№ 1	№2	№ 3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	72	72
1. Контактная работа:	104,9	34,25	34,25	36, 4
Аудиторная работа	104,9	34,25	34,25	36, 4
<i>в том числе:</i>				
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	102	34	34	34
<i>консультация перед экзаменом</i>	2			2
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,9	0,25	0,25	0,4
2. Самостоятельная работа (СРС)	69,35	37,75	37,75	11
<i>самоподготовка (проработка и повторение учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, и т.д.)</i>	21,75	28,75	28, 75	11
<i>Подготовка к зачету</i>	9	9	9	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	24,6			24,6
Вид контроля:		зачет	Зачёт	экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Раздел 1. Проблемы современной молодёжи.	19, 18	12		7, 18
Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье.	3,43	2		1,43
Тема 1.2. Мой родной город, учреждения биотехнологии и генетики животных в нём.	5, 46	4		1,46
Тема 1.3. Моё свободное время и увлечения.	3,43	2		1,43
Тема 1.4. Моя будущая профессия биотехнолога и генетика животных и поступление в высшее учебное заведение.	3,43	2		1,43
Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете.	3,43	2		1,43
Раздел 2. Система высшего биотехнологического образования в России и за рубежом.	15, 18	8		7, 18
Тема 2.1. Ведущие вузы стран изучаемого языка и возможности изучения в них биотехнологии, генетики и селекции животных.	4,39	2		2,39
Тема 2.2. Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. Возможности изучения биотехнологии, генетики и селекции животных в бакалавриате и магистратуре.	4, 4	2		2,4
Тема 2.3. Мой университет, институт зоотехнии и биологии.	6,39	4		2,39
Раздел 3. Изучение иностранного языка.	13, 18	6		7, 18
Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности биотехнолога и генетика животных.	7,59	4		3,59
Тема 3.2. Как и почему я изучаю иностранный язык?	5, 59	2		3,59
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.	15, 21	8		7, 18
Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	4,42	4		3,59
Тема 4.2. Социокультурная характеристика стран изучаемого языка.	6, 4	4		3,59
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,25		0,25	
Подготовка к зачету	9			9
ВСЕГО ЗА 1 СЕМЕСТР	72	34	0,25	37, 75
Раздел 5. Важность генномодифицированных и трансгенных сельскохозяйственных животных.	13, 75	8		5, 75
Тема 5.1. Хозяйственное значение продуктов от генномодифицированных животных.	5, 93	4		1, 93
Тема 5.2. Понятия «генномодифицированного» и «трансгенного» животного.	3, 91	2		1, 91
Тема 5.3. Специальное оборудование мест содержания генномодифицированных и трансгенных животных.	3, 91	2		1, 91
Раздел 6. Виды учреждений, специализирующихся в биотехнологии животных.	11, 75	6		5, 75
Тема 6.1. Лаборатория биотехнологии животных.	3, 93	2		1, 93

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СР
		ПЗ	ПКР	
Тема 6.2. Центр биотехнологии крупных животных.	3, 91	2		1, 91
Тема 6.3. Национальный институт биотехнологии животных.	3, 91	2		1, 91
Раздел 7. Работа биотехнолога, генетика и селекционера в области животноводства.	9, 75	4		5, 75
Тема 7.1. Трудоустройство в лабораторию биотехнологии животных.	4, 88	2		2, 88
Тема 7.2. Особенности заботы и ухода за генномодифицированными и трансгенными животными.	4, 87	2		2, 87
Раздел 8. Развитие биотехнологии, генетики и селекции в области животноводства стран изучаемого языка.	13, 75	8		5, 75
Тема 8.1. Биотехнология, генетика и селекция животных в Великобритании (США).	6, 88	4		2, 88
Тема 8.2. Биотехнология, генетика и селекция животных во Франции (Германии).	6, 87	4		2, 87
Раздел 9. Генные модификации и кормление животных.	13,75	8		5, 75
Тема 9.1. Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов.	3,43	2		1, 43
Тема 9.2. Виды и состав генномодифицированных кормов.	3, 43	2		1, 43
Тема 9.3. Способы производства генномодифицированных кормов.	3, 46	2		1, 46
Темы 9.4. Особенности кормления генномодифицированных животных	3,43	2		1, 43
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0, 25		0, 25	
Подготовка к зачету	9			9
ВСЕГО ЗА 2 СЕМЕСТР	72	34	0, 25	37, 75
Раздел 10. Виды генномодифицированных и трансгенных животных.	35, 5	30		5, 5
Тема 10.1. Генномодифицированные и трансгенные коровы.	9, 1	8		1, 1
Тема 10.2. Генномодифицированные и трансгенные свиньи.	5, 1	4		1, 1
Тема 10.3. Генномодифицированные и трансгенные овцы.	9, 1	8		1, 1
Тема 10.4. Генномодифицированные и трансгенные лошади.	5, 1	4		1, 1
Тема 10.5. Генномодифицированная и трансгенная домашняя птица.	7, 1	6		1, 1
Раздел 11. Основы биотехнологии и генетики в селекции животных.	9,5	4		5, 5
Тема 11.1. Генная инженерия.	4, 75	2		2, 75
Тема 11.2. Клеточная инженерия.	4,75	2		2, 75
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА).	0,4		0,4	
Консультация перед экзаменом	2		2	
Подготовка к экзамену	24, 6			24, 6
ВСЕГО ЗА 3 СЕМЕСТР	72	34	2,4	35, 6
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	102	2, 9	111, 1

Раздел 1 Проблемы современной молодёжи.

Содержание раздела: Рассказ о себе и своей семье. Мой родной город, учреждения биотехнологии и генетики животных в нём. Моё свободное время и увлечения. Моя будущая профессия биотехнолога и генетика животных и поступление в высшее учебное заведение. Мой рабочий день и учёба в университете.

Тема 1.1. *Рассказ о себе и своей семье.*

Грамматика: глагол-связка и его формы в настоящем простом времени. Глагол, употребляемый в значении принадлежности, как смысловой и вспомогательный: его формы в настоящем простом времени.

Тема 1.2. *Мой родной город, учреждения биотехнологии и генетики животных в нём.*

Грамматика: построение вопросительных и отрицательных предложений, порядок слов в предложении; конструкции местоположения; исчисляемые и неисчисляемые существительные. Относительные местоимения.

Тема 1.3. *Моё свободное время и увлечения.*

Грамматика: настоящее простое время в действительном залоге.

Тема 1.4. *Моя будущая профессия биотехнолога и генетика животных и поступление в высшее учебное заведение.*

Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 1.5. *Мой рабочий день и учёба в университете.*

Грамматика: настоящее простое время для обозначения регулярных действий. Порядок слов в утвердительном предложении. Количественные числительные. Способы определения времени по часам.

Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.

Содержание раздела: Ведущие вузы стран изучаемого языка и возможности изучения в них биотехнологии, генетики и селекции животных. Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. Возможности изучения биотехнологии, генетики и селекции животных в бакалавриате и магистратуре. Мой университет, институт зоотехнии и биологии.

Тема 2.1. *Ведущие вузы стран изучаемого языка и возможности изучения в них биотехнологии, генетики и селекции животных.*

Грамматика: настоящее длительное время в действительном залоге. Прошедшее простое время (повторение)

Тема 2.2. *Общие изменения в системе высшего образования в России согласно Болонскому процессу. Возможности изучения биотехнологии, генетики и селекции животных в бакалавриате и магистратуре.*

Грамматика: функции причастия 1.

Тема 2.3. *Мой университет, институт зоотехнии и биологии.*

Грамматика: способы выражения будущего времени; модальные глаголы и их эквиваленты. Конструкции местоположения (повторение).

Раздел 3. Изучение иностранного языка.

Содержание раздела: Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности биотехнолога и генетика животных. Как и почему я изучаю иностранный язык?

Тема 3.1. *Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности биотехнолога и генетика животных.*

Грамматика: употребление страдательного залога в настоящем простом времени. Функции причастия 2.

Тема 3.2. Как и почему я изучаю иностранный язык?

Грамматика: употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простых временах.

Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.

Содержание раздела: Географическое положение и климат стран изучаемого языка. Социально- культурная характеристика стран изучаемого языка.

Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.

Грамматика: употребление и отсутствие определённого артикля с географическими названиями. Особые случаи употребления пассивного залога с глаголами в значении «влиять, воздействовать».

Тема 4.2. Социально- культурная характеристика стран изучаемого языка.

Грамматика: употребление настоящего завершённого простого времени в действительном и страдательном залоге.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

Понимание основного содержания текста:

-адаптированные и неадаптированные тексты социокультурной тематики.

Говорение:

-монолог;

-доклад без презентации;

-дискуссия;

-беседа;

-игры (ролевая игра, дидактическая игра):

-анализ кейсов;

-устный опрос.

Письмо:

- лексико-грамматические упражнения;

- контрольные работы;

-эссе;

- доклад- презентация в формате Power Point;

- письма родственникам, друзьям, координаторам учебных программ;

-деловая документация.

Раздел 5 Важность генномодифицированных и трансгенных животных.

Содержание раздела: Хозяйственное значение продуктов от генномодифицированных животных. Понятие «генномодифицированного» и «трансгенного» животного. Специальное оборудование мест содержания генномодифицированных и трансгенных животных.

Тема 5.1. Хозяйственное значение продуктов от генномодифицированных животных.

Грамматика: временные формы глаголов простого времени в активном и пассивном залогах (повторение). Количественное слово, употребляемое в значении «несколько», «немного». Слово, употребляемое в сравнительном значении «тот же самый» в роли определения и в составе сказуемого.

Тема 5.2. Понятия «генномодифицированного» и «трансгенного» животного.

Грамматика: временные формы глаголов продолженного и совершенного времён в активном залоге (повторение).

Тема 5.3. *Специальное оборудование мест содержания генномодифицированных и трансгенных животных.*

Грамматика: временные формы глаголов продолженного и совершенного времён в пассивном залоге (повторение). Парный союз «либо...либо...».

Раздел 6. Виды учреждений, специализирующихся в биотехнологии животных.

Содержание раздела: Лаборатория биотехнологии животных. Центр биотехнологии крупных животных. Национальный институт биотехнологии животных.

Тема 6.1. *Лаборатория биотехнологии животных.*

Грамматика: конверсия.

Тема 6.2. *Центр биотехнологии крупных животных.*

Грамматика: Существительное в функции определения. Простое прошедшее время в активном залоге, причастие 2 (повторение).

Тема 6.3. *Национальный институт биотехнологии животных.*

Грамматика: отглагольное существительное и герундий.

Раздел 7. Работа биотехнолога, генетика и селекционера в области животноводства.

Содержание раздела: Трудоустройство в лабораторию биотехнологии животных. Особенности заботы и ухода за генномодифицированными и трансгенными животными.

Тема 7.1. *Трудоустройство в лабораторию биотехнологии животных.*

Грамматика: обороты долженствования.

Тема 7.2. *Особенности заботы и ухода за генномодифицированными и трансгенными животными.*

Грамматика: глагол- связка в составном именном сказуемом и вспомогательный глагол в продолженных временах (повторение). Глагол со значением принадлежности и вспомогательный глагол совершённых времён.

Раздел 8. Развитие биотехнологии, генетики и селекции в области животноводства стран изучаемого языка.

Содержание раздела: Биотехнология, генетика и селекция животных в Великобритании, США, Германии и Франции.

Тема 8.1. *Биотехнология, генетика и селекция животных в Великобритании (США).*

Грамматика: предлог «как» и причинно-следственный союз «так...как...». Обороты сходства, употребляемые в значениях «так же», «так же как и...», «такой же как и...». Местоимение «оба» и парный союз «как..., так и...». Значение слова «самый».

Тема 8.2. *Биотехнология, генетика и селекция животных во Франции (Германии).*

Грамматика: причастие 1 (повторение). Значение слова «самый» и «наиболее» в сочетании с превосходной степенью сравнения прилагательных и наречий. Слово, употребляемое в значении «большинство».

Раздел 9. Генные модификации и кормление животных.

Содержание раздела: Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов. Виды и состав генномодифицированных кормов. Способы производства генномодифицированных кормов. Особенности кормления генномодифицированных животных.

Тема 9.1. *Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов.*

Грамматика: оборот «как можно + прилагательное или наречие». Усилительные обороты «целых...» и «всего лишь...».

Тема 9.2. Виды и состав генномодифицированных кормов.

Грамматика: сложные формы причастия 1. Причастие 1, герундий и отглагольное существительное (повторение). Числительное «один», заменитель существительного и формальное подлежащее.

Тема 9.3. Способы производства генномодифицированных кормов .

Грамматика: инфинитив в функции подлежащего.

Тема 9.4. Особенности кормления генномодифицированных животных.

Грамматика: инфинитив в функции обстоятельства цели.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

Понимание основного содержания текста:

-адаптированные и неадаптированные тексты научной и научно – популярной тематики.

Говорение:

-устное реферирование научных и научно-популярных текстов;

-монолог;

-доклад без презентации;

-дискуссия;

-беседа;

-диалог;

-игры (ролевая игра, дидактическая игра);

-устный опрос;

-кейсы.

Письмо:

- лексико-грамматические упражнения;

- контрольные работы;

-эссе;

-письменный перевод научных и научно- популярных текстов (со словарем и без словаря).

-письменное реферирование научных и научно-популярных текстов;

-доклад- презентация в формате Power Point;

-письма координаторам учебных программ;

-деловая документация.

Раздел 10. Виды генномодифицированных и трансгенных животных.

Содержание раздела: Генномодифицированные и трансгенные коровы, свиньи, овцы, лошади, домашняя птица.

Тема 10.1. Генномодифицированные и трансгенные коровы.

Грамматика: самостоятельный причастный оборот. Слово, употребляемое в значении предлогов «в течение» и «для». Слово, употребляемое в значениях «тоже» и «слишком». Слово, употребляемое в значении отрицательного союза «до тех пор, пока не...». Сложное подлежащее. Условные союзы: утвердительный союз «если...», отрицательный союз «если не...». Отрицательное местоимение «никакой». Парный союз «чем...тем...». Инфинитивная конструкция, употребляемая в значении эквивалента модального глагола долженствования «быть обязанным», а также в значении «состоит в том, чтобы...». Значение служебных слов «до...», «до того, как...»; «после...», «после того, как...»; «с...», «с тех пор как...». Инфинитив в функции определения. Наречия сравнительного анализа, употребляемые в значении «подобно...», «в отличие от...».

Тема 10.2. *Генномодифицированные и трансгенные свиньи.*

Грамматика: сложное дополнение. Слово, употребляемое в значении союза «что» и союзного слова «который». Слово, входящее в состав комплексного союза «вследствие». Указательные местоимения. Разъяснительная конструкция «то есть...». Парный союз «ни..., ни...». оборот «для того, чтобы...». Слово, употребляемое в составе конструкций «должный», «обусловлено» и причинно- следственных союзов «по причине», «благодаря» и «из-за».

Тема 10.3. *Генномодифицированные и трансгенные овцы.*

Грамматика: сложное подлежащее при сказуемом в активном залоге, употребляемое в значении разных степеней вероятности. Слово, употребляемое в значении «большинство» и «намного». оборот «первый и последний упомянутый». Союз, употребляемый в общем вопросе в косвенной форме в значении частицы «ли».

Тема 10.4. *Генномодифицированные и трансгенные лошади .*

Грамматика: особые случаи употребления и перевода сказуемых в страдательном залоге. Причастие 2 как правое определение к существительному. Слово, употребляемое в значениях «только» и «единственный».

Тема 10.5. *Генномодифицированная и трансгенная домашняя птица.*

Грамматика: Сложное подлежащее и сложное дополнение с инфинитивом в сложной форме. Усилительная конструкция «именно...». сложные формы герундия. Конструкция «необходимо, чтобы...» с формальным подлежащим.

Раздел 11. Основы биотехнологии и генетики в селекции животных.

Содержание раздела: Генная и клеточная инженерия.

Тема 11.1. *Генная инженерия.*

Грамматика: бессоюзные определительные придаточные предложения. Слово, употребляемое в значении глагола «означать», а также в составе предлога «по средствам». Фразовые глаголы «приводить к...» и «происходить от...».

Тема 11.2. *Клеточная инженерия.*

Грамматика: повторение пройденных грамматических конструкций и лексики.

Содержание тем по видам речевой деятельности:

Чтение и перевод:

Понимание основного содержания текста:

-адаптированные и неадаптированные тексты научной и научно- популярной тематики.

Говорение:

-устное реферирование научных и научно- популярных текстов;

-монолог;

-доклад без презентации;

-дискуссия;

-беседа;

-диалог;

-игры (ролевая игра, дидактическая игра);

-устный опрос.

Письмо:

- лексико-грамматические упражнения;

- контрольные работы;

-письменное реферирование научных и научно- популярных текстов;

-письменное реферирование научных и научно- популярных текстов;

- доклад- презентация в формате Power Point;
- письма координаторам учебных программ;
- деловая документация;
- письменный перевод научных и научно- популярных текстов (со словарем и без словаря).

4.3. Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
1	Раздел 1. Проблемы современной молодежи			
	Тема 1.1 Рассказ о себе и своей семье.	ПЗ № 1 Рассказ о себе (в том числе в разной форме – письменной (с использованием возможностей программы Word), наглядно-графической (с использованием возможностей программы PowerPoint). Знакомство в разных ситуациях (в том числе и с использованием возможностей игровой платформы Kahoot). Использование возможностей программы Outlook для разработки шаблона анкеты на иностранном языке (в том числе заполняемой при устройстве на работу в лабораторию биотехнологии животных). Рассказ о своей семье. Традиции семейных праздников и угощений. <i>Лексика:</i> качества характера, части внешнего облика и их описание. <i>Грамматика:</i> глагол-связка и его формы в настоящем простом времени. Глагол, употребляемый в значении принадлежности, как смысловой и вспомогательный: его формы в настоящем простом времени.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение лексико-грамматических упражнений (ЛГУ); устный опрос; диалог; доклад- презентация; дидактическая игра; резюме для приёма на работу.
	Тема 1.2 Мой родной город, учреждения биотехнологии и генетики животных в нём.	ПЗ № 2. Описание своего родного города. Достопримечательности моего родного города и наиболее известные учреждения биотехнологии и генетики животных. Наиболее известные биотехнологии и генетики животных в нём. <i>Лексика:</i> названия предприятий, научно-исследовательских институтов, улиц и площадей родного города. <i>Грамматика:</i> построение вопросительных и отрицательных предложений, порядок слов в предложении; конструкции местоположения; исчисляемые и неисчисляемые существительные. Относительные местоимения.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		<p>ПЗ №3. Ролевая игра «Экскурсия по родному городу с использованием наглядно-графических средств программы PowerPoint).». <i>Лексика:</i> названия предприятий, научно-исследовательских институтов, улиц и площадей родного города. <i>Грамматика:</i> построение вопросительных и отрицательных предложений, порядок слов в предложении; конструкции местоположения; исчисляемые и неисчисляемые существительные. Относительные местоимения.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра.
	<p>Тема 1.3. Моё свободное время и увлечения.</p>	<p>ПЗ № 4. Виды увлечений и способы времяпрепровождения (в том числе с использованием наглядно-графических возможностей программы PowerPoint, включая эффекты анимации). <i>Лексика:</i> глаголы в сочетании с существительными для обозначения интересов и увлечений; предпочитаемые виды литературы (киноискусства, живописи, музыки, спорта). <i>Грамматика:</i> настоящее простое время в действительном залоге.</p>	УК-4	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; диалог; анализ кейсов; дискуссия.
	<p>Тема 1.4. Моя будущая профессия биотехнолога и генетика животных, поступление в высшее учебное заведение.</p>	<p>ПЗ № 5. Актуальность моей будущей профессии биотехнолога (генетика животных) и причины её выбора мною. <i>Лексика:</i> глаголы в сочетании с существительными для обозначения профессиональных обязанностей биотехнолога и генетика животных; названия генномодифицированных и трансгенных животных. <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение АЛГУ; устный опрос; монологи; беседа.
	<p>Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете</p>	<p>ПЗ № 6. Планирование рабочего дня студента (в том числе с использованием возможностей программы Outlook). Составление предпочитаемого меню на завтрак, обед и ужин из продуктов мясомолочного происхождения (с использованием средств наглядности программы PowerPoint). <i>Лексика:</i> фразовые глаголы; глаголы в сочетании с существительными для обозначения режимных моментов в течение дня. <i>Грамматика:</i> настоящее простое время для обозначения регулярных действий. Порядок слов в утвердительном предложении. Количественные числительные. Способы определения времени по часам.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; диалога; доклад-презентация; дидактическая игра; диалог; дискуссия.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
2	Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом			
	<p>Тема 2.1. Ведущие вузы стран изучаемого языка и возможности изучения в них биотехнологии, генетики и селекции животных.</p>	<p>ПЗ № 7. Современная образовательная деятельность и история ведущих вузов стран изучаемого языка. Использование ресурсов интернета для поиска информации на официальных сайтах вузов. <i>Лексика:</i> названия институтов, учебных помещений и оборудования; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности студентов вузов. <i>Грамматика:</i> настоящее длительное время в действительном залоге. Прошедшее простое время (повторение).</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации; дискуссия; деловое письмо.
	<p>Тема 2.2. Общие изменения в системе высшего образования согласно Болонскому процессу. Возможности изучения биотехнологии, генетики и селекции животных в бакалавриате и магистратуре.</p>	<p>ПЗ № 8. Ступени высшего образования: бакалавриат и магистратура. Наглядное отображение их иерархии путём применения графических средств программ PowerPoint и Pictochart. Болонская реформа высшего образования. Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования в России. <i>Лексика:</i> названия ступеней обучения в вузе; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности в бакалавриате и магистратуре. <i>Грамматика:</i> функции причастия 1.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; дискуссия.
	<p>Тема 2.3 Мой университет, институт зоотехнии и биологии.</p>	<p>ПЗ № 9. История и традиции университета и института зоотехнии и биологии. Структура моего университета и её отображение путём использования графических средств программ PowerPoint и Pictochart. Институт зоотехнии и биологии. <i>Лексика:</i> названия институтов, учебных помещений и оборудования; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности студентов вузов. <i>Грамматика:</i> способы выражения будущего времени. Конструкции местоположения (повторение).</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра; монолог.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		<p>ПЗ № 10. Я как студент университета. Использование средств программы Outlook для планирования моего рабочего графика. Использование графических средств программ PowerPoint и Pictochart с целью схематизации моего учебного процесса (изучаемых дисциплин, посещаемых учебных мероприятий и т.д.) <i>Лексика:</i> названия учебных предметов; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности по предметам; оценочные прилагательные, обозначающие отношение к видам деятельности, выполняемым по учебным предметам. <i>Грамматика:</i> модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог.
Контрольная работа № 1 (в форме online тестирования).				
3	Раздел 3. Изучение иностранных языков в современном мире			
	<p>Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности биотехнолога и генетика животных.</p>	<p>ПЗ № 11. Роль языков международного общения в современном мире. Понятие родного, иностранного, официального, первого и второго языков. <i>Лексика:</i> термины, заимствованные из английского языка; прилагательные и глаголы, сочетающиеся с существительным «язык». <i>Грамматика:</i> употребление страдательного залога в настоящем простом времени.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог.
		<p>ПЗ № 12. Области и сферы применения иностранных языков в будущей профессиональной деятельности (в том числе обсуждение с использованием возможностей платформы Zoom). <i>Лексика:</i> профессиональная лексика для представителей разных специальностей; глаголы, сочетающиеся с существительным «язык». <i>Грамматика:</i> функции причастия 2.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
	Тема 3.2. Как и почему я изучаю иностранный язык?	<p>ПЗ № 13. Диалоги о возможностях изучения иностранного языка на курсах (в том числе с использованием возможностей игровой платформы Kahoot). Составление индивидуального плана занятий по иностранному языку (с учётом потребностей и графика студента) (в том числе с использованием возможностей программы Outlook). Цель, задачи и мой опыт изучения иностранного языка.</p> <p><i>Лексика:</i> существительные, употребляемые в значении «цель», «задача»; названия аспектов языковой деятельности; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов учебной деятельности при овладении иностранным языком.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление страдательного залога в прошедшем и будущем простых временах.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия; диалог.
4	Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.			
	Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	<p>ПЗ № 14. Влияние географического положения и климата на развитие животноводства в странах изучаемого языка. Использование наглядных возможностей программы PowerPoint для демонстрации слайдов, содержащих физические карты стран и изображения животных для разведения. <i>Лексика:</i> названия частей стран изучаемого языка; гор; рек; морей и океанов; названия сельскохозяйственных животных и растений; прилагательные, обозначающие характеристики климата.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление и отсутствие определённого артикля с географическими названиями; особые случаи употребления пассивного залога с глаголами в значении «влиять», «воздействовать».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра; монолог.
	Тема 4.2. Социокультурная характеристика стран изучаемого языка.	<p>ПЗ № 15. Музеи сельского хозяйства в странах изучаемого языка. Использование наглядных возможностей программы PowerPoint для демонстрации музеев и их экспонатов на слайдах. <i>Лексика:</i> названия улиц и площадей стран изучаемого языка; сельскохозяйственного инвентаря, растений и животных.</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление настоящего завершённого простого времени в действительном залоге.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		<p>ПЗ № 16. Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка. Использование наглядных возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации разных способов представления сельскохозяйственных символов (в том числе на гербах, флагах, монетах, открытках).</p> <p>Выражение и причины особого отношения к некоторым видам сельскохозяйственных животных в странах изучаемого языка. Традиции отношения к некоторым сельскохозяйственным животным как национальным символам в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Лексика:</i> названия стран изучаемого языка; названия сельскохозяйственных животных; названия видов символических атрибутов. <i>Грамматика:</i> употребление настоящего завершённого простого времени в страдательном залоге.</p> <p>ПЗ № 17. Известные учёные – биотехнологи и генетики в области животноводства стран изучаемого языка (Великобритании, Германии, США, Франции). Анализ влияния жизненных событий и воспитания на формирование их личности. Моё отношение к личности и научной деятельности учёного. Использование ресурсов интернета для поиска информации на официальных сайтах, а также наглядных возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации разных стадий и событий жизни учёных, названия генномодифицированных животных; прилагательные, обозначающие качества личности человека и свойства генномодифицированных животных.</p> <p><i>Лексика:</i> глаголы со значением основных жизненных этапов. <i>Грамматика:</i> употребление настоящего завершённого простого времени в действительном и страдательном залогах (повторение).</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации. диалог.
5	Зачёт. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 2) в форме online тестирования			
	Раздел 5. Важность генномодифицированных и трансгенных сельскохозяйственных животных			

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
	<p>Тема 5.1. Хозяйственное значение продуктов от генномодифицированных животных.</p>	<p>ПЗ № 1. Взаимосвязи между биотехнологией, генетикой и селекции животных и другими науками (в том числе с использованием наглядных и графических возможностей программы PowerPoint). <i>Лексика:</i> существительные, употребляемые в значении «важность», «ценность», «польза»; названия трансгенных и генномодифицированных животных, их видов, продуктов, полученных от генномодифицированных животных, а также смежных с биотехнологией наук, фразовые глаголы со значением «быть связанным с...». <i>Грамматика:</i> временные формы глаголов простого времени в активном и пассивном залогах (повторение). Количественное слово, употребляемое в значении «несколько», «немного». Слово, употребляемое в значении «тот же самый» в роли определения и в составе сказуемого.</p>	<p>УК-4, УК-5</p>	<p>Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дидактическая игра; беседа; доклад-презентация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.</p>
	<p>Тема 5.2. Понятия «генномодифицированного» и «трансгенного» животного.</p>	<p>ПЗ № 2. Сравнительный анализ понятий «генномодифицированные» и «трансгенные» животные. Использование графических и наглядных средств программы PowerPoint с целью структурирования и схематизации материала. <i>Лексика:</i> лексические единицы, обозначающие понятия «генномодифицированное» и «трансгенное» животное; прилагательные, обозначающие качества генномодифицированных и трансгенных животных. <i>Грамматика:</i> временные формы глаголов продолженного и совершённого времён в активном залоге (повторение).</p>	<p>УК-4, УК-5</p>	<p>Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; беседа; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.</p>

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
	<p>Тема 5.3. Специальное оборудование мест содержания генномодифицированных и трансгенных животных.</p>	<p>ПЗ № 3. Оборудование для получения трансгенных линий: микроманипуляторы, электропораторы. Проектирование способов расположения оборудования для получения трансгенных линий с использованием графических и наглядных средств программ PowerPoint и Pictochart. <i>Лексика:</i> названия объектов оборудования для получения трансгенных линий; виды трансгенных животных. <i>Грамматика:</i> временные формы глаголов продолженного и совершённого времён в пассивном залоге (повторение).</p> <p>ПЗ № 4. Оборудование для оптогенетических экспериментов. Проектирование способов расположения оборудования для оптогенетических экспериментов с использованием графических и наглядных средств программ PowerPoint и Pictochart <i>Лексика:</i> названия объектов оборудования для оптогенетических экспериментов, глаголы классификации, виды трансгенных животных. <i>Грамматика:</i> временные формы глаголов продолженного и совершенного времён в пассивном залоге (повторение). Парный союз «либо...либо...».</p>	<p>УК-4, УК-5</p> <p>УК-4, УК-5</p>	<p>Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дидактическая игра; монолог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.</p> <p>Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия; монолог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.</p>
6	Раздел 6. Виды учреждений, специализирующихся в биотехнологии животных.			
	<p>Тема 6.1. Лаборатория биотехнологии животных.</p>	<p>ПЗ № 5. Назначение и оборудование для лаборатории биотехнологии животных. <i>Лексика:</i> названия объектов лабораторного оборудования и видов генномодифицированных животных. <i>Грамматика:</i> конверсия.</p>	<p>УК-4, УК-5</p>	<p>Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия; деловая документация; письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.</p>

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
	Тема 6.2. Центр биотехнологии крупных животных.	ПЗ № 6. Назначение и оборудование для центра биотехнологии крупных животных. <i>Лексика:</i> названия объектов лабораторного оборудования и видов генномодифицированных животных. <i>Грамматика:</i> существительное в функции определения. Простое прошедшее время в активном залоге, причастие 2 (повторение).	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра; деловая документация; письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
	Тема 6.3. Национальный институт биотехнологии животных.	ПЗ № 7. Назначение и оборудование для национального института биотехнологии животных <i>Лексика:</i> названия объектов лабораторного оборудования и видов генномодифицированных животных. <i>Грамматика:</i> отглагольное существительное и герундий.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; ролевая игра; реферирование профессионально-ориентированного текста.
7	Раздел 7. Работа биотехнолога, генетика и селекционера в области животноводства.			
	Тема 7.1. Трудоустройство в лабораторию биотехнологии животных.	ПЗ № 8. Профессиональные обязанности, умения и трудности работы биотехнолога в области животноводства. Использование возможностей игровой платформы Kahoot с целью воссоздания ситуации профессионального общения на тему «Трудоустройство лабораторию биотехнологии животных». <i>Лексика:</i> глаголы в сочетании с существительными для обозначения обязанностей, выполняемых биотехнологом в области животноводства. <i>Грамматика:</i> обороты долженствования.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; диалог; дискуссия; резюме для приёма на работу; ролевая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
	<p>Тема 7.2. Особенности заботы и ухода за генномодифицированными и трансгенными животными.</p>	<p>ПЗ № 9. Создание специальных условий для ухода за генномодифицированными и трансгенными животными. <i>Лексика:</i> глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов ухода за генномодифицированными и трансгенными животными; названия видов генномодифицированных и трансгенных животных. <i>Грамматика:</i> глагол-связка в составном именном сказуемом и вспомогательный глагол в продолженных временах (повторение). Глагол со значением принадлежности и вспомогательный глагол совершённых времён.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; дискуссия; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
Контрольная работа № 3 (в форме online тестирования).				
8	Раздел 8. Развитие биотехнологии, генетики и селекции в области животноводства стран изучаемого	<p>ПЗ № 10. Биотехнология, генетика и селекция животных в Великобритании. Использование ресурсов интернета для поиска информации о наиболее известных учреждениях биотехнологии животных в Великобритании. <i>Лексика:</i> названия видов трансгенных и генномодифицированных животных; прилагательные, обозначающие их свойства; названия учреждений, специализирующихся в биотехнологии животных. <i>Грамматика:</i> предлог «как» и причинно-следственный союз «так как».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		<p>ПЗ № 11. Биотехнология, генетика и селекция животных в США. Использование ресурсов интернета для поиска информации о наиболее известных учреждениях биотехнологии животных в США.</p> <p><i>Лексика:</i> названия видов трансгенных и генномодифицированных животных; прилагательные, обозначающие их свойства; названия учреждений, специализирующихся в биотехнологии животных</p> <p><i>Грамматика:</i> значение слов «самый» и «наиболее» в сочетании с превосходной степенью прилагательных и наречий.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации; деловое письмо; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
	<p>Тема 8.2. Биотехнология, генетика и селекция животных во Франции и Германии.</p>	<p>ПЗ № 12. Биотехнология, генетика и селекция животных во Франции (Германии). Использование ресурсов интернета для поиска информации о наиболее известных учреждениях биотехнологии животных во Франции и Германии.</p> <p><i>Лексика:</i> названия видов трансгенных и генномодифицированных животных; прилагательные, обозначающие их свойства; названия учреждений, специализирующихся в биотехнологии животных</p> <p><i>Грамматика:</i> слово, употребляемое в значении «большинство».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; деловое письмо; реферирование профессионально-ориентированного текста.
9.	Раздел 9. Генные модификации и кормление животных.			

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
	<p>Тема 9.1. Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов.</p>	<p>ПЗ № 13. Способы влияния генномодифицированных кормов на организм животного. <i>Лексика:</i> существительные, употребляемые в значении «важность», «ценность», «польза»; глаголы в сочетании с существительными для обозначения видов работ, выполняемых генномодифицированными и трансгенными животными, а также их продуктов; глаголы со значением «влиять», «воздействовать». <i>Грамматика:</i> оборот «как можно+ прилагательное или наречие». Усилительные обороты «целых» и «всего лишь».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
	<p>Тема 9.2. Виды и состав генномодифицированных кормов.</p>	<p>ПЗ № 14. Классификация генномодифицированных кормов. Использование наглядных и графических средств программы PowerPoint в целях структурирования, схематизации и визуализации видов генномодифицированных кормов. <i>Лексика:</i> прилагательные и существительные, обозначающие виды генномодифицированных кормов; глаголы классификации. <i>Грамматика:</i> сложные формы причастия 1.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; дискуссия; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
		<p>ПЗ № 15. Влияние составляющих генномодифицированных кормов на организм и характеристики животных. Использование графических средств программ PowerPoint и Pictochart для схематизации и структурирования материала о составе генномодифицированных кормов и способах их воздействия на организм животного. <i>Лексика:</i> существительные, обозначающие названия сельскохозяйственных растений; компонентов их состава; глаголы со значением «влиять, воздействовать». <i>Грамматика:</i> Причастие 1, герундий и</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		отглагольное существительное (повторение).		
	Тема 9.3. Способы производства генномодифицированных кормов.	ПЗ № 16. Особенности выращивания генномодифицированных кормовых культур. Использование наглядных и графических средств программы PowerPoint и Pictochart в целях структурирования и схематизации материала. <i>Лексика:</i> существительные, обозначающие названия сельскохозяйственных растений; компонентов их состава; глаголы, обозначающие способы и этапы выращивания сельскохозяйственной культуры. <i>Грамматика:</i> Числительное «один» и заменитель существительного.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад- презентация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
	Тема 9.4. Особенности кормления генномодифицированных животных.	ПЗ № 17. Виды и состав кормов для генномодифицированных животных. Использование наглядных и графических средств программы PowerPoint и Pictochart в целях структурирования и схематизации материала о видах питательных веществ и их влиянии на организм животных. <i>Лексика:</i> названия генномодифицированных животных и кормовых растений; определения со значением количества; названия видов кормов. <i>Грамматика:</i> формальное подлежащее.	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; доклад без презентации; беседа; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
	Зачёт. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 4) (в форме online тестирования)			
10	Раздел 10. Виды генномодифицированных и трансгенных животных.			

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
	<p>Тема 10.1. Генномодифицированные и трансгенные коровы.</p>	<p>ПЗ № 18. Сверх-возможности генномодифицированных и трансгенных коров. <i>Лексика:</i> прилагательные, обозначающие возможности генномодифицированных и трансгенных коров. <i>Грамматика:</i> самостоятельный причастный оборот. Слово, употребляемое в значении предлогов «в течение» и «для». Слово, употребляемое в значениях «тоже» и «слишком».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; ролевая игра; деловая документация; диалог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
		<p>ПЗ № 19. Области использования генномодифицированных и трансгенных коров. Использование наглядно-графических средств программы PowerPoint для презентации способов использования генномодифицированных и трансгенных коров в разных областях. <i>Лексика:</i> названия областей применения генномодифицированных и трансгенных коров. <i>Грамматика:</i> слово, употребляемое в значении отрицательного союза «до тех пор, пока не...». Сложное подлежащее. Условные союзы: утвердительный союз «если...», отрицательный союз «если не...».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
		<p>ПЗ № 20. Способы создания генномодифицированных и трансгенных коров. Использование наглядно-графических средств программы PowerPoint для презентации материалов научного доклада с применением разных способов создания генномодифицированных и трансгенных коров в научном исследовании. <i>Лексика:</i> названия способов создания генномодифицированных коров и глаголов, обозначающих действия по их внедрению. <i>Грамматика:</i> Отрицательное местоимение «никакой». Парный союз «чем...тем...». Инфинитивная конструкция, употребляемая в значении эквивалента модального глагола долженствования «быть обязанным», а также в значении «состоит в том, чтобы...».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; деловая документация; дискуссия; ролевая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		<p>ПЗ № 21. Особенности продуктов генномодифицированных коров. Использование наглядно-графических средств программы PowerPoint для визуализации видов продуктов генномодифицированных коров и их состава в числовых пропорциях.</p> <p><i>Лексика:</i> названия продуктов генномодифицированных коров.</p> <p><i>Грамматика:</i> значение служебных слов «до...», «до того, как...»; «после...», «после того, как...»; «с...», «с тех пор как...». Инфинитив в функции определения. Наречия сравнительного анализа, употребляемые в значении «подобно...», «в отличие от...».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; дискуссия; доклады без презентаций; диалог; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
	<p>Тема 10.2. Генномодифицированные и трансгенные свиньи.</p>	<p>ПЗ № 22. Сверх-возможности генномодифицированных и трансгенных свиней. <i>Лексика:</i> прилагательные, обозначающие возможности генномодифицированных и трансгенных свиней. <i>Грамматика:</i> сложное дополнение. Слово, употребляемое в значении союза «что» и союзного слова «который». Слово, входящее в состав комплексного союза «вследствие». Указательные местоимения. Разъяснительная конструкция «то есть...».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; Выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; дискуссия; доклад без презентации; диалог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
		<p>ПЗ № 23. Области использования генномодифицированных и трансгенных свиней. Использование наглядно-графических средств программы PowerPoint для презентации способов использования генномодифицированных и трансгенных свиней в разных областях. <i>Лексика:</i> названия областей применения генномодифицированных и трансгенных свиней. <i>Грамматика:</i> Парный союз «ни..., ни...». оборот «для того, чтобы...». Слово, употребляемое в</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; дискуссия; диалог; монологи; ролевая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		составе конструкций «должный», «обусловлено» и причинно-следственных союзов «по причине», «благодаря» и «из-за».		
	Тема 10.3. Генномодифицированные и трансгенные овцы.	ПЗ № 24. Сверх-возможности генномодифицированных и трансгенных овец. <i>Лексика:</i> прилагательные, обозначающие возможности генномодифицированных и трансгенных овец. <i>Грамматика:</i> Слово, употребляемое в значении «большинство».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; ролевая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
		ПЗ № 25. Области использования генномодифицированных и трансгенных овец. Использование наглядно-графических средств программы PowerPoint для презентации способов использования генномодифицированных и трансгенных овец в разных областях. <i>Лексика:</i> названия областей применения генномодифицированных и трансгенных овец. <i>Грамматика:</i> Слово, употребляемое в значении «намного».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; доклады без презентаций; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		<p>ПЗ № 26. Способы создания генномодифицированных и трансгенных овец. Использование наглядно-графических средств программы PowerPoint для презентации материалов научного доклада с применением разных способов создания генномодифицированных и трансгенных овец в научном исследовании.</p> <p><i>Лексика:</i> названия способов создания генномодифицированных овец и глаголов, обозначающих действия по их внедрению.</p> <p><i>Грамматика:</i> сложное подлежащее при сказуемом в активном залоге, употребляемое в значении разных степеней вероятности. оборот «первый и последний упомянутый».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
		<p>ПЗ № 27. Особенности продуктов генномодифицированных овец. Использование наглядно-графических средств программы PowerPoint для визуализации видов продуктов генномодифицированных овец и их состава в числовых пропорциях.</p> <p><i>Лексика:</i> названия продуктов генномодифицированных овец.</p> <p><i>Грамматика:</i> Союз, употребляемый в общем вопросе в косвенной форме в значении частицы «ли».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; диалог; дидактическая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
	<p>Тема 10.4. Генномодифицированные и трансгенные лошади.</p>	<p>ПЗ № 28. Сверх-возможности генномодифицированных и трансгенных лошадей. <i>Лексика:</i> глаголы в сочетании с существительными для обозначения способов ухода за лошадьми. <i>Лексика:</i> прилагательные, обозначающие возможности генномодифицированных и трансгенных лошадей. <i>Грамматика:</i> особые случаи употребления и перевода сказуемых в страдательном залоге. Причастие 2 как правое определение к существительному.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; деловая документация; доклад без презентации; ролевая игра; беседа; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		<p>ПЗ № 29. Способы создания генномодифицированных и трансгенных лошадей.</p> <p>Использование наглядно- графических средств программы PowerPoint для презентации материалов научного доклада с применением разных способов создания генномодифицированных и трансгенных лошадей в научном исследовании.</p> <p><i>Лексика:</i> названия способов создания генномодифицированных лошадей и глаголов, обозначающих действия по их внедрению.</p> <p><i>Грамматика:</i> Слово, употребляемое в значениях «только» и «единственный».</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; диалог; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
	<p>Тема 10.5. Генномодифицированная и трансгенная домашняя птица.</p>	<p>ПЗ № 30. Сверх-возможности генномодифицированной и трансгенной домашней птицы.</p> <p><i>Лексика:</i> прилагательные, обозначающие возможности генномодифицированных и трансгенных коров.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сложное подлежащее и сложное дополнение с инфинитивом в сложной форме. Усилительная конструкция «именно...». сложные формы герундия. Конструкция «необходимо, чтобы...» с формальным подлежащим.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; дискуссия; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
		<p>ПЗ № 31. Способы создания генномодифицированной и трансгенной домашней птицы.</p> <p>Использование наглядно- графических средств программы PowerPoint для презентации материалов научного доклада с применением разных способов создания генномодифицированной и трансгенной домашней птицы в научном исследовании.</p> <p><i>Лексика:</i> названия способов создания генномодифицированной домашней птицы и глаголов, обозначающих действия по их внедрению.</p> <p><i>Грамматика:</i> Сложное подлежащее и</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монологи; ролевая игра; дискуссия; дидактическая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		<p>сложное дополнение с инфинитивом в сложной форме.</p> <p>ПЗ № 32. Особенности продуктов генномодифицированной домашней птицы . <i>Лексика:</i> названия продуктов генномодифицированной домашней птицы .<i>Грамматика:</i> Усилительная конструкция «именно...». сложные формы герундия. Конструкция «необходимо, чтобы...» с формальным подлежащим.</p>	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; доклад без презентации; монологи; диалог; дидактическая игра; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
Контрольная работа № 5 (в форме online тестирования)				
11	Раздел 11. Основы биотехнологии и генетики в селекции животных.			
	Тема 11.1. Генная инженерия .	ПЗ № 33. Цель и процедура применения генной инженерии в животноводстве. Использование наглядно- графических средств программы PowerPoint для презентации материалов научного доклада с применением метода генной инженерии. <i>Лексика:</i> названия генномодифицированных и трансгенных животных; глаголы, обозначающие действия по реализации метода генной инженерии. <i>Грамматика:</i> бессоюзные определительные придаточные предложения. Слово, употребляемое в значении глагола «означать», а также в составе предлога «по средствам». Фразовые глаголы «приводить к...» и «происходить от...».	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; дискуссия; диалог; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного текста.
	Тема 11.2. Клеточная инженерия.	ПЗ № 34. Цель и процедура применения клеточной инженерии в животноводстве. Использование наглядно- графических средств программы PowerPoint для презентации материалов научного доклада с применением метода клеточной инженерии. <i>Лексика:</i> названия генномодифицированных и трансгенных	УК-4, УК-5	Чтение и перевод текста; выполнение ЛГУ; устный опрос; монолог; доклад без презентации; дискуссия; деловая документация; устное и письменное реферирование профессионально-ориентированного

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия
		животных; глаголы, обозначающие действия по реализации клеточной инженерии. <i>Грамматика:</i> повторение пройденных конструкций.		текста.
Экзамен. Промежуточное тестирование (контрольная работа № 6) (в форме online тестирования)				

4.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формы контроля
Раздел 1 Проблемы современной молодёжи.			
1.	Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к диалогу на тему «Знакомство в разных ситуациях: в университете, на отдыхе, на работе». Подготовка к дидактической игре на тему «Сортировка мясных и молочных продуктов». Подготовка к докладу-презентации на тему «Рассказ о себе и своей семье. Традиции семейных праздников и угощение гостей». Подготовка резюме для приёма на работу.	УК -4, УК -5
2.	Тема 1.2. Мой родной город (место рождения), учреждения биотехнологии и генетики животных в нём.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Экскурсия по родному городу (месту рождения за городом) с посещением наиболее известных учреждений биотехнологии и генетики животных». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки учёбы в своём родном городе и другом городе».	УК -4, УК -5
3.	Тема 1.3. Моё увлечение и свободное время.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дискуссии на тему «У каких людей много (мало) свободного времени и почему?» Подготовка к устному опросу. Подготовка к анализу кейсов на тему: «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?», «Что такое свободное время?». Подготовка к монологам на тему «Виды и способы времяпрепровождения. Компьютерные игры; фото и видеосъёмка на смартфон как виды увлечений и времяпрепровождения», «Моё свободное время и увлечения».	УК -4

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формы контроля
4.	Тема 1.4. Моя будущая профессия биотехнолога и генетика животных, поступление в высшее учебное заведение.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к беседам на темы «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий биотехнолога (генетика животных)», «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии». Подготовка к монологам на темы «Актуальность профессий биотехнолога (генетика животных)», «Сравнительный анализ профессий биотехнолога и генетика животных».	УК -4, УК -5
5.	Тема 1.5. Мой рабочий день и учёба в университете.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладу- презентации на тему «Мой рабочий день и учёба в университете. Составление меню на завтрак, обед и ужин из продуктов мясомолочного происхождения». Подготовка к дидактической игре на тему «составление меню из продуктов мясомолочного происхождения». Подготовка к диалогу между официантом и посетителем кафе на тему «Заказ завтрака (обеда, ужина) из продуктов мясомолочного происхождения» Подготовка к дискуссии на тему «Какие люди организуют свой рабочий день хорошо (плохо)?»	УК -4, УК -5
Раздел 2. Система высшего образования в России и за рубежом.			
6.	Тема 2.1. Ведущие вузы стран изучаемого языка и возможности изучения в них биотехнологии, генетики и селекции животных.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов без презентаций о современной образовательной деятельности и истории ведущих вузов стран изучаемого языка (Великобритании, США, Франции и Германии) и возможностях изучения в них биотехнологии, генетики и селекции животных. Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ ступеней высшего образования- бакалавриата и магистратуры- по целям, задачам, требованиям к обучающему, срокам обучения». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки учёбы в российском и зарубежном вузе для овладения профессиями биотехнолога, генетика и селекционера животных». Подготовка делового письма координатору учебной программы по овладению биотехнологией, генетикой и селекцией животных в зарубежном вузе.	УК -4, УК -5
7.	Тема 2.2. Общие изменения в системе высшего образования России согласно Болонскому процессу. Возможности изучения биотехнологии, генетики и селекции животных в бакалавриате и магистратуре.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования». Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ ступеней высшего образования- бакалавриата и магистратуры- по целям, задачам, требованиям к студенту, срокам обучения».	УК -4, УК -5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формы контроля
8.	Тема 2.3. Мой университет и институт зоотехнии и биологии.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевым играм на темы «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ-МСХА», «Организация празднования годовщины РГАУ-МСХА». Подготовка к монологам на темы «Этапы образования РГАУ-МСХА», «Я как студент РГАУ-МСХА». Подготовка к контрольной работе № 1.	УК -4, УК -5
Раздел 3. Изучение иностранного языка.			
9.	Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности биотехнолога и генетика животных.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Роль иностранного языка в современном мире». Подготовка к ролевой игре на тему «Как представители разных профессий используют иностранный язык?».	УК -4, УК -5
11.	Тема 3.2. Как и почему я изучаю иностранный язык?»	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки овладения иностранным языком в раннем возрасте». Подготовка диалога между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о цели, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания. Подготовка делового письма координатору учебной программы «Иностранный язык».	УК -4, УК -5
Раздел 4. Знакомство со страной изучаемого языка.			
12.	Тема 4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Урок географии». Подготовка к монологу на темы «Влияние географического положения и климата стран изучаемого языка на развитие животноводства».	УК -4, УК -5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формы контроля
13.	Тема 4.2 Социально-культурная характеристика стран изучаемого языка.	Чтение и перевод текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к устному опросу. Подготовка к беседе на тему «Влияние воспитания и жизненных событий на формирование личностей известных биотехнологов (генетиков животных) стран изучаемого языка. Моё отношение к известным учёным- животноводам стран изучаемого языка» Подготовка докладов без презентаций на темы «Музеи сельского хозяйства стран изучаемого языка, «Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка», «Известные учёные в области биотехнологии и генетики животных стран изучаемого языка». Подготовка к контрольной работе № 2.	УК -4, УК -5
14.	Подготовка к зачёту.		УК -4, УК -5
Раздел 5. Важность генномодифицированных и трансгенных сельскохозяйственных животных			
15.	Тема 5.1. Хозяйственное значение продуктов от генномодифицированных животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к докладу- презентации на тему «Потребительская ценность генномодифицированных и трансгенных животных». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки создания генномодифицированных и трансгенных животных». Подготовка к беседе на тему «Взаимосвязи между биотехнологией, генетикой и селекции животных и другими науками». Подготовка к дидактической игре на тему «Комбинирование фраз для реферирования профессионально- ориентированного текста».	УК -4, УК -5
16.	Тема 5.2. Понятия «генномодифицированного» и «трансгенного» животного.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к беседе на тему «Сходство и различие понятий « генномодифицированное» и «трансгенное» животное.	УК -4, УК -5
17.	Тема 5.3. Специальное оборудование мест содержания генномодифицированных и трансгенных животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к монологу – сообщению на тему «Виды оборудования для получения трансгенных линий: микроманипуляторы, электропораторы и их функции. Подготовка к проекту- презентации «Проектирование способов расположения оборудования для получения трансгенных линий и	УК -4, УК -5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формы контроля
		проведения оптогенетических экспериментов с использованием графических и наглядных средств программы PowerPoint».	
Раздел 6. Виды учреждений, специализирующихся в биотехнологии животных.			
18.	Тема 6.1. Лаборатория биотехнологии животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к ролевой игре- презентации на тему «Организация лаборатории биотехнологии животных». Подготовка деловой документации на тему «Уставные документы для лаборатории биотехнологии животных».	УК -4, УК -5
19.	Тема 6.2. Центр биотехнологии крупных животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре- презентации на тему «Организация центра биотехнологии крупных животных»; Подготовка деловой документации на тему «Отчёт о деятельности центра биотехнологии крупных животных фермы». Подготовка резюме для приёма на работу в центр биотехнологии крупных животных.	УК -4, УК -5
20.	Тема 6.3. Национальный институт биотехнологии животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к ролевой игре на тему «Аккредитация национального института биотехнологии животных».	УК -4, УК -5
Раздел 7. Работа биотехнолога, генетика и селекционера в области животноводства.			
21.	Тема 7.1. Трудоустройство в лабораторию биотехнологии животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Трудности, преимущества, обязанности и необходимые умения для работы биотехнологом»; Подготовка к ролевой игре на тему «Заключение договора о трудоустройстве в лабораторию биотехнологии животных».	УК -4, УК -5
22.	Тема 7.2. Особенности заботы и ухода за генномодифицированными и трансгенными животными.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему « Особенности заботы и ухода за генномодифицированными и трансгенными животными» Подготовка к контрольной работе № 3.	УК -4, УК -5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формы контроля
Раздел 8. Развитие биотехнологии, генетики и селекции в области животноводства стран изучаемого языка.			
23.	Тема 8.1. Биотехнология, генетика и селекция животных в Великобритании и США.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу; Подготовка к написанию мотивационного письма для прохождения практики в научно-исследовательском институте биотехнологии за рубежом.	УК -4, УК -5
24.	Тема 8.2. Биотехнология, генетика и селекция животных во Франции и Германии.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладу без презентации «Биотехнология, генетика и селекция животных в странах изучаемого языка». Подготовка к монологу на тему «Сравнительный анализ развития биотехнологии, генетики и селекции животных в России и странах изучаемого языка»; Подготовка к написанию рекомендательного письма для прохождения практики в научно-исследовательском институте биотехнологии за рубежом.	УК -4, УК -5
Раздел 9. Генные модификации и кормление животных.			
25.	Тема 9.1. Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к учебной дискуссии на тему «Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов».	УК -4, УК -5
26.	Тема 9.2. Виды и состав генномодифицированных кормов.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к докладу-презентации «Виды и состав генномодифицированных кормов»; Подготовка деловой документации на тему «Разработка рациона для генномодифицированных и трансгенных животных».	УК -4, УК -5
27.	Тема 9.3. Способы производства генномодифицированных кормов.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу-сообщению на тему «Способы	УК -4, УК -5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формы контроля
		выращивания генномодифицированных кормовых культур».	
28.	Тема 9.4. Особенности кормления генномодифицированных животных.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Виды и состав кормов для генномодифицированных и трансгенных животных», «Факторы, влияющие на требуемое количество корма и питательных веществ для генномодифицированных и трансгенных животных». Подготовка к контрольной работе №4.	УК -4, УК -5
29.	Подготовка к зачёту.		УК -4, УК -5
Раздел 10. Виды генномодифицированных и трансгенных животных.			
30.	Тема 10.1. Генномодифицированные и трансгенные коровы.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Сверх-возможности и области применения генномодифицированных и трансгенных коров»; «Сравнительный анализ биологических характеристик, условий содержания и кормления генномодифицированных и обычных коров, «Способы создания генномодифицированных и трансгенных коров»; Подготовка деловой документации на тему «Ведение зоучёта: фиксация цифровой информации- дат отёла, удойности генномодифицированных и трансгенных коров», «Составление рациона кормов, потребляемых генномодифицированными и трансгенными коровами».	УК -4, УК -5
31.	Тема 10.2. Генномодифицированные и трансгенные свиньи.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Сверх-возможности и области применения генномодифицированных и трансгенных свиней»; «Сравнительный анализ биологических характеристик, условий содержания и кормления генномодифицированных и обычных свиней».	УК -4, УК -5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формы контроля
32.	<p>Тема 10.3 Генномодифицированные и трансгенные овцы.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Сверх-возможности и области применения генномодифицированных и трансгенных овец», «Сравнительный анализ трансгенных и обычных овец», «Способы создания генномодифицированных овец». Подготовка к докладу- презентация «Особенности и состав продуктов генномодифицированных овец».</p>	УК -4, УК -5
33.	<p>Тема 10.4. Генномодифицированные и трансгенные лошади.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам «Сверх-возможности и области применения генномодифицированных и трансгенных овец», «Способы создания генномодифицированных лошадей». Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки создания генномодифицированных лошадей». Подготовка деловой документации на тему «Разработка рациона кормления генномодифицированных и трансгенных лошадей».</p>	УК -4, УК -5
34.	<p>Тема 10.5. Генномодифицированная и трансгенная домашняя птица.</p>	<p>Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологам на темы «Сверх-возможности и области применения генномодифицированной и трансгенной домашней птицы», «Способы создания генномодифицированной и трансгенной домашней птицы», «Сравнительный анализ биологических характеристик, особенностей кормления и содержания генномодифицированной и обычной домашней птицы». Подготовка к докладу- презентация «Особенности и состав продуктов генномодифицированной домашней птицы». Подготовка к контрольной работе № 5.</p>	УК -4, УК -5
Раздел 11. Основы генетики и разведения животных.			

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формы контроля
35.	Тема 11.1. Генная инженерия .	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Цель, задачи и этапы применения генной инженерии в животноводстве». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и генной инженерии».	УК-4, УК-5
36.	Тема 11.2 Клеточная инженерия.	Чтение, перевод и реферирование текстов по обозначенной тематике. Обобщение и повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к устному опросу. Подготовка к монологу на тему «Цель, задачи и этапы применения клеточной инженерии в животноводстве». Подготовка к дискуссии на тему «Преимущества и недостатки клеточной инженерии». Подготовка к контрольной работе № 6.	УК-4, УК-5
37.	Подготовка к экзамену (УК-4, УК-5).		

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.1. Рассказ о себе и своей семье	Диалог на тему «Знакомство в разных ситуациях: в университете, на отдыхе, на работе».
		Дидактическая игра на тему «Сортировка мясных и молочных продуктов».
		Доклад- презентация на тему «Рассказ о себе и своей семье. Традиции семейных праздников и угощение гостей, совместное времяпрепровождение».
2.	Тема 1.2. Мой родной город (место рождения) , учреждения биотехнологии и генетики животных в нём.	Ролевая игра на тему «Экскурсия по родному городу (месту рождения за городом) с посещением наиболее известных учреждений биотехнологии и генетики животных». Создание слайдов как наглядного средства для ролевой игры: изображение наиболее важных объектов на улицах и площадях города, наиболее известных предприятий по производству и продаже мясной и молочной продукции моего родного города или фермерских хозяйств и пастбищных угодий в месте моего рождения за городом.
		Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки учёбы в своём родном городе и другом городе».
3.	Тема 1.3. Моё увлечение и свободное время.	Дискуссия на тему «У каких людей много (мало) свободного времени и почему?»
		Кейсы на тему «Интересны ли люди с увлечениями для окружающих?», «Что такое свободное время?»
4.	Тема 1.4. Моя будущая профессия биотехнолога и генетика	Беседы на темы «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий биотехнолога (генетика)

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	животных, поступление в высшее учебное заведение.	животных), «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии».
5.	Тема1.5. Мой рабочий день и учёба в университете.	<p>Беседа на тему: «Какой человек умеет и не умеет организовать свой рабочий день?»</p> <p>Дидактическая игра на тему «Составление меню из продуктов мясомолочного происхождения».</p> <p>Доклад- презентация на тему «Мой рабочий день и учёба в университете: распределение времени в течение дня на разные режимные моменты и виды деятельности. Приёмы пищи в течение дня: предпочитаемое меню на завтрак, обед и ужин».</p>
6.	Тема 2.1. Ведущие вузы стран изучаемого языка и возможности изучения в них биотехнологии, генетики и селекции животных.	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки учёбы в российском и зарубежном вузе для овладения профессиями биотехнолога, генетика и селекционера животных».
7.	Тема2.2. Общие изменения в системе высшего образования России согласно Болонскому процессу. Возможности изучения биотехнологии, генетики и селекции животных в бакалавриате и магистратуре.	Дискуссии на темы «Преимущества и недостатки учёбы в российском и зарубежном вузе»; «Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования».
8.	Тема2.3. Мой университет и факультет.	<p>Ролевая игра на тему «Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ - МСХА». Создание слайдов как наглядного средства для ролевой игры: изображение структуры университета, основных подразделений (институтов и кафедр, читального зала, компьютерного центра, научных лабораторий, специализированных музеев).</p> <p>Ролевая игра на тему «Организация празднования годовщины РГАУ - МСХА» Создание стендов на иностранном языке как наглядного средства для ролевой игры.</p>
9.	Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире и перспективы его использования в будущей профессиональной деятельности биотехнолога и генетика животных.	Ролевая игра на тему «Как представители разных профессий используют иностранный язык?».
10.	Тема3.2. Как и почему я изучаю иностранный язык?	<p>Диалог между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о целях, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания.</p> <p>Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки овладения иностранным языком в раннем возрасте».</p>
11.	Тема4.1. Географическое положение и климат стран изучаемого языка.	Ролевая игра на тему «Урок географии».
12.	Тема 4.2. Социокультурная характеристика стран изучаемого языка.	Беседа на тему «Влияние воспитания и жизненных событий на формирование личностей известных учёных- биотехнологов (генетиков животных) стран изучаемого языка. Моё отношение к известным учёным- животноводам стран изучаемого языка».

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
13.	Тема 5.1. Хозяйственное значение продуктов от генномодифицированных животных.	<p>Доклад- презентация на тему «Потребительская ценность генномодифицированных и трансгенных животных».</p> <p>Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки создания генномодифицированных и трансгенных животных»</p> <p>Беседа на тему «Взаимосвязи между биотехнологией, генетикой и селекции животных и другими науками».</p> <p>Дидактическая игра на тему «Комбинирование фраз для реферирования профессионально-ориентированного текста».</p>
14.	Тема 5.2. Понятия «генномодифицированного» и «трансгенного» животного.	Беседа на тему «Сходство и различие понятий «генномодифицированное» и «трансгенное» животное.
15.	Тема 5.3. Специальное оборудование мест содержания генномодифицированных и трансгенных животных.	Проект- презентация на тему «Проектирование способов расположения оборудования для получения трансгенных линий и проведения оптогенетических экспериментов».
16.	Тема 6.1. Лаборатория биотехнологии животных.	Ролевая игра на тему «Организация лаборатории биотехнологии животных».
17.	Тема 6.2. Центр биотехнологии крупных животных.	Ролевая игра на тему «Организация центра биотехнологии крупных животных».
18.	Тема 6.3. Национальный институт биотехнологии животных.	Подготовка к ролевой игре на тему «Аккредитация национального института биотехнологии животных».
19.	Тема 7.1. Трудоустройство в лабораторию биотехнологии животных.	Ролевая игра на тему на тему «Заключение договора о трудоустройстве в лабораторию биотехнологии животных».
20	Тема 9.1. Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов.	Учебная дискуссия на тему «Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов».
21.	Тема 9.2. Виды и состав генномодифицированных кормов.	Доклад- презентация на тему «Виды и состав генномодифицированных кормов».
22.	Тема 10.3 Генномодифицированные и трансгенные овцы.	Доклад- презентация на тему «Особенности и состав продуктов генномодифицированных овец».
23.	Тема 10.4. Генномодифицированные и трансгенные лошади.	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки создания генномодифицированных лошадей».
24.	Тема 10.5. Генномодифицированная и трансгенная домашняя птица.	Доклад- презентация на тему «Особенности и состав продуктов генномодифицированной домашней птицы».
25.	Тема 11.1. Генная инженерия.	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки генной инженерии».
26.	Тема 11.2 Клеточная инженерия.	Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки клеточной инженерии».

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Типовые задания к монологам

1. Подберите информацию по заданной теме из различных источников (включая официальные Интернет-сайты).
2. Выпишите незнакомую лексику по теме (включая термины, связанные с использованием цифровых технологий и инструментов в указанной сфере).
3. Составьте план монолога в виде тезисов или вопросов и запишите его, пользуясь средствами программы ворд.
4. Составьте монолог по предложенной теме (до 10 минут) в письменной форме, используя возможности программы ворд.

Перечень типовых тем к монологам

Раздел 1, тема 1.3. Монологи на темы «Виды и способы времяпрепровождения. Компьютерные игры; фото и видеосъёмка на смартфон как виды увлечений и времяпрепровождения», «Моё свободное время и увлечения».

Раздел 1 тема 1.4. Монологи на темы «Актуальность профессий биотехнолога (генетика животных)», «Сравнительный анализ профессий биотехнолога и генетика животных».

Раздел 2 тема 2.1. Монолог на тему «Сравнительный анализ ступеней высшего образования- бакалавриата и магистратуры- по целям, задачам, требованиям к обучающему, срокам обучения».

Раздел 2. Тема 2.2. Монолог на тему «Сравнительный анализ ступеней высшего образования- бакалавриата и магистратуры- по целям, задачам, требованиям к студенту, срокам обучения».

Раздел 2. Тема 2.3. Монологи на темы на темы «Этапы образования РГАУ-МСХА», «Я как студент РГАУ-МСХА».

Раздел 3. Тема 3.1. Монолог на тему «Роль иностранного языка в современном мире».

Раздел 4. Тема 4.1. Монолог на тему «Влияние географического положения и климата стран изучаемого языка на развитие животноводства».

Раздел 5 тема 5.3. Монолог на тему «Виды оборудования для получения трансгенных линий: микроманипуляторы, электропораторы и их функции».

Раздел 7 тема 7.1. Монолог на тему «Трудности, преимущества, обязанности и необходимые умения для работы биотехнологом». Требования к компьютерной грамотности биотехнолога: необходимость умений в области пользования программой Excel для представления и переработки числовой информации о возрасте животных, их физических параметрах, составе кормов. Необходимость умений в области пользования программами PowerPoint и Pictochart с целью проектирования построек для животных.

Раздел 7. Тема 7.2. Монолог на тему « Особенности заботы и ухода за генномодифицированными и трансгенными животными».

Раздел 8. Тема 8.1. Монолог на тему «Сравнительный анализ развития биотехнологии, генетики и селекции животных в России и странах изучаемого языка».

Раздел 9. Тема 9.3. Монолог на тему «Способы выращивания генномодифицированных кормовых культур».

Раздел 9 тема 9.4. Монологи на темы «Виды и состав кормов для генномодифицированных и трансгенных животных», «Факторы, влияющие на требуемое количество корма и питательных веществ для генномодифицированных и трансгенных животных».

Раздел 10 тема 10.1. Монологи на темы «Сверх-возможности и области применения генномодифицированных и трансгенных коров»; «Сравнительный анализ биологических характеристик, условий содержания и кормления генномодифицированных и обычных коров, «Способы создания генномодифицированных и трансгенных коров».

Раздел 10. Тема 10.2. Монологи на темы «Сверх-возможности и области применения генномодифицированных и трансгенных свиней»; «Сравнительный анализ биологических характеристик, условий содержания и кормления генномодифицированных и обычных свиней».

Раздел 10. Тема 10.3. Монологи на темы «Сверх-возможности и области применения генномодифицированных и трансгенных овец», «Сравнительный анализ трансгенных и обычных овец», «Способы создания генномодифицированных овец».

Раздел 10 тема 10.4. Монологи на темы «Сверх-возможности и области применения генномодифицированных и трансгенных овец», «Способы создания генномодифицированных лошадей».

Раздел 10 тема 10.5. Монологи на темы «Сверх-возможности и области применения генномодифицированной и трансгенной домашней птицы», «Сравнительный анализ биологических характеристик, особенностей кормления и содержания генномодифицированной и обычной домашней птицы». «Способы создания генномодифицированной и трансгенной домашней птицы».

Раздел 11 тема 11.1. Монолог на тему «Цель, задачи и этапы применения генной инженерии в животноводстве».

Раздел 11 тема 11.2. Монолог на тему «Цель, задачи и этапы применения клеточной инженерии в животноводстве».

Типовые вопросы и темы к диалогам

Раздел 1 тема 1.1. Диалог- знакомство в разных ситуациях

1.Знакомство в университете:

- 1) Как тебя зовут?
- 2) Сколько тебе лет?
- 3) В каком институте ты учишься?
- 4) На каком курсе ты учишься?
- 5) Какие книги ты любишь читать в свободное время?
- 6) Увлекаешься ли ты новыми цифровыми технологиями (компьютерными играми, фото и видео- съёмкой животных на смартфон).

2. Диалог- интервью при приёме на работу:

- 1) Как Ваша фамилия, имя и отчество?
- 2) В каком университете Вы учитесь?
- 3) Почему Вы хотите работать зооинженером (зоотехником);
- 4) Какие Ваши любимые сельскохозяйственные животные и почему?
- 5) Где Вы живёте: в городе или сельской местности?
- 6) Владеет ли вы компьютерными программами Excel и PowerPoint?

Раздел 1, тема 1.5. Диалог между официантом и посетителем кафе на тему “Заказ завтрака (обеда, ужина)” из продуктов мясомолочного происхождения.

1. “Посетитель»

- 1) Не мог бы я заказать куриный суп с лапшой и укропом на первое, салат из огурцов и помидором на закуску, жареную свинину и варёную картошку с томатным соусом на второе, а также апельсиновый сок на десерт?
- 2) Сколько стоит этот обед из трёх блюд?
- 3) Не могли бы Вы принести мне варёную курицу?
- 4) Дешевле ли сделать заказ на сайте вашего кафе? Как получить доступ к официальному сайту вашего кафе?

2. «Официант»

- 4) Не хотели бы Вы заказать творожную массу с изюмом?
- 5) Когда Вам принести чек?

Раздел 3. Тема 3.3. Диалог между преподавателем языковых курсов и потенциальным обучающимся о цели, задачах и сроках изучения языка, методике преподавания.

1. «Преподаватель»:

- 1) С какой целью Вы хотите улучшить Ваши знания и умения по иностранному языку?
- 2) Собираетесь ли вы проходить курс занятий online или offline?
- 2) Сколько лет Вы уже изучаете иностранный язык?
- 3) Что, с Вашей точки зрения, следует делать, чтобы овладеть грамматикой иностранного языка?

2. «Потенциальный обучающийся»:

- 4) Сколько раз в неделю будут проходить мои занятия по иностранному языку?
- 5) Есть ли возможность обучения online?
- 6) Можно ли пройти курс профессионального иностранного языка для программистов?
- 7) Какие новые цифровые технологии и инструменты будут использоваться в ходе обучения иностранному языку?
- 8) Сколько в моей языковой подгруппе будет обучающихся?

Типовые вопросы и темы для дискуссии

Раздел 1, тема 1.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки учёбы в своём родном городе и другом городе».

1. Почему студенту удобнее учиться в университете своего родного города, а не в вузе другого города?
2. Как родители могут помочь студенту в учёбе?
3. Помогают ли родители студенту организовать свою жизнь и быт?
4. Сколько времени тратит студент на решение бытовых проблем при обучении в университете своего родного города и другого города?
5. Важно ли студенту стать самостоятельным человеком? Как это поможет в его будущей работе? Какой студент более самостоятельный: тот, который учится в университете своего родного города и другого города и почему?
6. Почему жизнь в общежитии не всегда удобна с бытовой точки зрения?
7. Чем жизнь в общежитии интереснее, чем жизнь дома?
8. Какие молодые люди имеют больше шансов оказаться в плохой компании: живущие в общежитии или дома и почему?

9. Хорошо или плохо готовиться к семинарам, контрольным работам, зачётам и экзаменам по ночам? Почему не все родители позволяют детям готовиться к экзаменам по ночам?

10. Часто ли студенту требуется использовать новые цифровые технологии и инструменты для подготовки к занятиям? Полезно ли для здоровья проводить много часов за компьютером? Почему родители не позволяют детям проводить много часов за компьютером? Хорошо это или плохо?

11. Где лучше покрытие Интернет- в селе, маленьком или большом городе? Требуется ли Интернет студенту для выполнения домашних заданий? Может ли студент посещать online занятия из дома при плохом функционировании или отсутствии интернета в его родном городе?

12. Где лучше оснащённость учебных заведений современными компьютерными системами- в маленьком или большом городе?

Раздел 1. Тема 1.3. «У каких людей много (мало) свободного времени и почему?»

1. Является ли человек, у которого много свободного времени: а) ленивым; б) организованным и почему вы так думаете?

2. Может ли работа быть связана с увлечением? Какие примеры такому сочетанию вы можете привести? Увеличивает ли количество свободного времени гармоничное сочетание работы и увлечения? Почему вы так думаете?

3. Может ли человек, у которого нет свободного времени, эффективно работать? Почему вы так думаете? Зачем человеку, выполняющему серьёзную работу, нужен отдых?

Раздел 1. Тема 1.5. «Какие люди организуют свой рабочий день хорошо (плохо)?»

1. Какая организация дня, по-вашему, является наилучшей? Что лучше: 1) успевать выполнить весь объём работы одного вида; 2) все требуемые задания по разным видам работы; 3) иметь время и на работу, и на отдых? Почему вы так считаете?

2. Какими качествами обладают люди, которые хорошо (плохо) организуют свой день?

3. В какое время дня лучше поработать, а в какое- отдохнуть? Почему вы так думаете?

4. Сколько часов в день надо посвятить отдыху, а сколько- работе?

5. Хорошо ли, если человек отдыхает только в выходные дни, а в будние дни только работает? Почему вы так думаете?

6. Почему человеку нужен отдых в течение рабочего дня?

Раздел 2. Тема 2.1. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки учёбы в российском и зарубежном вузе для овладения профессиями биотехнолога, генетика и селекционера животных».

1. В какой стране впервые был введён термин «биотехнология»? Был ли он введён в Венгрии впервые? В каком году это произошло? Произошло ли это в 1917 году?

2. В каких странах расположены основные центры биотехнологии? Расположены ли они в Австрии и Германии?

3. В какой стране впервые стали исследовать молочнокислые бактерии? Стали ли их впервые исследовать в Швеции?

4. В каких странах наиболее прогрессивное биотехнологическое оборудование?

5. Где появились биореакторы от *bailun bio*? Появились ли они в Германии?

6. Трудно ли проходить обучение на иностранном языке? Почему вы так думаете? Большой ли опыт общения на том или ином языке у людей, имеющих другой язык в качестве родного?

Раздел 2, тема 2.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки реформирования системы высшего образования».

1. Почему результаты Болонской реформы получили признание во всём мире?
2. Каковы цели получения образования в бакалавриате и магистратуре? Как образование бакалавриата и магистратуры дополняют друг друга?
3. Каким образом образование магистратуры готовит студента к поступлению в аспирантуру?
4. Кто имеет больше возможностей успешной защиты кандидатской диссертации - выпускник традиционной системы образования или магистратуры? Почему Вы так думаете?
5. Почему выпускник бакалавриата имеет больше возможностей получить хорошую работу, чем его сверстники в рамках традиционной системы образования?
6. Трудно ли поступить в магистратуру и почему?
7. Сколько стоит поступление в магистратуру и обучение в ней?
8. В каком возрасте может защитить кандидатскую диссертацию выпускник традиционной системы образования?
9. Трудно ли получить право на бесплатное обучение в магистратуре и почему?
10. От какого студента требуется более высокий уровень владения цифровыми технологиями и инструментами- от студента бакалавриата или магистратуры?

Раздел 3, тема 3.2. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки овладения иностранным языком в раннем возрасте».

1. Какой возрастной период относят к дошкольному возрасту?
2. Почему родители хотят, чтобы их дети начинали обучение иностранному языку в дошкольном возрасте?
3. Почему знание иностранных языков представляет огромную важность в настоящее время?
4. В чём состоит развивающий эффект иностранного языка? Развивает ли овладение иностранным языком мышление, память, внимание личности?
5. В каком возрасте человек обладает большими возможностями памяти, внимания, мышления и воображения для их развития? В каком возрасте человек более любознателен?
6. У какого человека больше времени для усвоения нескольких иностранных языков- у взрослого или ребёнка?
7. Что означает термин «интерференция языков»? Может ли овладение иностранным языком мешать овладению родным языком?
8. Какой аспект языка наиболее подвержен интерференции языков?
9. Что изучает фонетика? Изучает ли фонетика звуки языка? Подвержена ли интерференции языков фонетика?
10. В каком возрасте лучше начинать усвоение иностранного языка, чтобы минимизировать интерференцию языков? Овладевает ли в этом возрасте личность основами родного языка?
11. Эффективно ли начинать усвоение иностранного языка до усвоением основ родного языка? Почему вы так думаете?
12. Усидчив ли маленький ребёнок? Стабильна ли или подвижна его психика? Почему маленьким детям трудно проходить обучение в процессе организованных занятий? Почему иностранный язык труден для усвоения? Часто ли мы общаемся на иностранном языке в повседневной жизни?
13. В какой форме следует обучать дошкольников иностранному языку? Следует ли обучать дошкольника иностранному языку в форме игр, песен, стихов? Почему вы так думаете?

14. Что означает термин «язык»? Какова функция языка? Служит ли язык средством общения? Каков потенциал средства общения для овладения им в интерактивной форме?
15. можно ли избежать интерференции языков при овладении им на организованных занятиях? Почему вы так думаете? Ограничено ли время занятий?
16. Эффективно ли овладение иностранным языком в дошкольном возрасте в двуязычной семье? Почему вы так думаете? Ограничено ли время для усвоения языка в этом случае? Общается ли член двуязычной семьи на иностранном языке в повседневной жизни?
17. В каком случае можно начинать обучение иностранному языку до овладения азами родного языка- на занятиях или в двуязычной семье? Почему вы так думаете?

Раздел 5, тема 5.1. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки создания генномодифицированных и трансгенных животных».

1.Преимущества:

1. Какие животные несут в своей культуре клеток механизм, требуемый для производства сложного белка- генномодифицированных или обычные?
2. Требуется ли экспрессия через культуру гена постоянного контроля и отбора проб при создании генномодифицированных организмов?
3. Сложнее или проще выделение и очистка белка из молока или биологической жидкости обычного или генномодифицированного животного?
4. Какой средний выход и чистота продукта, проходящего через молоко, для трансгенных и обычных животных? Составляет ли средний выход 53% , а чистота- 99% для генномодифицированных животных?
5. На какую общую сумму может произвести фармацевтических препаратов трансгенное животное в течение своей жизни? Составляет ли эта сумма 100-200 миллионов долларов?
6. Высокую ли продукцию можно получать от одного трансгенного животного за один раз?

2.Недостатки:

1. Являются ли проекты по созданию генномодифицированных и трансгенных животных дорогостоящими или дешёвыми? Каковы причины? Служат ли причинами высокой стоимости длительность периода беременности, размер приплода и высокая стоимость содержания животных- реципиентов?
2. Повышается ли риск заболеваемости и смертности у генномодифицированных и трансгенных животных?
3. Хорошо ли учёные понимают последствия генных модификаций для животных в настоящее время?
4. Почему для переноса эмбрионов требуется большее количество реципиентов? Низкой или высокой является скорость трансгенеза?
5. Безопасны ли продукты генномодифицированных животных для потребления?

Раздел 9 тема 9.1. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов».

1. Что означает понятие «генномодифицированный корм»?

1.Преимущества:

1. Повышается ли урожайность генномодифицированных культур без внесения синтетических удобрений и применения пестицидов? Наносят ли синтетические удобрения и пестициды вред кормовым растениям? Влияют ли они на организм животного отрицательно?

2. Увеличивается ли объём производимых кормовых культур с помощью создания генных модификаций?
3. Как улучшаются полезные свойства генномодифицированных кормовых растений? Увеличивается ли в них содержание витаминов?

2. Недостатки

1. Вызывает ли потребление генномодифицированных кормов аллергию у животных? Почему вы так думаете? Происходит ли перенос в кормовые растения генов из заведомо аллергенных продуктов?
2. Могут ли в организмы потребителей ГМО попасть стойкие к лекарственным препаратам бактерии?
3. Могут ли культуры с ГМО повредить генетику обычных растений?

Раздел 11. Тема 11.1. Дискуссия на тему «Преимущества и генной инженерии».

1.Преимущества:

1.Каковы ценные свойства продукции генной инженерии? К каким неблагоприятным факторам окружающей среды могут быть устойчивыми генномодифицированные животные? Способны ли генномодифицированные животные к повышенной сопротивляемости болезням, паразитам и стрессу? Повышают ли эти факторы степень благополучия генномодифицированных животных? Повышается ли продуктивность генномодифицированных животных? В большей или в меньшей степени генномодифицированные животные нуждаются в ветеринарном вмешательстве, дополнительных пищевых добавках и стимуляторах роста?

2.Недостатки

- 1.Подвержены ли генномодифицированные животные инвазивности вредных факторов?
- 2.Приносятся ли в жертву науке некоторые животные при создании генномодифицированных линий? Какие виды процедур требуют принесения в жертву отдельных животных? Требуют ли принесения в жертву отдельных животных вазэктомия и хирургический перенос эмбрионов?
3. Какое количество особей требуется для процедур генной инженерии?
4. Возникают ли непредвиденные риски жизни и благополучию животных в процессе генной инженерии?

Типовые вопросы и темы для бесед

Раздел 1, тема 1.4. Беседа на тему «Личностные и профессиональные качества, необходимые при выборе профессий биотехнолога (генетика животных)»

1. Почему биотехнологу (генетику животных) следует быть **добрым** человеком? Должен ли он любить животных? Как ласковое отношение к животным влияет на качество производимой ими продукции (мяса, молока)? Важны ли тактильный контакт и ласковая речь для повышения качества мяса и удойности скота?
2. Должен ли биотехнолог (генетик животных) быть **заботливым**? Какой заботы и ухода требуют сельскохозяйственные животные? Кто следит за качеством рациона и количеством кормов, температурным режимом в сельскохозяйственных помещениях? Кто контролирует время моциона животных и проверяет наличие условий для сна, воспроизведения и т.д.?
3. Могут ли биотехнологи генетики животных быть **брезгливыми** людьми? Почему Вы так думаете? Сталкиваются ли зоотехники и зооинженеры с навозом, его запахом на ферме?

4. Жестоко ли, с Вашей точки зрения, подвергать риску жизнь и благополучие сельскохозяйственных животных ради проведения биотехнологических исследований? Что может чувствовать отдаваемое на убой животное? Можно ли считать биотехнолога (генетика животных) **жестоким**? Ради кого проводятся биотехнологические исследования на животных?
5. Как можно использовать наглядно- графические возможности программ PowerPoint и Pictochart с целью схематизации, структурирования и наглядного представления материала о характере влияния личностных качеств и проявлений биотехнолога (генетика животных) на количественные и качественные показатели его трудовой деятельности?

Раздел 1, тема 1.4. Беседа на тему «Влияние интересов и увлечений на выбор будущей профессии».

1. В каких случаях увлечения помогают человеку в выборе профессии?
2. Почему многие охотоведы увлекаются фотографией или киносъёмкой? Следует ли им владеть возможностями современных цифровых технологий и инструментов с целью фотографирования или съёмки видео?
3. Может ли увлечение отвлекать человека от профессиональной деятельности?
4. В каких случаях увлечение человека обогащает его профессиональный опыт и развивает профессиональные умения?
5. Может ли увлечение перерасти в профессиональную деятельность?
6. Какие увлечения пагубны для физического и психического здоровья человека? Влияет ли состояние здоровья человека на качество его трудовой деятельности? Может ли чрезмерное увлечение цифровыми технологиями и инструментами (в частности, компьютерными играми, Интернет- общением) вредить физическому и психическому здоровью личности (в частности, зрению, осанке)? Как влияют болезни и психические расстройства на качество профессиональной деятельности?
7. Может ли человек относиться к профессиональной деятельности как к разновидности увлечения? Позитивно ли или отрицательно это влияет на результаты его профессиональной деятельности?
8. Сколько времени отнимают у человека разные виды профессиональной деятельности? Какие профессии требуют от человека выполнения определённого объёма работы в выходные и праздничные дни? Как необходимость работать в выходные и праздничные дни влияет на возможность уделять время своему увлечению? Как использовать возможности программы Excel с целью вычисления временных затрат на выполнение разных видов профессиональной деятельности? Как использовать возможности программ PowerPoint и Pictochart с целью визуализации и сопоставления числовой информации о количестве временных затрат на выполнение разных видов профессиональной деятельности?
9. Как отсутствие или сокращение времени на любимые занятия влияет на результаты трудовой деятельности человека?
10. Как использовать графические и наглядные возможности программ PowerPoint и Pictochart с целью визуализации и схематизации взаимовлияния интересов и увлечений и профессиональной деятельности личности?

Раздел 4, тема 4.2. Беседа на тему «Влияние воспитания и жизненных событий на формирование личностей известных учёных- биотехнологов (генетиков животных) »

1. Когда родился Эдриад Бёрд?
2. В какой области науки специализировался Эдриад Бёрд?
3. В каком университете Эдриад Бёрд был профессором?

4. Был ли Эдриад Бёрд членом научных сообществ разных стран? В какие научные сообщества входил Эдриад Бёрд? Есть ли среди них благотворительные организации?
5. В какой области биотехнологии Эдриад Бёрд проводил исследования? В чём заключалась теоретическая и практическая важность его исследований?
6. В каком городе родился Эдриад Бёрд? Где он жил с возраста 4-х лет?
7. Какую оценку получил Эдриад Бёрд за экзамен на получение общего сертификата о школьном образовании? На какой уровень сдавал экзамен Эдриад Бёрд?
8. В какой области обучался Эдриад Бёрд по программе бакалавриата? Какой университет закончил Эдриад Бёрд?
9. В каких университетах проводил свои исследования Эдриад Бёрд после получения докторской степени?
10. В каком году Эдриад Бёрд поступил на работу в подразделение генома млекопитающих в совете по медицинским исследованиям? Сколько лет Эдриад Бёрд проработал в этом центре?
11. У какого животного Эдриад Бёрд картировал метилирование CpG-динуклеотидов рибосомной РНК?
12. В каком году Эдриад Бёрд работал в научно-исследовательском институте молекулярной патологии в Вене?
13. Где Эдриад Бёрд помогал в создании центра клеточной биологии с 1999 по 2011 год?
14. Какие химические соединения исследовал Эдриад Бёрд?
15. Какую причину синдрома Ретта выявил Эдриад Бёрд?
16. Какие лабораторные животные использовались Эдриадом Бёрдом для преодоления синдрома Ретта на поздней стадии? Какой ген вводился в организм Эдриадом Бёрдом повторно для преодоления синдрома Ретта на поздней стадии?
17. За что Эдриад Бёрд получил медаль Габора в 1999 году?
18. В каком году Эдриад Бёрд получил международную премию Гайрднера за «новаторские открытия в области метилирования ДНК и его роли в экспрессии генов»?
19. За какие заслуги Эдриад Бёрд получил международную награду «Основа граней познания» в 2013 году?
20. За что Эдриад Бёрд получил премию Шао по медицине в 2016 году?
21. Как можно использовать ресурсы Интернета для поиска информации об учёных - биотехнологах животных в странах изучаемого языка?

Раздел 5, тема 5.1. Беседа на тему «Взаимосвязи между биотехнологией, генетикой и селекцией животных и другими науками».

1. Что изучает биотехнологию как наука?
2. Почему биотехнология связана с *зоотехнией*? Что изучает зоотехния? Изучает ли зоотехния способы разведения, кормления, содержания и правильного использования животных? Требуется ли сельскому хозяйству животные с улучшенными свойствами? Помогают ли улучшенные свойства получить более выносливых животных? Помогают ли улучшенные свойства получить более эффективных производителей сельскохозяйственной продукции?
3. Что изучает *пищевая технология*? Изучает ли пищевая технология способы производства пищевых продуктов животноводства? Позволяет ли биотехнология повышать удойность молока, большее количество мяса, яйценоскость? Позволяет ли биотехнология улучшать качество пищевых продуктов?

4. Что изучает *медицина*? Изучает ли медицина способы профилактики и лечения заболеваний? Позволяет ли биотехнология получать более эффективные лекарственные препараты и вакцины? Позволяет ли биотехнология вылечивать и ранее неизлечимые заболевания?

5. Что изучает *кормопроизводство*? Изучает ли кормопроизводство способы выращивания кормовых культур? Используют ли в кормлении животных генномодифицированные кормовые культуры?

6. Что изучает *биоэнергетика*? Изучает ли биоэнергетика способы получения топлива? Является ли топливо на основе водорода перспективным? Способны ли простейшие организмы синтезировать водород? Применяют ли простейшие организмы для синтеза водорода?

7. Что изучает *физика*? Изучает ли физика наиболее общие законы природы? Изучает ли физика материю, её структуру, движение и правила трансформации? Изучает ли физика законы невесомости? Благоприятны ли условия невесомости для инкасулирование клеток в полупроницаемые мембраны? Имеют ли полупроницаемые мембраны клетки поджелудочной железы животных? Зачем рекомендуется имплантировать клетки поджелудочной железы животных в тела больных сахарным диабетом? Могут ли имплантированные клетки поджелудочной железы животных продуцировать инсулин?

8. Что изучает *генетика*? Изучает ли генетика закономерности наследственности и изменчивости организмов? Изучает ли генетика основы механизмы эволюции? Использует ли биотехнология механизмы внедрения гена одного животного в организм другого животного?

9. Что изучает *микроскопия*? Изучает ли микроскопия способы увеличения объектов микроскопического размера? Что такое объекты микроскопического размера? Может ли человек их видеть невооружённым взглядом? Как называется прибор для увеличения объектов микроскопического размера? Можно ли видеть клетки и гены невооружённым взглядом? С какой целью биотехнологи применяют микроскоп?

10. Какие отрасли включает в себя биотехнология животных? Включает ли биотехнология животных иммунобиотехнологию, биотехнологию лекарственных средств, биоэнерготехнологию, космическую биотехнологию?

11. Как использовать графические и наглядные возможности программ PowerPoint и Pictochart с целью визуализации образов генов и клеток?

12. Как использовать графические и наглядные возможности программ PowerPoint и Pictochart с целью схематизации сведений о взаимосвязях научных дисциплин и классификации биотехнологии по отраслям ?

Раздел 5, тема 5.2. Беседа на тему Сходство и различие понятий «генномодифицированное» и «трансгенное» животное.

1. Имеют ли генномодифицированные и трансгенные животные изменённый ген?

2. Имеют ли генномодифицированные животные ген, изменённый искусственным или естественным путём?

Изменён ли этот ген искусственным или естественным способом?

3. Какой вид организма содержит последовательность ДНК или ген от другого вида животных?

4. Какое понятие более широкое (узкое)- генномодифицированное или трансгенное животное?

5. Как можно использовать графические возможности программ PowerPoint и Pictochart для схематизации характера взаимосвязи понятий «генномодифицированное» и «трансгенное» животное?

Типовые вопросы к устному опросу
Разделы 1-2, темы 1.1., 1.2., 1.4., 2.1., 2.3.

1. Сколько в Вашей семье членов? Ваша семья большая или маленькая?
2. На какой улице Вашего родного города находится краеведческий музей? Есть ли в нём возможности использования цифровых технологий и инструментов у посетителей? Как эти возможности увеличивают: объём воспринимаемой информации; количество посетителей, получивших и усвоивших её?
3. Почему Вы решили стать биотехнологом и генетиком в области животноводства?
4. Какие самые старинные университеты Англии? Как в них применяются современные цифровые технологии и инструменты в наши дни? Входят ли они в учебные планы как дисциплины для усвоения? Есть ли отдельные дисциплины по цифровым технологиям и инструментам?
5. Почему Вы любите изучать биотехнологию животных?

Разделы 5-11, темы 5.1, 5.3.; 6.1.- 6.3; 7.2.; 9.1.; 10.1.

6. Для каких целей создаются генномодифицированные и трансгенные животные?
7. Какие виды лабораторного оборудования необходимы для получения трансгенных линий?
8. Каким образом биотехнологи применяют микроманипуляторы для получения трансгенных линий?
9. В каких странах есть лаборатории, центры и институты биотехнологии животных?
10. Какие виды кормовых растений выращивают с использованием генных модификаций?
11. Какими сверх- возможностями обладают генномодифицированные и трансгенные коровы?

Типовые задания и темы для докладов- презентаций

- 1) Подберите иллюстративный и фактический материал в Интернете;
- 2) Проанализируйте взаимовлияния между сведениями, излагаемыми в презентации;
- 3) Продумайте общий дизайн слайдов с учётом требования эстетики и соответствия замысла графическому изображению;
- 4) Используйте наглядно- графические возможности программ PowerPoint и Pictochart для создания слайдов.

Раздел 1, тема 1.1: Доклад-презентация на тему «Рассказ о себе и своей семье». Использование возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации иллюстративного материала и фактических данных.

Раздел 1, тема 1.5: Доклад-презентация на тему «Мой рабочий день и учёба в университете». Планирование рабочего дня студента с использованием возможностей программы Outlook.

Раздел 5, тема 5.1: Доклад-презентация на тему «Потребительская ценность генномодифицированных и трансгенных животных». Использование возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации иллюстративного материала и фактических данных.

Раздел 5, тема 5.3. Проект- презентация «Проектирование способов расположения оборудования для получения трансгенных линий и проведения оптогенетических экспериментов с использованием графических и наглядных средств программы PowerPoint».

Раздел 9, тема 9.2. Доклад- презентация на тему «виды и состав генномодифицированных кормов». Использование возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации иллюстративного материала и структурирования данных в схематическом виде.

Раздел 10, тема 10.3., 10.5. Доклад- презентация на тему «Особенности и состав продуктов генномодифицированных овец (домашней птицы)». Использование возможностей программы PowerPoint с целью демонстрации иллюстративного материала и структурирования данных в схематическом виде.

Типовые задания и темы докладов без презентаций

- 1) Проанализируйте тему для сообщения;
- 2) Выделите отдельные аспекты для рассмотрения внутри темы;
- 3) Подберите материал по каждому аспекту на официальных сайтах Интернета;
- 4) Оформите текст доклада в письменном виде и структурированной форме с использованием средств программы ворд.

Раздел 2, тема 2.1: Доклад о ведущих вузах стран изучаемого языка (Великобритании, США, Франции, Германии) и возможностях изучения в них биотехнологии, генетики и селекции животных. Изучение современных цифровых технологий и инструментов студентами вузов Великобритании, США, Франции, Германии (информационные технологии как направления и направленности подготовки, дисциплины для изучения). Техническое оснащение вузов (в том числе современными компьютерными системами). Использование ресурсов интернета для поиска информации на официальных сайтах.

Раздел 4, тема 4.2: Доклады на темы «Музеи сельского хозяйства стран изучаемого языка»; «Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка»; «Известные учёные в области биотехнологии и генетики животных стран изучаемого языка». Использование официальных интернет- сайтов для поиска информации.

Раздел 8 тема 8.2. Доклады на тему «Биотехнология, генетика и селекция животных в странах изучаемого языка».

Роли , ролевые задачи, содержание и ожидаемые результаты для типовой игры

1.Тема (проблема): Экскурсия по родному городу.

Раздел 1, тема 1.2

Концепция игры: воссоздание ситуации экскурсии по родному городу с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения достопримечательностей города.

Роли: «экскурсовод», «туристы».

Ожидаемые результаты:- формирование у студентов умений и навыков разных видов речевой деятельности (устной и письменной, монологической и диалогической);

-развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы Power Point;

- развитие слухового внимание студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;

-закрепление названий сельскохозяйственных животных, разводимых в сельскохозяйственной местности Вашего родного посёлка (деревни);

-закрепление названий сельскохозяйственных растений, растущих на пастбищах сельской местности, где располагается место Вашего рождения;

-закрепление названий мясных и молочных продуктов, производимых на крупнейших предприятиях Вашего родного города (продаваемых в его магазинах);

- закрепление грамматических конструкций, обозначающих характеристику объектов, местоположение в пространстве, принадлежность;

- развитие понимания наличия и отсутствия определённого артикля с названиями улиц, площадей, организаций и достопримечательностей;
 - развитие умений студентов употреблять в речи и понимать конструкции повелительного наклонения, содержащие лексику для выражения направления движения;
 - развитие моторной памяти студентов при выполнении команд на иностранном языке;
- Наглядные пособия:* компьютер, проектор, экран.
- Предварительная работа:* -создание презентаций средствами программы PowerPoint;
- составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

2. Тема (проблема): Экскурсия для иностранных гостей по РГАУ - МСХА.

Раздел 2, тема 2.3.

Концепция игры: воссоздание ситуации экскурсии по РГАУ - МХА с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, и содержащих наглядные изображения структуры университета, в целом; его факультетов и расположенных на их территории учебных объектов и оборудования; аудиторий и лекционных залов; библиотеки и читального зала; территории около корпусов. Компьютерные симуляции демонстрируют расположение учебных помещений и объектов в разных зданиях университета, на разных этажах.

Роли: «ректор», «декан факультетов», «заведующий библиотекой», «иностранные гости», «заведующий университетским буфетом».

Ожидаемые результаты: :- формирование у студентов умений и навыков разных видов речевой деятельности (устной и письменной, монологической и диалогической);

- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе применения программы PowerPoint;
 - развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога- сообщения;
 - закрепление грамматических конструкций, обозначающих местоположение объектов, количественные числительные, принадлежность;
 - закрепление умения составления словосочетаний разных типов, включающих в себя названия продуктов питания;
 - закрепление умений и навыков построения причинно- следственных высказываний;
 - закрепление лексических единиц, обозначающих названия факультетов, учебных помещений и оборудования, отделов библиотеки и видов литературы;
 - развитие междисциплинарных связей путём ознакомления студентов факультета зоотехнии и биологии с другими направлениями и направленностями вуза;
 - развитие умений студентов употреблять в речи и понимать конструкции повелительного наклонения, содержащие лексику для выражения направления движения;
 - развитие моторной памяти студентов при выполнении команд на иностранном языке.
- Наглядные пособия:* компьютер, проектор, экран.
- Предварительная работа:* -создание презентаций средствами программы PowerPoint;
- составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

3. Тема (проблема): «Организация празднования годовщины РГАУ - МСХА».

Раздел 2, тема 2.3.

Концепция игры: воссоздание ситуации подготовки к празднованию годовщины РГАУ - МСХА с помощью обсуждения возможных способов организации празднования за одним круглым столом, выпуска стенгазет и стендов на иностранном языке, голосование в поддержку определённых способов празднования годовщины университета.

Роли: «ректор университета», «деканы факультетов», «заведующие кафедрами», «бухгалтер».

Ожидаемые результаты:

-развитие у студентов умений поиска информации на иностранном языке на официальных сайтах;

-развитие умений письменной речи на иностранном языке с использованием средств программы ворд;

-формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи с использованием сослагательного наклонения, а также настоящего продолженного и прошедшего простого времен;

- развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога- сообщения;

- развитие логического и творческого мышления студентов в ходе создания плакатов и стенгазет об истории университета - на иностранном языке;

- развитие умений и навыков внесения предложений - на иностранном языке;

- развитие умений и навыков высказывания собственного мнения (согласия или несогласия с внесёнными предложениями) путём построения причинно- следственных высказываний;

- развитие междисциплинарных связей путём ознакомления студентов факультета зоотехнии и биологии с некоторым объёмом экономической проблематики.

Наглядные пособия: компьютер, проектор, экран; ватман, краски, клей

Предварительная работа: -создание презентаций средствами программы PowerPoint;

-составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

4. Тема (проблема) Способы использования иностранного языка в разных областях жизни

Раздел 3, тема 3.2.

Концепция игры: воссоздание ситуации конференции на указанную тему с помощью: 1) использования возможностей игровой платформы Kahhoot; 2) распределения между студентами ролей специалистов в разных областях, использования раздаточного материала - карточек с вопросами для каждого студента- участника, побуждающими к раскрытию роли иностранного языка в их работе, применению иноязычных профессиональных терминов, характерных для каждой области трудовой деятельности. В каждой карточке подчёркиваются специальные слова и выражения, специфические для данной профессии.

Роли: «ведущий конференцию», «преподаватель иностранного языка в вузе (школе, детском саду), «переводчик в профессиональной коммуникации», «учёный- лингвист», «библиотекарь в библиотеке иностранных языков», «стюардесса на международных авиалиниях», «журналист», «исполнитель песен на иностранном языке».

Ожидаемые результаты:

-развитие умений письменной речи на иностранном языке с использованием средств программы ворд;

-развитие умений студента- ведущего конференцию использовать конструкцию пассивного залога для приглашения остальных участников к выступлению;

- формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи в настоящем простом и завершённом временах;

- развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога-сообщения;

- развитие основ этического поведения на научных конференциях

- средствами иностранного языка;

-развитие у студентов умения использования в речи профессиональной лексики из разных областей науки, отраслей экономики и сельского хозяйства.

Предварительная работа: -создание презентаций средствами программы Power Point; -составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

5. Тема (проблема) «Урок географии»

Раздел 4. Тема 4.1.

Концепция игры: воссоздание ситуации урока по географии с помощью использования: 1) интерактивной доски Jamboard или Miro; 2) текстов по географии стран изучаемого языка (Великобритании, США, Германии или Франции), доски для записи плана уроков.

Роли: «преподаватель», «студенты».

Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов умений и навыков монологической и диалогической речи с использованием настоящего простого времени с глагольным сказуемым в активном и пассивном залогах;
 - развитие слухового внимания студентов в процессе восприятия монолога- сообщения;
 - развитие понимания наличия и отсутствия определённого артикля с географическими названиями;
 - установление межпредметных связей путём ознакомления с географией стран изучаемого языка;
- развитие у студентов логического мышления путём обучения их составлению плана текстового материала на иностранном языке;
- развитие у студентов критического мышления при обучении их разработке контрольно-диагностических заданий по географии стран изучаемого языка, критериев оценки знаний и умений по географии.

Наглядные пособия: компьютер, интерактивная доска Jamboard или Miro.

Предварительная работа: составление конспектов занятий в документе ворд.

6.Тема (проблема): «Организация лаборатории (центра биотехнологии крупных животных) биотехнологии животных».

Раздел 6, тема 6.1.

Концепция игры: воссоздание ситуации заседания потенциальных организаторов фермерского хозяйства, посвящённых его созданию с помощью слайдов, созданных в программе Power Point. Данные слайды иллюстрируют сообщения каждого специалиста.

Роли: «будущий директор», «биотехнолог», «инженер», «химик», «пищевой технолог», «экономист».

Ожидаемые результаты: -развитие умений студента в роли «директора лаборатории (института биотехнологии крупных животных)» использовать конструкцию пассивного залога для приглашения остальных участников к выступлениям;

- развитие умений студентов делать сообщения на иностранном языке;
- развитие коммуникативных умений студентов средствами иностранного языка;
- развитие умения студентов выражать своё мнение на иностранном языке;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения на иностранном языке;
- развитие умения студентов употреблять в речи и понимать названия сельскохозяйственных животных, предметов лабораторного оборудования, продуктов

- питания животного происхождения на иностранном языке;
 - развитие творческого мышления студентов средствами иностранного языка в ходе использования программы Power Point;
 - развитие логического мышления студентов в ходе аргументирования своей точки зрения при построении причинно- следственных высказываний на иностранном языке;
 - развитие логического мышления студентов средствами иностранного языка в процессе использования компьютерных симуляций программы Power Point.
- Предварительная работа:* -создание презентаций средствами программы PowerPoint;
-составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

7.Тема (проблема): «Аккредитация национального института биотехнологии животных».

Раздел 6, тема 6.3.

Концепция игры: в течение занятия каждый студент выступает в двух ролях – директора Национального института биотехнологии крупных животных и члена экспертной комиссии. Иллюстрация сообщения о деятельности фермы с помощью слайдов, выполненных в программе Power Point.

Роли: «председатель экспертной комиссии», «член экспертной комиссии», «директор фермы».

- Ожидаемые результаты:* -развитие умения строить выступление в форме монолога;
- развитие умения задавать вопросы и отвечать на них;
 - развитие умения строить причинно- следственное высказывание на иностранном языке;
 - развитие творческого мышления в ходе обучения студентов подбору и размещению наглядных изображений в слайдах программы PowerPoint;
 - развитие логического мышления в ходе обучения студентов схематизации и структурированию материала в слайдах программы PowerPoint;
 - развитие умений демонстрировать презентацию в программе PowerPoint (синхронизировать речь с демонстрируемыми слайдами, привлекать внимание реципиента к демонстрируемому слайдам);
 - развитие умений употреблять в речи и понимать названия животных, их характеристик, специалистов института биотехнологии;
 - развитие умений употреблять в речи и понимать конструкции, выражающие местоположение объектов, принадлежность;
 - развитие умений употреблять в речи и понимать количественные числительные;
 - развитие критического мышления при обучении студентов разработке критериев оценивания профессиональной деятельности других людей;
 - развитие критического мышления в ходе обучения студентов оценке результатов профессиональной деятельности других людей.
- Предварительная работа:* -создание презентаций средствами программы PowerPoint;
-составление сообщений по каждому слайду в документе ворд.

Типовые задания и темы к дидактическим играм

- 1)Раздача карточек студентам (или демонстрация виртуальных карточек на игровой платформе Kahoot);
- 2) Анализ содержание карточек;
- 3) Сообщение инструкции для участия в игре и условий для победы в ней;

4) Перемещение студентами карточек (бумажных или виртуальных с помощью мыши компьютера на игровой платформе Kahoot) в соответствии с инструкцией.

1. Тема (проблема): «Сортировка мясных и молочных продуктов».
Раздел 1, тема 1.1.

Наглядные пособия: карточки двух видов с названиями мясных и молочных продуктов (по числу участников), две картонные коробки, на одной из которых написано «Мясные продукты», а на другой- «Молочные продукты» на иностранном языке. Или же компьютеры с игровой платформой Kahoot (по числу участников).

Концепция игры: Студенты развивают умения: понимания названий мясных и молочных продуктов, их классификации с помощью использования карточек (бумажных или виртуальных- созданных на игровой платформе Kahoot) с их названиями, раскладываемых в коробки с соответствующими ярлыками на иностранном языке: «мясные продукты», «молочные продукты».

Дидактические задачи:

- понимать названия мясных и молочных продуктов на иностранном языке;
- понимать термины «мясные» и «молочные» продукты на иностранном языке;
- классифицировать названия продукты на мясные и молочные средствами иностранного языка.

Развивающие задачи: развивать моторную память в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью развития умений построения словосочетаний на тему «сортировка мясных и молочных продуктов».

Предварительные задания студентам: Преподаватель учит студентов понимать названия продуктов мясного и молочного происхождения, а также знакомит их с терминами «мясной» и «молочный» продукт на иностранном языке.

Предварительная работа преподавателя: подготовка карточек с написанными на них названиями продуктов мясного и молочного происхождения на иностранном языке, а также двух коробок с наклеенными на них ярлыками «мясные» и «молочные» продукты, а также соответствующими картинками. Или же создание «карточек», перемещаемых с помощью компьютерной мыши, на игровой платформе Kahoot. Подготовка таблицы установленного образца для фиксации результатов, состоящей из трёх колонок: фамилии студентов, правильность, время выполнения, в программе Excel.

Содержание игры: Преподаватель даёт каждому участнику игры карточку с названием продукта мясного или молочного происхождения на иностранном языке (или же студенты видят виртуальные «карточки» на экранах мониторов). На столе преподавателя ставятся две коробки с ярлыками- «молочные» и «мясные» продукты на иностранном языке (или же соответствующие «коробки» нарисованы в программе). От студентов требуется сложить свои карточки в нужную коробку. Преподаватель фиксирует результаты студентов в таблицу установленного образца, созданную в программе ворд, из трёх колонок: фамилии участников, правильность, время выполнения. После проверки правильности называются победители, которые быстрее всех правильно выполнили задание.

Ожидаемые результаты: -закрепление понимания названий продуктов мясного и молочного происхождения на иностранном языке;

-закрепление понимания словосочетаний типа «мясной» и «молочный» продукт;

-развитие умений классификации продуктов на мясные и молочные средствами иностранного языка;

-активизация моторной памяти в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью более эффективного понимания названий продуктов питания.

2.Тема (проблема): «Составление меню из продуктов мясомолочного происхождения».
Раздел 1, тема 1.5.

Наглядные пособия: два вида карточек- с названиями мясных и молочных продуктов, а также растительных добавок на иностранном языке. Или же компьютеры с игровой платформой Kahoot (по числу участников).

Концепция игры: Студенты развивают умения: понимания и произнесения названий мясных и молочных продуктов на иностранном языке, составления словосочетаний с названиями мясных и молочных продуктов при их соединении с теми или иными добавками растительного происхождения с помощью подбора друг к другу карточек (бумажных или виртуальных- созданных на игровой платформе Kahoot) с написанными на них названиями продуктов мясного и молочного происхождения, а также растительных добавок к ним. После подбора карточек друг к другу студент вслух произносит словосочетание и переводит его на русский язык.

Дидактические и развивающие задачи: - понимать и уметь произносить на иностранном языке названия продуктов мясного и молочного происхождения, а также растительных добавок к ним;

- строить словосочетания с названиями мясных и молочных продуктов и растительных добавок к ним, а также переводить их на русский язык;

- развивать моторную память в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью развития умений построения словосочетаний на тему «сортировка мясных и молочных продуктов».

Предварительные задания студентам: Студенты усваивают названия продуктов молочного и мясного происхождения и названия растительных добавок к ним, а далее учатся составлять словосочетания путём объединения названий продуктов и добавок с помощью соответствующего предлога. Затем студенты учатся переводить получившиеся словосочетания на русский язык.

Предварительная работа преподавателя: Подготовка карточек с названиями мясных и молочных продуктов, написанных синей ручкой, а также растительных добавок, написанных зелёной ручкой (или же создание «карточек», перемещаемых с помощью компьютерной мыши, на игровой платформе Kahoot).

Содержание игры: на столе преподавателя вперемешку разложены карточки с названиями продуктов мясного, молочного происхождения, а также растительных добавок (или же виртуальные «карточки» расположены в хаотичном порядке на экранах мониторов при выходе на игровую платформу Kahoot). По просьбе преподавателя студенты составляют словосочетания из названий продуктов молочного и мясного происхождения. Для этого они соединяют их с названиями растительных добавок путём подбора карточек друг к другу. При этом перемещение бумажных карточек выполняется руками, а виртуальных- мышью компьютера. Далее каждый студент проговаривает словосочетание вслух, объединяя название продукта и добавки соответствующим предлогом, после чего переводит получившееся словосочетание на русский язык.

Ожидаемые результаты:

- развитие умений понимать и произносить названия продуктов мясного и молочного происхождения, а также растительных добавок к ним;
- развитие умений построения словосочетаний, содержащих названия продуктов мясного (молочного) происхождения при их соединении с растительными добавками;
- развитие умений перевода на русский язык словосочетаний, содержащих названия продуктов мясного (молочного) происхождения при их соединении с растительными добавками;
- активизация моторной памяти в процессе движений (физических- с бумажными карточками и виртуальных- на платформе Kahoot) с целью развития умений построения словосочетаний на тему «Составление мясных блюд с растительными добавками».

3.Тема (проблема) «Комбинирование фраз для реферирования профессионально-ориентированного текста»

Раздел 5, тема 5.1.

Наглядные пособия: 1. карточки с написанными на них частями фраз для реферирования текста (по числу участников). Или же компьютеры с игровой платформой Kahoot (по числу участников). 2. таблицы: 1) из 4-х колонок- порядковое числительное, намерение, речь, пункт плана- для предварительного объяснения студентам способов комбинирования соответствующей лексики во фразу; 2) из 3-х колонок- фамилии, время выполнения, правильность- для регистрации результатов выполнения языковой деятельности студентами; часы с секундомером.

Концепция игры: студенты собирают из слов, написанных на карточках, целые фразы, организующие пересказ профессионально-ориентированного текста, согласно следующему порядку: последовательность пунктов плана, намерение, речевые аналитические фразы. Бумажные карточки перемещаются рукой, а виртуальные – созданные на игровой платформе Kahoot- мышью компьютера.

Дидактические и развивающие задачи: - развитие логического мышления путём создания новых фраз согласно ранее усвоенным правилам;

-усвоение грамматических конструкций сослагательного наклонения со значением желания в вежливой форме, простого будущего времени, настоящего продолженного времени со значением намерения на совершение будущего действия, повелительного глагола в вежливой форме;

-усвоение порядковых числительных на иностранном языке;

-усвоение способов употребления речевых глаголов;

-овладение порядком слов в предложении иностранного языка.

Игровые действия: студенты складывают фразы из слов, написанных на карточках, в строго установленном порядке. Бумажные карточки перемещаются рукой, а виртуальные- мышью компьютера. В начале занятия задание выполняется в любом темпе. Затем оно выполняется на время.

Предварительная работа: студенты знакомятся со способами комбинирования слов во фразы, организующие пересказ профессионально- ориентированного текста, в строго установленном порядке. Преподаватель готовит карточки с написанными на них частями фраз для реферирования текста. Или же преподаватель готовит виртуальные карточки на игровой платформе Kahoot.

Содержание игры: В начале занятия преподаватель просит студентов не

занимать несколько столов, расположенных в разных частях аудитории, с целью раскладывания на них карточек со словами. Преподаватель говорит на русском языке фразы, объединяя в ней слова соответственно порядку первой упомянутой таблицы (см. пункт «Наглядные пособия»). При этом преподаватель избегает вариантов объединения лексики, полностью повторяющих образец таблицы. Студенты ищут карточки на столах и складывают их во фразу. Преподаватель фиксирует результаты в таблицу установленного образца. Затем выбирается победитель. После этого игра проводится повторно. Преподаватель просит студентов самим комбинировать фразы, не повторяя варианты образца из первой упомянутой таблицы.

Ожидаемые результаты:- развитие умений студентов организовывать пересказ с помощью особых конструкций;
-развитие умений студентов чередовать в речевой деятельности фразы с близким лексическим значением.

Примеры типовых проблемных ситуаций

Задача 1 на тему «Интересны ли люди с увлечениями» (раздел 1, тема 1.3).

Петя увлекается футболом. Он много знает о любимой команде и её спортсменах, любит о них рассказывает. Он играет в футбол в свободное время. Однако Петя почти никогда не говорит на другие темы. Если кто-нибудь скажет ему: «Сегодня хорошая погода!», Петя ответит: «Она как раз подходит для игры в футбол». Какой человек Петя для окружающих?

Задача 2 на тему «Что такое свободное время?» (раздел 1, тема 1.3).

Иван – будущий зооинженер и биотехнолог. Он любит читать книги о животных. Можно ли считать это увлечение способом проведения свободного времени или дополнительной подготовкой к занятиям?

Типовые задания к написанию делового письма

- чтение и перевод примеров деловых писем на иностранном языке;
- анализ общего стиля написания делового письма;
- знакомство с названиями и последовательностью структурных компонентов делового письма;
- выделение лексико- грамматических конструкций для написания каждой структурной части делового письма;
- выполнение заданий на выбор конструкций для каждой структурной части делового письма, выстраивание частей письма в правильной последовательности;
- ознакомление студентов с видами деловых писем;
- выделение лексического материала, характерного для написания делового письма данного вида;
- чтение и перевод деловых писем разных видов;
- выполнение заданий на определение вида делового письма;
- написание деловых писем разных видов с помощью инструментов программы ворд.

Пример типового задания к написанию делового письма: выделите в данном письме следующие части- приветствие, вступление, заключение, подпись. Обоснуйте свой выбор.

Типовые варианты деловых писем

Типовой вариант электронного письма делового характера (раздел 2 тема 2.1; раздел 3 тема 3.3.)

Dear Mr. Smith!

We are grateful for your desire to have chosen our program of study!

We are happy to inform you that our course of study is going to begin on September the first on line on the zoom platform. Zoom link is going to be sent to your e-mail later.

We are looking forward to your participating in our program and wish you a great success in studying.

Education corporation «Lingwa international».

Типовой вариант мотивационного письма для прохождения практики в научно-исследовательском институте биотехнологии за рубежом (раздел 8, тема 8.1.)

Dear Sir/Madam,

I would like to get a temporary job in the British research biotechnology institute during my summer holidays. I am a first-year Bachelor student of the Russian State Agrarian University Moscow Timiryazev Agricultural Academy, the animal science and biology institute. I have made my mind to apply for this temporary job for several reasons. The first reason is I would like to get acquainted with the scientific methods and practices used in the research biotechnology institute as it is certain to enable me to become a good specialist in my sphere in future. The second reason is I wish I improved my skills in both colloquial and professional English language as I would like to get a job in some jointed scientific company in future, and so be able to communicate with foreign partners. The third reason is I am planning to enter a post-graduate cost to defend a PhD paper in future. Therefore, I would like to be able to translate the scientific literature from English into Russian. And this practice is sure to help me master the professional vocabulary in animal science.

Kindest regards,

Ivanova Svetlana

Типовой вариант рекомендательного письма для прохождения практики в научно-исследовательском институте биотехнологии за рубежом.

(раздел 8, тема 8.2.)

January 5, 2019

Andrew Lee

Dairy farm «Milky river»,

41 East 14th Street, Fourth Floor

New York, New York, 10001

Dear Andrew,

Mike Petrov is a second -year Bachelor student of the Russian State Agrarian University Moscow Timiryazev Agricultural Academy, the animal science and biology institute. Having studied for a year already, he recommended himself as a

very bright, clever and capable student. He always does his homework in all the subjects and participates in students` conferences as well as tutorial discussion in a very active way. Mike is always eager to find extra material for his classes, using the Internet resources. He is also able to make brilliant presentations for his reports, using both PowerPoint and Pictochart programs. His presentations are both highly visual and structuralized.

He passed all his exams with excellent marks. His favorite subject is the ways of using modern digital tools and technologies in animal biotechnology and breeding. So, we are sure he is going to be successful in your research biotechnology institute. We also believe that staying in your research biotechnology institute is going to enable him to develop his language skills. As he has passed some credits for his English classes quite successfully, I hope he will be able to understand English speech, communicating with other employees.

We are certain this practice to be of great use for this student`s future academic as well as professional career.

Best regards,

Jane Williams (*written signature*)

Типовые задания к составлению деловой документации

1. Резюме для приёма на работу к разделу 1 теме 1.1; разделу 6 теме 6.2.:

1) Прочитайте и переведите текст на тему «About myself».

Good afternoon, my name is Anna Pavlovna Petrova. I am eighteen years old. My home town is Lipetsk. I study at the Russian State Agrarian university – Moscow Timiryazev Agricultural Academy. I learn at the Animal science and biology institute. I never work at the biotechnology research institute, but I would like to work there, because I would like to get a promising profession dealing with scientific issues. I enjoy to read books about animals and to make photos of dogs and cats, using smartphones, very much.

2) Заполните анкету, выбрав необходимую информацию из текста:

Имя _____

Фамилия _____

Отчество _____

Возраст _____

Родной город _____

Место учёбы _____

Социальный статус (род занятий) _____

Опыт работы _____

Увлечения _____

3) Составьте своё собственное резюме о приёме на работу по указанной схеме, используя возможности программ Outlook и word.

2. Деловая документация на тему «Уставные документы для лаборатории биотехнологии крупных животных».

1) Ответьте на вопросы:

а) Какое название имеет Ваша лаборатория?

- б) К какому виду учреждений принадлежит Ваша лаборатория? Какие животные принимают участие в ваших научных экспериментах? К каким видам и породам они принадлежат?
- в) Где располагается Ваша лаборатория? Какой её юридический адрес?
- г) Какое оборудование есть в вашей лаборатории? Сколько единиц оборудования есть в вашей лаборатории?
- д) Сколько тысяч рублей в год тратится на приобретение нового и ремонт оборудования?
- е) Какие специалисты работают в лаборатории? Сколько биотехнологов (генетиков, пищевых технологов) работают в вашей лаборатории?
- ё) Сколько тысяч рублей в год тратится на зарплаты сотрудникам (биотехнологам, генетикам, пищевым технологам), работающим в вашей лаборатории?
- з) Какой объём генномодифицированной продукции вы получаете в месяц (год)?
- и) Как можно использовать возможности компьютерной программы Excel для расчёта цифровой информации по лаборатории биотехнологии? Каковы преимущества и недостатки программ Word и Power Point при их использовании для представления цифровых сведений по лаборатории? Какой тип наглядного средства наиболее эффективен для представления цифровой информации - таблица, схема, график или диаграмма? Почему вы так думаете?
- к) Как можно использовать возможности компьютерной программы Outlook с целью создания макета документации лаборатории крупных животных?

2) Заполните данный документ в краткой форме, используя: а) возможности программы ворд; б) слова и словосочетания на иностранном языке:

Название лаборатории _____

Вид научного учреждения _____

Виды лабораторных животных _____

Затраты на содержание лабораторных животных _____ (руб. в месяц)

Юридический адрес _____

Название оборудования _____

Затраты на покупку лабораторного оборудования _____ (руб. в год)

Затраты на ремонт лабораторного оборудования _____ (руб. в год)

Названия специалистов лаборатории крупных животных _____

Затраты на зарплаты специалистов _____ (руб. в год)

Объём генномодифицированной продукции в месяц _____ (кг.)

2) Напишите юридический адрес компании в порядке, предусмотренном западным форматом.

3) Разделите пункты задания 2 по следующим разделам: общие положения, юридический статус, финансовые аспекты, должностные лица, используя возможности компьютерной программы Outlook.

3. Деловая документация Ведение зооучёта: фиксация цифровой

информации- дат отёла, удойности генномодифицированных и трансгенных коров к разделу 10, теме 10.1.

1)Прочитайте и переведите текст на тему «Показатели по генномодифицированным молочным коровам на ферме».

The transgenic dairy cow`s main indicators

This is the dairy cow created in our biotechnological laboratory. Her name is Zoryaka. It has been inseminated on January the first. So, it is going to calve on November the 12 th. Zoryaka`s milk yield was equal to as many as 40 liters per day.

2)Найдите в тексте английские эквиваленты терминов «осеменять», «телиться», «удой». Употребите их в форме герундия.

3) Составьте таблицу средствами программы ворд из трёх колонок-кличка, осеменение, отёл, удой.

4) Выпишите в колонки таблицы численную информацию из текста.

4. Деловая документация на тему «Составление рациона кормов, потребляемых генномодифицированными и трансгенными коровами» к разделу 10 теме 10.1.

1)Прочитайте и переведите текст на тему «Кормовые нормы для генномодифицированного крупного рогатого скота в разное время года и суток».

The transgenic cow Buryonka weighs 50 kilos. So, she needs 15- 20 kilos of legume hay per winter. So, she eats 10 kilos of legume hay in the morning as well as the same portion of feed in the evening.

As the grass becomes scarce in both late summer and autumn, Buryonka requires a lot of vegetables in her ration. Therefore, she eats 15-20 kilos of potatoes, ten kilos of carrots and 8 kilos of sugar-beets. As a result, she consumes 10 kilos in ofpotatoes in the morning as well as the same potion in the evening. Then Buryonka eats both 5 kilos of carrots in the morning and the same part of feed in the evening. Buryonka consumes 4 kilos of sugar-beets in the morning as well as the same portion in the evening. Buryonka requires 3.5. kilos of cake in the afternoon.

2.Найдите в тексте английские эквиваленты сезонов и частей суток, видов кормов (сено, жмых) и кормовых культур.

3.Составить таблицу средствами компьютерных программ Word или Excel, самостоятельно определив названия колонок таблицы.

3) Выписать в колонки виды потребляемых культур и кормовые нормы в килограммах для конкретной коровы.

5.Деловая документация на тему «Разработка рациона кормления генномодифицированных и трансгенных лошадей». к разделу 10 теме 10.4.

1.Прочитайте и переведите текст на тему «Рацион генномодифицированной лошади в разное время суток».

The genetically-modified work horses` name is Milka. She consumes as many as 8 kilos of hay per day. Milka eats hay four times per day. She eats 6 kilos of timothy hay in the morning as well as the same portion of feed late in the evening. Then Milka consumes 3 kilos of grass hay in the daytime and 3 kilos of legume hay in the early evening.

2. Найдите в тексте английские эквиваленты частей суток и названий кормовых культур.

3. Составить таблицу средствами программы Excel, самостоятельно определив названия колонок таблицы.

4. Выписать в колонки таблицы виды кормовых культур в составе потребляемого сена и кормовые нормы в килограммах.

Типовые тексты для чтения и перевода за 1 семестр АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. Hobbies are divided into: doing, making, collecting and learning things.

The most popular of all hobby groups is doing things. It includes a wide variety of activities, from gardening to traveling and from chess to volleyball. Gardening is one of the oldest man`s hobbies. The English are very fond of gardening and growing flowers. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This is a relatively new hobby but it is becoming more and more popular.

Making things includes drawing, painting, making sculpture, designing costumes, handicrafts. Two of the most famous hobby painters were President Eisenhower and Sir Winston Churchill. Some hobbyists write music or play musical instruments. President Bill Clinton, for example, plays the saxophone.

Almost everyone collects something at some period in his life- stamps, coins, match-boxes, books, records, postcards, toys, watches. Some collections have no real value. Others become so large and valuable that they are housed in museums. Many world-famous collections started in a small way. People with a good deal of money often collect paintings, rare books and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries and public galleries so that others might take pleasure in seeing them.

No matter what kind of hobby a person has, he always has the opportunity of learning from it. By reading about the things he is interested in, he is adding to what he knows. Learning things can be the most exciting aspect of a hobby.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Mein Tagesablauf

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um 6.30 Uhr auf. Nach dem Aufstehen mache ich das Bett und gehe ins Bad. Dort dusche ich mich, putze die Zähne und ziehe mich an. Gegen 7 Uhr gehe ich in die Küche. Dort mache ich das Radio an und bereite mein Frühstück vor. Gewöhnlich trinke ich eine Tasse Kaffee und esse ein paar Toastbrote mit Käse oder Wurst. Das Frühstück dauert nicht lange. Nach dem Frühstück spüle ich das Geschirr, packe meine Sachen und ziehe mich an. Um 7.45 Uhr gehe ich aus dem Haus. Die Schellingstraße liegt im

Stadtzentrum, und die Uni ist nicht weit von meinem Haus. Bei schönem Wetter gehe ich zu Fuß, und bei schlechtem Wetter fahre ich zwei Haltestellen mit dem Bus. An der Haltestelle "Universität" steige ich aus. Ich studiere Jura an der Ludwig-Maximilians-Universität. Der Unterricht an der Uni beginnt um 8 Uhr und dauert gewöhnlich bis 15.30 Uhr. Nach dem Unterricht gehe ich in die Mensa und esse dort zu Mittag. Das Essen ist ziemlich lecker und billig. Nach dem Essen gehe ich oft in die Bibliothek. Nach der Bibliothek gehe ich manchmal direkt nach Hause, manchmal gehe ich zum Sport oder einkaufen. Gegen 20 Uhr komme ich zurück nach Hause. Zu Hause esse ich zu Abend. Dann lerne ich für die Uni, surfe im Internet, lese oder sehe fern. Manchmal gehe ich mit Freunden aus. So sieht gewöhnlich mein Arbeitstag aus. Abends bin ich ziemlich müde. Um 23.00 Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Apprentissage des Langues étrangères

Les linguistes disent que dans le monde il y a plus de 6000 langues. Les 3 langues la plus parlées sont : le chinois, l'anglais et l'espagnol. Le nombre de dialectes est aussi très grand. En France, il y a trois grandes régions où l'on parle patois. Ce sont le dialecte provençal (la région Provence), la langue d'oc (sud de la France) et la langue d'oïl (nord et centre du pays).

L'apprentissage des langues étrangères est très important dans le monde moderne. Beaucoup de personnes apprennent les langues pour leur travail, mais je suis sûr qu'à cette époque de globalisation, les langues sont utiles pas seulement pour faire une carrière mais pour voyager et visiter d'autres pays. Pour comprendre mieux la culture d'autres pays, il faut maîtriser la langue. Même si une personne n'a pas la possibilité de voyager beaucoup, cet apprentissage est aussi très important pour élargir ses horizons et faire une vie plus intéressante. On dit que l'apprentissage des langues étrangères améliore aussi notre mémoire.

Grâce à internet, il y a beaucoup de possibilité pour apprendre les langues. On peut correspondre ou parler avec les locuteurs natifs, regarder des films, utiliser les programmes pour apprendre les mots par cœur. Ce travail n'est pas facile et prend beaucoup de temps, mais l'apprentissage est vraiment captivant!

Типовые тексты для чтения, перевода и реферирования за 2 и 3 семестры АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

What is animal biotechnology?

Animal Biotechnology is known as the branch of Biotechnology that deals with genetic animals modification in order to improve their quality as well as productivity. It also deals with the producing of therapeutic valuable compounds in animals. Animal Biotechnology is applied in Agriculture, Pharmaceutical and Dairy Industries. The animals are genetically modified at both cellular and molecular level by means of using recombinant DNA Technology.

Being used in Animal Biotechnology, the cells isolated from animals are grown in artificial and favorable laboratory conditions, that is, in-vitro. They can be grown as either cells or tissues. In order to obtain the cell culture from animals, cells are isolated by means of applying either enzymatic or mechanical method. Different

cells including the ones of kidney, skin, skeletal, breast, liver are grown under laboratory conditions.

Cell cloning means the process of producing population from the cell isolated from sample animal. As these cells multiply mitotically, all of them are replicas of each other. It is possible to grow cells for either the limited time period or for indefinite time. The normal cells that are able to divide for the limited number of times are referred to as finite cell lines. However, the cells that are capable of dividing indefinitely are termed as either infinite cell lines or continuous cell lines. Such immortality results from either a chemical or virus. The cells that are able to both lose senescence and achieve transformation are known as transformed cells. Growing and culturing continuously is much easier than culturing finite cell lines. Thus, the transformed cells have got higher cloning efficiency compared to normal cells.

Importance and Uses of Genetically Modified Animals

Genetically modified animals are known as the organisms whose genetic material has been artificially altered by means of either introducing foreign genes or modifying the existing ones. This process is known as either genetic engineering or genetic modification, and it has become a common practice in many areas of scientific research, including both animal breeding and biotechnology.

Producing genetically modified animals comprises several steps, such as gene selection, gene transferring, and animal breeding. The first step is to select the gene, it being necessary either to introduce or modify the latter. This is often done by means of identifying a specific trait that is believed to be desirable, including resistance to a particular disease, milk production increased, meat quality improved. After the gene has been selected, it is transferred into the animal's genome by means of using different techniques. These techniques comprise microinjection, electroporation, or gene targeting. Finally, the genetically modified animal is bred with other animals in order to create a new generation of genetically modified animals that possess the traits desired.

One major genetically modified animals' benefit is their potential to improve the agricultural industry. For example, genetic modification is able to increase the crop yield as well as improve the animal feed nutritional content. It can result in increasing food production and better nutrition for animals and people. It is also possible to use genetically modified animals in order to produce valuable medicines as well as clotting factors, which are used in order to treat various diseases. The examples of the latter comprise both insulin and human growth hormone.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule. Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können

die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich im Betrieb. In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten. In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen. Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

Landwirtschaft Deutschlands

Landwirtschaft Deutschlands befindet sich nicht auf dem letzten Platz in der Wirtschaft des Landes. Diese Industrie entwickelt sich ständig weiter, auch die ausgearbeiteten Technologien lassen den Bauern das Volumen der Produktion erhöhen.

Landwirtschaft Deutschlands spielt eine wichtige Rolle in der wirtschaftlichen Entwicklung des Landes. Die Bauern sind die führenden Produzenten von landwirtschaftlichen Kulturen und tierische Erzeugnisse.

In Bezug auf die erzeugenden Produkte befindet sich Deutschland auf dem zweiten Platz nach Frankreich. Zwischen der EU-Staaten steht Deutschland auf dem ersten Platz für die Produktion von Milch und Milchprodukten.

Wie auch in Amerika befindet sich der erste Teil der Landwirtschaft in den Händen der kleinen Familienbetriebe, von denen die meisten in dem östlichen Teil des Niedersachsens konzentrieren. Große Bauernhöfe befinden sich vor allem in der Mitte und im Süden des Landes.

Auf den Bauernhöfen des Deutschlands herrscht eine Tradition der Einstellung der Saisonarbeiter aus anderen Ländern für die Erntesammeln. Doch hat sich in den vergangenen Jahrzehnten die Zahl der Beschäftigten auf den Bauernhöfen um das Zehnfache verringert. Vielleicht ist dies aufgrund der Tatsache, dass die Lohnarbeit zunehmend durch Technik und neuen Technologien verdrängt wird.

Der durchschnittliche Bauernhof beträgt etwa 15 Hektar. In Berggebieten des Deutschlands überschreitet die durchschnittliche Fläche nicht 5-6 Hektar.

In den neuen Ländern produzieren die Landwirte die für die Bevölkerung wichtigen Grundnahrungsmitteln. Damit die Menschen keine Einschränkungen der frischen Lebensmittel haben, konzentriert sich rund um die großen Städte eine große Anzahl Bauernhöfen, die die Stadtbevölkerung mit Fleisch, Milchprodukte, Eier, Kräuter, Obst und Gemüse besorgen.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LA DIGESTION CHEZ LES ANIMAUX

La plupart des aliments absorbés ne sont pas directement assimilables. Ils doivent subir auparavant toute une série de modifications. Ce n'est qu'une partie de ces aliments, solubilisée, transformée qui est assimilée par certaine muqueuse du tube digestif et utilisée par l'organisme. Ce sont les nutriments. Le reste, insuffisamment, modifié, traverse l'appareil digestif et il est évacué. Ce sont les excréments.

Les aliments, au cours du cheminement digestif, subissent donc des transformations dues à des actions: mécaniques: du fait de la mastication et du broyage dans la bouche qui réduit les aliments en éléments fins; physiques et chimiques: de la part des sucs digestifs (salives; sucs gastrique, pancréatique, intestinal; bile) qui ramollissent, dissolvent, dégradent les aliments; microbiennes: de la part d'une grande variété de micro-organismes qui, tout en se multipliant et en vivant dans le tube digestif, participent aux activités digestives, complètent l'action des sucs et sont absorbés par l'appareil digestif de l'animal qui les abrite.

Le coefficient d'utilisation digestible est le rapport entre la quantité d'un aliment absorbé et la quantité assimilée ou nutriment:

quantité de matière sèche assimilée

quantité de matière sèche absorbée

Il varie principalement avec: l'espèce animales: les bovins et les ovins digèrent mieux les aliments grossiers que les chevaux et ceux-ci que les porcs. l'âge des animaux: l'appareil digestif des jeunes est moins bien adapté que celui des adultes; la proportion dans les aliments de glucides, de lipides, dont l'excès peut diminuer la digestibilité des autres principes; et surtout, la proportion de cellulose brute de la matière sèche pour laquelle il existe un taux optimal.

Exemple: coefficient de digestibilité. Foin...40 à 55% Herbe...60 à 70%.

L'ÉLEVAGE PORCIN

L'élevage porcin consiste à élever des porcs au profit des humains. Cette production de

porc a évolué vers des élevages intensifs. Ces élevages rentrent dans le cadre de

l'agriculture intensive.

L'élevage du porc date de la sédentarisation des humains, puisqu'il n'est pas capable

de transhumer. Il est attesté dans l'Égypte ancienne. Il a été développé dans l'Empire romain,

en particulier en Gaule et dans l'Asie du sud est.

Le processus d'élevage a conduit à la domestication et à l'émergence de races spécialisées.

En France à l'époque contemporaine, du fait d'une forte population rurale au sortir de la

guerre 39-45 et à cause de terres agricoles bien moins fertiles que dans les autres bassins français, beaucoup d'agriculteurs bretons se sont spécialisés en production porcine afin de dégager un revenu suffisant pour maintenir leur activité agricole.

En outre, cela permit à la France d'atteindre en matière porcine son équilibre alimentaire

dans les années 1970: aujourd'hui, la France est légèrement excédentaire vis-à-vis de ses

besoins en viande porcine (103 %). La Bretagne produit plus de 50 % des porcs français, avec

les départements des côtes d'Armor et du Finistère comme premiers producteurs.

L'utilisation de la viande porc en salaison est traditionnelle dans les pays d'Europe

et d'Amérique du Nord. Par ailleurs le bilan global apport alimentaire, production de

protéines animales est favorable. Les éléments économiques sont réunis pour faire

évoluer l'élevage traditionnel vers l'élevage intensif.

Les races de porcs sélectionnées pour l'élevage intensif des porcs sont dépourvues de

glandes sudoripares. Les animaux sont donc sensibles au «choc thermique». Pour optimiser

la production il faut les élever dans des porcheries ventilées avec un contrôle de la température.

Типовые лексико-грамматические упражнения

1. Вставьте слова в предложения (текст) по смыслу.
2. Соотнесите иноязычные (выражения) слова и их перевод.
3. Составьте предложения по образцу.
4. Составьте из следующих слов предложения.
5. Найдите в тексте требуемые грамматические конструкции и переведите их.
6. Раскройте скобки, правильно употребив соответствующую грамматическую форму.
7. Переведите на иностранный язык следующие фразы.
8. Оформите результаты работы средствами программы ворд.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Раскройте скобки в следующих предложениях:

1) He (to spend) his spare time with his friends. 2) I (to spend) my free time alone. 3) She (to spend) her free time on (to read) newspaper.

2. Составьте предложения по предложенным образцам, используя разные подлежащие - местоимения и порядковые числительные в соответствии с цифровыми указателями с правой стороны каждой строки:

I-----1.
He-----3.
They-----4.
She-----2.
We-----4.

Образцы: 1) I am a **first-year** student. – Я студент первого курса.

2) They **are second-year** students. – Они-студенты второго курса.

3. Скажите по другому:

1) I am a full-time student. 2) He studies part-time. 3) They are part-time students. 4) She learns full-time. 5) He is a part-time student. 6) We learn full-time.

4. Используя глаголы, стоящие в скобках, отнесите следующие предложения к настоящему, прошедшему или будущему времени, сообразуясь с их смыслом.

1) Farm animals (to modify) genetically nowadays. 2) Biotechnologists (to create) the first transgenic animals in 1973. 3) Livestock (to produce) by means of biotechnology tools in future. 4) Recent research in genetic engineering (to give) new dimensions to livestock biotechnology (recently). 5) Transgene (to introduce) by animal biotechnologists into the animal organism. 7) The cows (to milk) twice yesterday. 8) Animal biotechnology laboratory (to equip) by carbon dioxide incubator last year. 9) Faster animal embryo development (already) to describe for mice, pigs and cows.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами: *digestive tracts, genetic modifications, disease resistance, random transgenesis, fibre structure, transgenic organisms.*

1) The science that analyzes livestockis termed as animal biotechnology. 2)belong to genetically modified organisms. 3) Animal biotechnology is connected with veterinary medicine, as the former increases the farm animals`..... 4) The proteins as well as DNA of genetically modified feeds are broken down easily in the far animals`.... 5) Biotechnologists accelerate and revolutionize the animals` selective breeding by means of using..... 6. Sheep transgenesis enables to understand the relationship between wool keratin protein composition and.....

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Задайте все возможные вопросы к данному предложению.

Nach dem Unterricht gehe ich oft in die Bibliothek oder treibe Sport.

2. Поставьте глаголы в соответствующую видовременную форму.

sich erholen, vorbereiten, anrufen, sich befinden, anziehen

1)Er ... seine Freundin jeden Tag... .

2)Ich ...bereite mein Frühstück immer selbst

3)Es ist kalt. Sie ...warme Jacke

4)Unsere Universität nicht weit vom Stadtzentrum.

5)Meine Eltern und ich gewöhnlich im Süden.

3. Соедините предложения с помощью союзов *da* или *obwohl*.

1) Der Kiefer der Katze ist relativ kurz. Ihr Biss kann tödlich sein.

2) Bewegungen der Katze sind geschmeidig. Ihr Skelett hat 244 Knochen und ihr Muskelsystem besteht aus 500 Muskeln.

3) Die Bewegungen der Katze sind durch die Geschwindigkeit und Stabilität gekennzeichnet. Sie bewegt sich auf den Zehen.

4) Die Zunge dient in erster Linie für das Transportieren und Bearbeiten des Futters. Sie ist auch für die tägliche Schönheitspflege sehr nützlich.

5) Bei der Schönheitspflege werden die Aufnahmen von Vitamin D gesichert. Dabei wird der ölhaltige Stoff Cholesterol von den Talgdrüsen produziert.

4. Вставьте в предложения *im+zu; statt+zu; ohne+zu*.

1) _____ seinen Hund häufiger ____ füttern, gab dieser Hundhalter das Futter nur einmal morgens.

2) _____ das Verdauung problem ____ beheben, verabreicht man eine zusätzliche Mahlzeit.

3) _____ den Fütterungszeitpunkt richtig ____ bestimmen, muss man die Verdauungsphase berücksichtigen.

4) _____ die Verdauungsmechanismen in Gang ____ setzen, soll die Fütterungszeit fest sein.

5) _____ das Gewicht des Hundes ____ kontrollieren, muss man nicht richtige Fütterung sichern.

5. Переписать предложения в пассивном залоге.

1) Der Regen schadete der Wolle der Tiere nicht.

2) In Deutschland hält man die Schafe für die Wolle.

3) Die meisten Schafrassen in Deutschland erzeugen die Milch für die Bedarfsdeckung der Lämmer an der Fütterung.

- 4) Dieser Landwirt paarte ausgezeichnete Rassen für die Erhöhung der Fruchtbarkeit der nächsten Generation.
5) Das Schaf verdaut gut das absolute Schaffutter.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Употребите подходящий по смыслу артикль либо предлог de. Переведите предложения на русский язык.

- 1) Il entre dans sa chambre et ouvre ____ fenêtre.
2) Il y a ____ livres sur cette étagère.
3) Il n'y a pas ____ livres sur cette étagère.
4) Je prends ____ pain qui est sur la table et ____ confiture qui sont dans le pot.
5) L'odeur ____ fleurs parfume la maison.
6) Vous avez trop ____ livres.

2. Замените пропуски относительными местоимениями qui, quod, quod, quod, où. Переведите предложения на русский язык.

- 1) C'est un problème _____ il ne peut pas résoudre.
2) C'est un problème _____ le préoccupe beaucoup.
3) Il n'avait plus de _____ vivre.
4) La seule chose _____ je suis sûr, c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.
5) La pièce _____ il couchait donnait sur la cour.
6) Regardez la maison _____ la porte est ouverte.

3. Répondez aux questions: 1) En quels groupes se divisent tous les animaux agricoles? 2) D'après quoi est classée chaque espèce? 3) En quoi est divisée chaque espèce? 4) Que comprend le groupe du bétail productif? 5) Que comprend le groupe du bétail de trait? 6) Qu'est-ce qu'il est important de connaître pour évaluer le développement de l'élevage?

4. Traduisez en français: 1) Каждый вид классифицируется в зависимости от строения и принадлежности к породе. 2) Кроме этого, каждый вид подразделяется в зависимости от пола, возраста и продуктивности. 3) Среди продуктивного скота выделяют особую группу, предназначенную для откармливания. 4) Для правильной оценки уровня развития животноводства необходимо знать качественный состав поголовья скота.

5. Remplacez l'infinitif entre parenthèses par le participe passé. Traduisez ces groupes de mots: 1) La nourriture (emmagasiner) dans la panse. 2) Les résultats (obtenir) par les ouvriers. 3) Les résultats (abaisser) par une alimentation défectueuse. 4) L'aliment (rendre) plus agréable au goût. 5) Certains éléments nuisibles (disparaître) grâce à la préparation convenable des aliments.

Варианты заданий для контрольной работы (контрольная работа

№ 1)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1 семестр (контрольная работа № 1)

Выберите правильный ответ:

1. My friend...first-year bachelor student.

- 1) is – 2) is a 3) Does a

2. There ... theatre and five museums in my native town.

1) Is a...2) are...3) Is...

2. He prefers to read historic novels during his spare time.

1) Does...likes...?2) Do...like...?3) Does... like...?

4. They...interesting lecture in animals` genetics now.

1) Have a...2) has an...3) are having an...

5. Dancing is.... hobby than sports fighting.

1) more beautiful 2) the most beautiful 3) more beautiful

6. The students...the Animal Science and Biologyinstitute will become biologists in future.

1) entered2) entering 3) are entering

7. I am going to take my exam in zoology in a month.

1) Я еду сдавать экзамен по зоологии в следующей месяце.

2) Я буду сдавать экзамен по зоологии месяцем позже.

3) Я собираюсь сдавать экзамен по зоологии через месяц.

8. Our institute...some specialties.

1) has2) have 3) do not have

9. Studying animal biotechnology, we begin to understand the ways in which scientific and computational engineering principles are applied in order to engineer the animals in the genetic way.

1) Изучая биотехнологию животных, мы начинаем понимать, как применяются принципы научной и вычислительной инженерии , чтобы конструировать животных генетическим способом.

2) Мы изучаем биотехнологию и начинаем понимать, как применяются принципы научной и вычислительной инженерии для генетического конструирования животных.

3) Изучение биотехнологии позволяет нам понимать, как применяются принципы научной и вычислительной инженерии для генетического конструирования животных.

10. Биотехнолог животным обязан овладеть такими приёмами, как генная инженерия, а также клонирование.

1) а) An animal biotechnologist must master such techniques as both genetic engineering and cloning.

2) б) An animal biotechnologist is to master such techniques as both genetic engineering and cloning..

3) а), б)

2 семестр (контрольная работа № 3)

1. Укажите номер предложения, которое содержит форму глагола, имеющую два варианта перевода на русский язык: «выделенный, выделяемый».

1) Animal cloning provides the population from the cells isolated from the animal sample.

2) Animal cloning provides the population from the cells that has been isolated from the animal sample..

3) Animal cloning provided the population from the cells isolated from the animal sample last week.

2. Укажите лишнее слово среди перечисленных названий оборудования: *carbon dioxide incubator, cloning, cell culture vessel, inverted microscope, sterile working area.*

3. Укажите номер предложения, содержащего английский аналог русского союза «чтобы»:

- 1) The animals are cloned for eradicating diseases.
- 2) Biotechnologists clone the animals for eradicating many diseases.
- 3) Cloning animals is applied for many diseases to be eradicated.

4. Укажите номер предложения, в котором отсутствует английский аналог слова «оба»:

- 1) Both sheep belong to transgenic animals.
- 2) Both sheep and cow belong to genetically modified animals.
- 3) Transgenic as well as genetically modified animals have got the gene altered.

5. Составьте отрицание к предложению: *The heifer consumed some silage yesterday.* Замените в предложении обстоятельство времени на другое известное вам обстоятельство, подходящего для данного грамматического времени.

6. Переделайте предложение в активном залоге: *The biotechnologists designed the first sheep cloned in 1996* на конструкцию пассивного залога. Переведите получившееся предложение на русский язык.

7. Сравните обычную и трансгенную корову по молочной удойности. При составлении предложения используйте обороты сравнительного анализа.

8. Подчеркните дополнения в английском предложении: *The farmer supplies poultry with genetically modified feeds.* Далее перепишите английское предложение, поменяв дополнения местами и осуществив при этом необходимые изменения.

9. Переделайте предложение в пассивном залоге: *Single sex is being preferred by all livestock industries nowadays* на соответствующую конструкцию активного залога. При этом замените использованное в предложении обстоятельство времени на любое другое обстоятельство, соответствующее грамматической конструкции.

10. Укажите номер предложения, в котором даётся определение биотехнологии животных в конструкции, обозначающей общеизвестный факт как общеизвестный факт:

- 1) All of us do not know a lot about animal biotechnology.
- 2) Animal biotechnology is the science studying animals` genetic modifications farm animals.
- 3) Animal husbandry is known as the science studying animals` genetic modifications farm animals.

3 семестр (контрольная работа № 5)

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. The first genetically modified cattle were obtained by means of somatic cell nuclear transfer.

- 1) applying
- 2) apply

3) the applying

2. For the problem of environmental emissions to....., the transgenic pigs..... a single-copy quad-cistronic transgene and at thetimethree microbial enzymes, β -glucanase, xylanase, and phytase in the salivary glands were produced.

- 1) solve, some, harbored, expressed
- 2) solving, same, harbored, expressing
- 3) be solved, same, harboring, expressing

3. The desired trait identification is followed by the gene isolation as well as modification.

- 1) Обнаружение желаемого признака следует за как изоляцией гена, так и его модификацией.
- 2) За изоляцией гена, а также его модификацией следует обнаружение желаемого признака.
- 3) За обнаружением желаемого признака следует изоляция гена, а также его модификация.

4. Геномная инженерия привела к сильному мозаицизму.

- 1) Genome engineering was the sever mosaicism result.
- 2) Genome engineering resulted in sever mosaicism.
- 3) Genome engineering resulted from severe mosaicism.

5. Being used in the commercial animal husbandry rarely, gene splicing is to change the organism`s genetic make-up by means of introducing the specific genes.

- 1) Будучи однажды использованным в промышленном животноводстве, сплайсинг генов состоит в изменении генетического состава организмов, вводя особые гены.
- 2) Будучи редко используемым в промышленном животноводстве, сплайсинг генов состоит в том, чтобы изменять генетический состав организма путём введения особых генов.
- 3) Редкое использование сплайсинга генов в промышленном животноводстве приводит к изменению генетического состава организма, вводя особые гены.

5. The experiments performed let us understand everything about gene transferring techniques applied.

- 1) а) Эксперименты, которые проводятся, позволяют нам понимать всё о приёмах переноса генов, которые применяются.
- 2) б) Проводимые эксперименты позволяют нам понимать всё о применяемых приёмах переноса генов
- 3) а), б).

6. What is cloning?

- 1) method
- 2) branch of biotechnology
- 3) technique

7. Мы предполагаем, что генетически модифицированные корма вряд ли изменят или мясо цыплят, или яйца.

- 1) We suppose that genetically modified feeds are likely to alter both chicken and eggs.
- 2) We suppose that genetically modified feeds are certain to alter chicken as well as eggs.
- 3) We suppose that genetically modified feeds are unlikely to alter either chicken or eggs.

8. Мы полагаем, что генетически модифицированные лошади станут как сильнее, так и быстрее, чем обычные лошади.

- 1) a) We believe genetically modified horses to become both stronger and quicker than ordinary horses.
- 2) b) We suppose that genetically modified horses will become stronger as well as quicker than ordinary ones.
- 3) a), б).

9. Cell engineering makes it possible to produce as many calves from one sire as possible.

- 1) Клеточная инженерия делает это возможным при производстве такого большого количества телят от одного самца, какого можно произвести.
- 2) Клеточная инженерия делает возможным произвести настолько много телят от одного самца, насколько это может быть.
- 3) Клеточная инженерия делает возможным произвести как можно больше телят от одного самца.

II.1. Переведите предложение на русский язык : *Transgenic sheep are usually designed for transplantation research to be conducted.*

2. Определите, к характеристике какого вида биотехнологии относится содержание вашего предложения, и запишите ваш ответ: *agricultural (environmental, food, pharmaceutical, medical) biotechnology.*

3 семестр (контрольная работа № 6)

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Genetic engineering is the same as genetic modification.

- 1) а) Генная инженерия такая же, как и генетическая модификация.
- 2) б) Генная инженерия- это то же самое, что и генетическая модификация.
- 3) а), б).

2. Transgenesis is of great use in order to create genetically modified animals.

- 1) Трансгенез часто используется для создания генетически модифицированных животных.
- 2) Трансгенез очень полезен для того, чтобы создавать генетически модифицированных животных.
- 3) а), б).

3. It is the transgenic cow that is able to produce proteins in its milk.

- 1) Трансгенная корова производит белки в своём молоке.

2) Это трансгенная корова, которая способна производить белки в своём молоке.

3) Именно трансгенная корова способна производить белки в своём молоке.

4....in 1974, the first transgenic sheep made it possible to treat hemophilia.

1) Having used

2) Using

3) Being used

5.Transgenic animal drug testing is followed by clinical one.

1) Тестирование медикаментов на трансгенных животных следует за одним клиническим испытанием.

2) За одним клиническим испытанием следует тестирование медикаментов на трансгенных животных.

2) За тестированием медикаментов на трансгенных животных следует клиническое испытание.

6.....foreign modified cells into a chicken embryo, biotechnologists became able to produce transgenic chickens.

1) Introducing

2) Being introduced

3) Having introduced

7.There are many ways of using animals in order to ether make or modify products within biotechnology.

1)а) Существует много способов использования животных для создания или модификации продуктов в рамках биотехнологии.

2)б) В рамках биотехнологии существует много способов использования животных, чтобы или создавать, или модифицировать продукты.

3) а), б).

8. Biotechnologists are known to produce the excessive number of swine embryos.

1) а) Как известно, биотехнологи производят избыточное количество эмбрионов свиней.

2) б) известно, что биотехнологи производят избыточное количество эмбрионов свиней.

3) а), б).

9. Using genetic engineering, people become capable of producing insulin on a global scale.

1) Использование генной инженерии даёт людям возможность производить инсулин в широком масштабе.

2) Используя генную инженерию, люди становятся способными к производству инсулина в широком масштабе.

3) Так как используется генная инженерия, люди становятся способными к производству инсулина в широком масштабе.

II. 1. Переведите на русский язык оба предложения: *Animal 1 is the organism having got an artificially altered genome. Animal 2 is the organism that has got an altered genome containing either a DNA sequence or gene from a different species.*

2. Выберите правильный вариант:

- 1) The former is a genetically modified animal, and the latter is a transgenic animal.
- 2) The former is a transgenic animal, and the latter is a genetically modified animal.
- 3) The first one is a transgenic animal, and the second one is a genetically modified animal.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1 семестр (контрольная работа № 1)

Выберите правильный ответ:

1. Thomas interessiert ... für Computertechnik.

- a) mich b) dich c) sich d) sich

2. Wie hast du ... auf Seminar vorbereitet?

- a) und b) dich c) mich d) euch

3. Ohne Visum ... Nina nicht ausreisen.

- a) sollst b) wollt c) darf d) musst

4. Es ist kalt. Du ... dich warm anziehen!

- a) kannst b) darfst c) sollst d) muss

5. Das Lehrbuch in Phyzik ist in der Hochschulbibliothek auszuleihen.

- a) Возьмите учебник по физике в институтской библиотеке.
b) Учебник по физике следовало взять в институтской библиотеке.
c) Учебник по физике можно взять в институтской библиотеке.
d) Учебник по физике хотят взять в институтской библиотеке.

6. Im ersten Semester hat er 4 Prüfungen abzulegen.

- a) За первый семестр он мог сдать 4 экзамена.
b) В первом семестре он должен сдать 4 экзамена.
c) В первом семестре он сдал 4 экзамена.
d) В первом семестре он сдает 4 экзамена.

7. Der Lehrer ... den Stoff deutlich zu erklären.

- a) lässt sich b) hat c) ist d) wird

8. Der Lehrstoff ... von Studenten standing zu wiederholen.

- a) ließ sich b) haben c) ist d) wird

9. Er wird eingeladen.

- a) Он приглашает. b) Его пригласят. c) Он приглашен. d) Его приглашают.

10. Mein Handy muss ...

- a) repariert wurden b) repariert warden c) repariert haben d) repariert worden

2 семестр (контрольная работа № 3)

1. Каким словом заканчивается предложение: *Die artgerechte Haltung ist wegen der gesteigerten Ansprüche wie Platzbedarf und naturnah gewachsenem Futter bei der Mast_____:*

1) billiger 2) weniger 3) wichtiger 4) teurer

2. Как следует перевести словосочетание *Artgerechte Haltung*

1) Содержание скота

2) Виды сельскохозяйственных животных

3) Содержание животных, соответствующее биологическим потребностям вида

4) Видовое сохранение

3. Какой вариант перевода предложения *Bei hochproduktiven Milchkühen treten Infektionskrankheiten von Hufen und Eutern sowie eine verminderte Produktivität ät seltener auf* будет наиболее точным:

1) У высокопродуктивных молочных коров инфекционные заболевания копыт и вымени, а также снижение продуктивности проявляются реже.

2) Высокопродуктивные молочные коровы более предрасположены к нарушению репродуктивной функции и к инфекционным заболеваниям копыт и вымени.

3) Из-за инфекции копыт и вымени молочные коровы, дающие высокие надои, имеют проблемы с репродуктивностью.

4) Так как коровы имеют высокую молочную продуктивность, они более подвержены инфекции, поражающей копыта и вымя.

4. Какое из предложений является аналогичным *Das Kasein der Stutenmilch flockt feinkristalliner aus als das der Kuhmilch und ist deshalb leichter verdaulich.*

1) Die Kuhmilch ist schwerer für die Verdauung, weil ihre Kaseinkristalle weniger als die Kristalle der Stutenmilch sind.

2) Da das Kasein der Stutenmilch die feineren Kristalle als das der Kuhmilch bildet, gilt die Stutenmilch als leichter verdaulich.

3) Das Kasein der Stuten- und Kuhmilch kann feinkristallin ausflocken.

4) Die Kuh- und Stutenmilch enthält das Kasein, das feinkristallin ausflockt und deshalb leichter verdaulich ist.

5. К какому общему понятию относятся слова: *Amylase, Katalase, Lipase, Peroxydase, Phosphatase, Malat- und Lactat-Dehydrogenase:*

1) Rassen 2) Fettsäuren 3) Enzyme 4) Mikroflora

6. Какой союз следует вставить в предложение: *___den internen Wärmeverlust während der kalten Jahreszeiten zu kontrollieren, hat das Pferd von der Natur mit einem komplizierten anatomischen und physiologischen Thermoregulationsmechanismus.*

1) Damit 2) Ohne 3) Statt 4) Um

7. К какому понятию относится *eine Population eines Haustiers, die man in Merkmalen wie dem Körperbau, den Eigenschaften als Nutztier und dem Verhalten von anderen Populationen abgrenzen kann und, die diese Merkmale vererbt:*

1) Eine Haustierrasse 2) Biozönose 3) Haltungssystem

4) der Zweig der Landwirtschaft

8. В каком из предложений есть сказуемое в прошедшем времени:

1) Es ist bekannt, dass die intestinale Mikroflora einen starken Einfluss auf die Gesundheit des Organismus hat.

2) Kasein und Molkenproteine können auch zusammen ausgefällt werden.

3) In der Kuhmilch ist Lysozym nur in geringer Konzentration zu finden.

4) Diese neue Zuchtmethod hat in der Praxis Anwendung gefunden.

9. В каком предложении при переводе следует употребить союз «если»:

1) Ein betrieblich bedingtes frühes Absetzen ist für Fohlen und Stuten oft mit Problemen verbunden.

2) Um die Verbreitung von Krankheiten zu vermeiden, werden die Kälber für einige Wochen isoliert gehalten.

3) Obwohl es in diesem Betrieb auch Milchkühe gibt, spezialisiert sich er auf die Rindrassen, die Fleisch produzieren.

4) Kann der Bewegungsbedarf des Pferdes nicht gedeckt werden, soll man viel Gelegenheit zu seiner selbstständigen unbehinderten Bewegung geben.

10. В каком из предложений при переводе не будет употребляться слова «можно»:

1) Belastbarkeit ist kein Einzelmerkmal und sie kann im Zusammenhang mit der gesamten Physiologie des Tieres gesehen werden.

2) Die Hennen lassen sich mit Auslauf oder ganzjährig im Stall halten.

3) Wir haben erfahren, dass man den Absetzstress der Fohlen minimieren kann, indem sie in ihrer gewohnten Umgebung bleiben.

4) Bei der künstlichen Besamung von Pferden kann man die Qualität der Samenportion nicht unberücksichtigt lassen.

3 семестр (контрольная работа № 2)

Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

Die _____ untersucht die Funktionen und Leistungen des Tierkörpers.

1. die Physiologie

2. die Ökologie

3. die Vererbungslehre

4. die Paläontologie

2. Укажите, какое слово следует употребить в предложении:

Der Zweig der Wissenschaft, die sich mit Vögeln beschäftigt, nennt man

_____.

1. Entomologie

2. Tierzucht

3. Landschaftsökologie

4. Jagdkunde

3. Употребите глагол, стоящий в скобках в нужной форме:

1. Wirbelsäule (**geben**) den Namen der Gruppe von Wirbeltieren.

2. Bei den höher entwickelten Wirbeltieren (**laufen**) das sauerstoffarme Blut zu den Kiemen.

3. Die Exkretionsorgane sind mit den Geschlechtsorganen nicht (**verbinden**).

4. Bei wenigen Wirbeltieren (z.B. Schlangen) (**werden**) die Extremitäten auf Grund der

Anpassung wieder rückgebildet.

4. Как переводится предложение:

Das Herz ist in einigen Abteilungen getrennt.

1. Сердце имеет несколько отделов.
2. Сердечная перегородка делит сердце на несколько отделов.
3. Сердце разделено на несколько отделов.
4. Сердце перекачивает кровь в организме.
5. Как следует закончить предложение:

Neben Proteine, Kohlenhydrate und Fette

1. während andere nur mit der Nahrung zugeführt werden müssen
2. werden Mineralstoffe, Vitamine und Spurenelemente für die Körperfunktionen benötigt.
3. sind für die Pflanzenfresser charakteristisch.
4. sind für alle Tiere notwendig.

6. Какое из немецких предложений соответствует русскому: ***Raschitel'naya piща переваривается труднее, поэтому желудок жвачных животных больше по размеру.***

1. Die Pflanzfresser haben einen größeren Magen, in dem die Nahrung verdaut wird.
2. Im großen Magen der Tiere wird die Nahrung schwer verdaut.
3. Da pflanzliche Nahrung wird schwerer verdaut, deshalb haben Pflanzfresser einen größeren Magen.
4. Pflanzenfresser haben oft einen größeren Magen, weil pflanzliche Nahrung schwerer zu verdauen ist.

7. Какой ответ на вопрос ***Wozu dienen Kohlenhydrate und Fette?*** будет верным:

1. zum Aufbau und Ersatz von Zellen
2. zur Lieferung der Energie für den Betriebsstoffwechsel
3. zur Nahrung
4. zur Zerkleinerung der Nahrung

8. Какую из нижеприведенных форм следует употребить в предложении:

Die Verdauungsenzyme werden von den Speicheldrüsen, die sich am vorderen Darmabschnitt befinden, _____.

1. ausgeschieden
2. ausscheiden
3. scheiden aus
4. ausschieden

9. Какое утверждение верно: ***Fleisch-, Pflanzenfresser, Blutsauger – das ist die Gliederung der Tierarten nach...***

1. der Art der Ernährung und der Nahrungsaufnahme.
2. der Art der Gliedmaßen
3. der Körpergestalt
4. der Art der Fortbewegung

10. Как следует начать предложение: _____ ***Art der bevorzugten Nahrung unterscheidet man bei Tieren Pflanzenfresser, Fleischfresser und Allesfresser.***

1. Obwohl
2. Da
3. Je nach
4. Zusammen mit

4 семестр (контрольная работа № 3)

1. Какое понятие является общим для данных групп слов:

- 1) Greiforgane, Grabschaufeln, Hangelarme
- 2) Wüsten, Regenwald, Hochgebirge, Polarregion
- 3) Stoßzähne, Geweih, Mähne, Größe
- 4) Arterien, Venen, Kapillaren, Herz
- 5) Kopf, Bauch, Schwanz, Hals, Brust
- 6) Schädel, Wirbelsäule, Knochen
- 7) Anatomie, Physiologie, Zytologie, Histologie

2. Составить предложения:

- 1) Ihre Körpertemperatur, die Säugetiere, halten, können, dank, dem intensiven Energiestoffwechsel, konstant.
- 2) Das Blut, die kernlosen, enthält, Erythrozyten.
- 3) Das vierkammerige, voneinander, venöses, Blut, Herz, arterielles, trennt.
- 4) Der Säugetiere, das Haarkleid, der Thermoregulation, dient, und, die drüsenreiche Haut.
- 5) Ist, Faltung, die Oberfläche, des Großhirns, vergrößert, durch, stark.
- 6) Sorgen, ihren Nachwuchs, die Säugetiere, umfassend, für.
- 7) Höhere Säugetiere, verschiedene Ordnungen, darunter, sind, umfassen, Primaten, Raubtiere, Paarhufer, Unpaarhufer, Wale, andere, und

3. Дополнить предложения:

- 1) Der ursprüngliche Körperbau gliederte sich in
- 2) Die Haut der Wirbeltiere besteht aus zwei Schichten. Das sind:
- 3) Die Mündungen von Schweiß- und Talgdrüsen befinden sich in
- 4) Im Silur entstanden
- 5) Die aus kollagenen und festen Fasern bestehende Lederhaut verleiht der Haut
- 6) Dem Wärmeschutz dient
- 7) Das muskelreich, pumpende Organ heißt
- 8) Das verbrauchte Blut läuft über die Lungenschlagader zum
- 9) Durch die Aorten und feine Schlagadern fließt das Blut zu den Organen, wo der Stoff- und Gasaustausch in

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1 семестр (контрольная работа № 1)

Выберите правильный ответ:

1. Parles-tu anglais?

- 1) Si, je parle anglais.
- 2) Oui, nous parlons anglais.
- 3) Oui, je parle anglais.
- 2. Quel est ... nom ?**
- 1) vos
- 2) votre
- 3) notre
- 3., Madame, vous êtes Marie Boule?**
- 1) Excuse-moi
- 2) Excusez-vous
- 3) Excusez-moi
- 4. Elle ... à l'école.**
- 1) vont
- 2) va
- 3) allons
- 5. Quel âge ... -tu ?**
- 1) ai
- 2) avez
- 3) as
- 6. Elle est ... Paris, mais elle habite ... Londres.**
- 1) de, de
- 2) à
- 3) de, à
- 7. C'est le livre de Pierre, c'est ...livre.**
- 1) mon
- 2) son
- 3) sa
- 8. Elle a deux filles, ... filles vont à l'école.**
- 1) leurs
- 2) ses
- 3) sa
- 9. Je vais au musée avec ... amie Marie.**
- 1) ma
- 2) mon
- 3) mes
- 10. Marie aime Pierre, elle ... admire.**
- 1) l'
- 2) lui
- 3) il

2 семестр (контрольная работа № 3)

1.Поставьте глаголы в скобках в соответствующее время в действительном или страдательном залоге.

- 1)Le déjeuner (servir), mettez-vous à table.
- 2)Comme il faisait chaud, le déjeuner (servir) dans le jardin.
- 3) Qu'est-ce qu'on vous (servir) comme repas?

- 4) Le président français (élire) pour cinq ans.
- 5) Les Français (élire) le président tous les cinq ans.
- 6) Pendant les dernières élections il (élire) maire de la ville.
- 7) Un des employés (informer) le chef de service de l'absence de Pierre Roulin.
- 8) Vous (informer) de la date de la conférence par un télégramme.
- 9) Elle (couvrir) la table d'une nappes bleue et mit des fleurs au milieu.
- 10) Les tables (couvrir) de nappes blanches et (orner) de fleurs, on attendait les musiciens.

2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова и выражения.
les agents pathogènes, sont atteints, dangereuses, parasitaires, une maladie dangereuse, éliminer.

- 1) Les animaux domestiques ... des différentes maladies.
- 2) Les virus, les microbes, les parasites sont ... des maladies contagieuses.
- 3) La fièvre aphteuse est ... pour le bovin.
- 4) Les maladies du mouton sont différentes maladies
- 5) Les mammites sont très ... pour le gros bétail.
- 6) Il faut ... du troupeau des sujets malades de la tuberculose.

3 семестр (контрольная работа № 2)

*I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в **passé immédiat**, глагол второго предложения в **futur immédiat**.*

1. Il (savoir) cette nouvelle. 2. On (lire) ce livre.

1. On (construire) une nouvelle cité de l'Université. – 2. A Paris on (organiser) un congrès international.

*II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глаголов **faire lire** и **faire écrire**:*

1. Il nous faut les faire lire les journaux et les revues. 2. Faites les écrire ces exercices.

*III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой **participe présent**, двумя чертами – **gérondif** и волнистой чертой - **adjectif verbal**. Предложения переведите:*

1. La radio annonça des nouvelles inquiétantes. 2. Je vois une femme ouvrant la fenêtre.

3. J'ai entendu un bruit en ouvrant ma porte. 4. La génération montaine doit étudier l'histoire de son pays. 5. En montant dans les montagnes, les sportif.

*IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите в левый столбик, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите в правый столбик.*

***il** – он **il** - безличное местоимение*

1. Il arrive qu'il est en retard. 2. Il arrive a l'heure exacte. 3. Il reste une heure a votre disposition.

4. Il reste toujours apris son travail a l'usine. 5. Il reste a l'Universtitй. 6. Il reste dix minutes avant le dйpart du train. 7. Il arrive de grands йвйnements dans la ville. 8. Il arrive a l'Universtitй a 8 heures.

*V. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений **qui** или **que** и переведите эти предложения:*

1. L'histoire ... vous entendez est bien intйressante. 2. Le livre ... est sur la table appartient à notre professeur.

*VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова **demander**:*

1. Il lui a demandé son stylo. 2. Demandez la permission de faire cela. 3. Je vous demande de me rйpondre. 4. Vous demandez beaucoup de la vie. 5. Il a demandé la main de cette jeune fille.

*VII. Поставьте глагол главного предложения в **passé composé**, изменив время придаточного в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения. Предложения переведите:*

1. Je pense que cette question intйresse les étudiants. – 2. L'auteur de cet article souligne qu'on réalisera à l'aide des semi-conducteurs des sources de lumière simples et compactes. – 3. Mon ami me parle de l'usine qu'il a visitée.

4 семестр (контрольная работа № 3)

*I. Раскройте скобки, поставив глагол первого предложения в **passé immédiat**, глагол второго предложения в **futur immédiat**. Переведите предложения.*

1. Ils (s'asseoir). – 2. Elle (prendre) la parole.

1. On (célébrer) l'anniversaire de la Commune de Paris. – 2. On (faire) le rapport sur la Commune de Paris.

*II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на сочетания глаголов **laisser entrer**: Laissez-moi entrer dans votre chambre.*

*III. Перепишите следующие предложения. Подчеркните одной чертой **participe présent**, двумя чертами – **gérondif** и волнистой чертой - **adjectif verbal**. Предложения переведите:*

1. Suivez cette rue passante. 2. En passant par la rue je regarde les vitrines. 3. Nous voyons les personnes passant par cette rue. 4. La génération montante doit étudier l'histoire de son pays. 5. En montant dans les montagnes, les sportif prennent toujours des skis. 6. On regarde un sportif montant l'escalier roulant..

IV. Переведите следующие предложения, предварительно тщательно разберитесь в

*роли местоимения **il**. Те предложения, в которых **il** является личным местоимением, напишите в левый столбик, а те, в которых **il** – безличное местоимение (непереводимое), напишите в правый столбец.*

***il** – он **il** - безличное местоимение*

1. Il me semble qu'ils sont revenus . 2. Il semble fatigué. 3. Il fait faire ses costume sur mesure. 4. Il fait beau ce matin. 5. Il fait beau temps cette semaine. 6. Il fait le devoir toujours à temps. 7.

Il manque une page dans ce livre. 8. Il manque souvent des *cours*.

V. Перепишите предложения. Вставьте вместо точек одну из форм относительных местоимений **qui** или **que** и переведите эти предложения:

1. C'est le livre ... je cherche. 2. Passez en avant les gens ... sont malades.

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, учитывая многозначность слова **servir**:

1. Cette triste histoire sert de leçon à tout le monde. 2. On nous a servi bien. 3. Servez-vous de la viande. 4. De quels parfums vous servez-vous ? 5. Il a bien servi son pays.

VII. Поставьте глагол главного предложения в *passé composé*, изменив время придаточного в соответствии с правилом согласования времен изъявительного наклонения. Предложения переведите:

1. Je pense que cette question intéresse les étudiants. – 2. L'auteur de cet article souligne qu'on réalisera à l'aide des semi-conducteurs des sources de lumière simples et compactes. – 3. Mon ami me parle de l'usine qu'il a visitée.

Содержание типовых контрольных мероприятий (зачета)

Зачеты проводятся в конце семестра на зачетной неделе.

Содержание зачета в 1 семестре:

- письменный лексико-грамматический онлайн тест, объемом не менее 10 заданий, в рамках пройденного за отчетный период материала;
- предварительное составление студентами письменных сообщений по пройденным темам общекоммуникативного или социокультурного характера средствами компьютерной программы ворд с учётом всех требований преподавателя;
- устное сообщение студента по одной из изученных тем общекоммуникативного или социокультурного характера, сопровождаемое презентацией в программе PowerPoint.

Типовые варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) в 1 семестре АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. The languageby a native speaker ...as...

- 1)communicating...is termed ...foreign.
- 2)communicated... is termed ...the mother tongue.
- 3)Is communicated... termed ...the second language.

2. The history of Great Britain...in the first century B.C.

- 1)starts...2) started...3) Was started...

3. Tom will be spoken about geographical position of Great Britain at the next lesson.

- 1)Том расскажет о географическом положении Великобритании на следующем уроке.
- 2)Том будет рассказывать о географическом положении Великобритании на следующем уроке.
- 3)Тому расскажут о географическом положении Великобритании на следующем уроке.

4. The USA...three oceans.

1) is washed – 2) is washed by... 3) washes by...

5. He...already...for his English exam.

1) has been...prepared 2) has...prepared 3) did not...prepare

6. Он поедет в Великобританию на следующей неделе.

1) a) He will go to Great Britain next week.

2) б) He is going to Great Britain in a week.

3) а), б) He goes to Great Britain every week.

7. A sheep...a national symbol of Scotland for a long time.

1) has considered 2) has been considered 3) was considered

8. A lot of terms...from English into Russian in the 20th century.

1) were borrowed 2) borrowed 3) had been borrowed

9. The English texts read by the students at home are discussed in class.

1) Английские тексты, которые читаются студентами дома, обсуждаются в классе.

2) Английские тексты, читаемые студентами дома, обсуждаются в классе.

3) Английские тексты были прочитаны студентами дома, и теперь обсуждаются в классе.

10. Америка была обнаружена Колумбом в 1492 году.

1) America was found by Columbus in 1492.

2) America was founded by Columbus in 1492.

3) Columbus found America in 1492.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.

1) es 2) ihn 3) sie

2. Im Saal gibt... viele Studenten.

1) man 2) es 3) sie

3... muss sich für die Nachrichten interessieren

1) man 2) es 3) du

4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.

1) die 2) der 3) dem

5. Erzählt er auch von ... Familie?

1) seinem 2) seine 3) seiner

6. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!

1) mich 2) mir 3) sie

7. Das kann ich ... nicht sagen.

1) Ihr 2) Sie 3) Ihnen

8. Das Mädchen freut sich auf...Ferien.

1.) ihre 2) seine 3) unseren

9. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.

1) ihre 2) seine 3) ihr

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный ответ:

1. Il ... donne son livre , il est gentil.

1) moi 2) me 3) mes

2. Marc est à Paris, téléphone-...

- 1) lui 2) il 3) leur

3. Nous ... tous les devoirs.

- 1) faire 2) a fait 3) avons fait

4. Je ... au théâtre.

- 1) suis allé 2) suis allés 3) sommes allées

5. Elle est occupée, tu vois qu'elle... traduire le texte..

- 1) vais 2) va 3) vient de

6. Je parle ...couramment.

- 1) en français 2) français 3) du français

7. J'aime l'été, parce qu' ... il fait chaud.

- 1) en 2) au 3) à l'

8. Il fait froid dehors, je vais mettre ma...

- 1) pull-over 2) manteaux 3) veste

9. Qu'est-ce que tu prends? Moi, je vais prendre ...café.

- 1) un 2) une 3) des

10. Anne joue ... piano.

- 1) au 2) du 3) à la

**Типовые темы устного сообщения для проведения
промежуточного контроля знаний (зачет) в 1 семестре**

1. О себе и своей семье. Роль современных цифровых технологий и инструментов в жизни моей семьи. Разные виды общения между членами семьи (личное и онлайн общение). Увлечения членов семьи с применением современных цифровых технологий (компьютерные игры; фото и видео с использованием смартфонов).
2. Моё увлечение и свободное время. Мои увлечения с применением современных цифровых технологий (компьютерные игры; фото и видео с использованием смартфона).
3. Мой университет; факультет зоотехнии и биологии и я как студент. Компьютерные центры университета и их техническое оснащение (в том числе новыми компьютерными системами). Наличие современных цифровых технологий и инструментов в программе университета. Формы и методы обучения в вузе (включая интерактивные- с применением новых цифровых технологий и инструментов).
4. Мой родной город (место рождения). Известные научно- исследовательские институты биотехнологии животных моего родного города. Техническая оснащённость моего родного города (Интернет-кафе). Степень Интернет-покрытия в моём родном городе.
5. Моя будущая профессия биотехнолога и генетика животных и планы на будущее.
6. Иностранный язык как язык науки , международного общения и современных цифровых технологий.
7. Как и почему я изучаю иностранный язык? Роль современных цифровых технологий и инструментов в изучении иностранного языка
8. Сравнение систем высшего зооинженерного образования в России, Великобритании и США.
9. Сельскохозяйственные животные как национальные символы стран изучаемого языка.

10. Влияние географического положения и климата на развитие животноводства в странах изучаемого языка.
11. История Московской Тимирязевской Сельскохозяйственной Академии. История изучения вычислительных, компьютерных и цифровых технологий в Академии.
12. Мой рабочий день и учёба в университете. Моё меню из мясных и молочных продуктов на завтрак, обед и ужин. Использование средств программы Outlook с целью планирования рабочего дня.

Содержание зачета во 2 семестре:

- лексико-грамматический онлайн тест, минимум 10 тестовых заданий;
- чтение и письменный перевод текста по животноводству (со словарем) (объем 1500-1800 п.з.), выполняемый в компьютерной программе ворд, позволяющий выявить качество сформированности грамматических навыков в объеме пройденного за семестр материала. Время на подготовку 45 мин.
- предварительное составление студентами письменных сообщений по пройденным темам общекоммуникативного или социокультурного характера средствами компьютерной программы ворд с учётом всех требований преподавателя;
- диалог с преподавателем на одну из пройденных тем по животноводству, осуществляемый с опорой на презентацию, выполненную в программе PowerPoint.

**Типовые варианты лексико-грамматических тестов к промежуточному контролю знаний (зачет) во 2 семестре
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Выберите правильный ответ:

1... genetically, animals become more productive.

1. modified 2. Having modified 3. Having been modified

2. Genetically modified livestock is known to contain the genetic material altered.

- 1) Генетически модифицированный домашний скот известен как животные, содержащие генетический материал, который был изменён.
- 2) Знание о генетически модифицированном домашнем скоте таково, что он содержит изменённый генетический материал.
- 3) Генетически модифицированный скот, как известно, содержит изменённый генетически модифицированный материал.

3. If we..... exogeneous DNA into the genome, we will create a stable heritable character.

- 1) introduce
- 2) will introduce
- 3) would introduce

4. The techniques to be applied by animal biotechnologist improve animal production, health, and genetics.

- 1) Приёмы, которые должны применяться биотехнологом животных, улучшают продуктивность, здоровье и генетику животных.
- 2) Приёмы, применяемые биотехнологом животных, улучшают продуктивность, здоровье и генетику животных.

3) Чтобы улучшить продуктивность, здоровье и генетику животных, биотехнолог применяет особые приёмы.

5.we use carbon dioxide incubator, we promote the animals` growth at the rapid rate under laboratory conditions.

1) a) if, 2) b) provided; 3) a), b)

6. Transgenic technologies being applied, the animals are protected from infectious diseases in the better way.

1) Если применяются трансгенные технологии, животные лучше защищаются от инфекционных болезней.

2) Трансгенные технологии применяются, следовательно, животные лучше защищаются от инфекционных болезней.

3) Трансгенные технологии применяются, животные лучше защищаются от инфекционных болезней.

7 Thenumber of times cells are able to divide, theinfinite cell lines are.

1) Greatest, most

2) Greater, most

3) Greater, more

8.Cell engineers are to modify genetic sequences in living cell.

1) Клеточные инженеры модифицируют последовательности генов в живых клетках.

2) Клеточные инженеры должны модифицировать последовательности генов в живых клетках.

3) Клеточным инженерам следует модифицировать последовательности генов в живых клетках.

9. The aim of cell engineering is to add, delete or modify genetic sequences in living cells.

1) Цель клеточной инженерии- добавление, удаление или модификация генетических последовательностей в живых клетках.

2) Цель клеточной инженерии- добавлять, удалять или модифицировать генетические последовательности в живых клетках.

3) Цель клеточной инженерии состоит в том, чтобы добавлять, удалять или модифицировать генетические последовательности в живых клетках.

10. An Inverted microscope means the one where the objective lenses are mounted below the stage.

1) Один только инвертированный микроскоп – это средство, в котором объектные линзы установлены ниже столика.

2) Инвертированный микроскоп- это первое средство, в котором объектные линзы установлены ниже столика.

3) Понятие «инвертированный микроскоп» означает микроскоп, в котором объектные линзы установлены ниже столика.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Выберите правильный вариант для заполнения пропусков в предложениях.

1. Der Text ... bald

1) wird übersetzt werden 2) ist übersetzt worden 3) wurde übersetzt

2. Nachdem der Apfel ..., wurde Tee getrunken.

1) gegessen worden sind 2) gegessen worden waren 3) gegessen worden sind

3. Unsere Mannschaft das Spiel.

1) gewinne 2) gewonne 3) gewann

4. ... ihr heute spazieren?

1) geht 2) gehen 3) gingen

5. Der Tisch ... schon

1) werde ... decken 2) ist ... gedeckt... 3) hat ... gedeckt

6. Die Gedichte ... von uns

1) werden ... gelesen 2) werden ... lest 3) haben ... gelesen

7. Nachdem er die Arbeit...ging er nach Hause.

1) gemacht habe 2) machen werde 3) gemacht hatte

8. Warm ... du ...?

1) bist ... angekommen 2) hast ... angekommen 3) ist... angekommen

9. - Heute regnetes,

- ... es auch gestern ...?

1) hat ... geregnet 2) regent 3) wird ... regnen

10. Wir... als erste ans Ziel gekommen.

1) haben 2) sind 3) werden

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Le directeur demande que vous ...ce travail.

1) finissez 2) finissiez 3) finissent

2. Je doute qu'il ...ce soir.

1) vienne 2) viens 3) viendra

3. Il faut que je... le ménage.

1) fais 2) ferais 3) fasse

4. Elle pense que vous ...un mauvais caractère.

1) avez 2) ayez 3) avaient

5. Le professeur est mécontent que nous ... en retard.

1) sommes 2) serons 3) soyons

6. J'aimerais bien que tu ... ta parole.

1) tiennes 2) tiendras 3) tiens

7. Ma mère est sûre que je ...mavoiture.

1) vendes 2) vende 3) vends

8. Sylvie veut que nous les... .

1) attendons 2) attendrons 3) attendions

9. Je regrette que tu lui ...rarement.

1) écris 2) écrives 3) écrites

10. Il faut que tu ...chercher du pain.

1) vas 2) aille 3) ailles

Типовые тексты для перевода на зачёте во 2 семестре:

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

The importance of transgenic animals

The human dependence on animals including cattle, sheep, poultry, pig and fish for achieving various purposes is well known. The purposes achieved comprise milk, meat, eggs and wool production.

The improvement made in the genetic characteristics possessed by livestock as well as other domestic animals in the early time periods was carried out by means of applying selective breeding methods.

This technique primarily involves a combination of mating and selecting animals having got the genetic traits improved. Although selective breeding is very time consuming as well as costly, it was the only method that is available, till some years ago, in order to enhance the animal genetic characteristics. It is possible that this process takes several decades for larger animals in order to create the character desired by means of conventional breeding application. The modern biotechnology advent results in the possibility to carry out manipulations at the genetic level in order to obtain the trait desired in animals.

Trans-genesis refers to the phenomenon of introducing exogeneous DNA into the genome in order to create as well as maintain a stable heritable character. The foreign DNA that is introduced is termed as a transgene. And the animal whose genome has been altered by means of adding either one or more transgenes is said to be transgenic.

The transgenes behave like other genes that are present in the animals' genome and are passed on to the offspring. Therefore, transgenic animals mean either genetically engineered or genetically modified organisms having got a new heritable character. The animals' genetic manipulation made by means of introducing genes into fertile eggs became a reality in 1980s.

Trans-genesis has now become a powerful tool for studying the gene expression as well as developmental processes in higher organisms, besides the improvement made in their genetic characteristics.

HEMEЦКИЙ ЯЗЫК

Fütterung der Hühner.

Etwa 60% der Produktionskosten entfallen bei der Eierzeugung auf das Futter. Deshalb ist eine richtige Fütterung für eine wirtschaftliche Geflügelhaltung sehr wichtig. Das Futter muss nach den neuesten wissenschaftlichen und praktischen Erkenntnissen zusammengesetzt sein und die Voraussetzungen für eine hohe Leistung schaffen.

Eine Henne mit hoher Leistung hat einen hohen Bedarf an allem, was zur Bildung eines Eies erforderlich ist. Die wichtigsten Nährstoffe sind Eiweiß, Fette und Kohlenhydrate.

Der Universalbaustoff ist das Eiweiß. Eiweiß kann nicht durch andere Nährstoffe ersetzt werden. Die Grundbausteine des Eiweiß sind die Aminosäuren, von denen wir gut 20 kennen. Das Huhn kann die meisten selbst aufbauen, jedoch können etwa 10 Aminosäuren von den Tieren aus anderen Stoffen nicht hergestellt werden, sondern müssen unbedingt mit dem Futter zugeführt werden. Es sind die so

genannten unentbehrlichen Aminosäuren. Die Verwertung der Eiweißstoffe erfolgt im Dünndarm; als Aminosäuren gelangen sie über das Blut in den Kreislauf.

Fette bestehen aus Glycerin und Fettsäuren. Das im Körper gespeicherte Fett dient als Reserve, Energiespeicher und Wärmeisolation.

Die wichtigsten Energiequellen sind die Kohlenhydrate. Im Gegensatz zum Eiweiß, das dem Aufbau des Körpers dient, haben Kohlenhydrate neben den Fetten die Aufgabe, dem Organismus Wärme- und Bewegungsenergie zu liefern. Bei zu kohlenhydratreicher Fütterung werden die Kohlenhydrate in Fett umgewandelt und die Tiere werden fett.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

LA CLASSIFICATION DU BÉTAIL AGRICOLE

La classification du bétail permet l'évaluation des effectifs et de l'importance relative des groupes d'âge et de sexe, des effectifs des diverses espèces d'après l'indice de race et de la réparation du bétail selon la destination économique. Conformément à la classification adoptée par la statistique, tous les animaux agricoles se divisent en groupes suivants: a) d'après les espèces: bovins, porcins, ovins, caprins, chevaux, chameaux, ânes, mulets, rennes, volailles; b) d'après l'utilisation économique: bétail productif et de trait; c) d'après la destination productive et économique: fonds fixes, fonds circulants et production de l'année courante.

Chaque espèce est classée d'après la composition et l'appartenance de race. En outre, chaque espèce est divisée en groupe de sexe et d'âge, femelles productrices, mâles producteurs, jeunes producteurs, jeunes bêtes selon les années de naissance, bétail d'engraissement, etc.

Le groupe du bétail productif comprend les bovins, les porcins, les ovins, les caprins et les volailles.

Le bétail de trait comprend les animaux qui sont utilisés comme force de traction dans les travaux champêtres, dans les exploitations forestières, etc. Il s'agit tout d'abord des chevaux, des bœufs, des buffles, des chameaux, des ânes, des mulets et des rennes.

On distingue dans le bétail productif un groupe particulier, celui d'engraissement. Ce groupe comprend les animaux destinés à l'abattage. Il comprend les femelles et les mâles producteurs classés, les animaux châtrés et les jeunes bêtes qui ne sont pas destinés à la reproduction du troupeau.

Pour évaluer correctement le développement de l'élevage, il est important de connaître la composition qualitative du cheptel. Un des indices en est la composition de race. Pour obtenir les données caractérisant la composition de race, on organise dans notre pays, d'une manière périodique (une fois tous les cinq ans environ), des recensements spéciaux du bétail de race.

Типовые темы устного сообщения для проведения промежуточного контроля знаний (зачет) во 2 семестре

1) Потребительская ценность генномодифцированных и трансгенных животных (с использованием ресурсов Интернета для поиска наглядных

изображений и программ PowerPoint и Pictochart с целью визуализации и структуризации материала).

2) Взаимоотношение между биотехнологией животных и другими науками (с использованием средств программы PowerPoint для структуризации материала).

3) Обязанности биотехнолога животных, преимущества и трудности в его работе. Необходимость развития умений в области применения программы Excel с целью обработки числовой информации о возрасте животных, динамике изменений их физических параметров, составе кормов.

4) Развитие биотехнологии, генетики и селекции животных в странах изучаемого языка.

5) Рассказ лаборатории (центре, институте) биотехнологии животных с использованием иллюстративных средств программы PowerPoint.

6) Виды генномодифицированных кормов для животных (с использованием ресурсов Интернета для поиска наглядных изображений и программ PowerPoint и Pictochart с целью визуализации и структуризации материала). Преимущества и недостатки обеспечения животных сочными, грубыми и концентрированными кормами.

7) Состав генномодифицированных кормов для животных. Влияние различных питательных веществ на рост и развитие сельскохозяйственных животных. Использование программ PowerPoint и Pictochart с целью создания разных типов схем при структуризации материала.

8) Способы производства генномодифицированных кормов.

9) Преимущества и недостатки потребления животными генномодифицированных кормов.

10) Преимущества и недостатки создания генномодифицированных и трансгенных животных.

11) Сходство и различие понятий «генномодифицированное» и «трансгенное» животное.

12) Виды оборудования для получения трансгенных линий: микроманипуляторы, электропораторы и их функции.

13) Особенности заботы и ухода за генномодифицированными и трансгенными животными.

14) Способы выращивания генномодифицированных кормовых культур.

15) Факторы, влияющие на требуемое количество корма и питательных веществ для генномодифицированных и трансгенных животных.

Содержание типовых контрольных мероприятий (экзамена)

Содержание экзамена в 3 семестре:

- письменный перевод научного текста средствами программы Word по пройденной тематике со словарем (объем 1500-1700 п.з.), позволяющий выявить качество сформированности лексико-грамматических навыков в объеме пройденного материала. Время на подготовку 45 мин.

- Чтение без словаря и устное реферирование на иностранном языке текста по специальности (объем 1600-2000 п.з.) с его предварительной подготовкой для

пересказа в письменной форме средствами программы ворд. Время на подготовку – 20 мин.

- Беседа с преподавателем по профессионально - ориентированным вопросам с предварительной подготовкой монологов по изученным темам средствами программы ворд.

**Типовые тексты для чтения, письменного перевода и устного реферирования на экзамене:
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Transgenic bovine as bioreactors

The using of recombinant proteins has increased in diverse commercial sectors. Various protein production systems have been used for the production optimization as well as functional protein expression. The mammary gland is considered to be of great interest system for producing recombinant proteins due to both its high expression level and the ability to perform post-translational modifications.

Transgenic cows are able to produce large milk quantities over a long lactation period, and therefore this species is of importance for recombinant protein expression occurring in milk. However, transgenic cows are more difficult to generate due to the inefficiency of transgenic methodologies, the long periods for transgene detection, recombinant protein expression and the fact that only a single calf is obtained at each pregnancy end.

It is complicated to overcome an increase in efficiency for transgenic methodologies for cattle. Promising methodologies have been proposed that can help to overcome this obstacle, enabling the using of transgenic cattle as bioreactors for protein production in milk for industry.

Recombinant proteins have been used in several industrial sectors, comprising the pharmaceutical, food, cellulose, detergent, textile and biofuels sectors, among others. The system selection made for recombinant protein production is based on the native protein intrinsic characteristics, and therefore, it is essential to consider post-translational modifications. Most of the proteins used as therapeutic agents in human diseases are processed after translation in order to acquire their functional conformation. Mammalian cells are able to perform post-translational modifications that are the same as in the human cells. These modifications are used in order to produce therapeutic proteins.

Creating genetically modified pigs by means of using nuclear transfer

Nuclear transfer is known as the procedure by which it is possible to create the individuals that are genetically the same. The pig somatic nuclear transfer technology has been recently studied intensively. This technology includes oocyte maturation, donor cell isolation and treatment, embryo culture and embryo transfer. Nuclear transfer application results in cloned pigs` birth occurring in many laboratories.

It is important that nuclear transfer is evaluated as the efficient method used in order to produce transgenic pigs. It is the only way applied in order to produce gene-

targeted pigs. Pig cloning is of great importance for agriculture. Its first task is to produce transgenic pigs expressing the green fluorescence protein. The second objective is to expand transgenic pig groups. The third task is to create gene targeted pigs which are deficient in alpha-1,3-galactosyltransferase.

Producing pigs having got genetic modification by using nuclear transfer is becoming of not only experimental, but of practical use today. Although the nuclear transfer somatic cell efficiency achieved in pigs is not high, it is anticipated that the ability of making specific modifications to the swine genome will result in the fact that both medicine and agriculture are influenced by this technology to great extend.

Pronuclear DNA micro-injection has been evaluated as the most reliable method applied in order to produce transgenic pigs. despite the ease which transgenic pigs can be generated with this technique has got limitations. DNA is able to integrate both randomly and potentially in some copies. Besides, the random integration site is capable of limiting the ability to control expression either in the tissues desired or at the due level.

Немецкий язык Ausbildung

Die Ausbildung in deutschen Schulen und Hochschulen ist kostenlos. Die deutschen Kinder werden üblicherweise mit sechs Jahren eingeschult. Das deutsche Schulsystem besteht aus der Grundschule (der Primärstufe) und der Sekundärstufe I und II (der Hauptschule, der Realschule oder des Gymnasiums). Die Grundschule umfasst die 1.-4. Klassen. Die Grundschule ist für alle Schulkinder gleich. Ab fünfter Klasse beginnt die Sekundärschule. Die Hauptschule umfasst die Klassenstufen fünf bis zehn und bereitet die Schüler auf diverse praktische Berufe vor. Nach der Realschule können die deutschen Kinder gewählte Berufsausbildung beginnen. Die Berufsausbildung bekommen die jungen Leute hauptsächlich im Betrieb. In der Realschule lernen die Kinder auch sechs Jahre lang. Hier sind die Anforderungen an die Schüler wesentlich höher, als in der Hauptschule. Der Realschulabschluss nach der 10. Klasse berechtigt die Kinder zur Weiterbildung an den Berufsschulen oder zur Oberstufe des Gymnasiums. Im Gymnasium lernen die deutschen Kinder neun Jahre lang. Nach der 13. Klasse wird das Gymnasium mit dem Abitur abgeschlossen. Das Abitur berechtigt die jungen Leute zum Studium an Hochschulen und Universitäten. In Deutschland gibt es die so genannten Gesamtschulen, die Hauptschule, die Realschule und das Gymnasium vereinigen. Für behinderte Kinder gibt es Sonderschulen.

GRUNDSÄTZE DER TIERBEURTEILUNG

Die Beurteilung von Zucht- und Nutztieren auf Grund ihres Erscheinungsbildes gehört schon seit langer Zeit zu den Grundlagen der Tierzucht und Nutztierhaltung. Mit der Erweiterung der Kenntnisse über die Vererbung qualitativer und quantitativer Merkmale sowie über die Genotyp-Umwelt-Wechselwirkungen kam es jedoch insbesondere in den letzten Jahrzehnten zu einem grundlegenden Wandel in den Ansichten und Methoden der Tierbeurteilung.

Die Periode der Herausbildung unserer heutigen Nutztierassen wurde im 18. und 19.

Jahrhundert mit wenigen Ausnahmen (z.B. Jerseyrind) beherrscht von der Zuchtwahl nach der

Farbe, Farbverteilung, und später nach der Form.

Diese Farb- und Formzucht führte infolge der relativ einfachen genetischen Bedingtheit und verhältnismäßig hohen Erblichkeitsgrade der Farb- und Formmerkmale zu einem raschen züchterischen Fortschritt im Sinne einer Vereinheitlichung der einzelnen Rassen. Gleichzeitig führte jedoch die Überbewertung einzelner Form- und Farbmerkmale zu einem regelrechter Formalismus.

Diese Farb- und Formzucht führte infolge der relativ einfachen genetischen Bedingtheit und verhältnismäßig hohen Erblichkeitsgrade der Farb- und Formmerkmale zu einem raschen züchterischen Fortschritt im Sinne einer Vereinheitlichung der einzelnen Rassen. Gleichzeitig führte jedoch die Überbewertung einzelner Form- und Farbmerkmale zu einem regelrechter Formalismus.

- Erfassung des Tieres in seiner anatomischen, physiologischen und psychologischen Gesamtheit, um seine allgemeine Lebenseignung (Widerstandsfähigkeit, Gesundheit, Konstitution) bewerten zu können.

- Bewertung der Erscheinungsform im Hinblick auf die erwünschten Nutzleistungen, d.h. Bewertung von Konstitution und Geschlechtstyp.

- Einschätzung der Leistungsveranlagung von Tieren, bei denen noch keine Leistungsprüfungen durchgeführt worden sind.

ФРАНЦУЗСКИЙ

ЯЗЫК

La journée d'un étudiant

Chaque jour je me réveille de bonne heure. Je me lève, je fais de la gymnastique et je vais dans la salle de bain où je me lave à l'eau froide. Je me brosse les dents avec une brosse à dents et de la pâte dentifrice. Je fais vite ma toilette. Ensuite, je reviens dans ma chambre, je m'habille : je mets mes souliers, ma chemise, le veston, le pantalon et je me peigne devant la glace. Maintenant je suis prêt.

Il est temps de déjeuner. A mon petit déjeuner, je prends du café au lait, je mange du pain beurré avec du saucisson, du fromage. Je mange parfois des oeufs et de la crème. Je consulte ma montre. Il est sept heures moins cinq. Il faut me dépêcher pour arriver à temps à l'université. Pour aller à l'université, je prends le trolleybus. Parfois, je vais à l'institut à pied. A huit heures moins le quart je suis déjà à l'université. Je viens à temps.

Je suis étudiant à la faculté de pédagogie. Je suis en première année. Après avoir reçu mon brevet d'études secondaires, je suis entré à l'institut pédagogique de notre ville et j'y poursuis mes études. J'aime beaucoup les enfants, c'est pourquoi j'ai choisi la profession d'instituteur.

A l'université je suivis les cours d'histoire, de philosophie, de psychologie, de pédagogie. Pendant les cours je prends des notes. Entre les cours il y a des pauses. J'en profite pour aller au buffet et y casser la croûte. Après les cours je me repose un

peu et je vais au restaurant universitaire. Dans notre restaurant, c'est le self-service. Il n'y pas de serveuses. On choisit les plats, puis on paye à la caisse. Les repas sont bon marché. Nous prenons d'habitude comme hors-d'oeuvre duhareng ou une salade, comme premier plat-une soupe ou une soupe aux choux, comme second plat, une côtelette ou du poisson. Et comme dessert nous prenons du café

L'ÉLEVAGE BOVIN

L'élevage bovin est l'ensemble des opérations visant à reproduire des animaux de

l'espèce *Bos taurus* au profit de l'activité humaine. Il permet de fournir de la viande, du lait, des

peaux des animaux reproducteurs, un travail de traction, du fumier et l'entretien des

espaces ouverts...

Le processus d'élevage a conduit à la domestication et à l'émergence de races spécialisées.

La domestication de *Bos taurus* (le bœuf) et *Bos taurus indicus* (le zébu) date de 8000 av. J.-C.,

au Moyen-Orient et en Inde. Son élevage est donc à peu près aussi ancien que celui des ovins.

Les premiers produits issu de l'élevage sont la traction et le lait transformé en fromage.

Le premier élevage est de type pastoral: les bergers suivent leur troupeau ou le guident vers

des pâturages et points d'eau. Il est encore pratiqué en Afrique notamment, peuples massaïs

ou peuls), ou en Asie. Les Romains contribuent à l'expansion de l'élevage bovin par la technicité

des esclaves vachers et par la diffusion du savoir-faire des fromagers alpins: le fromage pressé à

pâte cuite qui se conserve bien et se transporte sans problème, faisait partie de la nourriture

des légionnaires. Durant le Moyen Âge, le savoir-faire de la sélection se perd en partie, bien que

les monastères continuent leur travail: le fromage est la nourriture principale avec le pain donnée

aux pèlerins. L'historique de certaines races cite un monastère comme élément de sélection des

bons géniteurs.

Un tournant dans l'élevage bovin va s'initier en Angleterre au XVIIIe siècle. Les riches propriétaires s'intéressent à la génétique des troupeaux et intensifient la sélection. Les

premiers herd-books sont ouverts au début du XIXe siècle. Après ce travail de sélection,

la mondialisation des échanges commencée dès Christophe Colomb va provoquer de

grands mouvements de population bovine.

Вопросы к экзамену за 3 семестр

- 1.Сверхвозможности и области применения генномодифицированных и трансгенных коров (свиней, овец, лошадей, домашней птицы).
2. Сравнительный анализ биологических характеристик, условий содержания и кормления генномодифицированных и обычных коров (свиней, овец, лошадей, домашней птицы).
3. Способы создания генномодифицированных и трансгенных коров (свиней, овец, лошадей, домашней птицы).
- 4.Составление рациона кормов, потребляемых генномодифицированными и трансгенными коровами (свиньями, овцами, лошадьми, домашней птицей)- с использованием возможностей программ Excel, PowerPoint и Pictochart.
5. Особенности и состав продуктов генномодифицированных овец трансгенных коров (свиней, овец, лошадей, домашней птицы) - с использованием возможностей программ Excel, PowerPoint и Pictochart.
6. Преимущества и недостатки создания генномодифицированных коров (свиней, овец, лошадей, домашней птицы) - с использованием возможностей программ Excel, PowerPoint и Pictochart.
7. Цель, задачи и этапы применения генной (клеточной) инженерии в животноводстве.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины «Иностранный язык», уровень сформированности компетенций, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся требованиям образовательной программы к предметным результатам освоения базового курса.

Целью всех форм контроля является проверка (устная и письменная) уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени развития навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация студентов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью лексико-грамматических упражнений, контрольных работ в виде тестов в режиме online, дискуссий, участия в ролевых играх, оценки самостоятельной работы студентов, включая монологи, диалоги, презентации, выполняемые в программе PowerPoint и Pictochart; чтения, перевода и реферирования текстов; составления писем делового и личного характера с помощью возможностей программы ворд, а также деловой документации (в том числе с использованием программы Excel). Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студента по дисциплине проводится в форме зачетов в 1-м и 2-м семестрах и экзамена в 3- ем семестре. Объектом контроля являются коммуникативные умения, ограниченные тематикой и проблематикой

изучаемых разделов курса (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов).

Студент получает зачеты в 1-ом и 2-м семестрах на основе текущей успеваемости, результатов письменной (в том числе и предполагающей и использование современных цифровых технологий и инструментов) устной частей зачета. Студенты допускаются к экзамену в 3-м семестре после того, как получают зачеты, предусмотренные в 1 и 2 семестрах.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется шкала, предполагающая формулировки «зачтено» и «не зачтено». Для оценивания результатов обучения на экзамене используется четырёх-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки на зачете

«*зачтено*» ставится, если

- лексико-грамматический тест в режиме онлайн написан на положительную оценку;
- устное сообщение по теме оценено положительно;
- студент владеет современными цифровыми технологиями и инструментами с использованием средств иностранного языка на уровне – зачтено;
- компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – зачтено.

При невыполнении этих требований ставится «*не зачтено*». Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки лексико-грамматического теста в режиме онлайн

контролируемые единицы (слова и словосочетания, грамматические формы) принимаются за 100%. В таком случае

оценка «*отлично*» ставится, если 100-85% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне отличный.

оценка «*хорошо*» – 75-84% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне хороший.

оценка «*удовлетворительно*» – 50-74% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне удовлетворительный.

оценка «*неудовлетворительно*» – менее 50% заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Если в тесте 10 заданий, то

оценка «*отлично*» ставится, если 9-10 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне отличный.

оценка «*хорошо*» – 7-8 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне хороший.

оценка «*удовлетворительно*» – 5-6 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне удовлетворительный.

оценка «*неудовлетворительно*» – менее 5 заданий выполнено правильно. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценки устного сообщения на зачете

Таблица 7

Оценка	Характеристика умений и навыков
<i>отлично</i>	Логическое высказывание с использованием сложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная беглая речь, правильно интонационно оформленная.
<i>хорошо</i>	Логическое высказывание с использованием несложных грамматических конструкций. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм, правильное употребление лексических единиц. Связная речь, правильно интонационно оформленная, есть незначительные погрешности.
<i>удовлетворительно</i>	Изложение содержания темы короткими простыми предложениями. Соблюдение орфоэпических и грамматических норм в той степени, в которой не нарушается понимание речевой интенции говорящего.
<i>неудовлетворительно</i>	Отказ отвечать или ответ отдельными несвязными словами, в результате чего содержание темы остается нераскрытым. Несоблюдение орфоэпических и грамматических норм в такой степени, что невозможно понять речь на слух.

Критерии оценки ответа на экзамене

Таблица 8

Оценка	Критерии оценки
Высокий уровень «5» (<i>отлично</i>)	оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, навыки без пробелов; выполнивший все задания (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов) , предусмотренные учебным планом на высоком уровне; практические навыки применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (<i>хорошо</i>)	оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, навыки (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов); учебные задания выполнены не полностью и с незначительным количеством ошибок.
Пороговый уровень «3» (<i>удовлетворительно</i>)	оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично освоивший знания, умения, навыки (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов). Многие учебные задания не выполнены; многие практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (<i>неудовлетворительно</i>)	оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, навыки (в том числе и предполагающие использование современных цифровых технологий и инструментов). Учебные задания не выполнены; практические навыки не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

- 1.Веренич Н.И., Беззубенок Т.И., Евстратова И.В. Английский язык: Учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов. – Минск: Тетра Системс, 2012. – 304 с.
- 2.Готовцева, И.П., Максимова А.В. Образование в Великобритании и США: Учебное пособие, РГАУ-МСХА, 2011. - 108 с.
- 3.Комарова Е.Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: учебник для студентов высших учебных заведений. 2-е издание – М.: «Академия», 2008. – 383 с.
- 4.Маслова Г.В. Основы животноводства на английском языке Часть 1. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2014.- 66 с.
5. Маслова Г.В., Полосина Е.В. Основы животноводства на английском языке Часть 2. // Учебное пособие - Москва: РГАУ-МСХА, 2013.- 75 с.

Немецкий язык

- 1.Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных ВУЗов, Изд. 5, перераб. и доп. – Москва, ООО «Корвет», 2005. – 318 с.
2. Чередниченко М.Ю., Лямина И.М. «Technologie des Fleisches». Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Технология переработки мясной продукции». - М: Изд.-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011, 93 с.
3. Чередниченко М.Ю., Политова М.А. «Pferdehaltung» Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Коневодство». - М: Изд.-во РГАУ- МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012, 97 с.
4. Biologie: Учеб. – метод. указания Н.Б Колесова; Российский гос. аграрный университет- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2012.- 62 с.

Французский язык

1. Практический курс французского языка [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.- Москва: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2013.- 81 с.
2. Французско- русский словарь по зоотехнии [Текст]: учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. Аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва)- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2011.- 20 с.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Адаменко П.А., Вихриева И.В. Современный англо-русский словарь по животноводству. /Учебное пособие. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 504 с.
- 2.Бугрова А.С., Вихрова Е.Н. Английский язык для биологических специальностей. English through Biology: учебн. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: «Академия», 2008. – 128 с.
- 3.Матушевская Е.Г., Рахманова А.Т. Учебник английского языка. Step by Step, 2007. - 147 с.
- 4.Новоселова И.З., Александрова Е.С., Кедрова М.О. Учебник английского

языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов, под ред. Новоселовой И.З., изд. 3.- М: «Высшая школа», 1994. – 342 с.

5. Фомина Т.Н. Биология. Краткий англо-русский словарь (с лексическими упражнениями и иллюстрациями) English - Russian glossary of the basic terms and concepts in Biology: словарь / Т. Н. Фомина. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 124 с. - Библиогр.: с.124 БУП (23), Ч/З 133 (2)

Немецкий язык

1. Аксёнова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Колесова Н.Б. Немецко- русский словарь по зоотехнии (учебное пособие). М: Изд.-во МСХА, 2011, 27 с.

2. Аксёнова Г.Я., Чередниченко М.Ю., Калинычева Е.Н. Учебное пособие по немецкому языку к курсу «Разведение животных».- М: Изд.-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2011.- 111 с.

3. Баракина С.Ю. Немецкий язык. Учебное пособие. – Ульяновск: ГСХА, 2012. – 212 с.

4. Тематический русско- немецкий словарь сельскохозяйственных терминов: учебное пособие/ Г.Н. Тартынов- Санкт- Петербург: Лань, 2013.

5. Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах [Электронный ресурс] : учебник / Т.С Ярушкина. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : ООО "ИПЦ КАРО", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - (Немецкий язык для всех).

Французский язык

1. Голубева-Монаткина Н.И. Французский язык в Канаде и США. М.: Ком Книга, 2010. – 190 с.

2. Невзорова А.Ф. Пособие по французскому языку для сельскохозяйственных вузов. – М.: «Высшая школа», 1971. – 137 с.

3. Попова И. Н., Казакова Ж. А., Ковальчук Г. М.. Грамматика французского языка. М.: Высшая школа, 1989. – 575 с.

4. Le français agricole: учебное пособие/ А.А. Зайцев.- Москва., 2011.- 84 с.

5. Zoologie agricole: : учебное пособие/ А.А. Зайцев; Российский гос. аграрный ун-т- МСХА им. К.А. Тимирязева (Москва).- Москва: РГАУ- МСХА им. К.А. Тимирязева, 2015.- 168 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Живой немецкий. Echtes Deutsch. 10 CD–аудио. – «Репетитор Мультимедиа», 2010.

2. Емельянова Э.Л. Организация самостоятельной работы по иностранному языку с использованием Интернет ресурсов и мультимедиа: методические рекомендации. – М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 17 с.

3. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В. Балльно-рейтинговая система для оценки знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык». Методические указания. М.: РГАУ – МСХА, 2012. – 17 с.

4. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Career Paths: Agriculture. Audio CDs (set of 2). – Express Publishing, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы в свободном доступе:

Английский язык

1. <http://www.bbc.com/>
2. www.britannica.com
3. www.fao.org
4. <http://evolutionwiki.org/wiki/Biology>
5. <http://en.wikipedia.org/wiki/Biology>

Немецкий язык

1. www.dw.de
2. www.zdf.de
3. www.deutsch-uni.ru.com
4. www.bdp-online.de
5. www.bmbf.de

Французский язык

1. [http:// www.chrisagde.free.fr/index.htm](http://www.chrisagde.free.fr/index.htm)
2. [http:// www.roi-france.com](http://www.roi-france.com)
3. [http:// www.histoquiz-contemporain.com](http://www.histoquiz-contemporain.com)
4. [http:// www.histoire-france.info/](http://www.histoire-france.info/)
5. Энциклопедия Кругосвет
([http: /www.krugosvet.ru/articles/82/1008215/print.htm](http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008215/print.htm))

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для проведения занятий используется аудитория, имеющая следующее оборудование:

1. маркерная аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
2. ноутбук или компьютер оборудованный колонками с необходимым пакетом программ (пакет MS Office) и выходом в Интернет.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения практических занятий используются кабинеты, оборудованные аудио- и видеотехникой, медиатека, располагающая компьютерами и библиотекой литературы по языковым аспектам и по различным направлениям подготовки бакалавров на иностранных языках.

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №218 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Монитор 11 шт. 2. Системный блок 11 шт. 3. Компьютерные столы 10 шт. 4. Столы 9 шт. 5. Доска маркерная 1 шт. 6. Стулья 25 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12 аудитории №222 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Столы 10 шт. 2. Стулья 20 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
127550, Москва, ул. Лиственничная аллея, д.2; уч. корпус № 12, аудитории №402 <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы</i>	1. Парты 6 шт. 2. Стулья 19 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол препод. 1 шт.
ЦНБ имени Н.И. Железнова 127550, Москва, Лиственничная аллея, д. 2	библиотека (читальный зал, компьютерный зал)

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью обучения студентов иностранному языку в рамках бакалавриата является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, а именно лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, а также формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности. Достижение студентами практического владения иностранным языком предполагает формирование умений в рецептивных (чтение, аудирование) и продуктивных (говорение, письмо) видах речевой деятельности.

Выполнение студентами внеаудиторной самостоятельной работы во внеаудиторное время, как при методическом руководстве преподавателя, так и без его непосредственного участия имеет большое значение для достижения поставленной цели.

Студентам рекомендуется систематически прорабатывать учебный материал по учебникам, учебным пособиям и методическим разработкам кафедры по чтению, правилам перевода, лексике и аудированию в соответствии с учебным планом и выполнять все задания своевременно, что особенно важно при использовании балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» в вузе является обязательной для каждого студента, ее объем определяется государственным образовательным стандартом и учебным планом. Необходимо в самом начале периода обучения тщательно спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками, литературой по предмету, подготовкой к участию в учебных дискуссиях и ролевых играх, подготовкой презентаций с использованием программы Power Point.

Самостоятельная работа включает:

а) чтение и перевод профессионально-ориентированной литературы. Целью данного вида работы является привить интерес к чтению и научить студентов преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать необходимую информацию из текста, научить использовать иноязычные источники самообразования и повышения уровня своей квалификации.

Самостоятельное чтение следует проводить в неразрывной связи с овладением теорией языка: 1) анализировать грамматические формы с целью лучшего понимания читаемого; 2) подвергать наиболее трудные предложения синтаксическому и морфологическому анализу; 3) расчленять сложные типы предложений на синтаксические группы (группа подлежащего, группа сказуемого); 4) раскрывать значение идиоматических выражений; 5) устанавливать сходство или различие языковых форм.

Самостоятельное чтение нужно проводить систематически, т.е. приучать читать каждый день понемногу. Каждому учащемуся дается отдельный материал, при этом указывается срок, к которому он должен отчитаться о прочитанном.

б) работа с аудио и видеоматериалами способствует развитию навыков аудирования иностранных языков.

в) составление информативных рефератов с использованием Интернет-ресурсов.

г) составление деловых писем.

Самоконтроль и контроль со стороны преподавателя включает различные виды тестирования и индивидуальный контроль.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан сдать в устной или письменной форме (по указанию преподавателя) материал, пройденный на пропущенных занятиях, а также предъявить домашние задания за пропущенный период.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподаватели кафедры разрабатывают учебно-методические комплексы, программы, пособия, материалы, учебники в соответствии с государственными

образовательными стандартами; методические рекомендации, пособия по организации самостоятельной работы студентов; задания для самостоятельной работы; темы рефератов и докладов; вопросы к экзаменам и зачетам; образцы оформления индивидуальных заданий; инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, семестровых заданий и т.д.; предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по своей дисциплине. Они знакомят студентов с системой форм и методов обучения в вузе, научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы; формируют навыки научного исследования; развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой; проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы; осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы; проводят анализ и дают оценку работы.

Основу учебно-воспитательного процесса по иностранному языку составляют профессиональная направленность обучения данной дисциплине, а знание студентами своей специальности позволяет использовать в качестве учебного материала профессионально-ориентированный текст.

Программу разработали:

Уланова О.Б., к.психол.наук, старший преподаватель О.Уланова

Чижикова С.Н., к.ф.н, доцент С.Н.Чижикова

Николаева А.В., к.ф.н, доцент А.В.Николаева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык»
ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния»,
направленности (профилю) «Биотехнология и генетика в селекции животных»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Гнездиловой Е.В., к.ф.н., доцентом кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленность (профиль) «Биотехнология и генетика в селекции животных», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре иностранных и русского языков (разработчики – Уланова О.Б., к. психол. н., старший преподаватель, Чижикова С.Н., доцент, Николаева А.В., старший преподаватель).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению 36.03.02 «Зоотехния». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Иностранный язык» закреплено 2 компетенции. Дисциплина «Иностранный язык» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

5. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 зачётных единиц (216 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Иностранный язык» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния» и возможность дублирования в содержании отсутствует. Дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Иностранный язык» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 36.03.02 «Зоотехния».

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, ролевых играх, тестировании, работа над домашним заданием) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета в 1 и 2 семестрах и экзамена в 3 семестре, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1 ФГОС направления 36.03.01 «Зоотехния».

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 12 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 14 наименований соответствует требованиям ФГОС направления 36.03.02 «Зоотехния».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Иностранный язык» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Иностранный язык».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» ОПОП ВО по направлению 36.03.02 «Зоотехния», направленности (профилю) «Биотехнология и генетика в селекции животных», разработанная Улановой О.Б., к. психол. н., старшим преподавателем, Чижиковой С.Н., Николаевой А.В., к.ф.н., доцентом соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Гнездилова Е.В., к.ф.н., доцент кафедры связей с общественностью и речевых коммуникаций «Российского государственного аграрного университета - МСХА имени К.А. Тимирязева»



« 27 » 08 2023 г.