

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Алексей Владимирович  
Должность: И.о. директора технологического колледжа  
Дата подписания: 25.03.2024 11:45:31  
Уникальный программный ключ:  
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева»  
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по профессиональному модулю  
**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

**специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

форма обучения: очная

Москва, 2022

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	3
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации .....	18

## 1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) профессионального модуля «**Организация досуговых мероприятий**» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
- программы профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

КОС позволяет оценивать:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Критерии</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирование досуговых мероприятий: конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li><li>- планирование целей и задач досуговых мероприятий;</li><li>- составление плана досуговых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями</li></ul>	Высокое качество применения знаний по технологии планирования досугового мероприятия, в том числе конкурсов, олимпиады, соревнований, выставок; Быстрое и качественное планирование целей и задач мероприятия, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнования, выставки;
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление подготовки помещений к проведению досуговых мероприятий;</li><li>- соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований организации и проведению досуговых мероприятий;</li><li>- организация и проведение досуговых мероприятий в соответствии с планом, конспектом;</li><li>- корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу мероприятия;</li><li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся;</li><li>- учет индивидуальных, возрастных, личностных и</li></ul>	Наличие положительных отзывов по итогам проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

	особенностей обучающихся при проведении досуговых мероприятий.	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение обучающихся к организации и участию в досуговых мероприятиях;</li> <li>- оказание педагогической поддержки в процессе участия детей в организации досуговых мероприятий;</li> <li>- привлечение родителей к организации и проведению совместных мероприятий</li> </ul>	Своевременность и высокое качество использования приемов мотивации у досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа/самоанализа досуговых мероприятий в соответствии с психолого-педагогическими требованиями;</li> <li>- формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа;</li> <li>- определение путей улучшения качества организации и проведения досуговых мероприятий по результатам анализа/самоанализа.</li> </ul>	Наличие положительных отзывов к проведению анализа для различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое описание досуговых мероприятий, наблюдаемых в ходе практики, а также авторских досуговых мероприятий;</li> <li>- составление плана подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>составление сметы расходов на проведение досуговых мероприятий;</li> <li>- заполнение различных видов документации в соответствии с нормативными требованиями</li> </ul>	Соблюдение требований по оформлению различных видов планов досуговых мероприятий.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в учебно-методических комплектах и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся;</li> <li>- обоснованность использования учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся;</li> </ul>	Высокое качество проведения анализа примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.

	- умение производить отбор методических рекомендаций по организации образовательной работы в группе	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	- знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; - умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; - проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа.	Наличие положительных отзывов по участию в создании предметно-развивающей среды в учреждении образования, культуры в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбор педагогической литературы по проблемам содержания и организации досуговых мероприятий; - анализ педагогического опыта педагогов дополнительного образования в области организации досуговых мероприятий; - систематизация и оценка педагогического опыта по организации досуговых мероприятий в процессе	Наличие положительных отзывов от руководителя при определении целей, задач, планировании индивидуальной исследовательской деятельности.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- составление и оформление отчёта о проведённом досуговом мероприятии; - подготовка выступления по проблемам содержания и организации досуговых мероприятий; - написание рефератов по вопросам содержания и организации досуговых мероприятий	Наличие положительных отзывов с практик по оформлению педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; - владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; - постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся	Своевременность и высокое качество выполнения заданий по исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, активное участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Использование актуальной нормативно-правовой документации в области дополнительного образования; Применение современной профессиональной терминологии.	Своевременность сдачи заданий, отчетов и т.п.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, наличие опыта успешной реализации дидактического проекта.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием различных интернет-ресурсов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, самостоятельное изучение открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;  Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;  Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики, наличие опыта успешной деятельности в качестве волонтера, лидера учебной группы, активного члена выборных органов и общественных объединений и др.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности обучающихся;  Соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности обучающихся; Проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;  Проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Своевременность и высокое качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; самообразование с помощью открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;  Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;</p>	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики</p>

	Проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса в период производственной практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; Организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики



## 2.2. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
1	2
<p>У1 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</p> <p>У2 - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> <p>У3 - планировать досуговые мероприятия;</p> <p>У4 - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>У5 - вести досуговые мероприятия;</p> <p>У6 - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</p> <p>У7 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</p> <p>У8 - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>У9 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>У10 - Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>У11 - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>У12 - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.</p>	<p>31 - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;</p> <p>32 - основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>33 - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>34 - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</p> <p>35 - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p>36 - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p> <p>37 - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>38 - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>39 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>310 - Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>311 - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>312 - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.</p>

## 2.3 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	экзамен

#### 2.4. Типовые задания для оценки освоения дисциплины при текущей аттестации

№ Раздела	Содержание теоретического материала по программе	Компетенции	Код элемента практического опыта, умений и знаний
1	Раздел 1. Досуговая деятельность в системе дополнительного образования	ОК1 – ОК11; ПК2.1 – ПК 3.5	У1 – У12; 31 – 312
2	Раздел 2. Общекультурные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей	ОК1 – ОК11; ПК2.1 – ПК 3.5	У1 – У12; 31 – 312
3	Раздел 3. Общие основы организации досуговых мероприятий	ОК1 – ОК11; ПК2.1 – ПК 3.5	У1 – У12; 31 – 312
4	Раздел 4. Содержание и формы организации досуговых мероприятий	ОК1 – ОК11; ПК2.1 – ПК 3.5	У1 – У12; 31 – 312

## 2.5 Критерии оценки заданий

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Методы оценки
Раздел 1. Досуговая деятельность в системе дополнительного образования	ОК1 – ОК11; ПК2.1 – ПК 3.5	У1 – У12; 31 – 312	Тест; ПР 1-7
Раздел 2. Общекультурные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей	ОК1 – ОК11; ПК2.1 – ПК 3.5	У1 – У12; 31 – 312	Тест; ПР 8-16
Раздел 3. Общие основы организации досуговых мероприятий	ОК1 – ОК11; ПК2.1 – ПК 3.5	У1 – У12; 31 – 312	Тест; ПР 17-19
Раздел 4. Содержание и формы организации досуговых мероприятий	ОК1 – ОК11; ПК2.1 – ПК 3.5	У1 – У12; 31 – 312	Тест; ПР 20-28

### 3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Тестовые задания для текущего контроля

##### Вариант 1

##### Вопросы типа А

**1. Культурно-художественный тип досуговой деятельности - это:**

- А) пребывание на природе
- Б) обращение к произведениям искусства
- В) занятия в спортивной секции.
- Г) прогулка по парку

**2. Разработка сценария, организация репетиций, организация рекламы – это этапы...**

- А) планирования и подготовки досуговых мероприятий.
- Б) воспитания гражданственности и патриотизма детей и подростков.
- В) планирования и проведения досуговых мероприятий.
- Г) фантазирование и проговаривание последовательности действий досуговых мероприятий.

**3. Основными принципами игровой технологии являются:**

- А) принцип стандартизации.
- Б) состязательность, организация здоровой конкуренции.
- В) свобода деятельности, эмоциональная приподнятость играющих сторон.
- Г) Объективность, реалистичность.

**4. На второй стадии КТД ...**

- А) дети обсуждают положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД
- Б) действуют сами дети, они ищут ответы на поставленные вопросы в микроколлективах (группах, звеньях)
- В) действуют дети и их родители
- Г) действуют родители

**5. Показателями успешности детей в досуговой деятельности могут выступать:**

- А) творческое содержание досуга, самостоятельность и инициатива детей в процессе досуговой деятельности
- Б) творческое содержание, учебные достижения.
- В) самостоятельность и инициатива в учебной деятельности.
- Г) коллективная работа.

**6. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных школьников:**

- А) формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.
- Б) формирование коммуникативных навыков.
- В) формирование умения сделать правильный выбор.
- Г) формирование аналитического мышления.

**7. Субъектами организации досуга являются:**

- А) учреждения дополнительного образования детей и молодёжи, парки культуры и отдыха.
- Б) театры, музеи, библиотеки, филармонии, галереи.
- В) кинозалы, видеосалоны, компьютерные центры, школы.
- Г) образовательные организации, курсы повышения квалификации.

**8. Принцип индивидуализации досуга предполагает:**

- А) определение индивидуальных физических способностей детей.
- Б) формирование коммуникативных навыков.
- В) определение индивидуальных особенностей детей, проявляющихся в выборе содержания и формы организации досуга.
- Г) взаимодействие в коллективе

**9. Досуг – это...**

- А) организованный отдых по случаю значительного для всех членов семьи события.
- Б) время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те

виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности.

В) часть свободного времени, совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил.

**10. Относительно завершенная совместная деятельность в определенный фиксированный промежуток времени, организованная с воспитательной целью называется**

А) воспитательный процесс.

Б) воспитательное мероприятие.

В) воспитательный момент.

Г) воспитательный элемент.

**11. Досуговая деятельность выступает составной частью**

А) воспитательного процесса.

Б) учебного процесса.

В) самостоятельной работы.

Г) классной работы.

**12. Организация коллективно-творческих дел предусматривает:**

А) 7 стадий.

Б) 6 стадий.

В) 4 стадии.

Г) 12 стадии

**13. Из перечисленного, к методам театрализации можно отнести:**

А) «вижу, что дано, отношусь как хочу»

Б) «вижу, что дано, отношусь как задано»

В) «перевоплощение»

Г) «перестраивание»

**14. Целью какого принципа является удовлетворение досуговых запросов и интересов детей для возможности вовлечения их в сферу деятельности досуговых учреждений.**

А) принцип единства рекреации и познания.

Б) принцип занимательности.

В) принцип всеобщности и доступности.

Г) принцип рационализации.

**15. К функциям игры относится:**

А) прикладная

Б) индивидуальная

В) коммуникативная

Г) мыслительная

### Вопросы типа Б

1. К основным направлениям досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей относятся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное.

2. Можно ли самообразование отнести к видам досуга?

**Правильный ответ:** да, можно.

3. Назовите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** занятие

4. Праздник, как формы организации досуга, обладает следующими параметрами:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** 1) наличие программы, 2) завершенность.

5. Автором методики КТД принято считать \_\_\_\_\_ 19\_\_\_\_\_

*Правильный ответ: Иванов И.П.*

**Ключ к варианту 1**

1	Б
2	А
3	Б,В
4	Б
5	А
6	А
7	А,Б
8	В
9	Б
10	Б
11	А
12	Б
13	Б,В
14	В
15	В

**Вариант 2**

**Вопросы типа А**

**1. Методы прямого педагогического влияния предполагают:**

- А) создание такой ситуации, в которой у ребенка формируется соответствующая установка на самосовершенствование
- Б) немедленную или отсроченную реакцию ученика и его соответствующие действия, направленные на самовоспитание
- В) активное изменение в поведении ребенка
- Г) наличие комплекса методов, воздействующих на все стороны личности одновременно

**2. Под педагогическими умениями следует понимать:**

- А) систему организации и управления педагогическим процессом
- Б) комплекс различных видов учебно-познавательной деятельности
- В) субъект-субъектные отношения
- Г) совокупность различных способов организации деятельности, способствующих наилучшему ее функционированию

**3. Из перечисленных, к видам досуга можно отнести:**

- А) развлечение
- Б) самообразование
- В) спорт
- Г) коллекционирование
- Д) танцы

**4. Из перечисленного, к досугу, связанному с повышением эрудиции, потреблением духовных ценностей относится:**

- А) посещение выставок, музеев
- Б) просмотр фильмов и телепередач
- В) спорт
- Г) чтение
- Д) путешествия, поездки

**5. Диалоговое взаимодействие предполагает:**

- А) равенство позиций партнеров, уважительное, положительное отношение друг к другу, преобладание когнитивного и эмоционального компонентов взаимодействия
- Б) договоренность взаимодействующих сторон

- В) активное слушание или активный монолог
- Г) дистантное общение, непринятие партнера по деятельности

**6. Вся досуговая деятельность протекает в рамках свободного времени, досуговой территории и выбранного содержания творчества – это закон**

- А) «зеркальности» и универсальности досуга
- Б) диалектического соотношения времени, пространства и содержания досуга
- В) творческой энергетики
- Г) сочетания продуктивного и непродуктивного

**7. Приглашение к участию в деле осуществляется с помощью следующих из перечисленных приемов, выберите подходящие:**

- А) пригласительный билет
- Б) приглашение-письмо, открытка, визитка
- В) приглашение по телефону
- Г) с использованием современных технологий (интернет, SMS-сообщение и т.д.) приглашение танцем

**8. Коллекционирование – это:**

- А) сбор информации
- Б) систематизация и научное обобщение разрозненного материала
- В) творческий процесс создания чего-либо нового
- Г) историческое научное исследование

**9. Принцип социализации предполагает:**

- А) поддержание потребности ребенка в активной деятельности, соотношение между мерой активности и возможностями ребенка
- Б) использование индивидуального подхода к детям
- В) усвоение системы социальных отношений, основанных на культурных и ценностных ориентациях общества
- Г) предоставление детям максимальных возможностей для удовлетворения интересов

**10. Из перечисленных, определите методы воспитания, выделенные Т.А. Ильиной, И.Т. Огородниковым:**

- А) организации деятельности
- Б) торможения
- В) убеждения
- Г) стимулирования поведения школьников
- Д) руководства

**11. Реализация закономерности, специфические способы организации педагогической действительности в соответствии с целями воспитания – это:**

- А) формы досуговой деятельности
- Б) методы воспитания
- В) способы организации познавательной деятельности
- Г) принципы воспитания

**12. Какие из перечисленных этапов организации досуга ребенка, выделяет С.А. Шмаков:**

- А) выбор дела
- Б) планирование выбранной формы и содержания
- В) обсуждение результатов дела
- Г) анализ итогов дела
- Д) поиск и отбор формы и содержания досуга

**13. Метод дилемм заключается в:**

- А) дискуссиях на разные темы
- Б) споре об общечеловеческих ценностях
- В) усвоении норм и правил поведения в обществе
- Г) совместном обсуждении школьниками моральных проблем

**14. Из перечисленного, к методам воспитывающих ситуаций нужно отнести:**

- А) личный пример

- Б) внушение
- В) проблемные ситуации
- Г) убеждение

**15. По мнению Г.М. Андреевой, отличительной особенностью взаимодействия является:**

- А) соотношение личностных и деловых позиций партнеров
- Б) наличие вербальных и невербальных способов воздействия
- В) тот факт, что в ходе организации совместной деятельности для ее участников важно не только обмениваться информацией, но и организовывать обмен действиями, планировать общую деятельность
- Г) наличие единой цели деятельности

### Вопросы типа Б

1. Суггестивность – это способность педагога воздействовать на ...

*Правильный ответ: эмоциональную сферу ребенка*

2. Какому типу взаимодействия свойственны конструктивные предложения по поводу развития содержания досуговой деятельности?

*Правильный ответ: сотрудничеству*

3. Распишите алгоритм проведения игрового тренинга по пунктам:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: предварительная инструкция, выполненная в форме дикторского текста. Словесный сигнал к началу тренинга, типа «начали», «гонг»; непосредственно игровой тренинг; словесный сигнал к окончанию игровых действий*

4. Досуговая деятельность выступает составной частью \_\_\_\_\_ процесса.

*Правильный ответ: воспитательного*

5. \_\_\_\_\_ предупреждает нежелательные поступки учащихся, вызывает чувство вины перед собой и другими людьми.

*Правильный ответ: наказание*

### Ключ к варианту 2

1	Б
2	Г
3	А,Б
4	А,Д
5	А
6	Б
7	Б
8	Г
9	В
10	Г
11	Г
12	Б,Д
13	Г
14	В
15	В



**Вариант 3**  
**Вопросы типа А**

**1. Из перечисленного, выделите основные пути соблюдения прав детей в системе образования:**

- А) повышение квалификации работников дополнительного образования
- Б) повышение правовой культуры участников образовательного процесса
- В) определение и создание организационных структур, основной функцией которых станет защита прав детей
- Г) повышение семейной культуры
- Д) установление образовательной системы, ориентированной на потребности индивидуально-личностного развития детей

**2. Когнитивная функция досуговой деятельности способствует:**

- А) развитию эмоциональной сферы
- Б) формированию коммуникативных навыков
- В) расширению кругозора ребенка, формированию умений анализировать явления, синтезировать факты, сравнивать, обобщать, делать умозаключения
- Г) становлению профессиональной и личностной позиции ребенка

**3. Под закономерностью воспитания следует понимать внешние и внутренние взаимосвязи. К внешним взаимосвязям необходимо отнести**

- А) активность и интересы ребенка, направленные на удовлетворение потребностей и личностных потенций
- Б) мотивацию деятельности
- В) взаимодействие ребенка с окружающей действительностью (природной и социальной)
- Г) внутреннюю потребность ребенка в самореализации

**4. Под закономерностью воспитания следует понимать внешние и внутренние взаимосвязи. Под внутренними связями закономерности воспитания следует понимать:**

- А) проявление эмоций и воли ребенком
- Б) социальное окружение ребенка, стимулирующее его к деятельности
- В) активность и интересы ребенка, направленные на удовлетворение потребностей и личностных потенций
- Г) организацию педагогического процесса

**5. Из перечисленных, определите методы воспитания по характеру воздействия на учащегося, которые выделяют Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев:**

- А) поощрение
- Б) наказание
- В) стимулирования поведения школьников
- Г) упражнения
- Д) убеждения

**6. Аффективный компонент взаимодействия свидетельствует об (о):**

- А) познании субъектов деятельности друг другом
- Б) эмоциональной направленности партнеров
- В) осознании действий партнеров по деятельности
- Г) действиях, поступках, связанных с регуляцией деятельности партнеров, и их взаимодействии

**8. К средствам досуговой деятельности следует отнести:**

- А) методы воздействия на личность
- Б) окружающую социальную среду
- В) окружающую природную среду
- Г) сферу интересов или содержание интересов ребенка

**9. Из перечисленных, к видам наказания необходимо отнести:**

- А) уступка
- Б) безразличие взрослого
- В) наложение дополнительных обязанностей
- Г) угол
- Д) выражение морального порицания, осуждения

**10. Из перечисленного, к досугу, связанному с целенаправленной творческой учебной деятельностью детей, относится:**

- А) танцы
- Б) посещение выставок
- В) выездные лагеря
- Г) туристические походы
- Д) прикладное творчество

**12. Цель тренингов:**

- А) учебная
- Б) мотивационная
- В) психотерапевтическая
- Г) воспитательная

**13. Прогнозирующая функция плана представляет:**

- А) результаты через конкретные действия
- Б) содержание и объем выполненной работы
- В) реализацию поставленных целей
- Г) взаимодействие субъектов деятельности

**14. В ходе защиты идей:**

- А) идеи рецензируются педагогами
- Б) происходит сравнение идеи с проблемой
- В) педагог выбирает лучшую идею
- Г) каждый член коллектива или микроколлектив защищает свой вариант

**15. Конфликт – это:**

- А) взаимное влияние партнеров друг на друга с конструктивными предложениями по поводу развития содержания досуговой деятельности
- Б) равенство позиций партнеров
- В) столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений или взглядов субъектов взаимодействия
- Г) передача своего опыта и активное участие в принятии его

**16. Из перечисленных характеристик, выберите те, через которые необходимо рассматривать сущность взаимодействия:**

- А) совместимость
- Б) коммуникативность
- В) срабатываемость
- Г) полярность
- Д) лабильность

**18. В контексте досуга театр – это:**

- А) освоение актерского мастерства
- Б) творческая деятельность, способствующая овладению театральными тайнами
- В) искусство, приобщение к которому духовно обогащает ребенка
- Г) особый психологический феномен, смысл которого в очищении психики ребенка

#### **Вопросы типа Б**

1. К досугу, реализующему потребность в общении, относят \_\_\_\_\_ объединения.

**Правильный ответ:** творческие

2. \_\_\_\_\_ изучал интерперсональное познание человека человеком в процессе взаимодействия

**Правильный ответ:** А.А. Бодалев

3. Креативность трактуется как готовность к ... \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** творчеству

4. Комплексный план – это план \_\_\_\_\_ во всех ее направлениях и видах

**Правильный ответ:** деятельности

5. Социокультурное явление, удивительное по своей богатой истории, значимости, влиянию на все сферы жизни человеческого общества – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** праздник

**Ключ к варианту 3**

1	Д
2	В
3	В
4	В
5	А,Б,Д
6	Б
7	Г
8	В
9	Г
10	В
11	А
12	Г
13	А,В
14	В
15	А

**Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):**

- «отлично» – 91% правильных ответов,
- «хорошо» – 81-90% правильных ответов,
- «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» – менее 70% правильных ответов.

**3.2 Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета**

**3.2.1 Задание:**

1. Ответить на вопрос.
2. Пройти итоговый тест

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Какие сферы жизнедеятельности можно рассматривать в качестве содержания досуговых мероприятий.
2. Назовите и опишите способы организации досуговых мероприятий.
3. Перечислите совокупность источников активности детей и подростков.
4. Назовите три базовые формы организации досуговых мероприятий.
5. Охарактеризуйте пространственную конфигурацию детского досуга.
6. Охарактеризуйте временную конфигурацию детского досуга.
7. Дайте определение понятию «инфраструктура досуга».
8. Охарактеризуйте площадки, которые конструируются инфраструктурой досуга.
9. Охарактеризуйте три основные задачи в организации диагностики досуговых интересов детей и их родителей.
10. Опишите основные требования к определению цели досугового мероприятия.
11. На каком основании формулируются задачи досугового мероприятия?
12. Дайте характеристику основным этапам подготовки досугового мероприятия.
13. Каковы три этапа деятельности организаторов в процессе проведения досугового мероприятия?
14. Зачем организуется последствие при проведении досуговых мероприятий?
15. В чем состоит значение праздника в образовательно - воспитательное значение праздника в организации досуговой деятельности?
16. Дайте характеристику основных видов праздника.

17. Какие формы и ритуалы включены в праздник?
18. Охарактеризуйте четыре основных вида публичных представлений (шоу-программ).
19. В чем отличия лирического и драматического ток-шоу?
20. Охарактеризуйте три основные формы организации гуляний.
21. В чем ценность физкультурных мероприятий в системе детского досуга?
22. В чем заключается обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий?
23. Дайте характеристику традиционным формам спортивно-оздоровительных мероприятий.
24. Перечислите основные виды музыкальных мероприятий.
25. Каковы основные площадки проведения музыкальных мероприятий?
26. Что следует учитывать при подготовке сценария досугового мероприятия?
27. Каковы этапы создания сценария досугового мероприятия?
28. Как связаны между собой разработка замысла, сценарного хода и отбора материала?
29. Каковы отличия подбора и содержания художественного и документального материала?
30. Назовите основные методы подбора художественного и документального материала.
31. Что понимается под принципами культурно-досуговой деятельности?
32. Назовите основные принципы досуговой деятельности.
33. Охарактеризуйте основные принципы культурно-досуговой деятельности
34. Перечислите приоритетные направления развития культурно-досуговой деятельности.
35. Чего позволит достичь успешная реализация программы развития учреждения? 36. Объясните основные различия между вербальным и невербальным общением.
37. Опишите основные компоненты вербального и невербального общения.
38. Назовите задачи оформления досуговых мероприятий.
39. В чем особенности оформления, связанного со спецификой различных мероприятий (спортивные мероприятия, представления, гуляния)?
- досуговых
40. Озвучьте основные средства и материалы оформления досугового мероприятия.
41. Перечислите основные документы при подготовке и проведении досугового мероприятия.
42. Дайте характеристику каждой группе документов.
43. Опишите основные этапы взаимодействия с социальными партнерами.

#### **Вариант итогового теста:**

1. Часть внерабочего времени, остающегося у человека за вычетом непреложных временных затрат называется:
  - а) свободное время
  - б) нерабочее время
  - в) досуг.
2. Какие из календарных праздников не имеют языческих корней:
  - а) Рождество
  - б) Святки
  - в) Иван Купала
  - г) Благовещенье
  - д) Красная горка.
3. Светское официальное торжество учрежденные Петром I:

а) раут

б) бал

в) ассамблея

г) карнавальное шествие

д) презентация

4. Массовая форма досуга получившее широкое распространение в СССР

а) физкультурный праздник

б) концерт

в) туризм

г) массовое гуляние

д) юбилейные празднества

5. Организация диагностики досуговых интересов детей и родителей предполагает 3 этапа:

а) анализ результатов и формулировка рекомендаций по организации свободного времени.

б) предпочтение какого либо вида досуговых занятий.

в) проведение диагностического исследования

г) разработка модели диагностического исследования.

д) выявление особенностей мотивационно сферы личности

6. Кружок это:

а) творческое объединение людей, имеющих общность интересов в сфере творчества, на базе ДУ, основной деятельностью которого является овладение определенными навыками и применение их в жизни;

б) объединение людей на базе ДУ благодаря общности интересов и увлечений;

в) это объединение для узкого круга лиц, объединенных общими интересами и увлечениями, создающие атмосферу ушедших времен.

7. Праздник это:

а) проявление всех форм и видов культуры любого коллектива, начиная от принятых форм поведения, кончая демонстрацией нарядов;

б) это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями какого-либо торжественного события;

в) это праздничные и выходные дни, приуроченные к каким-либо событиям и отмечаемые населением всей страны.

8. Формы досуговой деятельности по количеству участников делятся на:

а) массовые;

б) практические;

в) индивидуальные;

г) закрыты;

д) групповые

9. Что находится вне категории видов досуговой деятельности?

а) воспитание детей;

- б) занятия, связанные с потреблением культурных ценностей;
- в) занятия творческого характера;
- г) занятия, связанные с отдыхом и развлечениями.

10. Сочетание способностей, обеспечивающих успешную самореализацию в каком-либо виде творческой деятельности – это .....

- а) гениальность;
- б) одарённость;
- в) задатки;
- г) навыки.

11. От каких латинских слов произошел термин «рекреация»

- а) восстанавливать
- б) одухотворять
- в) обновлять
- г) оживлять

12. К непосредственному результату досуга можно отнести

- а) успех
- б) идею
- в) вязаное изделие, рисунок, поделку и т.п.
- г) эмоциональный подъем, чувство удовлетворения от деятельности

13. Коммуникативная функция досуга способствует

- б) развитию эмоций, чувств, нравственных качеств личности
- в) формированию представления детей о различных явлениях окружающей действительности
- г) развитию у ребенка умения вести диалог, соподчинять собственные предложения с предложениями партнеров, адекватно реагировать на предложения партнера, доказывать собственную точку зрения, использовать мимику, жесты, различные интонации

14. Досуг – это вид детской деятельности, основанный на \_\_\_\_\_ удовлетворении потребностей и интересов личности.

15. Креативность трактуется как

- а) уверенность педагога в уникальности каждой личности ребенка
- б) умение педагога видеть в ребенке творческий потенциал и умение его стимулировать
- в) готовность педагога к творчеству
- г) умение педагога адекватно реагировать на любые эмоциональные проявления детей

16. Алгоритм проведения церемонии представляет собой последовательность четырех этапов, выставите правильную последовательность:

- а) патетическая часть
- б) лирическая часть
- в) открытие церемонии
- г) финал церемонии

17. Музыкальные досуговые мероприятия относятся к базовой форме...

- а) путешествие
- б) гуляние
- в) представление

18. Соотнесите правильно:

а	Музыкальное учреждение, занимающееся организацией концертов, содействующее развитию и пропаганде музыкального искусства.
б	Научно-исследовательское и просветительское учреждение в области музыкальной культуры.
в	Специальное учреждение для постановки музыкальных спектаклей

1	Театр
2	Филармония
3	Музей музыкальной культуры

19. Что из перечисленного не является музыкальным досуговым мероприятием:

- а) Музыкальный фестиваль
- б) Концерт
- в) Музыкальный конкурс
- г) Музыкальный фильм
- д) Неделя музыки

20. Жанр музыкально-драматического искусства, в котором сценическое действие тесно слито с вокальной и оркестровой музыкой:

- а) балет
- б) рок-опера
- в) мюзикл
- г) опера.

21. Центральное место среди персонажей бала занимают:

- а) Меценаты
- б) Распорядители
- в) Герои бала
- г) Хозяин и хозяйка

22. К формам физкультурно-спортивных мероприятий

- а) спартакиада
- б) спортивные соревнования.
- в) олимпиада
- г) спортивные игры
- д) эстафеты

23. Длительность спортивно-оздоровительных мероприятий для младших школьников составляет:

- а) 45-50 мин

б) 60-90 мин

в) 1,5-2 часа

24. Туризм – это

а) активная двигательная деятельность, формирующая важнейшие качества личности

б) организованные путешествия, совершаемые для отдыха, имеющие спортивный характер

в) досуг, связанный с познанием и исследовательской деятельностью

г) увлекательные прогулки, расширяющие кругозор.

25. Показателями успешности детей в досуговой деятельности могут выступать

а) творческое содержание досуга, самостоятельность и инициатива детей в процессе досуговой деятельности

б) репродуктивное воспроизведение сформированных на уроках в школе умений

в) умение выбрать партнера по совместной деятельности

г) сформированные умения и навыки

27. Подвижные игры на воздухе - неактивный отдых, который не наполняет людей новыми силами, особенно в процессе интенсивного обучения

а) верно

б) неверно

28. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность

а) подражательные игры

б) интеллектуальные игры

в) спортивные игры

г) творческие игры

29. Математические игры являются дидактическими играми

а) да

б) нет

30. С помощью игры легко выявить симпатии и антипатии детей

а) неверно

б) верно

31. На выбор содержания и форм досуга активно влияют кино и телевидение

а) истинно

б) ложно

32. Содержание семейного досуга определяется интересами каждого члена семьи

а) верно

б) неверно

33. К формам досуговых мероприятий по содержанию относятся :

а) клуб по интересам

б) ярмарка



в) семинар

г) лекция

34. К формы досуговой деятельности по способу организации аудитории относятся:

а) представление

б) дискотека

в) вечер общения в импровизированном кафе

г) гулянье

д) приключение

е) путешествие

35. К формам развлекательных программ относятся:

а) викторины, КВН, игровые программы;

б) конкурс чтецов, кружок;

в) ярмарка, концерт.

36. Предвосхищение будущего сценария называется:

а) сценарный ход

б) сверхзадача.

в) творческий замысел

г) социальный заказ

37. Из перечисленного, к досугу, связанному с повышением эрудиции, потреблением духовных ценностей относится:

а) посещение выставок, музеев

б) просмотр фильмов и телепередач

в) путешествия, поездки

г) чтение

38. основополагающим принципом в организации детского приключения

а) принцип уникальности

б) принцип безопасности

в) принцип открытости

39. Для расширения круга победителей и лауреатов конкурса используют

а) конкурсные номинации

б) конкурсные задания

в) творческие конкурсы

г) соревнования

40. Какое из приведенных ниже утверждений верное?

а) игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста

б) игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста

в) игра – форма организации детей в дошкольном учреждении

г) игра – средство воспитания, развития, обучения детей

41. Комплексный план – это план ... \_\_\_\_\_

42. Сопоставьте подходы к организации дополнительного образования с их характеристиками:

синергетический подход	позволяет использовать в дополнительном образовании множество моделей описания отдельных элементов. Это модели структур, программ, технологий и др.
аксиологический подход	позволяет изучать особенности не организованных, а самоорганизуемых систем, характеризующихся большим числом частей, компонентов и подсистем, сложным образом взаимодействующих
системный подход	это методология гуманистической педагогики, являющаяся стержневой и в области дополнительного образования.
деятельностный подход	позволяет делать акцент на контекст деятельности, тип решаемых задач, внешнюю среду, технологии, нацеливает на динамику внешней среды организации, которая может быть разнообразной не только для всей организации, но и для различных ее частей и секторов
интегративный подход	позволяет обеспечивать процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми
ситуационный подход	позволяет обеспечить формирование «целостной личности» на основе принципа дополнительности всех видов деятельности и их единства

43. Сценарий – это ...

**Правильный ответ:** подробное описание действия, предназначенного для постановки на сценической площадке, на основе которого создаются театрализованное представление, праздник, массовое зрелище, игровая или какая-либо иная программа.

44. Ожидание \_\_\_\_\_ – психологическое состояние предвосхищения ярких эмоциональных переживаний.

**Правильный ответ:** праздника

45. \_\_\_\_\_ – вариант активного отдыха, отличительной чертой которого является наличие интриги, риска, авантюры.

**Правильный ответ:** экстремальный поход

46. Выстройте в правильном порядке: 1) развязка, 2) кульминация, 3) экспозиция, 4) развитие действия, 5) финал

**Правильный ответ:** 3,4,2,1,5

47. \_\_\_\_\_ – самая яркая часть праздника.

**Правильный ответ:** кульминация

48. Установите соответствие:

а	подготовительный этап экскурсии
б	этап проведения экскурсии
в	этап подведения итогов

1	Маршрутный лист
---	-----------------

2	Организация стоянки.
3	Выставка фотографий и находок

**Правильный ответ:** а-1, б-2, в-3

49. \_\_\_\_\_ праздники – официально установленные праздничные дни в честь знаменательных событий.

**Правильный ответ:** государственные

50. Досуговое мероприятие является массовым при численности аудитории от \_\_\_\_\_ человек и более.

**Правильный ответ:** 50

### 3.3 Оценка по учебной и производственной практике

#### Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

#### Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

##### Учебная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам организации досуговых мероприятий учреждения дополнительного образования	ОК 1 – ОК 11, ПК 2.1 У 1, 7
Самостоятельная работа по планированию досуговых мероприятий, составление конспектов	ОК 1 – ОК 11, ПК 2.2 У6, 7
Ознакомление с опытом работы педагога дополнительного образования (организатора досуговой деятельности) по взаимодействию с родителями	ОК 1 – ОК 11, ПК 2.3 У2, 4
Наблюдение за проведением досуговых мероприятий. Знакомство с разными подходами к анализу процесса и результатов проведенных мероприятий. Составление письменного анализа проведенного мероприятия	ОК 1 – ОК 11, ПК 2.4 У10, 11, 12
Оформление портфолио учебных достижений (содержит конкретные документы, подтверждающие достижения студента в учебной или	ОК 1 – ОК 11, ПК 2.5 У 7, 10, 11

внеучебной деятельности: копии грамот, дипломов, сертификатов и т.д.).	
--	--

### Производственная практика:

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Анализ и разработка учебно-методических материалов (программ, методических разработок занятий, инструкционно-технологических карт и пр.) по организации досуговых мероприятий	ПК 3.1, ОК 1 – ОК 11, У1 – У10
Анализ предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).	ПК 3.2, ОК 1 – ОК 11, У1 – У12
Изучение и анализ деятельности педагогов дополнительного образования в области организации досуговых мероприятий Оценка эффективности образовательных технологий в дополнительном образовании.	ПК 3.3 – ПК 3.4, ОК 1 – ОК 11, У1 – У12
Разработка и оформление конспектов досуговых мероприятий	ПК 3.3 – ПК 3.4, ОК 1 – ОК 11, У1 – У12
Участие в организации и проведении досуговых мероприятий (в рамках программ и проектов, реализуемых ЦТПО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)	ПК 3.1 – ПК 3.5, ОК 1 – ОК 11, У1 – У12

### 3.4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

#### Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка).

Экзамен включает выполнение практического задания. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

#### Вопросы для квалификационного экзамена

1. Организация каких типов моделей реализуется через понятие «внеучебная деятельность»? 2. Использование какой педагогической документации предполагает работа по организации досугового мероприятия?

3. Используя пример планирования досугового мероприятия в области технического творчества, охарактеризуйте особенности данного процесса. Составьте план лагерной смены отличный от образца.

4. Является ли феномен «одаренности» научной проблемой и в чем она проявляется?

5. Дайте объяснение на вопросы: - почему для организации внеурочной деятельности уместнее использовать игровую, подвижную и творческую зоны? - чем обусловлено использование игровой инструментальной в используемых формах внеурочной деятельности?

6. Определите, какие существуют признаки готовности ребенка к участию в досуговых мероприятиях.

7. Использование каких методических приемов предполагает организация досуговой деятельности?

8. В каких формах наиболее эффективно происходит реализация духовно- нравственного направления внеурочной деятельности.

9. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

10. Какие структурные компоненты характерны для лагерной смены. Дайте им характеристику.

11. Проявление каких уровней внеурочной деятельности говорит об ее эффективности?

12. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

13. В каком направлении реализуется проектная деятельность, каковы ее особенности?

14. Соблюдение каких условий позволяет эффективно реализовать внеурочную деятельность?

15. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

16. Какова роль и значение внеурочной деятельности в системе воспитания младших школьников?

17. Что представляет собой социальная работа как направление внеурочной деятельности? Через какие формы работы может быть реализовано данное направление?

18. Какие мероприятия вы проводили в организационный период лагерной смены?

19. Какие принципы досуговой деятельности были предложены С.А.Шмаковым?

20. Какова специфика организации и деятельности детских клубов по интересам?

21. Сформулируйте основные проблемы, которые возникали у Вас в ходе практики, и выявите их основные причины.

22. Охарактеризуйте общие принципы досуговой деятельности?

23. Приходилось ли Вам на практике сталкиваться с учащимися, проявляющими признаки отклоняющегося поведения. Какие чаще всего виды отклоняющегося поведения склонны проявлять учащиеся младшего школьного возраста?

24. С помощью каких методик возможно выявить лидерские качества ребенка?

25. Каковы особенности организации семейного досуга?

26. Выделите в программе внеурочной работы с младшими школьниками основные структурные компоненты.

27. Какие наиболее запоминающиеся коллективно- творческие дела были проведены в вашем отряде (лагере)? Какова степень вашего участия в его подготовке? Опишите технику подготовки КТД?

28. Использование какой педагогической документации предполагает организация внеурочной деятельности?

29. Через какие направления внеурочной деятельности осуществляется реализация ФГОС нового поколения?

30. Какие игры чаще всего проводились в вашем отряде? Опишите технику их проведения.

31. Выполнение каких действий включает в себя социально-педагогическая деятельность?

32. С проявлением каких видов отклоняющегося поведения было введено данное понятие?

33. Методические рекомендации и опыт каких учителей сыграли роль в формировании Ваших профессиональных навыков?

34. Разграничьте понятия: «Свободное время», «Досуговое время», «Досуг», «Досуговая деятельность», «Отдых», «Рекреация».

35. Сформулируйте и охарактеризуйте требования к организации внеурочной работы?

36. Проводили ли Вы тематические дни? В чем особенность проведения тематического дня? Приведите пример тематических дней в лагере и формы его реализации.

37. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.

38. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общеинтеллектуального направления? Назовите основные формы реализации данного направления?

39. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.
40. Сформулируйте причины отклоняющегося поведения.
41. Каковы особенности организации праздников во внеурочное время?
42. Какие оформительские умения вам как педагогу дополнительного образования приходилось использовать в процессе прохождения практики?
43. Какими, на ваш взгляд, характеристиками личности должен обладать педагог дополнительного образования в области технического творчества?
44. По каким критериям можно судить об эффективности результатов внеурочной деятельности?
45. Возникали ли у Вас в ходе практики конфликтные ситуации? К использованию каких стилей разрешения конфликтных ситуаций Вы прибегали чаще всего?
46. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия спортивно-оздоровительного характера?
47. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
48. Какие игры использовались вами для сплочения коллектива при проведении досугового мероприятия? Опишите некоторые из них.
49. Какие особенности в периодах лагерной смены вам удалось выявить в ходе практики?
50. Каковы особенности организации экскурсии во внеурочной работе с младшими школьниками?
51. Используя схему, проанализируйте свою деятельность в ходе практики. Составьте письменный аналитический отчет.
52. Решению каких целей и задач может способствовать проведение внеклассного занятия общекультурной направленности?
53. Охарактеризуйте особенности организации режима проведения досугового мероприятия во второй половине дня.
54. На основе предложенной методической литературы составьте план воспитательной работы по основным направлениям внеурочной деятельности

### Критерии оценки

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос		Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл -2,0
<b>1</b>	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	<b>2,0</b>
<b>2</b>	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов;	<b>1,0</b>

	при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	
<b>3</b>	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	<b>0,5</b>
<b>4</b>	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

### **Примеры практических заданий для квалификационного экзамена**

1. Разработать варианты содержания и способов организации досуговых мероприятий.
2. Разработать модель диагностического исследования досуговых интересов.
3. Проанализировать сценарий досугового мероприятия, определить цель и задачи досугового мероприятия.
4. Составить перечень личностных и профессиональных качеств ведущего досуговых мероприятий.
5. Проанализировать классификации праздников, дать краткую характеристику каждому виду праздников, определить образовательно-воспитательное значение каждого праздника.
6. Расписать структурные элементы гуляния (на примере любого народного праздника)
7. Составить сравнительную характеристику разнохарактерных шоу.
8. Составьте план посещения музыкальных мероприятий (3 мероприятия)
9. Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников спортивных соревнований.
10. Проанализировать сценарий досугового мероприятия (по выбору).
11. Определить тему, идею мероприятия (по выбору).
12. Определить композиционную/эпизодную структуру сценария, дать описание - смыслового хода в сценарии (по выбору)
13. Разработать замысел и сценарный ход для мероприятия (Посвящение День учителя, Последний звонок - на выбор).
14. Разработать положение фестиваля/конкурса (по выбору).
15. Определить учредителей и организаторов мероприятия (по выбору).
16. Определить основные положения мероприятия (по выбору), этапы, сроки подготовки и проведения, место проведения, возрастные категорий участников мероприятия.
17. Составьте план-график работы учреждения на 3 месяца (не менее 9 мероприятий).
18. Разработать приказ о проведении мероприятия.
19. Составить служебную записку на проведение мероприятий.
20. Составить пресс-релиз на мероприятие.
21. Составить справку в образовательное учреждение.
22. Составить бизнес-план досугового мероприятия.
23. Разработать сценарный, сюжетный ход праздника.
24. Расписать методику организации выставок технического творчества детей и подростков.
25. Привести примеры реализации методов активизации игрового общения.

26. Предложить способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.  
 27. Разработать репетиционный процесс досугового мероприятия на конкретном примере.  
 28. Разработать сценарных ход тематического концерта.

<b>№</b>	<b>Критерии оценки выполнения практического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Понимание предложенной философской проблемы</b>	<b>Максимальный балл –1,0 балла</b>
	- верно понимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее	1,0
	- в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко излагает ее	0,5
	- не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением	0
<b>2</b>	<b>Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы</b>	<b>Максимальный балл –1,0 балла</b>
	- представляет в развернутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	1,0
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	0,5
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации	0,25
	- не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы	0
<b>3</b>	<b>Оперирование фактами</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,5
	- приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,25
	- приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0
	- ответ без приведения фактов	0
<b>4</b>	<b>Устное объяснение выполненного задания</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- объясняет выполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,5
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы;	0,25



	студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b>
Оценка 5 «отлично»	<b>4,6-5</b>
Оценка 4 «хорошо»	<b>3,6-4,5</b>
Оценка 3 «удовлетворительно»	<b>3-3,5</b>
Оценка 2 «неудовлетворительно»	<b>≤ 2,9</b>