

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 12.03.2024 13:29:19
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

«ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность»

специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	3
3. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППСЗ обучающимися СПО.

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифзачета по учебной дисциплине ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность.

1.3 КОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

- программы учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

КОС позволяет оценивать:

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Критерии оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Ориентируется в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России, знает основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей, специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании, применяет знания по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных задач.	Применение знаний по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Ориентируется в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России, знает основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного	Применение знаний по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных.

	образования детей, специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании, применяет знания по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных задач.	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Правильно интерпретирует результаты наблюдения и диагностики; Дает обоснованную оценку результатам деятельности по количественным и качественным показателям.	Точность интерпретации результатов наблюдения и диагностики; Оценка результатов деятельности по количественным и качественным показателям. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения.
ПК 1.5. Анализировать занятия	Проводит комплексный анализ педагогического опыта с соблюдением этических норм. Предлагает пути устранения выявленных ошибок.	Полнота анализа педагогического опыта; Выявление недостатков и допущенных ошибок, Предложение путей их устранения; Соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Применяет знания по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных задач, учитывая при этом современные тенденции в области дополнительного образования детей.	Применение знаний по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных; Учет современных тенденций в области дополнительного образования детей при организации педагогической деятельности.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Применяет знания по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных задач, учитывая при этом современные тенденции в области дополнительного образования детей.	Применение знаний по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных; Учет современных тенденций в области дополнительного образования детей при организации педагогической деятельности.

<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>Дает обоснованную оценку результатам деятельности по количественным и качественным показателям.</p>	<p>Способность проводить анализ и правильно интерпретировать результаты наблюдения, контроля и диагностики</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей, знает основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей, специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.</p>	<p>Применение знаний по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду</p>	<p>Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность в системе дополнительного образования детей, знает основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей, специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании.</p>	<p>Применение знаний по истории дополнительного образования при решении учебно-профессиональных</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Дает аргументированные и полные объяснения сущности явлений, процессов при устных ответах на вопросы преподавателя; Проводит анализ (самоанализ) деятельности, делает обоснованные выводы, выражает собственное мнение при выполнении практических заданий.</p>	<p>Аргументированность и полнота объяснения сущности явлений, процессов; Полнота анализа (самоанализа) деятельности, обоснованность выводов. Ясность и аргументированность изложения собственного мнения. Демонстрация способов обобщения информации, ее</p>

	Демонстрирует умения обобщать информацию, визуализировать ее при подготовке докладов.	наглядного представления.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соответствие оформляемых материалов предъявляемым требованиям, соблюдение правил орфографии и пунктуации.	<p>Полнота и достоверность представленной информации: использование актуальных источников, ссылки на литературу, наличие примеров и иллюстраций.</p> <p>Грамотность и стиль изложения: отсутствие ошибок, соблюдение норм русского языка, ясность и понятность текста.</p> <p>Умение представлять результаты своей работы: подготовка презентаций, участие в конференциях и семинарах, публичное выступление.</p> <p>Способность к анализу и оценке результатов своей работы: умение делать выводы, предлагать пути улучшения, учитывать критику.</p>
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Проявляет интерес к исследовательской деятельности, активно участвует в дискуссиях, обсуждениях проблем дополнительного образования, выступает с докладами.	<p>Уровень мотивации и интереса к исследовательской деятельности: активность в участии в дискуссиях, обсуждениях, самостоятельность и инициативность.</p> <p>Умение анализировать и обрабатывать информацию, делать выводы и предложения.</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах, публикации научных статей.</p> <p>Использование современных методов и технологий в исследовательской работе.</p>

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Критерии
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Уровень мотивации и заинтересованности в выбранной профессии: активность на занятиях, самостоятельность в изучении профессиональных вопросов, участие в профессиональных мероприятиях и т.д.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; Использование актуальной нормативно-правовой документации в области дополнительного образования; Применение современной профессиональной терминологии.	Умение планировать и организовывать свою работу, рационально использовать рабочее время. Способность выбирать наиболее эффективные методы решения профессиональных задач и оценивать их качество. Стремление к повышению эффективности и качества выполняемой работы, постоянное совершенствование своих профессиональных навыков. Умение анализировать результаты своей работы и делать выводы на будущее. Ответственность за выполнение своих обязанностей и достижение поставленных целей. Адаптивность к изменяющимся условиям работы, способность быстро переключаться между различными задачами.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Принимает адекватные решения при решении учебно-профессиональных задач и организации собственной деятельности.	Адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Эффективность использования различных источников, включая электронные, при	Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием различных интернет-ресурсов.

	изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, самостоятельное изучение открытых онлайн-курсов, видеоуроков, электронных учебников и др.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; Четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; Соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.	Наличие опыта успешной деятельности в качестве волонтера, лидера учебной группы, активного члена выборных органов и общественных объединений и др.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности.	Готовность и способность к постоянному обучению и самообразованию в области профессиональной деятельности. Стремление к постоянному совершенствованию своих профессиональных знаний и навыков.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Организация деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Знание и понимание основных правовых норм, регулирующих образовательную деятельность.
--	--	---

2.2. В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>У1 ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</p> <p>У2 использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</p> <p>У3 анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</p> <p>У4 находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</p> <p>.</p>	<p>31 историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</p> <p>32 сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</p> <p>33 основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</p> <p>34 уровни и виды организаций дополнительного образования;</p> <p>35 специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</p> <p>36 особенности работы педагога дополнительного образования детей;</p> <p>37 различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</p> <p>38 основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</p>

2.3 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность	зачет

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации (правильный вариант ответа выделен курсивом)

Вариант 1

- Кто является основателем общественно-педагогическое движение в России?
 - Я.А. Коменский
 - К.Д. Ушинский*

в) Н.И. Пирогов

г) Жан-Жак Руссо

2. Идеи какого педагога легли в основу методики «КТД» (организации коллективных творческих дел) И.П. Иванова?

а) М.В. Ломоносова

б) Иммануила Песталоцци

в) В.А. Сухомлинского

г) А.С. Макаренко

3. Какое учреждение дополнительного образования технической направленности впервые открыли в СССР?

а) Кружок судомоделирования

б) Дворец творчества

в) Станция юных техников

г) Дом пионеров

4. Как называлась наиболее распространенная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования СССР?

а) Отряд

б) Станция

в) Кружок

г) Лагерь

5. Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:

а) Р.С. Немов

б) С.Т. Шацкий

в) А.С. Макаренко

г) Н.Х. Вессель

6. В каком году нешкольным учреждениям был присвоен статус образовательных учреждений?

а) 1917 г.

б) 1992 г.

в) 1935 г.

г) 1980 г.

7. Какой принцип отсутствовал среди принципов дополнительного образования, сформировавшихся на рубеже XIX– XX вв.:

а) государственное финансирование

б) добровольность, свобода выбора

в) открытость и общедоступность

г) индивидуализация обучения

8. Какая функция не реализовывалась в детских внешкольных учреждениях в 40 – 80-е годы.

а) социально-педагогическая;

б) компенсирующая;

в) производственная;

г) организационно-массовая;

9. В каком году было принято типовое положение о станции юных техников?

а) 1918

б) 1955

в) 1970

г) 1987

10. Какой вид отношений является приоритетным в системе дополнительного образования?

- а) субъект-объектные отношения
- б) социальное управление
- в) *субъект-субъектные отношения*
- г) объект-субъектные отношения

11. Как называлось общество, который создал С.Т. Шацкий в 1906 г.?

Ответ: Сетлемент

12. Как называется наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим

Ответ: Педагогика

13. Как называется процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов?

Ответ: Конструирование

14. Как называют специалиста в области педагогики, который обучает других людей чему-либо, передает им знания и навыки из определенной области науки, искусства, техники или практики

Ответ: Преподаватель

15. Как называется функция самоопределения ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие?

Ответ: Самореализация

16. Как называется результат познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества

Ответ: Знания

17. Как называется способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области

Ответ: Компетенция

18. Как называется способность человека к самокритическому анализу?

Ответ: Рефлексия

19. Как называется способность понимать и разделять переживания другого человека?

Ответ: Эмпатия

20. Как называется зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств (литературы, музыки, хореографии, вокала, изобразительного искусства и других) и обладающий собственной спецификой?

Ответ: Театр

2 вариант

1. Какой советский педагог впервые обосновал необходимость организации внешкольной работы на основе детского самоуправления?

- а) С. А. Шмаков
- б) А. С. Макаренко
- в) Н. К. Крупская
- г) В.А. Сухомлинский

2. Кто из представленных педагогов внес большой вклад в теорию и практику внешкольного образования:

- а) А.В. Петровский
- б) Н.Е. Веракса
- в) С.С. Уваров
- г) Л.Н. Толстой

3. Как называется форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал

- а) диалог
- б) беседа
- в) лекция
- г) семинар

4. Большинство исследователей называют период развития дополнительного образования с середины 80-х гг. XX в. по настоящее время:

- а) периодом регрессии
- б) *периодом трансформации*
- в) периодом зрелости
- г) периодом кризиса

5. Для какого периода была характерна высокая степень идеологизации системы внешкольных учреждений с целью формирования личности «активного строителя коммунизма»?

- а) с конца 90-х гг. по настоящее время
- б) сер. 80-х – 90-е гг. XX в.
- в) 1917 г. – нач. 30-х гг. XX в.
- г) *нач. 30-х гг. – нач. 80-х гг. XX в.*

6. Какую функцию не реализует система дополнительного образования в современных условиях?

- а) Образовательную
- б) *Делегирующую*
- в) Воспитательную
- г) Развивающую

7. Как называется вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны, – это:

- а) *Техническое творчество*
- б) Художественное творчество
- в) Музыкальное творчество

г) Игровое творчество

8. Что является традиционной, базовой формой объединения по интересам?

- а) Бригада
- б) Отряд
- в) *Группа*
- г) Фракция

9. Что является главным фактором, объединяющий группу?

- а) *Совместная деятельность*
- б) Познавательная деятельности
- в) Духовная деятельность
- г) Ценностно-ориентировочная деятельность

10 . Кто занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую спортивную деятельность:

- а) Методисты
- б) Социальный педагог
- в) Педагог психолог
- г) *Педагог дополнительного образования*

11. Как называлась детская летняя трудовая колония, которую открыл С.Т. Шацкий в 1906

г.?

Ответ: Бодрая жизнь

12 . Как называется принцип, основой которого является взаимное дополнение базовых знаний дополнительными и формирование дополнительных знаний на основе базовых знаний

Ответ: Взаимодополняемость

13. Как называется учреждение, собирающее, хранящее и выставляющее на обозрение памятники истории, искусства, культуры, науки, техники и других областей, сфер деятельности общества

Ответ: Музей

14. Включение в образовательное пространство многообразия вариантов образовательных учреждений, различные образовательные дополнительные программы и технологии, специализации и специальности – это принцип ...

Ответ: Вариативность

15. Как называется целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое?

Ответ: Нововведение

16. Как называется принципиально новое образование (иной, иновидный подход), новая идея, существенно меняющая сложившуюся технологию обучения, новый тип учебного заведения или управления образованием?

Ответ: Инновация

17. Как называется целенаправленная, организованная деятельность по формированию и развитию человека, характеризующаяся взаимодействием воспитателей и учащихся и осуществляемая в рамках педагогической системы

Ответ: Воспитание

18. Как называются нововведения, которые организуются и проводятся государственной властью?

Ответ: Реформы

19. Как называют физическое лицо, осваивающее дополнительную общеобразовательную программу

Ответ: Учащийся

20. Как называется принцип провозглашение Человека центром всего образовательного процесса, его обучения и воспитания, формирования его общей и профессиональной культуры, расширения его знаний средствами дополнительного образования?

Ответ: Гуманизация

Критерии оценки

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. **Один верный ответ равен 0,25 баллу.**