

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артурович
Должность: и.о. директора института зоотехнии и биологии
Дата подписания: 2024-04-15 15:17:39
Уникальный идентификатор документа: 5fc0f48fbb54717774c51157ee06994d56e515e6



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии

Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: 36.04.02 «Зоотехния»

Направленность: «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения очная


Год начала подготовки 2023 г.

Москва, 2023

Разработчики: Д.А.Ксенофонтов, д.б.н., доцент, О.А.Войнова, к.б.н., доцент, А.А.Ксенофонтова, к.б.н., доцент, Савчук С.В., к.б.н., доцент, Саковцева Т.В., к.б.н., доцент

« 9 » июня 2023 г.

Рецензент: Семак А.Э., к с.-х.н., доцент



« 9 » июня 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, протокол № 17 от « 9 » июня 2023 г.

Зав. кафедрой Д.А.Ксенофонтов, д.б.н., доцент



« 9 » июня 2023 г.

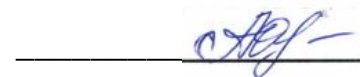
Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института зоотехнии и биологии А.Г. Маннапов, д.б.н., профессор



протокол №11 «28» июня 2023 г

Зам. директора по науке и практике института зоотехнии и биологии Олесюк А.П., к.б.н.



«28» июня 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой физиологии, этологии и биохимии животных Д.А.Ксенофонтов, д.б.н., доцент



« 9 » июня 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ	5
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	10
6. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ	12
6.1. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ	12
ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:	13
6.2 ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ	13
6.2.1. <i>Общие требования охраны труда</i>	13
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
7.1. ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ	15
7.2. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА	15
7.3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, СТРУКТУРА ОТЧЕТА И ПРАВИЛА ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	17
8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	17
8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17
8.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	18
10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ И ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ)	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

АННОТАЦИЯ

Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика

для подготовки магистра по направлению 36.04.02 - «Зоотехния», направленности «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных»

Курс, семестр: 2 курс, 3 семестр.

Форма проведения практики: индивидуальная непрерывная (концентрированная).

Способ проведения: стационарная практика.

Цель практики: подготовить будущего магистра к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях с учетом современных психолого-педагогических методов, способного формировать и решать задачи педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний, а также грамотно действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Способен работать с большим объемом данных и быстро осваивать новые производственные технологии; имеющего опыт работы с цифровыми технологиями и инструментами не только индивидуально, но и коллективно на базе различных сетевых платформ.

Задачи практики: обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: УК-2.3; УК-3.2; УК-3.3; ПКос - 3.1; ПКос - 3.2; ПКос - 3.3

Краткое содержание практики: – Практика предусматривает следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный.

Место проведения: кафедра физиологии, этологии и биохимии животных ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зач. ед.(108 час).

Промежуточный контроль по практике: зачет с оценкой.

1. Цель практики

Цель прохождения практики «Педагогическая практика» - овладение профессиональными умениями и навыками в области основ научно-педагогической и учебно-методической работы в высшем учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности для проведения отдельных видов занятий по дисциплинам кафедры и приобретение опыта самостоятельного проведения занятий по модульно-рейтинговой системе обучения и рубежному контролю успеваемости.

2. Задачи практики

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- участие магистров в составлении учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области магистерской программы;
- вовлечение магистров в реализацию инновационных образовательных технологий.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение производственной педагогической практики направлено на формирование у обучающихся универсальных (УН), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций, представленных в таблице 1.

4. Место практики в структуре ОПОП магистратуры

Для успешного прохождения «Педагогической практики» необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам:

1 курс: «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Методика профессионального обучения».

«Педагогическая практика» является основополагающей для изучения следующих практик:

2 курс: «Преддипломная практика».

Педагогическая практика входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и учебного плана подготовки 36.04.02 - «Зоотехния».

Производственная практика является основополагающей для изучения дисциплины «Организационно-правовые основы использования животных в науке и учебном процессе» и для написания выпускной квалификационной работы.

Форма проведения практики концентрированная, индивидуальная.

Способ проведения – стационарная практика.

Место проведения практики: кафедра физиологии, этологии и биохимии животных факультета зоотехнии и биологии ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Время проведения практики: 3 семестр 2-го курса.

Педагогическая практика состоит из трех этапов. Прохождение практики обеспечит подготовку магистранта в качестве преподавателя учебных заведений среднего и высшего профессионального образования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

Форма промежуточного контроля: зачёт с оценкой.

Таблица 1

Требования к результатам освоения по программе практики

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3			навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Mentimeter, Zoom, Power Point
2.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.2		планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам ко-	

		поставленной цели			манды. Организовать обсуждение разных идей и мнений, в том числе посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, инструментов мобильного обучения, геймификации (Kahoot)	
			УК-3.3			навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Mentimeter, Zoom, Power Point

3.	ПКос-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП	ПКос-3.1	особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП, в том числе современных цифровых инструментов			
			ПКос-3.2		использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе посредством электронных ресурсов, официальных сайтов, инструментов мобильного обучения, геймификации (Kahoot)		
			ПКос-3.3			навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей), навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов	

						Excel, Word, Power Point и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Mentimeter, Zoom, Power Point
--	--	--	--	--	--	---

5. Структура и содержание практики

Таблица 2

Распределение часов педагогической практики по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану, в зач.ед.	3	3
в часах	108	108
Контактная работа, час./*	1/0	1
Самостоятельная работа практиканта, час.	107	107
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	

* в том числе практическая подготовка

Таблица 3

Структура педагогической практики

№ п/п	Содержание этапов практики	Формируемые компетенции
1	Вводная конференция или собеседование. Инструктаж по вопросам охраны труда и пожарной безопасности. Подготовка рабочего плана.	ПКсо-3.1
2	Теоретическая подготовка к решению задач педагогической практики. Участие в учебной, учебно-методической и организационно-воспитательной работе кафедры.	УК-2.3, УК-3.2, УК-3.3, ПКос-3.2, ПКос-3.3
3	Подготовка и оформление отчёта по педагогической практике.	ПКсо-3.1, ПКос-3.3

Содержание практики

Контактная работа в объеме 1 часа (таблица №2) при проведении производственной практики предусматривает следующие виды работы педагогов кафедры с практикантами:

- инструктаж по общим вопросам организации практики;
- составление рабочего графика (плана) практики;
- текущая консультация и контроль выполнения заданий, проверка дневников, других учебно-методических материалов;
- проверка и приём отчетов по практике.

1 этап Подготовительный этап

Студенты проходят инструктаж по вопросам охраны труда, пожарной безопасности; знакомятся со структурой организации, уточняют рабочий план практики с руководителем практики на кафедре университета.

2 этап Основной этап

День 1

Задание 1. Знакомство с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных профессиональных образовательных программ, связанной со спецификой подготовки конкретного магистранта. Посещение лекций преподавателей кафедры по учебным дисциплинам, связанных со спецификой подготовки конкретного магистранта с последующим анализом качества её проведения. Ознакомление с документами планирования преподавательской деятельности.

Формы текущего контроля: заполнение дневника педагогической практики, анализ лекции по схеме.

День 2

Задание 2. Изучить учебно-методические материалы: учебно-методическая литература, научно-методические разработки, программное и лабораторное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Изучить современные образовательные технологии, применяемые в педагогике высшей школы, и основные образовательные технологии, применяемые в учебном процессе кафедры. Посетить лабораторно-практическое занятие преподавателя кафедры по учебным дисциплинам, связанных со спецификой подготовки конкретного магистранта с последующим анализом качества его проведения.

Формы текущего контроля: заполнение дневника педагогической практики, анализ занятия по схеме.

День 3

Задание 3. Формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине: подготовка лабораторно-практического занятия.

Формы текущего контроля: заполнение дневника педагогической практики, конспект лабораторно-практического занятия.

День 4

Задание 4. Сформировать методический пакет по избранной учебной дисциплине: лекция (текст, презентация) по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников.

Формы текущего контроля: заполнение дневника педагогической практики, конспект лекции, презентация лекции.

День 5

Задание 5. Чтение пробной лекции в небольшом студенческом коллективе под контролем преподавателя по теме, связанным с его научно-исследовательской работой. Анализ и самоанализ лекции.

Формы текущего контроля: заполнение дневника педагогической практики, самоанализ лекции.

День 6

Задание 6. Самостоятельное проведение лабораторно-практического занятия по плану учебной дисциплины. Анализ занятий преподавателем и другими магистрантами.

Формы текущего контроля: заполнение дневника педагогической практики, самоанализ и анализ занятий.

День 7

Задание 7. Наблюдение и анализ занятий, проводимых другими магистрантами, по согласованию с преподавателем учебной дисциплины. Самостоятельное проведение лабораторно-практического занятия по плану учебной дисциплины. Анализ занятий преподавателем и другими магистрантами.

Формы текущего контроля: заполнение дневника педагогической практики, самоанализ и анализ занятий.

День 8

Задание 8. Освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ. Проверка рефератов у студентов по профильным дисциплинам. Проведение дополнительных занятий для ликвидации задолженностей студентов по лабораторно-практическим занятиям. Подготовка отчета по педагогической практике.

3 этап Заключительный этап

Проводится обработка и анализ полученной информации; подготовка к защите отчета по практике.

Таблица 4

Самостоятельное изучение тем

№ п/п	Название тем для самостоятельного изучения	Компетенции
1	Структура и содержание ФГОС по направлению «Зоотехния» - 36.04.02. Выделение требований к профессиональной подготовленности магистра. Учебный план подготовки магистра и рабочая программа обеспечиваемого курса.	ПКос-3.1 УК-2.3
2	Изучение современных образовательных технологий, применяемые в педагогике высшей школы.	ПКос-3.1 ПКос-3.2
3	Правила «модерации» мероприятий: цель и план проведения мероприятий, управление ходом мероприятия, дискуссии, контроль выполнения мероприятия, организация обратной связи.	ПКос-3.3 УК-3.2 УК-3.3
4	Педагогическое воздействие на личность. Образование и воспитание – две стороны одного процесса.	УК-3.2 УК-3.3
5	Современные достижения в соответствующей области знаний по теме избранной учебной дисциплины.	ПКос-3.3

6. Организация и руководство практикой

6.1. Руководитель производственной практики от кафедры

Назначение.

Для руководства практикой студента, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики из числа профессорско-преподавательского состава Университета.

Ответственность.

Руководитель практики отвечает перед заведующим кафедрой, деканом и проректором по учебно-методической работе за организацию и качественное проведение практики, и выполнение обучающимися программы практики.

Руководители производственной практики от Университета:

- Устанавливают связь с руководителем практики от организации.
- Составляет рабочий график (план) проведения практики;
- Оказывают методическую помощь студентам при подготовке отчета.
- Осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО и доводят информацию о нарушениях до деканата и выпускающей кафедры.
- Несут ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- Оценивают результаты прохождения практики студентов.
- Рассматривают отчеты студентов по практике, дают отзывы об их работе и представляют заведующему кафедрой письменную рецензию о содержании отчета с предварительной оценкой работы студентов.

Обязанности обучающихся в при прохождении производственной практики:

- Выполняют задания (индивидуальные), предусмотренные программой практики.
- Соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Ведут дневники, оформляют учебно-методические материалы, предусмотренные программой практики.
- Представляют своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении всех заданий и сдают дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом с учетом требований ФГОС и ОПОП.
- Несут ответственность за выполняемую работу и её результаты.

6.2 Инструкция по технике безопасности

Перед началом практики заместители деканов факультетов по науке и практической подготовке проводят инструктаж студентов по вопросам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии и общим вопросам содержания практики с регистрацией в журнале инструктажа и вопросам содержания практики.

6.2.1. Общие требования охраны труда

К самостоятельной работе допускаются лица в возрасте, установленном для конкретной профессии (вида работ) ТК и Списком производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается приме-

нение труда женщин, и Списком производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями, на которых запрещено применение труда лиц моложе 18 лет.

Обучающиеся должны проходить предварительный медицинский осмотр и, при необходимости, периодический осмотр и противоэнцефалитные прививки. После этого – обучение по охране труда: вводный инструктаж, первичный на рабочем месте с последующей стажировкой и в дальнейшем – повторный, внеплановый и целевой инструктажи; раз в год – курсовое обучение.

К управлению машиной, механизмом и т.д. допускаются лица, имеющие специальную подготовку.

Обучающийся обязан соблюдать правила трудового внутреннего распорядка, установленные для конкретной профессии и вида работ, режим труда и отдыха, правила пожарной и электробезопасности.

Опасные и вредные производственные факторы: падающие деревья и их части, ветровально-буреломные, горелые, сухостойные, фаутные и иные опасные деревья, подрост, кустарники; движущиеся машины, агрегаты, ручной мотоинструмент, вращающиеся части и режущие рабочие органы машин, механизмов, мотоинструмента, толчковые удары лесохозяйственных агрегатов; повышенные уровни вибрации, шума, загазованности, запыленности, пестициды и ядохимикаты, неблагоприятные природные и метеоусловия, кровососущие насекомые, пламя, задымленность, повышенный уровень радиации, недостаток освещенности.

Действие неблагоприятных факторов: возможность травмирования и получения общего или профессионального заболевания, недомогания, снижение работоспособности.

Для снижения воздействия на обучающихся опасных и вредных производственных факторов работодатель обязан: обеспечить их бесплатно спецодеждой, спецобувью, предохранительными приспособлениями по профессиям, видам работ в соответствии с действующими Типовыми отраслевыми нормами бесплатной их выдачи и заключенными коллективными договорами, проведение прививок от клещевого энцефалита и иных профилактических мероприятий травматизма и заболеваемости.

Обучающийся обязан: выполнять работу, по которой обучен и проинструктирован по охране труда и на выполнение которой он имеет задание; выполнять требования инструкции по охране труда, правила трудового внутреннего распорядка, не распивать спиртные напитки, курить в отведенных местах и соблюдать требования пожарной безопасности; работать в спецодежде и обуви, правильно использовать средства индивидуальной и групповой защиты, знать и соблюдать правила проезда в пассажирском транспорте.

При несчастном случае необходимо: оказать пострадавшему первую помощь (каждый обучающийся должен знать порядок ее оказания и назначение лекарственных препаратов индивидуальной аптечки); по возможности сохранить обстановку случая, при необходимости вызвать скорую помощь и о случившемся доложить непосредственному руководителю работ.

Обо всех неисправностях работы механизмов, оборудования, нарушениях технологических режимов, ухудшении условий труда, возникновении чрезвычайных ситуаций сообщить администрации и принять профилактические меры по обстоятельствам, обеспечив собственную безопасность.

В соответствии с действующим законодательством обучающийся обязан выполнять требования инструкций, правил по охране труда, постоянно и правильно использовать средства индивидуальной и групповой защиты. Своевременно проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, противозанцефалитные прививки и иные меры профилактики заболеваемости и травматизма.

7. Методические указания по выполнению программы практики

7.1. Документы, необходимые для аттестации по практике

Во время прохождения практики обучающийся ведет дневник (см. 10.2). По выполненной практике, обучающийся составляет отчет.

7.2. Правила оформления и ведения дневника

Во время прохождения практики обучающийся последовательно выполняет наблюдения, анализы и учеты согласно программе практики, а также дает оценку качеству и срокам проведения работ, а результаты заносит в дневник.

Его следует заполнять ежедневно по окончании рабочего дня. В дневнике отражаются все работы, в которых обучающийся принимал участие.

Необходимо помнить, что дневник является основным документом, характеризующим работу обучающегося и его участие в проведении всех видов работ. Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. Ежедневно дневник проверяет преподаватель, ответственный за практику, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою подпись.

7.3. Общие требования, структура отчета и правила его оформления

Общие требования. Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении А.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в отчете сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студента к отчету, исполняется согласно приложению Б.

Библиографический список. Библиографический список – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета.

В библиографический список включаются источники, на которые есть ссылки в тексте отчета (не менее 5 источников). Обязательно присутствие источников, опубликованных в течение последних 3-х лет и зарубежных источников.

Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)

1. Отчет должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210x297 мм).
2. Поля: с левой стороны - 25 мм; с правой - 10 мм; в верхней части - 20 мм; в нижней - 20 мм.
3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.

4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в **середине верхнего поля**. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.
5. Главы имеют **сквозную нумерацию** в пределах отчета и обозначаются арабскими цифрами. **В конце заголовка точка не ставится**. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. **Переносы слов в заголовках не допускаются**.
6. Номер подраздела (параграфа) включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела (параграфа), разделенные точкой. Пример – 1.1, 1.2 и т.д.
7. Каждая глава отчета начинается с новой страницы.
8. Написанный и оформленный в соответствии с требованиями отчет обучающийся регистрирует на кафедре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

1. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170894>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново : ИВГПУ, 2018. — 254 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170895>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Производственная педагогическая практика [Текст] : методические указания / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Гуманитарно-педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования. - Москва : Росинформагротех, 2017. - 47 с.
2. Психологическая практика [Текст] : методические указания / Е. Н. Козленкова, Е. Е. Лысенко ; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Гуманитарно-педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования. - Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 50 с.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; ред. Л. Л. Рыбцова; Уральский Федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина (Екатеринбург). - Москва: Юрайт; Екатеринбург: УГУ, 2019. - 92 с.

4. Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения : учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Самара : СамГУ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7883-1392-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148585>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Журнал «Преподаватель XXI в.» — 2020, 2019, 2018, 2017, 2016. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/2080?category=3148>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Графические ресурсы текстового редактора Microsoft Word.
2. Программа презентаций Microsoft PowerPoint for Windows.
3. Минобрнауки России <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – свободный доступ.
4. Рособрнадзор <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – свободный доступ.
5. Рособразование <https://ros-obrazovanie.ru/> – свободный доступ.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> – свободный доступ.
7. Дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника <http://didaktor.ru/> – свободный доступ.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики необходимы учебные группы и аудитории, оборудованные в соответствии с планом учебного процесса и расписанием занятий.

При проведении магистрантами лабораторно-практических занятий основным условием должны быть инструктажи по правилам техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и биологическим материалом, а также правилам оказания первой помощи студентам при непредвиденных ситуациях.

10. Критерии оценки умений, навыков (в том числе и заявленных компетенций)

10.1. Текущая аттестация по разделам практики

Контрольные вопросы 1 этапа практики (подготовительный).

1. Предмет и методы педагогики.
2. Возникновение педагогики как науки.
3. Современные образовательные технологии, применяемые в педагогике высшей школы.
4. Структура и содержание ФГОС по направлению «Зоотехния» - 36.04.02.

Контрольные вопросы 2 этапа практики (основной).

1. Педагогическое воздействие на личность.
2. Образование и воспитание – две стороны одного процесса.
3. Педагогическая деятельность в высшей школе.
4. Правила «модерации» мероприятий: цель и план проведения мероприятий, управление ходом мероприятия, дискуссии, контроль выполнения мероприятия, организация обратной связи.

Контрольные вопросы 3 этапа практики (заключительный).

1. Приемы планирования и организация личного труда и учебного труда студентов.
2. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов.
3. Какие предложения по совершенствованию педагогической работы выпускающей кафедры факультета зоотехнии и биологии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева Вы можете внести?

10.2. Промежуточная аттестация по практике

Зачёт с оценкой, получает обучающийся, прошедший практику, ведущий дневник практики, имеющий отчет со всеми отметками о выполнении.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Промежуточный контроль по практике – зачёт с оценкой.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

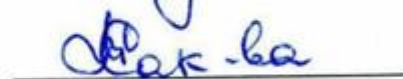
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программу разработали:

Савчук С.В., к.б.н., доцент



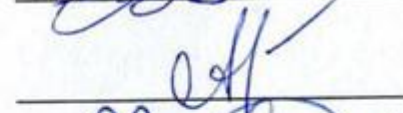
Саковцева Т.В., к.б.н., доцент



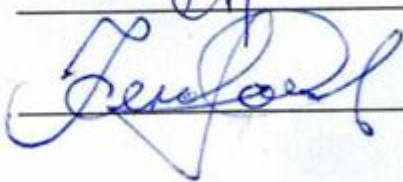
Войнова О.А., к.б.н., доцент



Ксенофонтова А.А., к.б.н., доцент



Ксенофонтов Д.А., к.б.н., доцент



ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение А

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра физиологии, этологии и биохимии животных

ОТЧЕТ

по производственной педагогической практике

на базе _____

Выполнил (а)

студент (ка) ... курса... группы

ФИО
Дата регистрации отчета
на кафедре _____

Допущен (а) к защите

Руководитель:

ученая степень, ученое звание, ФИО

Члены комиссии:

ученая степень, ученое звание, ФИО подпись

ученая степень, ученое звание, ФИО подпись

ученая степень, ученое звание, ФИО подпись

Оценка _____

Дата защиты _____

Москва 20__

Структура отчета

1. Введение, в котором указываются:
 - 1.1. Цель, задачи, место и время прохождения практики.
 - 1.2. Перечень выполненных заданий.
2. Основная часть.
3. Заключение, включающее:
 - 3.1. Описание приобретенных навыков и умений.
 - 3.2. Индивидуальные выводы о проделанной работе.
4. Список источников.
5. Приложения

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта ___ курса, _____ группы

Направление, магистерская программа

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики _____ (должность, фамилия, инициалы)

Месяц и число	Содержание проведенной работы	Результат работы (выполнено или невыполнено)	Оценки, замечания и предложения по работе
	Составление плана прохождения практики.		
	Знакомство с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных профессиональных образовательных программ, связанной со спецификой подготовки конкретного магистранта. Посещение лекций преподавателей кафедры по учебным дисциплинам, связанных со спецификой подготовки конкретного магистранта с последующим анализом качества её проведения. Ознакомление с документами планирования преподавательской деятельности.		
	Изучение учебно-методических материалов: учебно-методическая литература, научно-методические разработки, программное и лабораторное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Изучение современных образовательных технологий, применяемые в педагогике высшей школы, и основные образовательные технологии, применяемые в учебном процессе кафедры. Посещение лабораторно-практического занятия преподавателей		

	кафедры по учебным дисциплинам, связанных со спецификой подготовки конкретного магистранта с последующим анализом качества его проведения.		
	Формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине: подготовка лабораторно-практического занятия. Проверка письменных работ.		
	Формирование методического пакета по избранной учебной дисциплине: лекция (текст, презентация) по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников. Оказание помощи учащимся в подготовке учебных докладов, рефератов и т. д.		
	Чтение пробной лекции в небольшом студенческом коллективе под контролем преподавателя по теме, связанным с его научно-исследовательской работой. Анализ и самоанализ лекции. Подготовка банка контрольно-измерительных материалов.		
	Самостоятельное проведение лабораторно-практического занятия по плану учебной дисциплины. Анализ занятий преподавателем и другими магистрантами. Подготовка к проведению профориентационной работы.		
	Наблюдение и анализ занятий, проводимых другими магистрантами, по согласованию с преподавателем учебной дисциплины. Самостоятельное проведение лабораторно-практического занятия по плану учебной дисциплины. Анализ занятий преподавателем и другими магистрантами.		
	Освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ. Проверка рефератов у студентов по профильным дисциплинам. Проведение дополнительных занятий для ликвидации задолженностей студентов по лабораторно-практическим занятиям. Подготовка отчета по педагогической практике.		
	Подготовка отчета о практике		

Магистрант _____

(подпись, дата)

Руководитель практики _____

(подпись, дата)

Приложение Г

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ СО СТУДЕНТАМИ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Магистранта _____ группы _____
Ф.И.О.

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценок				Замечание рецензента
	Полнота и правильность раскрытия темы					
	Логическое и последовательное изложение темы					
	Характер изложения материала					
	Стиль и убедительность изложения					
	Умение укладываться в отведенное время					
	Темп речи					
	Использование специально подготовленных иллюстративных материалов					
	Уверенность и спокойствие вступающего					
	Грамотность, выразительность речи, дикция					
	Жестикуляция					
	Ошибки и оговорки во время выступления					
	Общая манера поведения выступающего					
	Собственное отношение к излагаемой проблеме					
	Уровень обратной связи					
	Общая оценка рецензента					

Рецензент: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 20__ г.

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

При оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развёртывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

Каждый лектор должен быть знаком со схемой анализа лекции. Знание схемы даёт возможность преподавателю-лектору при подготовке и чтении лекции учесть все выделенные в ней элементы, все основные требования и добиться более высокого её качества (см. схему).

Схема анализа лекции

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя –
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции –
6. Тема лекции:

№	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. Содержание			
	Научность	а) в соответствии с требованиями	5
		в) популярно	3
		с) ненаучно	2
	Проблемность	а) ярко выражена	5
		в) отсутствует	2
	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно	4
		в) представлено частично	3
		с) отсутствует	2
	Доказательность	а) убедительно	5
		в) декларативно	3
		с) бездоказательно	2
	Связь с профилем подготовки специалиста	а) хорошая	5
		в) удовлетворительная	3
		с) плохая	2

	Структура лекции	а) чёткая в) расплывчата с) беспорядочная	5 3 2
	Воспитательная направленность	а) высокая в) средняя с) низкая	4 3 3
	Соответствие учебной программе	а) полностью соответствует в) частично соответствует	5 3
	Использование времени	а) используется рационально в) излишние траты на организационные моменты с) время используется не рационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный	5 4 3
	Использование наглядности	а) используется в полном объёме в) используется недостаточно с) не используется	5 3 2
	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
	Уровень новизны	а) в лекции используются последние достижения науки в) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны с) новизна материала отсутствует	5 4 2
	Реакция аудитории	а) повышенный интерес в) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная	5 3 2
	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая	5 3 2
	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует	5 3 2

Манера держать себя	а) умеренно выражена мимика и жестикация	5
	в) избыточная мимика и жестикация	3
	с) суетливость и беспорядочность движений	2
Внешнее проявление психического состояния	а) спокойствие и уверенность	4
	в) некоторая нервозность	3
	с) выраженная нервозность	2
Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное	4
	в) слишком строгое	3
	с) равнодушное	2
Такт преподавателя	а) тактичен	4
	в) бестактен	2
Внешний облик	а) опрятен	4
	в) неряшлив	2

Шкала итоговой оценки:

100-90 – отлично;

89-80 – хорошо;

79 - 70 – удовлетворительно;

менее 70 – плохо

При оценке качества лекции посещающий подчёркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции её профессиональная значимость повышается.

Схема анализа семинарского (практического) занятия

- Общие сведения - тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
- Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
- Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
- Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
- Педагогическая техника преподавателя.
- Общие выводы об эффективности занятия.

Схема технологической карты занятия:

Содержание подготовки	Показатели оценки подготовленности преподавателя	Баллы 0, 1, 2, 3
Научно-теоретическая подготовка. 1 Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета.	1. Ориентация в целях и задачах науки. 2. Владение основными закономерностями науки. 3. Оперирование научной терминологией. 4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий. 5. Понимание логики науки.	
2 Знание методов науки преподаваемого предмета.	1. Ориентация в многообразии методов научного познания. 2. Понимание сущности методов, используемых в науке. 3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета.	
3 Знание истории развития науки и современных ее достижений.	1. Ориентация в истории научных открытий. 2. Понимание необходимости ее использования в процессе преподавания предмета. 3. Владение знаниями о современных достижениях науки и практики. 4. Представление о роли и месте исполь-	

	зования этих знаний в обучении.	
Методическая подготовка. 1.Знание содержания образования студентов по учебному предмету.	1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития студентов 2.Понимание целей и задач обучения студентов по учебному предмету. 3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета. 4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у студентов в процессе преподавания учебного предмета.	
2.Знание методов и приемов обучения студентов по учебному предмету.	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения студентов. 3. Понимание сущности различных методов обучения студентов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета. 4.Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.	
3.Знание форм организации обучения студентов учебному предмету.	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения студентов учебному предмету. 2. Ориентация в разнообразии и специфики различных форм организации обучения студентов учебному предмету. 3.Ориентация в новых формах организации обучения студентов учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.	
4.Знание средств обучения студентов учебному предмету.	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения студентов учебному предмету. 2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности студентов и развития их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.	
Психолого-педагогическая Подготовка 1.Знание психологических особенностей сту-	1.Ориентация в психологических особенностях студентов и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения 2. Понимание роли психодиагностики в	

дентов.	развитии студентов. 3. Ориентация в диагностических методах оценки развития <u>различных сторон психики студентов</u>	
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития.	1. Понимание закономерностей познания. 2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи. 3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности студентов различных возрастных групп.	
3. Знание теоретических основ педагогики.	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со студентами в процессе их обучения, воспитания и развития. 2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности студентов. 3. Представление о психологии уроков и характеристика занятий разного типа 4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них	
4 Знание педагогических технологий.	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельности студентов и места преподавателя в этом процессе. 2. Владение приемами планирования и организация личного труда и учебного труда студентов 3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности преподавателя в процессе профессионального обучения студентов. 4. Владение приемами педагогической техники.	

Шкала итоговой оценки:

33-30 – отлично;

29-26 – хорошо;

25-21 – удовлетворительно;

менее 21 – плохо.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу практики Б2.В.01.01(П) Педагогическая практика ОПОП ВО по направлению 36.04.02 - «Зоотехния», направленности подготовки «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных»

Семак Анной Эдуардовной, доцентом кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом сельскохозяйственных наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия программы практики «Педагогическая практика» ОПОП ВО по направлению 36.04.02 - «Зоотехния», направленность «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных» (магистратура) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре физиологии, этологии и биохимии животных (разработчики – Ксенофонтов Дмитрий Анатольевич, д.б.н., доцент, Саковцева Татьяна Владимировна, к.б.н., доцент, Войнова Ольга Александровна, к.б.н., доцент, Ксенофонтова Анжелика Александровна, к.б.н., доцент, Савчук Светлана Васильевна, к.б.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа практики «Педагогическая практика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 36.04.02 - «Зоотехния», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 № 973.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к программе ФГОС ВО.

3. Представленные в Программе цели практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 36.04.02 - «Зоотехния».

4. В соответствии с Программой за практикой «Педагогическая практика» закреплено Зуниверсальных (УК) и Зпрофессиональных (ПК) компетенций. Практика «Педагогическая практика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость практики «Педагогическая практика» составляет 3 зачётных единиц (108 часов), что соответствует требованиям ФГОС ВО.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

8. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

9. Учебно-методическое обеспечение практики представлено: основной литературой – 2 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименований, периодическими изданиями – 1 со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 5 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.04.02 - «Зоотехния».

10. Материально-техническое обеспечение практики соответствует специфике практики «Педагогическая практика» и обеспечивает использование современных образовательных методов обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы практики «Педагогическая практика» ОПОП ВО по направлению 36.04.02 - «Зоотехния», профиль «Физиолого-биохимический мониторинг здоровья и питания животных» (квалификация выпускника – магистр), разработанная доцентами кафедры физиологии, этологии и биохимии животных, доктором биологических наук Ксенофонтовым Д.А., кандидатами биологических наук Саковцевой Т.В., Войновой О.А., Ксенофонтовой А.А., Савчук С.В. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Семак А.Э., к. с.-х.н., доцент