

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 21.03.2024 16:55:41  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b61c6ad2c01e6a9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра философии

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института экономики и  
управления АПК  
Л.И. Хоружий  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 09.03.02 «Информационные системы и технологии»  
Направленность: Компьютерные науки и интеллектуальный анализ данных  
Курс 1  
Семестр 2

Форма обучения: заочная  
Год начала подготовки: 2023

Москва, 2023

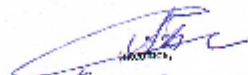
Разработчики: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент; Кортунов В.В., д.филос.н., профессор; Панюков А.И., д.филос.н., профессор.

(ФГО, ученым степень, ученым звание)

«19» 06 2023г.

Рецензент: Оршиев А.Б., д.и.н., доцент

(ФГО, ученым степень, ученым звание)



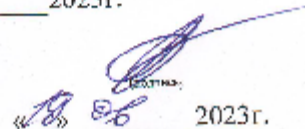
«19» 06 2023г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта и учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» 2023 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры философии  
протокол № 11 от «19» 06 2023г.

И.о. зав. кафедрой: Мамедов А.А., д.филос.н., доцент

(ФГО, ученым степень, ученым звание)



«19» 06 2023г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК

Гупалова Т.Н., к.э.н., доцент

(ФГО, ученым степень, ученым звание)

(ФГО, ученым звание)



«19» 06 2023г.

И.о. заведующего выпускающей кафедрой статистики и кибернетики

Уколова А.В., к.э.н., доцент

(ФГО, ученым степень, ученым звание)

(ФГО, ученым звание)

«  »    2023г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ



(ФГО, ученым звание)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	11
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	16
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>19</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	19
6.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ .....	25
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ27	
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	28
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	29
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ .....	29
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>29</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>	<b>29</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>30</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .</b>	<b>30</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	31
Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.....	31
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>31</b>

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия»  
для подготовки бакалавра по направленности: Компьютерные науки и  
интеллектуальный анализ данных

«Философия» является мировоззренческой и методологической дисциплиной. Вырабатывая систему категорий мышления, она служит общенаучным методом познания. На уровне учебного процесса философия выступает в качестве одной из учебных дисциплин. Наряду с другими социально-гуманитарными дисциплинами философия выступает неотъемлемым компонентом гуманитарной составляющей в подготовке современного специалиста, давая целостное понимание природы человека, устройства мира и места человека в мире. Практическая направленность курса философии заключается в том, что во время чтения лекций и ведения семинарских занятий по всем темам и разделам приводятся примеры в области соответствующего направления, а также определяется методологическая база общефилософских проблем для специалиста в данной области.

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций: способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; знание методики поиска, сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности, метода системного анализа; способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; знание основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; умение эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; владение методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1(УК-1.1; УК-1.2); УК-5 (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3); УК-6 (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3).

**Краткое содержание дисциплины:** Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Мистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Общая трудоемкость дисциплины, в том числе практическая подготовка:** 144 часа /4 (четыре) зачетные единицы.

**Промежуточный контроль:** экзамен.

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является освоение студентами основных понятий философии, знакомство с проблемами познания связей и закономерностей развития окружающего мира, предоставление студентам метода и методологии познания действительности, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, понимания междисциплинарных связей и их значения для выработки мировоззрения современного человека, в том числе формирование следующих компетенций:

– знания методики поиска, сбора и обработки информации; актуальных российских и зарубежных источников информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа;

- умения применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач;
- знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
- умения понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
- знания основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;
- умения эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
- владения методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

**Задачи дисциплины** предполагают:

- усвоение сведений об основных разделах философии;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- развитие ответственности за профессиональную и научную деятельность перед окружающей средой обитания человеческого общества.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Философия» включена в перечень ФГОС ВО, относится к обязательной части (Б1.О.01) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Информационные системы и технологии». Реализация в дисциплине «Философия» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» должна учитывать следующее:

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Философия», являются: «Обществознание», «История России».

Дисциплина «Философия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Право», «Русский язык, культура речи и деловое общение»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Многомерные статистические методы»; «Основы теории управления и цифровой обработки сигналов».

Особенностью дисциплины «Философия» является то, что она выступает методологической базой для изучения теоретических и фундаментальных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного цикла.

Рабочая программа дисциплины «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	методики поиска, сбора и обработки информации в области философского знания; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)		
			УК-1.2: Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач		применять методики поиска, сбора и обработки информации в области теоретической философии; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе посредством электронных ресурсов, официальных сайтов,	
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1: Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	социальную философию, этику и эстетику, формирующие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в		



		контекстах		этическом и философском контексте, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jamboard, Miro, Kahoot)		
			УК-5.2: Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе посредством электронных ресурсов, официальных сайтов	
			УК-5.3: Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения			простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения, в том числе навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Exel, Word, PowerPoint и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, ZOOM
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1: Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и	Основы социального и философско-антропологического знания, содержащие основные приемы эффективного управления собственным временем; основные		

		течение всей жизни	самообразования на протяжении всей жизни	методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни		
	УК-6.2: Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения			эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, в том числе посредством электронных ресурсов, официальных сайтов		
	УК-6.3: Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни			методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в том числе навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Exel, Word, PowerPoint и др., осуществления коммуникации посредством Outlook, Miro, ZOOM		

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 (четыре) зачетные единицы (144 часа), их распределение представлено в таблице 2.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/	В т.ч. по семестрам №2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10,4</b>	<b>10,4</b>
Аудиторная работа	10,4	10,4
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>133,6</b>	<b>133,6</b>
реферат	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	114,6	114,6
Подготовка к экзамену	9	9
Вид промежуточного контроля:	экзамен	

### 4.2 Содержание дисциплины

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### Тематический план учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 Введение. «Философия и ее роль в жизни общества и человека». История философии	35	2	1		32
Раздел 2 «Онтологические и гносеологические проблемы современной философии»	35	2	1		32
Раздел 3 «Современные философско-антропологические проблемы»	34	1	1		32
Раздел 4 «Современные социально-философские проблемы». Культура и	39,6	1	1		37,6

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
ценности современного общества					
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4			0,4	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0,4</b>	<b>133,6</b>

## **Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии**

### **Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение**

Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мирощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения. Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры.

Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии.

### **Тема 1.2. Философия античности и средневековья**

Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ. Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция.

Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества. Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший представитель патристики. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.

### **Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения**

Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм

Философия Ренессансного естествознания. Опыт против «наития»: Леонардо до Винчи. Новая космология: Николай Коперник. Натурфилософия эпохи Возрождения

Натуралистическая философия человека: Мишель Монтень. Философия природы Телезио. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Натуралистический синтез Кампанеллы. Мистический пантеизм Якоба Беме.

### **Тема 1.5. Западноевропейская философия Нового времени**

Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.

Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Т. Гоббс о происхождении и устройстве государства, и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Субъективный идеализм Беркли и Юма. Философия французского Просвещения XVIII века.

### **Тема 1.6. Немецкая классическая и марксистско-ленинская философия**

Теория познания и этика И. Канта. Философия как «наукоучение» И. Фихте. Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга.

Система объективного идеализма Г.В. Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. Философия истории Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистско-ленинская философия. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы.

Сущность материалистического понимания истории. Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. Марксистская философия в России

Философские взгляды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия.

### **Тема 1.7. Русская философия**

Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии. Русская философия XIX-XX. Философия русского послеоктябрьского зарубежья. Современная русская философия.

Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Естественнонаучный материализм К.А. Тимирязева. Философия истории Н. Данилевского. Философский персонализм Н.А. Бердяева. Интуитивизм Н.О. Лосского. Политическая философия И.А. Ильина. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.

## **Тема 1.8. Современная западная философия**

Прагматизм. Иррационализм. Философия жизни. Философия экзистенциализма. Феноменология. Позитивизм и его исторические формы. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Критический рационализм. Аналитическая философия.

## **Раздел 2. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии**

### **Тема 2.1. Онтология как учение о бытии**

Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.

### **Тема 2.2. Фундаментальные свойства и диалектика бытия**

Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.

Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.

### **Тема 2.3. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира**

Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира.

### **Тема 2.4. Субъект и объект познания**

Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности.

Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.

### **Тема 2.5. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины**

Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины.

Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.

### **Раздел 3. Современные философско-антропологические проблемы**

#### **Тема 3.1. Проблема человека в истории философии**

Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания.

Научные и вненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры.

Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности.

Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.

#### **Тема 3.2. Проблема сознания в философии**

Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания.

Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание - высшая форма отражения действительности. Природные предпосылки возникновения сущности сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального

Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.

### **Раздел 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества**

#### **Тема 4.1. Общество как предмет философского анализа**

Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества.

Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.

## Тема 4.2. Структура общества

Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени.

Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества.

Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.

## Тема 4.3. Ценности, их природа и принципы классификации

Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание.

Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала.

## Тема 4.4. Религиозные ценности

Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Ме конфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/семинарских занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	<b>Разделы 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии</b>				<b>3</b>
	Тема: Философия, ее смысл и предназначение. Функции философии. История философии	<b>Лекция №1</b> Философия, ее смысл и предназначение. История философии. Использование презентации Power point, технологии ZOOM, Webinar	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		2
		<b>Практическое занятие №1</b> Философия, ее смысл и предназначение. История философии	УК-1.1;УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2;УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-	Тестирование. Устный опрос. Реферат	1



№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			6.3		
7	<b>Раздел 2. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии</b>				<b>3</b>
	Тема: Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Проблема познания. Субъект и объект познания	<b>Лекция №2.</b> Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Проблема познания. Субъект и объект познания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		2
		<b>Практическое занятие №1.</b> Философское понимание бытия. Сущность бытия. Материя как объективная реальность. Фундаментальные онтологические принципы и их взаимосвязь. Проблема познания. Субъект и объект познания.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Тестирование. Устный опрос. Реферат	1
3	<b>Раздел 3. Современные философско-антропологические проблемы.</b>				<b>2</b>
	Тема: Проблема человека в истории философии. Проблема сознания в философии.	<b>Лекция №3.</b> Современные проблемы философской антропологии и социальной философии. Использование презентации Power point, технологии ZOOM, Webinar	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		1
		<b>Практическое занятие №2</b> Проблема человека и сознания в истории философии. Использование презентации Power point, технологии ZOOM, Webinar	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Устный опрос. Реферат	1
4	<b>Раздел 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества.</b>				<b>2</b>
	Тема: Общество как предмет философского анализа. Ценности, их природа и принципы классификации. Религиозные ценности.	<b>Лекция №3.</b> Общество как предмет философского анализа. Основные сферы общества. Культура и ценности современного общества.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		1
		<b>Практическое занятие №2</b> Общество как предмет философского анализа. Основные сферы общества. Ценности, их природа и принципы классификации.	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3	Устный опрос. Реферат	1
<b>ВСЕГО</b>					<b>10</b>

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека. История философии</b>		
1.	Тема: Структура философского знания, методы и средства философского исследования. История философии	Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии. (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1;УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
<b>Раздел 2. Онтологические и гносеологические проблемы современной философии</b>		
2.	Тема: Онтология как учение о бытии. Фундаментальные свойства и диалектика бытия. Субъект и объект познания. Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины	Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1;УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
<b>Раздел 3. Современные философско-антропологические проблемы</b>		
3.	Тема: Историко-философские концепции человека. Биосоциальная природа человека. Проблема сознания в философии.	Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1;УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)
<b>Раздел 4. Современные социально-философские проблемы. Культура и ценности современного общества</b>		

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
4.	Тема: Структура общества. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей	Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия. Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества (УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1;УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3)

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема: История философии: постпозитивизм. критический рационализм	Л	Мастер-класс. Использование презентации Power point, технологии ZOOM, Webinar, Яндекс Телемост
2.	Тема: Проблема человека в истории философии	С	Семинар. Использование презентации Power point, технологии ZOOM, Webinar, Яндекс Телемост

## 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

#### 6.1.1. Примерные темы рефератов

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Объективный идеализм Платона.

11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Соотношение веры и разума в философии средневековья. Схоластика.
13. Пантеистическая натурфилософия Джордано Бруно.
14. Эмпиризм в философии Нового времени.
15. Рационализм в философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Философия французского Просвещения XVIII в.
18. Моральная философия И. Канта.
19. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
20. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
21. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
22. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
23. Философия нигилизма Ф. Ницше.
24. Концепция человека С. Кьеркегора.
25. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
26. Прагматизм и проблема истины.
27. Проблема человека в философии К. Маркса.
28. Материалистическое понимание истории.
29. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
30. О монистическом понимании истории (Г.В. Плеханов).
31. Проблемы социальной философии в работах В.И. Ленина.
32. В. И. Ленин о диалектике.
33. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
34. Э. Гуссерль о кризисе европейского человечества и философии.
35. М. Вебер об интуитивизме и натурализме в гуманитарных науках.
36. Первый позитивизм. О. Конт.
37. Философия Э. Маха и Р. Авенариуса.
38. Неопозитивизм: основные проблемы.
39. Концепция развития научного знания в постпозитивизме.
40. Проблема человека в философии экзистенциализма.
41. Проблема «понимания» и герменевтика.
42. Философское учение Л. Витгенштейна.
43. Монистические и плюралистические концепции бытия.
44. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
45. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
46. Проблема тождества бытия и мышления.
47. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
48. Проблема бессознательного в философии.
49. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
50. Познание как социальный процесс.
51. Социальное и гуманитарное познание.
52. Общество как система.
53. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
54. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
55. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.

56. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
57. Индивид, индивидуальность, личность.
58. Личность и общество.
59. Личность и власть.
60. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
61. Национальное самосознание и национализм.
62. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
63. Человек в информационно-техническом обществе.
64. Человечество перед лицом глобальных проблем.
65. Проблема человека в русской религиозной философии.
66. Россия в диалоге культур.
67. Философия и наука.
68. Проблема сциентизма и антисциентизма.
69. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
70. Проблема истины в философии.

### **6.1.2. Примерные образцы тестовых заданий**

#### **Раздел 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека**

##### **Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение**

**1. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют:**

А: мировоззрение

Б: теорию

В: картину мира

Г: концепцию

**2. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою \_\_\_\_\_ функцию:**

А: гуманистическую

Б: критическую

В: методологическую

Г: теоретическую

**3. В отличие от научного мировоззрения, основными чертами философского мировоззрения, являются...**

А: субстанционализм

Б: верификация

В: критичность

Г: универсализм

Д: интерсубъективность

**4. Основным компонентами мировоззрения являются...**

- А: морально-волевой
- Б: онтологический
- В: познавательный
- Г: религиозный
- Д: интуитивный
- Е: ценностный

## **Раздел 2. Философия Древнего мира**

### **Тема 2.6. Эллинистически-римская философия**

#### **1. Соотнесите понятия и философские школы:**

- |              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 1) атараксия | <input type="checkbox"/> стоицизм     |
| 2) апатия    | <input type="checkbox"/> эпикуреизм   |
| 3) эманация  | <input type="checkbox"/> неоплатонизм |

#### **2. Соотнесите понятия и философов:**

- |             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| 1) атомизм  | <input type="checkbox"/> Пиррон |
| 2) судьба   | <input type="checkbox"/> Эпикур |
| 3) сомнение | <input type="checkbox"/> Сенека |

#### **3. Задача кейса – общий текст**

*Быть похожим на утес, о который непрестанно бьется волна; он стоит, - и разгоряченная влага затихает вокруг него. Несчастный я, такое со мной случилось» - Нет! Счастлив я, что со мной такое случилось, а я по-прежнему беспечален, настоящим не уязвлен, перед будущим не робею. Случиться-то с каждым могло подобное, но беспечальным остаться сумел бы не всякий. Так запомни на будущее – во всем, что наводит на тебя печаль, надо опираться на такое положение: не это – несчастье, а мужественно переносить это-счастье (Марк Аврелий). Данный отрывок отражает нравственную позицию философской школы...*

- А: стоицизма
- Б: киников
- В: эпикуреизма
- Г: софистов

## **Раздел 5. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.**

### **Тема 5.2. Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени**

#### **1. С точки зрения Ф. Бэкона, источником достоверного знания является:**

- А: разум
- Б: сомнение
- В: чувственный опыт
- Г: душа

#### **2. Нет ничего в разуме, чего раньше не было в чувствах – автор:**

- А: Г. Лейбниц

- Б: Ф. Бэкон
- В: Р. Декарт
- Г: Дж. Локк

**3. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим дорогу в темноте, является...**

- А: Р. Декарт
- Б: Г. Лейбниц
- В: Ф. Бэкон
- Г: Дж. Локк

## **Раздел 8. Русская философия**

### **Тема 8.2. Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии**

**1. Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться:**

- А: логикой
- Б: правовыми нормами
- В: совестью
- Г: личным интересом

**2. Выберите основные идеи философского течения славянофилов:**

- А: идеи гуманизма, прогресса и просвещения
- Б: развитие национальной русской культуры
- В: идеалы свободы, равенства и братства
- Г: возрождение православного народного духа

**3. Воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности, является, по мнению славянофилов понятие...**

- А: империи
- Б: «третьего Рима»
- В: соборности
- Г: коммунизма

## **Раздел 9. Современная западная философия**

### **Тема 9.6. Постпозитивизм. Критический рационализм**

**1. Отметьте теорию, которая, по Попперу, не является эмпирической:**

- А: теория З. Фрейда
- Б: специальная теория относительности
- В: общая теория относительности
- Г: термодинамика Р. Клаузиуса

**2. В центре внимания постпозитивистов стояла проблема:**

- А: исходных оснований научного знания
- Б: онтологического статуса научного знания
- В: прогресса научного знания
- Г: верификационного критерия статуса научного знания

**Раздел 10. Онтологические проблемы современной философии**

**Тема 10.2 Фундаментальные свойства и диалектика бытия**

**1. Всякий процесс изменения и переход из одного состояния в другое представляет собой:**

- А: движение
- Б: круговорот
- В: существование
- Г: прогресс

**2. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил:**

- А: Платон
- Б: Аристотель
- В: Гераклит
- Г: Сократ

**3. К основным онтологическим проблемам относят...**

- А: вопросы небытия
- Б: определение форм чувственного познания
- В: вопрос о структуре познавательного процесса
- Г: единство мира

**Раздел 11. Гносеологические проблемы современной философии**

**Тема 11.1. Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира**

**1. В иррационализме важнейшим способом познания признается:**

- А: интуиция
- Б: мышление
- В: интеллект
- Г: интроспекция

**2. Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль как печень желчь», отражает теорию:**

- А: умеренных материалистов
- Б: вульгарных материалистов
- В: объективных идеалистов
- Г: субъективных идеалистов



### **3. С позиции агностицизма сущность и явление...**

- А: по сути, одно и то же
- Б: не даны нашему сознанию
- В: диалектически взаимосвязаны
- Г: не связаны друг с другом

### **4. Гносеологический релятивизм отрицает существование \_\_\_\_\_ истины**

- А: эмпирической
- Б: объективной
- В: субъективной
- Г: абсолютной

### **6.1.3. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа.
2. Диалектика Гераклита. Учение Гераклита о Логосе
3. Философское учение пифагорейцев.
4. Учение элеатов о бытии. Апории Зенона.
5. Учение Эмпедокла о четырех корнях вещей.
6. Космогония Анаксагора.
7. Атомистическое учение Левкиппа и Демокрита.
8. Философское учение софистов.
9. Особенности философского метода Сократа.
10. Учение Платона об идеях. Трехединый софийный идеал Платона.
11. Платон о видах знания.
12. Учение Платона о государстве.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Учение Аристотеля о материи и форме.
15. Учение Аристотеля о душе.
16. Основные направления эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.
17. Философское учение неоплатонизма. Учение Плотина о трех ипостасях.
18. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Основные философские проблемы средневековой схоластики.
19. Основные черты философии эпохи Возрождения.
20. Пантеизм Н. Кузанского.
21. Космология Д. Бруно.
22. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм.
23. Характерные черты классической науки Нового времени. И. Ньютон и Г. Галилей.
24. Особенности методологии Ф. Бэкона. Учение Бэкона об идолах.
25. Проблема свободы в философии Т. Гоббса.
26. Рационалистическая методология Р. Декарта. Учение Р. Декарта о врожденных идеях.

27. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы.
28. Особенности методологии Г. Лейбница. Учение о монадах.
29. Дж. Локк о первичных и вторичных качествах.
30. Особенности французского материализма XVIII века.
31. Учение И. Канта об аналитических и синтетических суждениях.
32. Трансцендентальная эстетика И. Канта.
33. Учение И. Канта о «вещи в себе».
34. Учение И. Канта о моральной вере. Категорический императив и проблема свободы.
35. Философия как «наукоучение» в творчестве И. Фихте.
36. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга.
37. Диалектическое учение Г. Гегеля. Учение Г. Гегеля о бытии.
38. Философия истории Г. Гегеля.
39. Философская антропология Л. Фейербаха.
40. Основные черты русской философии: персонализм, символизм, мистицизм, художественная литература.
41. Основные течения русской философии XVIII- первой половины XX в.
42. Человек и личность в русской философии.
43. Философия «всеединства» В. Соловьева.
44. Философия русского послеоктябрьского зарубежья.
45. Марксистская материалистическая диалектика. Развитие марксистской философии в России.
46. Философия жизни. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
47. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Понятие феноменологической редукции.
48. Проблема человека в философии экзистенциализма.
49. Возникновение философии позитивизма. Первый позитивизм.
50. Философия эмпириокритицизма: Э. Мах и Р. Авенариус.
51. Лингвистическая философия Л. Витгенштейна.
52. Критика метафизики в логическом позитивизме. Принцип верификации.
53. К. Поппер о природе научного знания. Принцип фальсификации.
54. Учение К. Поппера о трех мирах.
55. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
56. Т. Кун о структуре научных революций.
57. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда.
58. Основные проблемы аналитической философии XX века.
59. Основные проблемы герменевтической философии.
60. Методологическая программа постмодернизма. Ж. Лиотар о «метарассказах».
61. Научная, философская и религиозная картина мира.
62. Мироззрение, его сущность и типы. Философия как теоретическое ядро мироззрения.
63. Генезис, предмет и функции философии. Основной вопрос философии.
64. Философия и частные науки. Философия в системе культуры.
65. Понятие «субстанции» в истории философии.

66. Фундаментальные свойства материи. Уровни структурной организации материи.
67. Пространство и время как формы существования материи.
68. Диалектика как философское учение о развитии. Материалистическая и идеалистическая диалектика.
69. Диалектическая и метафизическая концепции развития.
70. Законы и категории диалектики.
71. Понятие истины в истории философии. Корреспондентская концепция истины.
72. Сознание, его сущность и структура. Сознательное и бессознательное.
73. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
74. Культура и цивилизация: их многообразие и соотношение.
75. Проблема формирования личности. Человек, индивид, личность.
76. Проблема свободы и ответственности; их многозначность и связь.
77. Познание и творчество. Виды творчества.
78. Познание, его структура и роль в жизни общества. Субъект и объект познания.
79. Эмпирический и теоретический уровни познания.
80. Понятие закона, типы законов. Динамические и вероятностно-статистические законы.
81. Проблема движения в истории философии. Основные свойства движения. Движение и развитие.
82. Качество, количество, мера.
83. Причина и следствие. Цепи причинения.
84. Детерминизм и причинность. Индетерминизм.
85. Практика, ее структура, функции и роль в познавательном процессе.
86. Общество как система. Экономическая, социальная, политическая, духовная подсистемы и их взаимодействие.
87. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
88. Техногенные и традиционные общества и их взаимодействие.
89. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.
90. Ценности и их роль в познании. Виды ценностей.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов положены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Мамедов А.А. Философия. Курс лекций: учебное пособие. – М. Издательские решения Ридеро, 2023. — 486 с. — ISBN 978-5-0060-3195-1. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s26072023filosofia.pdf/info> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный.
2. Трофимов, В. К. Философия: учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск: Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158611> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мамедов А. А. Философия и её роль в жизни человека: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва) — 113 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3199.pdf>>
4. Мамедов А.А., Котусов Д.В., Донских К.Ю., Григорьев С.Л. Философия. Семестровый курс: учебное пособие. – М. Издательские решения Ридеро, 2021. — 374 с. — ISBN 978-5-4496-1370-7. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА. — URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s18022022mamedov1.pdf/info> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный
5. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки. – М.: Инфра-М; РИОР, 2017. -205с.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Мамедов А.А., Шиповская Л.П. Философия. Классический курс лекций. – М.: ЛЕНАНД, 2015. -306с.
2. Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Шиповская Л.П. Философия античности и средневековья. Хрестоматия. – М.: РГАУ-МСХА, 2014. -118с.
3. Агафонов В.П. и др. Философия для аграриев. Актуальные проблемы. – М.: РГАУ-МСХА, 2010. -89с.
4. Мамедов А.А. История философии: учебное пособие / А. А. Мамедов; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева. — 164 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Систем. требования: Режим доступа: свободный. Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>. - Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3200.pdf>

## 7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Григорьев С.Л., Котусов Д.В., Мамедов А.А., Донских К.Ю. Введение в философию: учебно-методическое пособие – М.: РГАУ-МСХА, 2021. — 82 с. — ISBN 978-5-9675-1851-5. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА.  
URL: <http://elib.timacad.ru/dl/full/s10032022filosofiya.pdf/info> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: свободный
2. Мамедов А.А. История философии. Учебно-методическое пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
3. Мамедов А.А. Философия. Практикум для вузов. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека (открытый доступ)
2. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - библиотека Гумер- гуманитарные науки (открытый доступ)
3. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН (открытый доступ)
4. <http://www.filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (открытый доступ)

## 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебная аудитория (Ауд. 407, учебный корпус №1)	Мультимедиа-аппаратура. Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768 Инв. № 4101240591715/2
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова.	9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, с открытым доступом к Интернету, 5 компьютеризированных читальных залов
Общежития	Комнаты для самоподготовки

## 11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лекционный курс по философии охватывает все основные разделы философии – онтологию и теорию познания, социальную философию, антропологию, историю философии, социальную философию, этику, эстетику и др. Основной акцент сделан на современные аспекты философии. Большое внимание уделено человеку и его современным представлениям о смысле жизни, свободе и ответственности. Новый взгляд на происхождение и сущность общества,

современную техногенную цивилизацию, породившую проблему выживания человечества, проблему культуры призван ввести студентов в область современных идей и представлений о мире и месте человека в нем, его роли в сохранении и обогащении всего того положительного, накопленного человечеством за всю историю своего развития.

К числу наиболее сложных тем настоящей дисциплины традиционно относятся темы разделов «Онтологические проблемы современной философии» и «Гносеологические проблемы современной философии», освещающие фундаментальные философские вопросы. Эти вопросы подробно рассматриваются в учебном пособии Мамедова А.А. и Шиповской Л.П. «Философия. Классический курс лекций», а также в других учебных пособиях, написанных авторским коллективом кафедры философии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включенных в настоящий список литературы.

#### Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан подготовить: 1) доклад по пропущенным разделам дисциплины; 2) написать реферат по выбранной преподавателем данной дисциплины теме.

### **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Специфика дисциплины «Философия» состоит в том, что она является областью человеческого знания, изучающей наиболее общие аспекты основных форм бытия: природы, человека, общества, познания. Философия обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданственности и патриотизма. Благодаря своим особенностям, философия является базовой дисциплиной для изучения как гуманитарных, так и многих других вузовских дисциплин.


Методические рекомендации призваны решить следующие задачи: ознакомить со структурой и методикой преподавания курса философии, представить тематику семинарских занятий, дать информацию об учебной литературе. Контрольные вопросы, тестовые задания и другие формы проверки знаний студентов, предлагаемые составителями настоящей программы, позволят студентам провести самоконтроль своих знаний и лучше подготовиться к экзамену.

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Одним из главных методов самостоятельной работы является работа с литературой, в процессе которой студент составляет доклад и кратко излагает

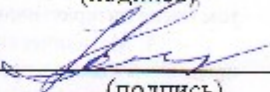
суть изучаемых проблем, дает определения тем или иным категориям и понятиям, отражает сущность различных позиций, делает собственные замечания и т. п. Самостоятельная работа – важный составной элемент будущей профессиональной деятельности студента. Кроме обычной самостоятельной работы существует такая ее форма, как управляемая самостоятельная работа. Ее особенностью является то, что она должна вестись под контролем преподавателя, который определяет задания, дает рекомендации по ее выполнению, проверяет результаты.

**Программу разработали:**

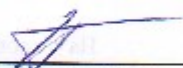
Мамедов А.А., доктор философских наук, доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Кортунов В.В., доктор философских наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Пашоков А.И., доктор философских наук, профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия»  
ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии»,  
направленность: Компьютерные науки и интеллектуальный анализ данных  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Оришевым Александром Борисовичем, доктором исторических наук, доцентом, заведующим кафедрой истории РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Философия» ОПОП ВО по **09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленности: Компьютерные науки и интеллектуальный анализ данных** (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре философии (разработчики – Мамедов А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктор философских наук; Картунов В.В., профессор кафедры философии, доктор философских наук; Панюков А.И., профессор кафедры философии, доктор философских наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Философия» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.О.01.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Философия» закреплены 3 компетенции (8 индикаторов). Дисциплина «Философия» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Философия» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **09.03.02 «Информационные системы и технологии»** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области философии в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, реферат и тестовые задания), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена, что соответствует статусу дисциплины как дисциплины обязательной части учебного цикла – Б1.О.01 ФГОС направления **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой 4 наименования, методическими указаниями – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Философия».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Философия» ОП.01 ВО по направлению **09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленности: Компьютерные науки и интеллектуальный анализ данных (квалификация выпускника – бакалавр)**, разработанная Мамсловым А.А., и.о. зав. кафедрой философии, доктором философских наук; Коргуновым В.В., профессором кафедры философии, доктором философских наук; Папоковым А.И., профессором кафедры философии, доктором философских наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Орнисв Александр Борисович, доктор исторических наук, доцент

  
(подпись)

« 19 » 06 2023