

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Апатенко Алексей Сергеевич
Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Дата подписания: 25.04.2024 15:50:55
Уникальный программный ключ:
966df42f20792acade08f7f8f984d66d010981da



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
– МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА)

Институт механики и энергетики им. В.П. Горячкина
Кафедра «Технический сервис машин и оборудования»


УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института механики и
энергетики им. В.П. Горячкина
А.С. Апатенко
« 23 » 10 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02**

**«Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности
строительно-дорожных машин»
для подготовки бакалавров**

ФГОС ВО

Направление: 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Направленность: «Технический сервис строительно-дорожных машин»

Курс 1
Семестр: зимний
Форма обучения: заочная
Год начала подготовки: 2023


Москва, 2023

Разработчик: Севрюгина Надежда Савельевна, д.т.н., профессор кафедры «Технический сервис машин и оборудования»


«16» 10 2023 г.

Рецензент:

к.т.н., Голиницкий Павел Вячеславович, доцент кафедры метрологии, стандартизации и управления качеством


«18» 10 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профессиональным стандартом 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля», 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», 40.108 «Специалист по неразрушающему контролю», ОПОП и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры технического сервиса машин и оборудования протокол № 3 от «17» 10 2023 г.

Зав. кафедрой технического сервиса машин и оборудования Апатенко А.С., д.т.н., доцент


«17» 10 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии института Механики и Энергетики им. В.П. Горячкина, *ср. №3*


«23» 10 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой технического сервиса машин и оборудования Апатенко А.С., д.т.н., доцент


«23» 10 2023 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

 
«23» 10 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
4.4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	17
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	19
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	20
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ...	21
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	22
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины «**Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин**» для подготовки бакалавров по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленности «Технический сервис строительно-дорожных машин».

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине подготовка квалифицированных кадров в области сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин **с привлечением инструментов цифровых технологий**, а также формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств (ответственности, коммуникативности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, общей культуры и др.), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в перечень дисциплин по выбору вариативной части учебного плана для подготовки бакалавров по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (направленность «Технический сервис строительно-дорожных машин»).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие универсальные компетенции: УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.1

Краткое содержание дисциплины: введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности, квалификационные уровни профессиональной деятельности, профессиональные стандарты, компетентностно-ориентированная форма обучения, ОПОП, согласованность трудовых функций с дисциплинами учебного плана, особенности различных типов профессиональной деятельности, трансформация профессии в цифровой экономике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы. (108 часов).

Промежуточный контроль: зачет.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров в области технической эксплуатации строительно-дорожных машин с привлечением инструментов цифровых технологий, а также формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств (ответственности, коммуникативности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, общей культуры и др.), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» относится к вариативной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональным стандартом 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля», 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», 40.108 «Специалист по неразрушающему контролю», ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Дисциплина «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» является вводной для дисциплин профессиональной направленности.

Особенностью дисциплины является получение представления о выбранной профессии, ее значимости в народно-хозяйственном процессе в масштабах отдельного региона и страны в целом, перспектив трансформации в инновациях развития техники и технологий, а также цифровизации экономики.

Рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции: УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.1. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	УК3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	методами эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	базовые формы оценки своих ресурсов и их пределов, способы их использования в рамках определенных приоритетов	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) <i>с использованием цифровых технологий</i>	навыками использования своих ресурсов с учетом их пределов (личностные, ситуативные, временные), в рамках определенных приоритетов, <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pict chart и др. осуществления коммуникаций посредством Outlook, Miro, Zoom</i>
3			УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз-	важность понимания личностных возможностей для построения траектории карьерного роста	соотносить перспективные цели собственной деятельности с условиями, средствами времен-	базовыми навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий,

			<p>можностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>		<p>ной перспективы развития деятельности и требованиями рынка труда</p>	<p>средств, личностных возможностей</p>
4			<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>базовые алгоритмы соотношения цели деятельности с личностными возможностями на различных этапах построения траектории карьерного роста <i>с использованием цифровых технологий</i></p>	<p>соотносить цели собственной деятельности с личностными возможностями, условиями, средствами временной перспективы развития деятельности и требованиями рынка труда <i>с использованием цифровых технологий</i></p>	<p>базовыми навыками планирования этапов карьерного роста, с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, <i>навыками обработки и интерпретации информации с помощью программных продуктов Excel, Word, Power Point, Pict chart и др. осуществления коммуникаций посредством Outlook, Miro, Zoom</i></p>
5			<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>базовые формы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата в части реализации тру-</p>	<p>оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата в части реализации трудовых</p>	<p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата в части реализации трудовых функций профессиональной</p>

				довых функций профессиональной деятельности <i>с использованием цифровых технологий</i>	функций профессиональной деятельности, <i>посредством электронных ресурсов официальных сайтов</i>	деятельности, <i>посредством электронных ресурсов официальных сайтов</i>
6			УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	значимость дисциплин учебного процесса в формировании профессиональных компетенций и в совершенствовании собственной деятельности <i>с использованием цифровых технологий</i>	находить информационные ресурсы для приобретения новых знаний и навыков, <i>посредством электронных ресурсов официальных сайтов</i>	выделять информационные ресурсы для приобретения новых знаний и навыков, <i>посредством электронных ресурсов официальных сайтов</i>
7	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	соотносить особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	выделения особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владение цифровыми компетенциями предполагает умение формулировать задачи в области Data Science

Планирование и организация работы

Иметь навык использования облачных сервисов для хранения и совместного использования файлов

Сбор данных

Знать основные источники данных в интернете и университетской подписке, относящиеся к данной предметной области

Иметь навык использования интернет-браузеров для поиска информации, относящейся к предметной области

Иметь навык скачивания и/или переноса данных в программную среду для дальнейшего анализа

Уметь использовать библиографические менеджеры для сбора и хранения источников литературы

Иметь навык выгрузки и/или переноса данных в программную среду для дальнейшего анализа

Подготовка данных

Уметь использовать MS Word и MS Excel на базовом уровне для описания данных

Визуализация данных

Знать базовые принципы визуализации данных в привязке к предметной области

Уметь использовать MS Power Point и MS Excel для построения графиков и диаграмм

Уметь выбирать тип визуализации под конкретную профессиональную задачу

Уметь использовать Excel на базовом уровне для построения графиков и диаграмм

Интерпретация и подготовка отчетов

Уметь использовать PowerPoint и EndNote для подготовки презентаций

Уметь использовать библиографические менеджеры для цитирования источников

4. Структура и содержание дисциплины

Дисциплина «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» в соответствии с действующим Учебным планом изучается на первом курсе в зимнем семестре на кафедре «Технического сервиса машин и оборудования».

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3,0 зачётные единицы (108 академических часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. Всего	Курс, семестр
		1, зимний
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	8,25	8,25
Аудиторная работа	8,25	8,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	99,75	99,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	95,75	95,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	4	4
Вид промежуточного контроля:		зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Дисциплина «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин» включает в себя две темы для аудиторного и самостоятельного изучения.

Тематический план дисциплины представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего	ПКР всего	

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего	ПКР всего	
Тема 1 Введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности. Квалификационные уровни профессиональной деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	44	2	2		40
Тема 2 Профессиональные стандарты, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Компетентностно-ориентированная форма обучения, в том числе с применением современных цифровых инструментов	59,75	2	2		55,75
Подготовка к зачету (контроль)	4				4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	
Итого по дисциплине	108	4	4	0,25	99,75

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности. Квалификационные уровни профессиональной деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot) (типовые объекты, области профессиональной деятельности, значение профессии для народно-хозяйственной сферы и АПК, в частности. ОКВЭД, цели и формы реализации в различных сферах профессиональной деятельности; уровни профессиональной деятельности, критерии профессиональных навыков по требованиям работодателей)

Тема 2 Профессиональные стандарты, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Компетентностно-ориентированная форма обучения, в том числе с применением современных цифровых инструментов, в том числе с применением современных цифровых инструментов (структура профессиональных стандартов; ПС при освоении УП бакалавриата для сервисно-эксплуатационной сферы деятельности; формы реализации трудовых функций профессиональной деятельности, оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; типы компетенций; согласованность компетенций УП с ПС; знания, умения, навыки в формате освоения компетенций)

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практические занятия и контрольные мероприятия

№ п/п	№ темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Тема 1 Введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности. Квалификационные уровни профессиональной деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	Лекция 1 Введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности. Квалификационные уровни профессиональной деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5		2
2	с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	Практическое занятие №1 Характеристика квалификационных уровней профессиональной деятельности и их критериев по требованиям работодателей, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot). Специфика сервисно-эксплуатационного типа профессиональной деятельности на различных этапах построения траектории карьерного роста	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Устный опрос	2
3	Тема 2 Профессиональные стандарты, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Компетентностно-ориентированная форма обучения, в том числе с применением современных цифровых инструментов	Лекция 2 Профессиональные стандарты, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Компетентностно-ориентированная форма обучения, в том числе с применением современных цифровых инструментов	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5		2
4	с применением современных цифровых инструментов	Практическое занятие №2 Сопоставление трудовых функций ПС различных сфер деятельности для направления 23.03.03, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Цифровая трансформация профессии в рамках сервисно-эксплуатационной сферы деятельности посредством электронных ресурсов официальных сайтов	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5	Устный опрос	2

4.4 Самостоятельное изучение тем дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
1	Тема 1 Введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности. Квалификационные уровни профессиональной деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	История возникновения профессии, формы профессиональной деятельности за рубежный опыт и сравнение с отечественными практиками (УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-9.1)
2	Тема 2 Профессиональные стандарты, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Компетентностно-ориентированная форма обучения, в том числе с применением современных цифровых инструментов	Трансформация знаний, умений и навыков при кадровом росте от начальной до высшей профессиональной подготовки (УК-3.1; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5)

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» используются формы обучения:

- *активные образовательные технологии (АОТ)*: подготовка и защита контрольной работы; участие в научных конференциях; самостоятельная работа; работа с информационными ресурсами.
- *интерактивные образовательные технологии (ИОТ)*: компьютерные симуляции, дискуссионные, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, рефлексивные технологии, психологические и иные тренинги и т.п.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1	Тема 1 Введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности. Квалификационные уровни профессиональной деятельности. Лекция 1 Введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности. Квалификационные уровни профессиональной деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	<i>АОТ</i> : - лекция-визуализация

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
2	нальной деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	Практическое занятие №1 Характеристика квалификационных уровней профессиональной деятельности и их критериев по требованиям работодателей, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot). Специфика сервисно-эксплуатационного типа профессиональной деятельности на различных этапах построения траектории карьерного роста	<i>ИОТ:</i> - деловая игра
3	Тема 2 Профессиональные стандарты, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Компетентностно-ориентированная форма обучения, в том числе с применением современных цифровых инструментов	Лекция 2 Профессиональные стандарты, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Компетентностно-ориентированная форма обучения, в том числе с применением современных цифровых инструментов	<i>АОТ:</i> - лекция-визуализация
4	форма обучения, в том числе с применением современных цифровых инструментов	Практическое занятие №2 Сопоставление трудовых функций ПС различных сфер деятельности для направления 23.03.03, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Цифровая трансформация профессии в рамках сервисно-эксплуатационной сферы деятельности посредством электронных ресурсов официальных сайтов	<i>ИОТ:</i> - организационно-деятельная игра

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

При изучении разделов дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» в течение семестра используются следующие виды контроля:

- текущий,
- промежуточный.

Текущий контроль: успеваемости студентов осуществляется в процессе освоения дисциплины в форме контроля посещаемости студентами лекционных и практических занятий; с помощью опроса по теме лекционного и практических занятий; оценки самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям.

Промежуточный контроль знаний: проводится в форме контроля по дисциплине - зачет.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Перечень вопросов к устному опросу

Практическое занятие №1 Характеристика квалификационных уровней профессиональной деятельности и их критериев по требованиям работодателей, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot). Специфика сервисно-эксплуатационного типа профессиональной деятельности на различных этапах построения траектории карьерного роста

1. Дайте характеристику ОКВЭД
2. Какие цели реализуются в различных сферах профессиональной деятельности?
3. Какие критерии используют работодатели для формирования требований к профессиональным навыкам?
4. Перечислите уровни профессиональной деятельности.
5. Дайте характеристику форм использования ресурсов при решении поставленных задач?
6. Какие факторы оказывают влияние на полученный результат в части реализации трудовых функций профессиональной деятельности?
7. Дайте характеристику перспектив развития сервисно-эксплуатационной сферы деятельности с учетом требований рынка труда?
8. В чем специфика планирования карьерного роста в сервисно-эксплуатационной сфере деятельности.

Практическое занятие №2 Сопоставление трудовых функций ПС различных сфер деятельности для направления 23.03.03, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Цифровая трансформация профессии в рамках сервисно-эксплуатационной сферы деятельности посредством электронных ресурсов официальных сайтов

1. Дайте характеристику сервисно-эксплуатационной сферы профессиональной деятельности
2. Какие профессиональные стандарты включены в учебный процесс направления?
3. Как оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)?
4. В чем сущность планирования этапов карьерного роста, с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
5. Дайте характеристику цифровизации народно-хозяйственной деятельности
6. Какие факторы влияют на цифровую трансформацию в АПК?
7. Для каких целей внедряются цифровые технологии в направлении 23.03.03?
8. Перечислите цифровые информационные системы открытого доступа для профессиональной сферы.

Критерии оценивания устного опроса проводится по системе полноты ответа: «ответ полный», «ответ не полный» представлены в таблица 7.

Таблица 7

Оценка	Характеристика ответа
Ответ полный	Студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы преподавателя, ответы пояснялись рисунками, схемами, формулами, алгоритмами из практической работы
Ответ не полный	Студент ответил на контрольные вопросы преподавателя неверно или вообще не ответил на контрольные вопросы, не смог дать пояснения рисунками, схемами, формулами, алгоритмами из практической работы

2) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Области профессиональной деятельности.
2. Объекты профессиональной деятельности.
3. Значение профессии для народнохозяйственной сферы и АПК.
4. История возникновения профессии.
5. Формы профессиональной деятельности: зарубежный опыт и сравнение с отечественными практиками.
6. Квалификационные уровни профессиональной деятельности.
7. Дайте характеристику ОКВЭД.
8. Уровни профессиональной деятельности.
9. Критерии профессиональных навыков по требованиям работодателей.
10. Трансформация знаний, умений и навыков при кадровом росте от начальной до высшей профессиональной подготовки.
11. Смежные сферы ОКВЭД и разнообразие профессиональных стандартов в жизненном цикле транспортных и технологических.
12. Структура профессиональных стандартов.
13. Перечислите ПС при освоении УП бакалавриата для сервисно-эксплуатационной сферы деятельности.
14. Дайте характеристику форм реализации трудовых функций профессиональной деятельности.
15. Каким образом проводится оценка эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач?
16. В чем сущность компетентностно-ориентированной формы обучения?
17. Какие типы компетенций используются в УП направления 23.03.03?
18. Как согласовываются компетенции УП с ПС, в части: знания, умения, навыки?
19. Формы освоения компетенций и индикаторы отражающие содержание и профессиональные качества обучающегося.
20. Дайте характеристику структуры ОПОП.
21. Перечислите формы отражения трудовых функций в содержании дисциплин учебного плана.

22. Значимость дисциплин учебного процесса в формировании профессиональных компетенций и в совершенствовании собственной деятельности.
23. В чем различия систем формирования ОПОП и ФГОС по поколениям трансформации?
24. Сущность сервисно-эксплуатационного типа профессиональной деятельности в структуре направления.
25. Дайте характеристику базовых алгоритмов соотношения цели деятельности с личностными возможностями на различных этапах построения траектории карьерного роста.
26. В чем сущность развития цифровой экономики?
27. Какова структура облачных сред и информационной базы для направления 23.03.03?
28. Перечислите базовые формы оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные).
29. Какие способы использования своих ресурсов в рамках определенных приоритетов, понимания личностных возможностей для построения траектории карьерного роста?
30. Приведите примеры формирования траектории саморазвития на различных периодах жизни для карьерного роста.
31. Дайте определение понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
32. Какие особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере?
33. Какие особенности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере?
34. Каковы коммуникационные особенности отношений с лицами, имеющими дефектологические отклонения в социальной сфере?
35. Каковы коммуникационные особенности отношений с лицами, имеющими дефектологические отклонения в профессиональной сфере?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для допуска к промежуточному контролю (зачет) по дисциплине «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин» студенту в семестре необходимо выполнить учебный план по дисциплине, включающий в себя посещение лекционных и практических занятий.

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин» применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии выставления «зачета» проводится по системе: «зачет», «незачет» представлены в таблица 8.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет)

Оценка	Критерии оценивания
Зачет	<p>Зачет заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.</p> <p>Также зачет заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).</p> <p>Зачет также может получить студент, если он частично с пробелами освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания выполнил. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.</p>
Незачет	<p>Незачет заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Дидманидзе О.Н. Техническая эксплуатация автомобилей: учебник / О. Н. Дидманидзе [и др.]; ред. О. Н. Дидманидзе; РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Москва: Росинформагротех, 2017 — 564 с. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t883.pdf>>.
2. Технологические машины и оборудование природообустройства (основы теории и общий расчет мелиоративных машин): учебник. / Ю. Г. Ревин [и др.]; ред. Ю. Г. Ревин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016 — 230 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/165.pdf>.
3. Алипичев, Алексей Юрьевич. Профессиональная коммуникация в агроинженерии: автомобилестроение, ремонт и обслуживание транспортных средств: учебное пособие / А. Ю. Алипичев, Н. А. Сергеева; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А.

Тимирязева, 2020. — 94 с.: цв.ил., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/s20212701-3.pdf>.

7.2 Дополнительная литература

1. Баранова, Екатерина Михайловна. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Е. М. Баранова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. — 172 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.014>. —
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>>
2. Федоренко В.Ф., Черноиванов В.И., Гольцяпин В.Я., Федоренко И.В. Мировые тенденции интеллектуализации сельского хозяйства. – М.: ФГБ-НУ «Росинформагротех», 2018. 232 с.
3. Голубев, Алексей Валерианович. Основы инновационного развития российского АПК: монография / А. В. Голубев; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. — 188 с. — Коллекция: Монографии. — Посвящается 150-летию РГАУ-МСХА имени К. А. Тимирязева. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/3976.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/full/3976.pdf>>.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.,
2. Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты РФ»;
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. № 301),
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 916, зарегистрированного в Минюсте РФ 24 августа, № 59405,

5. Приказ Минобрнауки от 07.04.2021 г. №266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»
6. Профессиональный стандарт 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н
7. Профессиональный стандарт 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2017 г. № 275н
8. Профессиональный стандарт 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н
9. Профессиональный стандарт 40.108 «Специалист по неразрушающему контролю», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2015 г. № 976н
10. Устав РГАУ-МСХА и локальные нормативные акты Университета в части планирования и реализации образовательной деятельности.
11. Правила внутреннего распорядка Университета.
12. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642).

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Введение в специальность: методические рекомендации / составитель А. М. Молодов. — пос. Каравеево : КГСХА, 2020. — 174 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171662>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система. <http://www.library.timacad.ru/> (открытый доступ)
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». <https://cyberleninka.ru/> (открытый доступ)
3. Российская государственная библиотека. <https://www.rsl.ru/> (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование темы учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Тема 1 Введение в профессию, области и объекты профессиональной деятельности. Квалификационные уровни профессиональной деятельности, в том числе с применением современных цифровых инструментов (Google Jam board, Miro, Khoot)	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Оформительская, текстовая	Microsoft	2010
		Kaspersky -	Антивирусная защита	Kaspersky	2021
2	Тема 2 Профессиональные стандарты, официальные сайты интернет ресурсов открытого доступа. Компетентностно-ориентированная форма обучения, в том числе с применением современных цифровых инструментов	Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Оформительская, текстовая	Microsoft	2010
		Kaspersky -	Антивирусная защита	Kaspersky	2021

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля, индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, групповых консультаций

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учебный корпус № 22, ауд. № 104	Доска классическая – 1 шт., Компьютер – 1 шт., TV монитор – 1 шт., Проектор – 1 шт., Экран – 1 шт., Комплект для аудиторий двухместный: скамья/парта – 24 шт., Стол, стул преподавателя – 1 шт.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Читальные залы библиотеки	ПК с программным наполнением Office Доступ в Интернет, Wi-Fi
Комнаты для самоподготовки в общежитиях университета (для студентов проживающих в общежитиях)	ПК с программным наполнением Office Доступ в Интернет, Wi-Fi

11. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости: лекции (занятия лекционного типа); практические занятия (занятия семинарского типа); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; самостоятельная работа обучающихся; занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для качественного освоения дисциплины рекомендуется регулярное посещение лекционных и практических занятий. Целесообразно закрепление материала после каждого вида занятий, просматривая конспект, литературные источники.

Дисциплина «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» подразумевает значительный объем самостоятельной работы студентов. Для изучения дисциплины необходимо использовать информационно-справочные и поисковые ресурсы Интернет.

Сдача зачета осуществляется по утверждённому графику в период зачетной сессии. К зачету допускаются студенты, выполнившие учебную нагрузку по дисциплине.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший лекцию, обязан самостоятельно проработать материал и отчитаться в устной форме, ответив на вопросы лектора по теме лекции.

Студент, пропустивший практическую работу, должен самостоятельно изучить теоретический материал по теме практической работы, порядок ее проведения и отработать ее в соответствии с установленным кафедрой графиком отработок практических занятий.

Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

При организации учебного процесса по изучению дисциплины необходимо учитывать принципиальную особенность концепции ФГОС ВО – их компетентностную ориентацию. Компетентностный подход – подход, нацеленный на результат образования, где в качестве результата рассматривается не столько сумма усвоенной информации, а способность человека принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность.

При обучении дисциплине следует учитывать последние достижения науки и техники в области эксплуатации машин и оборудования, современные тенденции в информационно-цифровых технологиях, действующие законодательные и нормативные акты. На лекционных занятиях наиболее важные положения, студенты должны иметь возможность фиксировать, путём конспектирования материала или иными средствами, для чего лектор должен делать в определённых местах соответствующие акценты.

Программу разработал:

Северюгина Надежда Савельевна д.т.н., доцент



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин»
ОПОП ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность Технический сервис строительного-дорожных машин (квалификация выпускника – бакалавр)

Голиницкий Павел Вячеславович, доцент кафедры метрологии, стандартизации и управления качеством (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин» ОПОП ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленности «Технический сервис строительного-дорожных машин» (уровень обучения - бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре технического сервиса машин и оборудования (разработчик – Севрюгина Надежда Савельевна, доцент, к.т.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин» закреплено 2 **компетенции**. Дисциплина «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях, в соответствии с требованиями трудовых функций профессионального стандарта 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства», 31.004 «Специалист по мехатронным системам автомобиля», 33.005 «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», 40.108 «Специалист по неразрушающему контролю». Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительного-дорожных машин» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» предполагает занятия в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, работа над домашним заданием (в профессиональной области) и аудиторных заданиях - работа с профессиональной литературой), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины по выбору вариативной части учебного цикла – Б1 ФГОС ВО направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено; основной литературой – 2 источник (базовый учебник), дополнительной литературой – 2 наименований, периодическими изданиями – 1 источник со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 4 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Цифровая трансформация сервисно-эксплуатационной сферы деятельности строительно-дорожных машин» ОПОП ВО по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» направленности «Технический сервис строительно-дорожных машин» (квалификация выпускника - бакалавр), разработанная Севрюгиной Н.С., доцентом, к.т.н., доцентом кафедры ТСМиО соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: к.т.н., Голиничий Павел Вячеславович, доцент кафедры метрологии, стандартизации и управления качеством


«12» 10 2023г.