

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
и инновационному развитию

А.В. Журавлев

« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Педагогика и психология высшей школы
и методика преподавания профессиональных дисциплин

для аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Год обучения 1

Семестр обучения 1

Москва, 2023

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	7
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	9
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	10
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ	10
7.2 Содержание дисциплины.....	10
7.3 Образовательные технологии.....	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	19
8.2 Контрольные работы /рефераты.....	20
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	29
10.1 Перечень основной литературы.....	29
10.2 Перечень дополнительной литературы.....	29
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	30
10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	30
10.5 Описание материально-технической базы.....	30
10.5.1 Требования к аудиториям.....	31
10.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	31
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	31

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических знаний и практических умений в области педагогики и психологии высшего образования. Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» в системе гуманитарных наук изучает теоретические и прикладные аспекты педагогики и психологии высшего образования. В ходе изучения данной интегративной дисциплины аспирантам излагаются вопросы о законодательно-нормативной базе, генезисе российской высшей школы, структуре и направлениях модернизации современной системы высшего образования в контексте Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г.; теоретико-методологических основах педагогики и психологии как научных областей знаний в системе гуманитарных наук, особенностях применения теории и методологии этих наук для решения психолого-педагогических задач и исследования проблем по уровням и отраслям высшего образования; структуре профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и требованиях к личности и уровню подготовки педагога; о дидактических основах образовательного процесса в вузе: понятие, структура и характеристика основных компонентов; дидактических системах в высшей школе (лекционно-семинарской и дистанционной) и технологиях обучения, реализуемых в современных вузах; теории и методике педагогического проектирования образовательного процесса в вузе, психолого-педагогической подготовке преподавателя к различным формам обучения (лекции, практическому и лабораторному занятиям); о психологии личности студента и психолого-педагогических методиках исследования учебной группы и личности обучающихся в вузе; психологических основах профессионального образования (познавательные психические процессы, психологические особенности обучения; язык, сознание, эмоции, мотивы, характер, способности и деятельность личности аспиранта, профессиональное самоопределение), психологические основы воспитания аспирантов в Университете и др.

В ходе освоения дисциплины (модуля) аспиранты *получают представление* о нормативно-правовой базе, структуре системы высшего образования в РФ в современный период и в исторической ретроспективе; направления и механизм модернизации высшей школы в условиях цифровой трансформации образования; место высшего аграрного образования и историю

его развития; *должны освоить на уровне знаний и умений применять на практике* основы дидактики высшей школы: методологические основы обучения (теорию целостного педагогического процесса, закономерности и принципы образовательного процесса в вузе; структуру профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, нормативные требования к личности и деятельности преподавателя; структуру процесса обучения в вузе, сущность, требования и методику проектирования целевого, содержательного, технологического и оценочно-результативного компонентов процесса обучения; дидактические системы, применяемые в современной высшей школе (лекционно-семинарского и дистанционного обучения); формы, методы и средства обучения в вузе, основы дидактического проектирования нормативной и учебно-программной документации, дидактического обеспечения дисциплин и учебных занятий, методику подготовки и проведения основных форм обучения, отбора и построения содержания обучения, выбора эффективных методов, приемов и средств обучения и контроля.

Структура содержания дисциплины (модуля) построена по модульной технологии и включает три самостоятельных по целям, предмету и содержанию модуля: ***Модуль 1 «Педагогика высшей школы» (М1), Модуль 2 «Психология высшей школы» (М2), Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» (М3).***

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» составляет 2 зачетных ед., в объеме 72 часа. (72 ч). В том числе 24,25 ч отводится на аудиторные занятия и 47,75 ч – на самостоятельную работу аспирантов по освоению дисциплины, которые в равной доле разделены на ***освоение М1, М2 и М3.***

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью рейтинговой системы контроля, оценки различных видов самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине (модулю) –зачет.

Ведущие преподаватели: *Модуль 1 «Педагогика высшей школы» (М1) – Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО; Модуль 2 «Психология высшей школы» (М2) – Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор; Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» (М3) – Назарова Л.И., к.п.н., доцент.*

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в областях гуманитарного знания по педагогике и психологии высшего образования, познания методологии педагогики и психологии высшего образования как отраслей педагогической и психологической наук; ознакомление с теоретическими и прикладными проблемами системы высшего образования, методами научных психолого-педагогических исследований этих проблем и методикой их применения с целью выявления проблем и повышения эффективности образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины (модуля). Сформировать у обучающихся систему знаний по педагогике и психологии высшей школы:

- основные направления и нормативно-законодательные основы модернизации отечественной высшей школы в условиях цифровой трансформации образования;

- педагогика как отрасль гуманитарного научного знания и дидактические основы высшей школы;

- структура профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя высшей школы;

- психологические теории обучения в высшей школе; психологические особенности личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса; психологические основы общения студентов и преподавателей в высших образовательных учреждениях;

- методика проектирования образовательных программ и учебных занятий по дисциплинам;

- методика подготовки и проведения учебных занятий, анализ и оценка различных форм, методов и средств обучения в вузе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» входит в образовательный компонент Структуры программы аспирантуры. Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» направлена на применение теоретических

положений, методологического инструментария, современных достижений науки и практики при осуществлении научно-исследовательской деятельности и сдачи кандидатских экзаменов, соответствует требованиям программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, Учебному плану по программе аспирантуры, решению учебно-методической комиссии и Ученого совета института, отечественному и зарубежному опыту, должна учитывать знания по ранее изученным психолого-педагогическим дисциплинам (модулям).

Предшествующими курсами в магистратуре и специалитете, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: «Основы педагогической деятельности», «Методика профессионального обучения», «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Психология профессионализма» и др.

Знания и умения, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче государственного экзамена. Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» является практико-ориентированная направленность. Аспирантам, занимающимся исследованиями проблем в области теории и практики профессионального образования, а также включенным в образовательный процесс подготовки бакалавров в качестве преподавателей-исследователей, необходимо знать теоретические и методологические основы педагогики и психологии высшей школы, методику педагогического проектирования образовательного процесса в вузе, мониторинга качества подготовки.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, из которых 24,25 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (12 часов лекционных занятий, 12 часов практических занятий), 47,75 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

В связи с тем, что дисциплина по своему содержанию и целям освоения является интегративной и бипредметной (педагогические и психологические проблемы высшего образования), то объем учебной нагрузки разделяется соответственно по модулям: модуль 1 «Педагогика высшей школы» – 8 ч, модуль 2 «Психология высшей школы» – 8 ч, модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» – 8 ч.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Планируемый результат освоения дисциплины (модуля): формирование у аспирантов способности применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики в области педагогики и психологии высшей школы и методики преподавания профессиональных дисциплин.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью рейтинговой системы контроля, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине (модулю) – зачета.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Результат освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики в области педагогики и психологии высшей школы и методики преподавания профессиональных дисциплин	нормативные, психолого-педагогические и методические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы	выбирать и использовать оптимальные педагогические технологии и психологические приемы эффективной коммуникации в образовательном процессе вуза в условиях цифровой трансформации образования	методикой проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

В связи с тем, что дисциплина (модуль) изучается аспирантами на первом курсе в первом семестре, предшествующими являются дисциплины базовой подготовки выпускников вузов: педагогика и психология, базовый компонент образования по всем направлениям и профилям высшего образования.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия	0,667	24
Лекции (Л)	0,3335	12
Практические занятия (ПЗ)	0,3335	12
Семинарские занятия (СЗ)		
в т.ч. контактная работа в период аттестации		
Самостоятельная работа (СРА)	1,326	47,75
в том числе:		
самоподготовка к текущему контролю знаний	1,326	47,75
Вид контроля:	0,007	0,25
	зачет	

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 – Тематический план дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего час.	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа (СР), ч
		Лекция	ПЗ	Контроль	
Модуль 1. Педагогика высшей школы	21	4	4		13
Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	10	2	2		6

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего час.	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа (СР), ч
		Лекция	ПЗ	Контроль	
<i>Субмодуль 1.2.</i> Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы	11	2	2		7
<i>Модуль 2. Психология высшей школы</i>	21	4	4		13
<i>Субмодуль 2.1.</i> Психологические основы дидактики в высшей школе. Психологические основы социализации студентов в высшей школе	10	2	2		6
<i>Субмодуль 2.2.</i> Психология личности студента и преподавателя как субъекта образовательного процесса. Общение в системе студент-преподаватель как предмет педагогической рефлексии. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления	11	2	2		7
<i>Модуль 3. Методика преподавания профессиональных дисциплин</i>	20,75	4	4		12,75
<i>Субмодуль 3.1.</i> Методика теоретического обучения	10	2	2		6
<i>Субмодуль 3.2.</i> Методика практического обучения	10,75	2	2		6,75
Подготовка к зачету	9				9
Контактная работа в период аттестации	0,25			0,25	
Итого по дисциплине	72	12	12	0,25	47,75

Содержание дисциплины (модуля) Лекционные занятия

Модуль 1. Педагогика высшей школы

Цели освоения модуля:

после освоения модуля аспиранты должны знать и уметь:

- назвать и раскрыть сущность, законодательно-нормативные и организационно-педагогические условия модернизации высшей школы в РФ;
- сформулировать объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, перечислить и дать определения основных понятий этой отрасли педагогического знания;

- определить объект и предмет, раскрыть задачи и методологию дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе;
- охарактеризовать методы педагогического исследования проблем обучения будущих бакалавров и магистров;
- пояснить сущность и структуру учебного процесса в вузе, охарактеризовать его основные компоненты;
- раскрыть понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса;
- охарактеризовать специфику различных форм обучения в вузе: лекции, практических и лабораторных занятий, практик и др., методов и средств, реализуемых на этих формах обучения;
- охарактеризовать структуру профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы, этапы развития педагогического мастерства;
- раскрыть требования к психолого-педагогической и методической компетентности преподавателя вуза.

Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки

Цели и задачи дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», модульная структура содержания дисциплины, методика изучения и оценки качества освоения модулей с помощью рейтингового контроля. Структура и содержание электронного учебного курса на учебно-методическом портале sdo.timacad.ru.

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, направления модернизации отечественной высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра и магистра; компетенции и компетентность, уровни и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Субмодуль 1.2. Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы организации обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм организации обучения: лекция, практические и лабораторные занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Модуль 2. Психология высшей школы

Цели освоения модуля:

Знать:

- психологические основы организации учебной деятельности в высшей школе;
- психологические особенности субъектов образовательного процесса в высшей школе;
- психологические закономерности педагогического общения в высшей школе.

Уметь организовать образовательный процесс с учетом:

- психологических основ дидактики в высшей школе;
- психологических основ социализации студентов в высшей школе;
- личностных особенностей студентов;
- собственных стилевых особенностей педагогической деятельности;
- психологических основ педагогического общения и конфликта в образовательной практике.

Владеть:

- навыками использования дидактического потенциала для создания развивающей образовательной среды;

- приемами психодиагностики для дифференциации и индивидуализации обучения;
- приемами психологического воздействия для обеспечения психологического благополучия и развития социальных навыков студентов;
- навыками профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности;
- коммуникативными техниками для оптимизации педагогического общения;
- навыками конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе. Психологические основы социализации студентов в высшей школе

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психодиагностика в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социоэкологическая система. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

Субмодуль 2.2. Психология личности студента и преподавателя как субъекта образовательного процесса. Общение в системе студент-преподаватель как предмет педагогической рефлексии. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления

Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельности в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Силевые особенности педагогического общения.

Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Модуль 3. Методика преподавания профессиональных дисциплин

Цели освоения модуля:

после освоения модуля аспиранты должны знать:

- нормативные и учебно-программные документы, регламентирующие образовательный процесс в высшей школе (ПС, ФГОС ВО, ОПОП, учебный план, рабочую программу и оценочные материалы дисциплины);
- теоретические основы дидактического проектирования, виды дидактических проектов, теорию целеполагания;
- методическую характеристику основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств; характеристики, особенности применения современных образовательных технологий (активного, проблемного, модульного, контекстного, электронного, смешанного обучения и др.);

уметь:

- проектировать и реализовывать учебные занятия по дисциплине (модулю) с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса с учетом специфики преподаваемой дисциплины (модуля) и уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине (модулю) и методика их проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся, в том числе с применением цифровых технологий. Контрольный инструментарий, методика его применения.

Субмодуль 3.2. Методика практического обучения

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Организация и технология практического обучения. Практические занятия (ПЗ) и лабораторные занятия (ЛЗ). Планирование ПЗ и ЛЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ПЗ и ЛЗ. Формы организации работы обучающихся на ПЗ и ЛЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

Таблица 4 – Содержание практических занятий по дисциплине (модулю) и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупненно)	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество во акад. часов
Модуль 1. Педагогика высшей школы				4
1.	<i>Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей</i>	<i>Практическое занятие №1</i> Функции, цели и задачи дисциплины (модуля); структура содержания и	Дискуссия, круглый стол	2

	<i>школы в условиях цифровой трансформации образования. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки</i>	методика изучения; методы и средства контроля. Методика выполнения заданий. Обсуждение направлений, механизма и проблем модернизации системы высшего образования в РФ на современном этапе. <i>Выдача заданий №1 и №3, инструктаж по их выполнению и защите.</i>		
2.	<i>Субмодуль 1.2. Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы</i>	<i>Практическое занятие №2</i> Обсуждение теоретических вопросов о сущности и особенностях применения в вузах лекционно-семинарской системы и дистанционного обучения. Модель личности и деятельности преподавателя вуза	Защита задания №3, доклады, демонстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия	2
Модуль 2. Психология высшей школы				4
3.	<i>Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе. Психологические основы социализации студентов в высшей школе</i>	<i>Практическое занятие №3</i> Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы. <i>Выдача задания №2, инструктаж по его выполнению и защите.</i>	Дискуссия, круглый стол	2
4.	<i>Субмодуль 2.2. Психология личности студента и преподавателя как субъекта образовательного процесса. Общение в системе студент-преподаватель как предмет педагогической рефлексии. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления</i>	<i>Практическое занятие №4</i> Уточнение теоретических аспектов и прикладного значения вопросов темы.	Защита задания №2, доклады, демонстрация презентационного материала, оппонирование, дискуссия	2
Модуль 3. Методика преподавания профессиональных дисциплин				4
5.	<i>Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения</i>	<i>Практическое занятие №5</i> Анализ нормативной и учебно-программной документации (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа и оценочные	Защита задания №3, доклады, демонстрация презентационного материала, оппонирование,	2

		материалы по дисциплине)	дискуссия	
6.	Субмодуль 3.2. Методика практического обучения	Практическое занятие №6 Понятие практического и производственного обучения. Организация и технология практического обучения.	Защита задания №3, доклады, демонстрация презентационног о материала, оппонирование, дискуссия	2
	Всего ПЗ			12

7.3. Образовательные технологии

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 24 часов (100 % от общей аудиторной трудоемкости дисциплины (модуля)).

В процессе преподавания модуля 1 «Педагогика высшей школы» в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы инновационных технологий. Технологии обучения, применяемые при изучении аспирантами дисциплины, приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма проведения занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
Модуль 1. Педагогика высшей школы				8
1.	Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки	Л, ПЗ	Технологии проблемного (проблемная лекция), активного (дискуссия, мозговой штурм), контекстного и информационного обучения (выполнение практических заданий в контексте профессиональной деятельности с использованием информационных технологий).	4
2.	Субмодуль 1.2. Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы	Л, ПЗ	Технологии проблемного (проблемная лекция), активного (дискуссия, мозговой штурм), контекстного и информационного обучения (выполнение практических заданий в контексте профессиональной деятельности с использованием информационных технологий).	4

Модуль 2. Психология высшей школы				8
3.	<i>Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе. Психологические основы социализации студентов в высшей школе</i>	Л, ПЗ	Технология активного обучения, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций, мозговые штурмы	4
4.	<i>Субмодуль 2.2. Психология личности студента и преподавателя как субъекта образовательного процесса. Общение в системе студент-преподаватель как предмет педагогической рефлексии. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления</i>	Л, ПЗ	Технология активного обучения, составление «интеллект-карт», технологии анализа ситуаций, мозговые штурмы	4
Модуль 3. Методика преподавания профессиональных дисциплин				8
5.	<i>Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения</i>	Л, ПЗ	Технологии проблемного (проблемная лекция), активного (дискуссия, мозговой штурм), контекстного и информационного обучения (выполнение практических заданий в контексте профессиональной деятельности с использованием информационных технологий).	4
6.	<i>Субмодуль 3.2. Методика практического обучения</i>	Л, ПЗ	Технологии проблемного (проблемная лекция), активного (дискуссия, мозговой штурм), контекстного и информационного обучения (выполнение практических заданий в контексте профессиональной деятельности с использованием информационных технологий).	4
Всего: лекции 12 ч, практические занятия 12 ч				24

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

Таблица 6 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых учебных элементов (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Модуль 1. Педагогика высшей школы		13
<i>Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки</i>	Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, направления модернизации отечественной высшей школы в условиях цифровой трансформации образования. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки.	6
<i>Субмодуль 1.2. Основы дидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы</i>	Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра и магистра; компетенции и компетентность, уровни и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Нормативные требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы.	7
Модуль 2. Психология высшей школы		13
<i>Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе. Психологические основы социализации студентов в высшей школе</i>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе.	6
<i>Субмодуль 2.2. Психология личности студента и преподавателя как субъекта образовательного процесса. Общение в системе студент-преподаватель как предмет педагогической рефлексии. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления</i>	Аннотация литературы по теме. Создание опорных схем по теме. Подготовка презентационного материала. Подбор тестов и подготовка к проведению тестированию в группе. Подбор практических примеров по конфликтам разных типов в образовательных учреждениях. Решение проблемных ситуаций на основе приведенных примеров.	7
Модуль 3. Методика преподавания профессиональных дисциплин		12,75
<i>Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения</i>	Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Пути и способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Проблемно-развивающие и личностно-развивающие технологии	6

№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых учебных элементов (вопросов) для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	обучения, их разновидности и особенности применения.	
<i>Субмодуль 3.2. Методика практического обучения</i>	Психолого-педагогические особенности формирования двигательных (моторных), сенсорных, умственных навыков. Показатели, характеризующие практические умения и навыки. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.	6,75
Подготовка к зачету		9
ИТОГО по дисциплине		47,75

8.2. Контрольные работы

С учетом применяемых технологий обучения (п. 7.3) для текущего контроля успеваемости применяется комплекс методик и диагностического инструментария: доклады, своевременное выполнение аспирантами заданий по модулям и их защита с представлением презентационного материала, выступление аспирантов на занятиях в качестве оппонентов, а также учет посещаемости занятий и активности аспирантов в ходе занятий. Для объективной оценки активности аспирантов в различных формах учебного процесса используется балльно-рейтинговая система.

Задания по модулям

Задания по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» являются обязательными для выполнения аспирантами. Темы каждого задания идентичны в теоретической части, а аспекты прикладной или эмпирической (практико-ориентированной исследовательской) частей аспирантами выбираются самостоятельно с учетом преподаваемой в вузе дисциплины, темой диссертации и проводимым в ходе её выполнения экспериментом.

Задания по своей структуре содержат два основных раздела: теоретический и прикладной (методический). В отдельных заданиях второй раздел может быть эмпирическим (практико-ориентированным)

исследовательским). По каждому разделу аспиранты готовят и оформляют соответственно текстовый и иллюстративный материал (слайдпрезентацию).

Задание защищается публично каждым аспирантом, с обязательным оппонированием специально назначенными заранее оппонентами с проставлением рейтинга (по приведенным ниже критериям) как оппонентами, так и другими участниками занятия.

Тематика заданий по модулю 1 «Педагогика высшей школы»

Задание №1 «Профессионально-личностный портрет преподавателя высшей школы»

Задание может быть выполнено по одному из двух вариантов:

1-й вариант: подготовка доклада о педагогической деятельности одного из известных ученых-педагогов в истории вуза» (К.А. Тимирязев, В.П. Горячкин, Д.И. Прянишников, И.А. Стебут, В.Р. Вильямс, А.Н. Костяков, В.Н. Болтинский и др.)

Структура доклада:

1. Краткая биографическая справка ученого-педагога
2. Педагогическая деятельность (вуз, факультет, кафедра, читаемые дисциплины, курсы, разработка учебников, пособий, программ и др. учебно-методических материалов)
3. Профессионально-личностный портрет: профессионально значимые качества, личностные особенности, особенности общения и взаимодействия со студентами и коллегами (по воспоминаниям учеников, коллег), государственные награды, степени, звания и т.п.

2-й вариант: подготовка доклада о профессионально-личностном портрете преподавателя высшей школы

Структура доклада:

1. Нормативные требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе.
2. Модель личности преподавателя высшей школы: профессиональные характеристики (компетенции, знания, умения, навыки, виды профессионально-педагогической деятельности); личностные качества и культура (профессионально значимые и недопустимые противопоказания); психологические особенности (темперамент, характер, способности, память и др.); педагогическая техника (дресс-код, речь, невербальная культура и мастерство общения, физическая культура и т.д.)
3. Примеры из личного опыта общения аспиранта с педагогами, отвечающими требованиям модели.

Тематика заданий по модулю 2 «Психология высшей школы»

Задание №2 «Визуализация содержания статьи по проблемам психологии высшей школы»

1. Выбрать статью, посвященную проблемам психологии высшей школы (список статей прилагается, можно также найти другой текст, ориентируясь на периодические издания «Психологическая наука и образование», «Практическая психология в образовании», «Психология» журнал ВШЭ, «Вопросы образования» журнал ВШЭ, зарубежные периодические издания по проблемам психологии высшей школы и др.).

2. Прочитать статью, проанализировать содержание статьи и кратко изложить основное содержание статьи в виде презентации (визуализировать содержание статьи в графической форме (например, схема, график, рисунок) в 2–3-х слайдах. Обязательно указать выходные данные (ссылку) на статью.

Тематика заданий по модулю 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

Задание №3 «Разработка методики проведения практического или лабораторного занятия по дисциплине «...» и теме «...» с использованием инновационных технологий»

На доклад отводится 7–10 мин, презентация должна отражать основное содержание доклада и включать: титульный лист, непосредственно методику практического или лабораторного занятия, список источников.

По ходу каждого выступления проводится обсуждение и оппонирование доклада с выставлением совокупного рейтинга (средний балл по рейтингу группы, оппонента, преподавателя).

Отзыв оппонента о задании

В отзыве необходимо отразить:

1. Соответствие содержания выступления заявленной теме, качество выполнения задания

2. Умение дидактически правильно использовать презентацию, качество наглядности

3. Эмоциональность выступления (использование соответствующих тексту доклада мимики, жестов, пантомимики; перемещение по аудитории, визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией; речевые акценты в выступлении и т.д.)

4. Дидактическая грамотность выступления (умение расставить смысловые акценты, применение вербальных и невербальных средств

организации дисциплины, построение грамотной научной речи, экспрессивность и звучность речи, отсутствие слов-паразитов, звуков назализации и т.д.)

5. Этика взаимоотношений с аудиторией и оппонентами (умение тактично выслушать вопросы, замечания и ответить на них, соблюдение регламента выступления)

Общее максимальное количество баллов: 25 баллов, минимальное количество, позволяющее аспиранту получить зачет за задание – 15 баллов.

Отзыв выполняется в письменной форме и озвучивается оппонентом после защиты задания. Выбор и назначение оппонентов осуществляется в случайном порядке, с помощью жеребьевки, каждый из аспирантов не менее трех раз должен провести оппонирование заданий своих коллег.

9. Форма промежуточной аттестации и оценочные материалы

Паспорт оценочного средства

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Контролируемый результат освоения дисциплины или его часть	Оценочные средства		Способ контроля
			Наименование	№ задания	
1	Модуль 1 «Педагогика высшей школы»	Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики в области педагогики высшей школы (знать нормативные и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы)	Практическое задание	1	письменный
2	Модуль 2 «Психология высшей школы»	Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные	Практическое задание	2	письменный, устный

		достижения науки и практики в области психологии высшей школы (знать психологические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы; уметь выбирать и использовать оптимальные психологические приемы эффективной коммуникации в образовательном процессе вуза)			
3	Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»	Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики в области методики преподавания профессиональных дисциплин (знать методические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы; уметь выбирать и использовать оптимальные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации образования; владеть методикой проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых	Практическое задание	3	письменный, устный

Показатели и критерии определения уровня сформированности результата освоения дисциплины

№ п/п	Результат освоения дисциплины или его часть	Уровень сформированности результата освоения дисциплины		
		Пороговый	Достаточный	Повышенный
1	Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики в области педагогики высшей школы (знать нормативные и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы)	Знает основные требования, предъявляемые к профессионально-личностным качествам преподавателя высшей школы	Умеет анализировать и обобщать передовой педагогический опыт	Владеет методами аксиологического анализа и обобщения передового педагогического опыта в сфере высшего образования
2	Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики в области психологии высшей школы (знать психологические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы; уметь выбирать и использовать оптимальные психологические приемы эффективной коммуникации в образовательном	Знает основные проблемы и направления исследований в психологии высшей школы	Умеет создавать и обосновывать собственные концепции решения психологических проблем	Демонстрирует навыки анализа и интерпретации результатов исследования психологических проблем

	процессе вуза)			
3	Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики в области методики преподавания профессиональных дисциплин (знать методические основы профессиональной деятельности педагога высшей школы; уметь выбрать и использовать оптимальные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации образования; владеть методикой проектирования и проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) с использованием современных образовательных технологий, в том числе цифровых	Знает теоретические основы разработки методик проведения учебных занятий в вузе	Умеет разрабатывать методики проведения учебных занятий в вузе с применением инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых	Демонстрирует навыки применения инновационных образовательных технологий, в том числе цифровых, в образовательном процессе вуза

Контрольные задания и иные материалы оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования результата освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»

- Контрольные задания

Задание №1 «Профессионально-личностный портрет преподавателя высшей школы»

Задание №2 «Визуализация содержания статьи по проблемам психологии высшей школы»

Задание №3 «Разработка методики проведения практического или лабораторного занятия по дисциплине «...» и теме «...» с использованием инновационных технологий»

Задания выполняются аспирантами индивидуально, размещаются на учебно-методическом портале в курсе «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»: <https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=1132>. На практических занятиях осуществляется защита аспирантами выполненных заданий.

- Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

Модуль 1 «Педагогика высшей школы»

1. Характеристика содержания законодательно-нормативных документов, определяющих основные направления модернизации отечественного профессионального образования.

2. Сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации основных направлений модернизации российской системы высшего профессионального образования.

3. Современное состояние системы высшего образования РФ и основные направления модернизации высшей школы.

4. Определение и сравнительный анализ понятий «дидактические системы» и «технологии обучения в высшей школе».

5. Основные дидактические системы, применяемые в высшей школе (лекционно-семинарская и дистанционная системы обучения) и авторские методики и дидактические системы в их исторической ретроспективе.

6. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы, определения основных понятий этой отрасли педагогического знания.

7. Объект и предмет, задачи и методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структуру образовательного процесса в вузе.

8. Методы педагогического исследования, применяемые в вузах для изучения проблем обучения будущих бакалавров и магистров.

9. Сущность и структура учебного процесса в вузе, его основные компоненты.

10. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса.

11. Специфика различных форм организации обучения в вузе: лекций, семинарских, практических и лабораторно-практических занятий, практик и др.

12. Определения понятий «методы и методические приемы обучения в вузе», «средства обучения», их классификация и условия выбора преподавателем для применения в различных формах организации обучения.

13. Нормативные требования к преподавателю вуза, структура его профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы, этапы развития педагогического мастерства.

Модуль 2 «Психология высшей школы»

1. История классических и современных психологических теорий учения.
2. Обучение и когнитивное развитие.
3. Мотивация учения.
4. Психологические основы разработки содержания образования.
5. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности.
6. Психодиагностика в образовании.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения.
8. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.
9. Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности.
10. Образовательная среда как социоэкологическая система.
11. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный.
12. Типология и моделирование образовательной среды.
13. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта.
14. Развитие социально-психологических навыков студентов.
15. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.
16. Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости.
17. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости.
18. Ведущая деятельности в юношеском и возрасте ранней зрелости.
19. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости.
20. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости.
21. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
22. Общая характеристика педагогической деятельности.
23. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности.
24. Проблема профессионального выгорания.
25. Педагогические способности и стили деятельности.

26. Общие и специальные педагогические способности.
27. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы.
28. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
29. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.
30. Общая характеристика педагогического общения.
31. Цели педагогического общения.
32. Базовые умения профессионального общения.
33. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения.
34. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе.
35. Барьеры педагогического общения.
36. Силевые особенности педагогического общения.
37. Общая психологическая характеристика конфликта.
38. Специфика конфликта в образовательной практике.
39. Причины конфликта в образовательной практике.
40. Учебная ситуация как конфликтная.
41. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике.
42. Конфликтная компетентность педагога.
43. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»

1. Сущность, структура и методика дидактического проектирования учебного процесса.
2. ФГОС ВО: определение понятия, назначение и структура документа.
3. Компетенции: определение понятия и сущность. Виды компетенций в ФГОС ВО.
4. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
5. Индикаторы компетенций: определение понятия, основные функции, документы, в которых они представлены.
6. Определение понятия ОПОП. Соотношение ПООП и ОПОП. Требования к разработке. Компоненты ОПОП.
7. Учебный план: определение, назначение, структура, виды учебных планов.
8. График учебного процесса: структура и назначение.
9. Оценочные материалы дисциплины: структура и назначение. Карта компетенций.

10. Проектировочная деятельность преподавателя. Сущность, задачи и принципы дидактического проектирования. Виды дидактических проектов.
11. Цели обучения: понятие, виды целей, таксономия целей.
12. Проектирование целей обучения: виды целей, требования к целеполаганию, способы формулировки целей.
13. Содержание обучения: определение понятия, способы представления учебной информации.
14. Проектирование содержания обучения: методы логического структурирования учебного материала; этапы проектирования содержания обучения.
15. Технология обучения: понятие, история развития, классификация.
16. Объяснительно-иллюстративная и инновационные технологии обучения: краткая характеристика, особенности применения.
17. Проектирование технологии обучения: структурные компоненты, этапы проектирования.
18. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств обучения.
19. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии.
20. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала.
21. Особенности процесса формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
22. Контроль и оценка деятельности обучающихся: виды контроля, методы контроля и оценки.
23. Основные технологические требования к теоретическому занятию.
24. Методика проведения лекции.
25. Организация внимания обучающихся перед началом изучения нового учебного материала.
26. Последовательность изложения нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
27. Объяснение нового учебного материала преподавателем: дидактические требования.
28. Педагогический смысл использования учебных задач.
29. Требования к содержанию домашнего задания. Методика выдачи домашнего задания.
30. Структура практического обучения в вузе.
31. Функции, задачи и предмет практического обучения.
32. Виды инструктажей, применяемых в практическом обучении.
33. Формы организации работы студентов на лабораторном занятии.

34. Требования к оборудованию рабочих мест для лабораторного занятия.

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

В критерии оценки знаний входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение аспиранта использовать знания при ответе в определенной речевой ситуации;
- четкость и грамотность изложения ответа.

Таблица 6 – Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе зачета

Оценка	Критерий
«ЗАЧТЕНО»	аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
«НЕ ЗАЧТЕНО»	аспирант не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, не выполнил практические задания

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет.*

10. Ресурсное обеспечение:

10.1 Перечень основной литературы

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472974>
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 180 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/519887>
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468951>
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.
3. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – Москва : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 88 с.
4. Кубрушко, П. Ф. Основы педагогической деятельности : учебник / П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева, А. С. Симан. – Москва : Редакция журнала «Механизация и электрификация сельского хозяйства», 2022. – 144 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/s30122022PedDeyat.pdf>
5. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2002. – 320 с.
6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 217 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477151>.
7. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты». – URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ).
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – URL: <http://www.minobrnauki.gov.ru> (открытый доступ).
3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал. – URL: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ).
4. Педагогика: научно-теоретический журнал. – URL: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ).
5. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание. – URL: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ).

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное

обеспечение, информационные справочные системы

Учебно-методический портал sdo.timacad.ru (требуется авторизация).

10.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» перечень материально-технического обеспечения включает: демонстрационное мультимедийное оборудование, ноутбуки (20 шт.).

Кафедра располагает современным учебно-лабораторным оборудованием, отражающим тенденции развития современных технологий исследовательской работы и цифрового производства в отрасли сельского хозяйства (робототехника, 3D-моделирование и прототипирование, лазерная резка, БПЛА, технологии виртуальной и дополненной реальности и др.)

10.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических и практических занятий, самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» используются учебные аудитории:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 310 (лекционная)	1. Мультимедийный проектор 2. Экран
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска 1 шт. 2. Ноутбук 20 шт.

10.5.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Интернет, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза.

11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой докладов, практических заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов, записей, выполнение заданий.

11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой докладов, практических заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов, записей, выполнение заданий.


12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)

Преподавателям, ведущим занятия по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и её практической значимости для прохождения аспирантами научно-педагогической практики в качестве преподавателей в вузе.

Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов, предполагающая выполнение аспирантами практических заданий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение перспективных технологий обучения с использованием дополнительных источников и передового психолого-педагогического опыта. Обязательной для обучающихся является самостоятельная проработка учебного материала согласно перечню вопросов, составленных преподавателем в соответствии с программой модуля. Перечень вопросов для самостоятельной проработки представляется преподавателем на вводном занятии и размещается на учебно-методическом портале РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. Преподавателям необходимо также активизировать учебно-познавательную деятельность аспирантов посредством применения различных инновационных технологий обучения.

Авторы рабочей программы:

Доктор педагогических наук,
профессор Кубрушко П.Ф.



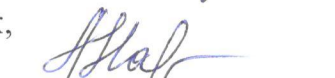
(подпись)

Доктор психологических наук,
профессор Панюкова Ю.Г.



(подпись)

Кандидат педагогических наук,
доцент Назарова Л.И.



(подпись)