



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет агрономии и биотехнологии
Кафедра растениеводства и луговых экосистем

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию

С.П. Белопухов
«30 августа» 2017 г.



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

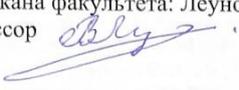
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность программы: Общее земледелие, растениеводство

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Москва, 2017

Согласовано:

И.о. декана факультета: Леунов В.И., доктор сельскохозяйственных наук,
профессор 

«28» 06 2017 г.

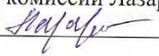
Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета агрономии и
биотехнологии, протокол от «28» 06 2017 г. № 12

Секретарь ученого совета факультета Заренкова Н.В. канд.с.-х. наук, доцент



«28» 06 2017 г.

Программа принята учебно-методической комиссией факультета агрономии
и биотехнологии протокол от «20» 08 2017 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии Лазарев Н.Н., доктор с.-х.н,
профессор 

«20» 08 2017 г.

Зав. кафедрой Шитикова А.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



«20» 08 2017 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Л.Л. Иванова

Содержание

| | |
|--|----|
| Содержание | 3 |
| 1 Общие положения | 4 |
| 1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников | 4 |
| 1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 1.2.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации..... | 5 |
| 1.2.2 Виды деятельности выпускников: | 4 |
| 1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности | 5 |
| 1.2.4 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций | 5 |
| 2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена | 7 |
| 2.1 Перечень основных учебных дисциплин (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен..... | 7 |
| 2.2 Порядок проведения экзамена | 16 |
| 2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене..... | 18 |
| 3 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) | 19 |
| 3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы | 19 |
| 3.2 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы..... | 11 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации | 12 |
| 4.1. Рекомендуемая литература..... | 12 |
| 4.1.1. Основная литература | 12 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 13 |
| 4.2. Программное обеспечение..... | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации аспирантов | 15 |
| Приложение А | 16 |
| Приложение Б | 26 |
| Приложение В | 27 |

1 Общие положения

1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство программе аспирантуры 06.01.01 Общее земледелие, растениеводство определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2014 № 1017 и зарегистрированного в Минюсте России 01.09.2014 № 33917., и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным в Университете. Государственная аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена {междисциплинарный};
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются: оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2.2 Виды деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии;

- преподавательская деятельность в области растениеводства;

1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитете, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Преподавание по программам аспирантуры;
- Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.4 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры (у каждой программы свои):

универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК профессиональные компетенции:

ПК-1 - умение разрабатывать научно-обоснованные ресурсосберегающие технологии возделывания полевых культур, с учетом их биологических требований.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

универсальные компетенции:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав;

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции;

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК профессиональные компетенции:

ПК-2 - готовность к самостоятельному решению основных научных проблем растениеводства, способность к проектированию и реализации научного эксперимента.

2 Содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: «Общее земледелие, растениеводство», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология исследований в агрономии».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по три вопроса: 1 вопрос по дисциплине 1 – Общее земледелие, растениеводство, по дисциплине 2 – Методология исследований в агрономии, по дисциплине 3 - Педагогика и психология высшей школы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

Дисциплина 1. Общее земледелие, растениеводство

Раздел 1 Теоретические основы формирования высоких урожаев полевых культур

Тема 1.1 Управление продукционным процессом полевых культур
Фотосинтетическая деятельность растений в посевах. Пути повышения продуктивности фотосинтеза (особенности развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества, варьирование показателей продуктивности фотосинтеза).

Раздел 2 Разработка эффективных технологий возделывания, уборки полевых культур

Тема 2.1 Научные основы технологии возделывания
Разработка научных основ и эффективной технологии возделывания сельскохозяйственных растений. Разработка агротехнических приемов повышения качества продукции растениеводства. Реакция высокоурожайных

видов (сортов) на способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки). Особенности формирования урожая видов (сортов) растений в зависимости от условий орошаемой и богарной культуры. Выявление реакции растений на способы и нормы орошения, степень загущения, приемы ухода и уборки.

Тема 2.2 Основы программирования высоких урожаев

Теоретические и практические основы программирования высоких урожаев и сортовой агротехники. Экологическая реакция видов (сортов) на изменяющиеся условия внешней среды (отношение к температурным, почвенным условиям, а также к условиям влагообеспеченности, пищевого и светового режима). Влияние условий среды на накопление углеводов, жиров, никотина, образование волокон и их качество. Процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки.

Дисциплина 2. Методология исследований в агрономии

Раздел I. Теоретические и научно-практические основы современной методологии исследований агрономии. Исследовательские программы как средство реализации научной методологии агрономии.

Лекционный курс начинается пропедевтической частью, формирующей общий образ всей дисциплины с акцентированием наиболее сложных тем и организации самостоятельной работы. В течение часа раскрываются: цели и задачи курса, требования образовательного стандарта, понятие методологии агрономии, как общепрофессиональной методологии, ее специфики для фундаментальных, прикладных и адаптивных исследований субнаук агрономии (селекции, защиты растений и др.). Содержание понятий. Соотношение методологии философского, общетеоретического, конкретной науки уровней. Революция в мировоззренческих и методологических основах парадигмы в связи с экологизацией агропроизводства. Метод длительного полевого опыта и его приоритет в вопросах изучения и прогнозирования развития агропроизводства. Современная парадигма агрономии (парадигма ФАО «Сохранить и приумножить» об устойчивой интенсификации растениеводства). Методологическая культура агрономического исследования, методология теоретических и экспериментальных исследований (на проблемах агрономии). Методология исследований статистики. Пространственно-иерархические уровни агрометодологии: агросферный, международный, зональный, уровень хозяйства, поля, участка. Методология динамики (краткосрочные, многолетние, длительные исследования). Временной уровень. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный аспекты прогнозирования. Типичные ошибки в названии работ в отношении пространственных отграниченных уровней.

Понятие исследовательской программы, ее элементы (компоненты) и

структура. Эволюция понятия и терминосистемы. Особенности методологии доклассического, классического, неклассического и постнеклассического этапов агрономии. Знакомят с содержанием понятия «исследовательская программа», объясняют причины (исследовательские программы как средство проектной реализации научной методологии агрономии) введения данного понятия и словосочетания в научный оборот. Элементы и компоненты современной исследовательской программы по агрономии и ее структура. Софт-варе и хард-варе программ. Проектирование комплексных исследований. Разработка новых методов исследований на уровне мировой новизны.

Раздел II. Эволюция, современное состояние и перспективы совершенствования экспериментального компонента исследовательских программ по агрономии

Соотношение теоретического и эмпирического в исследовательских программах по агрономии. Исследовательские программы первых и современного этапов становления агрономии: философия, логико-теоретические основы. Соотношение полевых и вегетационных методов исследований. Теоретический компонент исследовательских программ. Структура теоретического компонента. Этические нормы теоретических исследований.

Современное состояние и отношение к обзору литературы. Критический анализ литературы (мета-анализ) как высшая фаза логико-статистического подхода к обобщению научных знаний. Содержание понятий мета-анализа и условия его применения. Этические аспекты цитирования.

Понятие об условиях (ковариантах) эксперимента (опыта). Влияние условий эксперимента на его результаты.

Логико-статистические и агробиологические основы оптимизации условий, элементов и структуры эмпирического компонента (структуры) элементов опыта. Научно-содержательные основы проектирования элементов и структуры элементов эксперимента. Биологические, технические и организационные условия полевого экспериментирования. Схема и схематический план опыта. Контроль и требования к его включению в схему опыта. Контроль как мера сравнения. Принципы корректной меры сравнения. Объясненная погрешность (точность) эксперимента как основная целевая функция методологии эмпирического этапа исследований. Управление точностью эксперимента через его условия и компоненты. Влияние повторности, числа вариантов, числа экспериментальных растений, размера и формы делянок, защиток, соседних объектов (включая растения) на точность полевого опыта и их планирование.

Биометрические основы исследовательских программ. Понятие статистической модели. Методология агрономических исследований на основе статистических моделей. Нулевая гипотеза. Ошибки первого и второго рода. Точность и представительность оценок. Статистическая надежность выводов. Влияние психологических факторов на выдвижение гипотез. Проектирование

идентифицирующих исследований. Понятие идентифицирующих исследований. Основы и предпосылки планирования идентифицирующих исследований. Статистические основы. Нормальное распределение и условия его использования для обоснования методов размещения точек опробования в пространстве объекта. Использование критериев χ^2 и Колмогорова-Смирнова для идентификации вида распределения признаков. Особенность распределения учетных единиц в пространстве с хаотичной и направленной изменчивостью свойств (признаков). Влияние объемов проб на закон распределения оценок (на примере плотности пахотных почв).

Проектирование сравнительных исследований на основе критерия существенности и дисперсионной модели. Условия использования критерия существенности при обосновании объемов проб для парных сравнений с заданной точностью (погрешностью). Особенности планирований сравнительных исследований объектов со случайной ненормированной (не подчиняющейся Гауссовому распределению) изменчивостью.

Проектирование сравнительных исследований на основе критерия дисперсионной модели. Предпосылки использования дисперсионной модели. Схематические планы для одномерной дисперсионной модели : рандомизация и рандомизированные блоки, латинский квадрат и т.п. Планирование многофакторных полевых опытов. Планы, модели, программное обеспечение. Долевое участие факторов и его оценка в многофакторном эксперименте. Типичные ошибки оценки и интерпретации долевого участия.

Проектирование сравнительных исследований на основе комплекса показателей и автоматической классификации (кластерного анализа). Условия применимости анализа. Особенности интерпретации. Понятие о факторном пространстве и факторном анализе. Примеры использования факторного анализа в селекции полевых культур.

Планирование сопряженных исследований на основе регрессионной модели (планирование и организация системы отбора проб). Парные зависимости. Требования к схемам опыта с количественными градациями для описания зависимости факторов линейными и нелинейными моделями. Понятие о ковариантности условий и их описание регрессионными моделями. Планирование исследований на основе многомерных регрессионных моделей. Алгоритм описания многомерных регрессионных моделей. Особенности обработки данных интерпретации результатов. Понятие о регрессиях на квантили и условия их использования.

Фермерская наука (Опыты в условиях производства). Логико-теоретические основы исследований. Соотношение точности и типичности (адекватности) оценивания в производственных опытах. Преимущества и недостатки. Схемы, схематические планы и размеры участков. Технические средства и требования к выполнению операций.

Производственные опыты на базе технических средств, оснащенных возможностью привязки координат, учета урожая и экспрессной оценки условий. Использование методов геостатистики при оценке результатов исследований условий экспериментов.

Понятие о фрейм –плот –эксперименте. Информационный потенциал фрейм –плот –эксперимента.

Раздел III. Экспертиза исследовательских программ по современным проблемам агрономии

Понятие экспертизы исследовательских программ. Виды экспертиз. Экологическая экспертиза. Нормативные основы и содержание экологической экспертизы. Краткая история возникновения, становления и развитие экологической экспертизы. Этические аспекты экспертизы. Опасность программ разрушающих объекты исследований и пути элиминирования данной опасности. Запреты и ограничения на эксперименты с людьми и живыми организмами.

Социально-экономическая экспертиза. Алгоритм расчетов затрат на исследование. Источники нормативных затрат. Технологические карты на исследовательские работы по закладке и проведению экспериментов. Расчет ожидаемого эффекта. Методика сбора информации. Хронометрирование в экспериментальной деятельности.

Соблюдение этических норм при экспертизе исследовательских программ как главное условия соблюдения хорошей экспериментальной практики.

Дисциплина 3. Педагогика и психология высшей школы

Педагогика высшей школы

Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

Основы дидактики высшей школы

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей

школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

Психология высшей школы

Психологические основы дидактики в высшей школе

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психодиагностика в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

Психологические основы социализации студентов в высшей школе.

Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социоэкологическая система. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической

практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

Психология личности студента как субъекта образовательного процесса. Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса. Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии. Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Силевые особенности педагогического общения.

Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления. Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

Вопросы к государственному экзамену

По дисциплине 1. Общее земледелие, растениеводство

1. История, интродукция и разнообразие культурных растений; разработка агрономической классификации культурных растений.
2. Органогенез видов (сортов) растений; особенности образования, роста отдельных надземных и подземных органов и их роль в формировании урожая (по фазам).
3. Закономерности фотосинтеза в период вегетации, пути повышения его продуктивности (особенности развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества, варьирование показателей продуктивности фотосинтеза и т.д)

4. Особенности формирования урожая видов (сортов) растений в зависимости от условий орошаемой и богарной культуры. Выявление реакции растений на способы и нормы орошения, степень загущения, приемы ухода и уборки.
5. Экологическая реакция видов (сортов) на изменяющиеся условия внешней среды (отношение к температурным, почвенным условиям, а также к условиям влагообеспеченности, пищевого и светового режима).
6. Влияние условий среды на накопление углеводов, жиров, ни
7. котина, образование волокон и их качество.
8. Разработка эффективных технологий возделывания, уборки полевых культур и первичной переработки продукции.
9. Реакции высокоурожайных видов (сортов) на предшественники, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро-и микроудобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки уборки.
10. Разработка агротехнических приемов повышения качества продукции растениеводства.
11. Теоретические и практические основы программирования высоких урожаев и сортовой агротехники.
12. Процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки.
13. Пути управления развитием растений, урожаем и качеством продукции полеводства. Основные закономерности и методы управления формированием урожая.
14. Методы исследований в растениеводстве. Пути повышения эффективности и устойчивости растениеводства.
15. Роль сорта в сельскохозяйственном производстве и требования, предъявляемые к современным сортам. Теоретические и практические основы сортовой агротехники.

По дисциплине 2. Методология исследований в агрономии

1. Исследовательские программы на основе моделирования и компьютерного экспериментирования. Методология моделирования производственных воздействий на урожай и экологические условия.
2. Планирование и организация сопряженных исследований. Описание сопряженности параметров объекта линейными и нелинейными регрессионными моделями. Объемы выборок, адекватные модели, программы, интерпретация.
3. Планирование многофакторных агрономических экспериментов на основе дисперсионной модели. Основные планы, адекватные модели, программы, интерпретация. Критерии проверки основных предпосылок дисперсионного анализа.
4. Методология социально-экономической и агроэкологической экспертизы

исследовательских программ и ожидаемых результатов исследований.

5. Познавательный потенциал основных типов экспериментов (лабораторный, вегетационный, вегетационно-полевой, полевой, фрейм-плот эксперимент).
6. Методология идентифицирующих исследований. Организация в предвидении хаотично-нормализованной неоднородности свойств. Основные типы эмпирических распределений показателей агрономических объектов, статистические критерии, программы, интерпретация.
7. Исследовательские программы и условия агроэксперимента. Параметры условий и инструментальные средства регистрации. Использование и ковариационного анализа для уточнения результатов эксперимента.
8. Элементы полевого опыта и их связь с его точностью. Оптимизация структуры элементов. Компьютерное экспериментирование. Условные опыты.
9. Многомерные сопряженные исследования. Планирование, организация, программы. Алгоритм описания сопряженности параметров регрессионными моделями.
10. Методология агрономических исследований на базе спутниковых технологий (GPS, Глонас).
11. Методология парных сравнительных исследований (экспериментальные планы, объемы выборок, статистические критерии и условия применения, программы, интерпретация).
12. Дизайн исследовательских программ по агрономии. Мета-анализ и технология его реализации.
13. Познавательный потенциал) метода длительного полевого опыта и условия (статистические, инструментальные и организационно-технические) его реализации.
14. Методология сравнительных исследований по комплексу признаков. Планирование, организация, компьютерная обработка данных (кластерный анализ) и его интерпретация.
15. Планирование и организация предварительных исследований с учетом использования геостатистики.

По дисциплине 3. Педагогика и психология высшей школы

Педагогика высшей школы

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации

2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий

3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов

4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства

5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации

6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания

7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)

8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах

«Психология высшей школы»:

9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).

10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.

11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.

12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.

14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.

15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к билетам по итоговому государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство программе аспирантуры 06.01.01 Общее земледелие, растениеводство.

2.2 Порядок проведения экзамена

2.2.1 Проведение государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство программе аспирантуры 06.01.01 Общее земледелие, растениеводство, графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Общее земледелие, растениеводство», «Педагогика и психология высшей школы» и «Методология исследований в агрономии».

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более десяти экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену студенту отводится не более 30 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.2 по принятой пяти бальной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

| | |
|------------------------------|---|
| оценка «отлично» | аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы |
| оценка «хорошо» | аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки |
| оценка «удовлетворительно» | аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии высшей школы. |
| оценка «неудовлетворительно» | не имеет базовых (элементарных) знаний в области педагогики и психологии высшей школы. |

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3 Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) (далее НКР) выполняется в форме доклада по диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до проведения государственной итоговой аттестации. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-

квалификационной работе аспиранта не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней.

3.2 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| | |
|------------------|---|
| оценка «зачтено» | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст НКР изложен в единой логике, Диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях. |
|------------------|---|

| | |
|-----------------------|---|
| оценка «незачтено» | Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. |
|-----------------------|---|

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Рекомендуемая литература

При подготовке к ГЭК аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного междисциплинарного экзамена.

4.1.1. Основная литература

1. Гатаулина Г.Г., Соколова С.С. Формирование урожая и динамические характеристики продукционного процесса у зерновых и зернобобовых культур: монография/ Г.Г.Гатаулина, С.С.Соколова.- М.: Изд-во МСХА, 2012.-272 с.
2. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). Изд-во «АЛЪЯНС», 2011.-403с.
3. Дуда Г.Г. Планирование эксперимента для агрохимических исследований. Нью Йорк. ADS. Market. 2015., 307 с.
4. Кирюшин Б.Д., Усманов Р.Р., Васильев И.П. Основы научных исследований в агрономии. СПб.: ООО «Квадро», 2013. – 408 с.
5. Обоснование возможности возделывания бобовых культур без азотных удобрений: учебное пособие/ Л.А.Буханова, Н.В.Заренкова, - М.: Изд-во МСХА, 2013.-57 с.

4.2.2 Перечень дополнительной литературы

1. Есин Е.А. К вопросу планирования структуры полевого опыта. Винница 2014 , 49с.
2. Зональные ресурсосберегающие технологии возделывания ярового и озимого рапса в южном федеральном округе: справочник. – М.:ФГНУ«Росинформагротех.-2011. - 80 с.

3. Льяной комплекс России: факторы и условия эффективного развития: справочник. – М.:ФГНУ «Росинформагротех. - 2013. - 144с.
4. Мешалкина Ю.Л. Самсонова В.П. Математическая статистика в почвоведении. М. Макс. Пресс, 2008.-84с. Режим доступа: www. Soil. msu. ru-219/1416-1044
5. Мурашкин С.В. , Николаева З.В. Методы учета и статистической обработки экспериментальных данных при использовании программы MICROSOFT EXEL на примере исследований сосущих вредителей яблони. Великие Луки, 2007. 154 с.
6. Опыт возделывания озимой пшеницы в условиях недостаточного увлажнения: справочник. – М.:ФГНУ«Росинформагротех. - 2015. - 160 с.
7. Опыт возделывания сои по интенсивной технологии в Приамурье: справочник. – М.:ФГНУ «Росинформагротех.- 2014. - 176 с.
8. Ресурсосберегающая технология производства зернового сорго: справочник. – М.:ФГНУ «Росинформагротех. – 2012. – 40с.
9. Ресурсосберегающие технологии производства озимой твердой пшеницы: справочник. – М.:ФГНУ «Росинформагротех.- 2013.- 52с.
10. Ресурсосберегающие технологии: состояние, перспективы, эффективность: справочник. – М.:ФГНУ «Росинформагротех.- 2011. - 156 с.
11. Современные технологии и комплексы машин для возделывания подсолнечника: справочник. – М.:ФГНУ «Росинформагротех. – 2011. – 108 с.
12. Технологии и оборудование для производства и первичной переработки льна и конопли: справочник. – М.:ФГНУ «Росинформагротех. - 2013. - 184 с.
Технологии и техника для возделывания и уборки сахарной свеклы: справочник. – М.:ФГНУ «Росинформагротех. - 2012.- – 80с.
13. Технологии и оборудование для производства картофеля: справочник. – М.:ФГНУ «Росинформагротех. – 2014.- 164 с.

Периодическая литература: Аграрная наука, Агро XXI , Вестник РАСХН, Доклады РАСХН, Земледелие, Известия ТСХА, Плодородие, Картофель и овощи, Кормопроизводство, Кукуруза и сорго, Зерновое хозяйство России, Масличные культуры. Научно-технический бюллетень ВНИИМК, Сахарная свекла, Летопись авторефератов диссертаций, Международный сельскохозяйственный журнал, и т.д.

4.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Science Tehnology – научная поисковая система,
2. AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,
3. AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке
4. Agro Web России – БД для сбора и представления информации по

сельскохозяйственным учреждениям и научным учреждениям аграрного профиля,

5. БД AGRICOLA – международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН,
6. БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
7. «Агроакадемсеть» – базы данных РАСХН

4.1.1. Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.Н.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 283 с.
3. Профессиональная педагогика: учебник/ под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
6. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.Ф. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Машиностроение, 2011. –454 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 176 с.
2. Васенёв Ю.Б., Метод сводных показателей для оценки качества подготовки специалистов. Измерение качества объектов образовательного процесса в условиях информационного дефицита: Монография. Lap Lambert Academic publishing, Germany, 2010.-160 с.
3. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 283 с. с илл. (Высшее образование)
4. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
5. Жураковский, В.М Модернизация высшего образования: проблемы и пути решения // Профессиональное образование, 2013. - №8 С. 7-12
6. Жукова, Н.М., Математический инструментарий диагностики у обучающихся в системе непрерывного профессионального образования уровней сформированности компетенций /Н.М. Жукова, Д.А. Абрамова //Современные

проблемы науки и образования. – Вып.7 (51). Педагогические науки. – 2013. – Режим доступа: www.science-education.ru

7. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Развитие способностей к научному творчеству преподавателей вуза // Инновационное развитие профессионального туристского образования: коллективная монография. – М.: ЛОГОС, 2012. – С. 87–104.

8. Кубрушко П.Ф., Жукова Н.М., Шингарева М.В. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза // Образование и наука. № 1 – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – № 1 – С. 68-79.

9. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В.А. Скакун – М. : РИОР, Инфра-М, 2013. – 336 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации аспирантов

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику присваивается соответствующая квалификация «Исследователь. Преподаватель-Исследователь» и выдается диплом государственного образца.

Составители: Шитикова А.В., к. с.-х. н., доцент. _____

Хохлов Н.Ф., д.с.-х.н, проф. _____

Кубрушко П.Ф., д.пед.н., проф. _____

Панюкова Ю.Г., д.пед.н., проф. _____

Якимец О.В., к.э.н., доцент. _____



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет _____
Кафедра _____

на правах рукописи

НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(диссертация)

« _____
_____»

название НКР

35.06.01 - Сельское хозяйство
(код) (наименование направления)

направлении подготовки _____ 35.06.01 - Сельское хозяйство _____

программа аспирантуры 06.01.01 Общее земледелие, растениеводство

Заведующий кафедрой _____ ФИО

«Допустить к защите»
« ____ » _____ 20__ г.

Научный Руководитель _____ ФИО

Аспирант _____ ФИО

Рецензент _____ ФИО

Рецензент _____ ФИО

Москва, 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет _____
Кафедра _____

Утверждаю: _____
Заведующий кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

НА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (диссертацию)

Аспирант _____

Тема НКР (утверждена приказом по университету от «__» _____ 20__ г.
№ _____) « _____
_____ »

Срок сдачи НКР « ____ » _____ 20__ г.

Перечень подлежащих разработке в диссертации вопросов:

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель _____

Задание принял к исполнению (подпись аспиранта) _____

« ____ » _____ 20__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу «**Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство**», **направленность программы Общее земледелие, растениеводство**
(квалификация – Исследователь. Преподаватель – исследователь)

Мёрзлой Генриэтой Егоровной, главным научным сотрудником ВНИИА им. Д.Н. Прянишникова, доктором сельскохозяйственных наук проведена экспертиза программы «**Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство**», **направленность программы Общее земледелие, растениеводство**, направленность «Технология производства продукции растениеводства», разработанной авторами Шитиковой А.В., к.с.-х.н., Хохловым Н.Ф., д.с.-х.н, Кубрушко П.Ф., д. пед.н., Панюковой Ю.Г., д.псих.наук ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам: Предъявленная программа «**Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство**», **направленность программы Общее земледелие, растениеводство** содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

Программа состоит из общих положений, включающих цели ГИА, рекомендации по подготовке к ГИА, перечень вопросов, выносимых на ГИА, перечень рекомендованной литературы для подготовки к ГИА, требования к научно- квалификационным работам (диссертациям) и порядок их выполнения в зачетных единицах, формы ГИА и критерии оценок результатов сдачи ГИА программы государственного междисциплинарного экзамена. Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных аспирантами теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования программе аспирантуры по направлению **по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство**, **направленность программы Общее земледелие, растениеводство**, уровень подготовки кадров высшей квалификации. Содержание программы позволяет проверить и оценить уровень подготовки выпускников к самостоятельной деятельности в профессиональных областях: научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Перечень вопросов соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению **по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство**, **направленность программы Общее земледелие, растениеводство**. Программа государственной итоговой аттестации подготовленная авторами, может быть рекомендована для использования при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Рецензент:

Мёрзлая Генриэта Егоровна, главный научный сотрудник ВНИИА им. Д.Н. Прянишникова, доктор сельскохозяйственных наук

28.08.2017г.

