

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 19.01.2024 09:14:52
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663512787ff1135f9c1205eca75d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Е.В. Хохлова

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

МДК.01.02 Методика организации досуговых мероприятий

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид профессиональной деятельности (ВПД): организация досуговых мероприятий и соответствующие ей общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания (РПВ) и с учетом особенностей профессии/специальности

Код	Наименование общих компетенций и личностных результатов
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность регулирующих ее правовых норм.
ЛР 18	Высокообразованная здоровая личность, сформированная в условиях уникальной полиэтнической культуры с профессиональными и социальными компетенциями, позволяющими реализовать человеческий потенциал
ЛР 19	осознанно и ответственно принимающая хозяйственные решения, не нарушающая целостность экосистемы
ЛР 20	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности
ЛР 21	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием
ЛР 22	Рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 23	Демонстрирующий профессиональные навыки по выбранной специальности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация досуговых мероприятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВД 3	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; Определения педагогической цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; Организации совместной с детьми подготовки мероприятий; Проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); Наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, родителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.
уметь	Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; Определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); Планировать досуговые мероприятия; Разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; Вести досуговые мероприятия; Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; Организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

	<p>Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</p> <p>Взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.</p>
знать	<p>Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;</p> <p>Основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p>Технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p> <p>Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;</p> <p>Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **548 ч.**, в том числе:

- из них на освоение МДК.01.02 Методика организации досуговых мероприятий: **368 ч.**
- обязательная аудиторная учебная нагрузка: **250 ч.**
- самостоятельная работа: **118 ч.**
- практики, в том числе учебная: **72 ч.**
- производственная: **108 ч.**

Промежуточная аттестация – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК				Практики		Консультации ²	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов) ³									
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
ОК 1-11 ПК 2.1 -2.5 ПК 3.1-3.5	Методика организации досуговых мероприятий	368	118	250		160		72	108		118
	Учебная практика	72	72					72	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108						108		
Всего:		548	198	250	<i>x</i>	160	<i>x</i>	72	108	<i>x</i>	118

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.01.02 Методика организации досуговых мероприятий		368
<i>Раздел 1. Досуговая деятельность в системе дополнительного образования</i>		94
<i>4 семестр</i>		
Тема 1.1. Воспитательно-образовательное значение развлечений в жизни детей	Содержание	4
	1. Сущность и социально-культурная природа досуга.	2
	2. Досуг и развлечения в жизни детей.	2
	Практические занятия	2
	Анализ инфраструктуры детского досуга и подросткового досуга в свободное время	2
Тема 1.2 Цели, задачи, содержание досуговых мероприятий	Содержание	4
	1. Понятие «досуговое мероприятие»	2
	2. Специфика содержания досуговых мероприятий	2
	Практические занятия	4
	1. Определение цели и задач мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).	2
	2. Разработка и составление сценариев досуговых мероприятий	2
Тема 1.3 Виды и формы досуговых мероприятий	Содержание	2
	1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.	2
	Практические занятия	4
	1. Планирование досуговых мероприятий разных видов и форм.	2
	2. Использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения различных видов и форм досуговых мероприятий.	2
Тема 1.4. Организация и проведение досуговых мероприятий познавательной и просветительской направленности	Содержание	2
	1. Инновационные формы культурно-массовой деятельности	2
	Практические занятия	10
	1. Проведение и организация досуговых мероприятий познавательной и просветительской направленности.	2
	2. Проведение и организация конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, фестивалей.	2
	3. Изучение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	2

	4. Оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	2
	5. Изучение и анализ планов досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования.	2
Тема 1.5. Организация, проведение, анализ досуговых мероприятий рекреационной и творческой направленности	Содержание	4
	1. Освоение рекреационного потенциала праздников, конкурсных, игровых, художественно-зрелищных досуговых мероприятий.	2
	2. Развитие творчества в культурно-досуговой деятельности.	2
	Практические занятия	2
	1. Анализ педагогических и гигиенических требований к организации различных мероприятий.	2
Тема 1.6. Досуговые программы	Содержание	2
	1. Структура и особенности досуговых программ	2
	Практические занятия	4
	1. Изучение досуговых программ разных видов и уровней	2
	2. Составление, анализ и самоанализ досуговых мероприятий и программ	2
Тема 1.7. Методика организации и проведения досуговых мероприятий	Содержание	2
	1. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	2
	Практические занятия	10
	1. Планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.	2
	2. Изучение методов культурно-досуговой деятельности	2
	3. Вовлечение занимающихся в разнообразную творческую деятельность	2
	4. Планирование, организация и анализ организации, проведения и результатов досуговых мероприятий.	2
	5. Мотивирование участия в досуговых мероприятиях детей и их родителей	2
Самостоятельная работа		38
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (вопросы и задания для самоконтроля), прохождение тестов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.		
Промежуточная аттестация	Зачет	
Раздел 2. Общекультурные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей		112
5 семестр		
Тема 2.1 Взаимодействие детей и взрослых в досуговых мероприятиях	Содержание	2
	1. Формы взаимодействия детей и взрослых в досуговых мероприятиях	2
	Практические занятия	4
	1. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности;	4
Тема 2.2. Материально-техническая база досуговых	Содержание	2
	1. Комплексное применение технических средств и технологий, костюмов и декораций в досуговых	2

мероприятий	мероприятиях.	
	Практические занятия	6
	1. Изучение и анализ форм и методов взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.	2
	2. Овладение методикой бизнес-планирования	2
	3. Изучение требований к методической литературе, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	2
Тема 2.3 Пространственно-временная конфигурация детского досуга.	Содержание	4
	1. Досуговое мероприятие: содержание и способы организация.	2
	2. Пространственно-временная конфигурация детского досуга	2
	Практические занятия	4
	Анализ инфраструктуры детского досуга и подросткового досуга в районе.	4
Тема 2.4 Особенности организации досуговых мероприятий	Содержание	4
	1. Общая характеристика организации досуговых мероприятий	2
	2. Определение цели и задач досуговых мероприятий	2
	Практические занятия	8
	1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов ДО. Изучение работы по организации досуговых мероприятий	4
	2. Разработка плана подготовки досуговой программы для детей	4
Тема 2.5 Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Содержание	4
	1. Музыкальное мероприятие в пространстве досуга	2
	2. Методика организации посещения музыкальных мероприятий	2
	Практические занятия	4
	1. Подготовка сообщения о музыкальных жанрах.	2
	2. Составление инструктажа для детей о правилах посещения музыкальных мероприятий.	2
Тема 2.6 Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий.	Содержание	6
	1. Традиционные виды представлений.	2
	2. Торжественная церемония	2
	3. Драматическое ток-шоу.	2
	Практические занятия	6
	Анализ сценариев досуговых мероприятий для детей в образовательных, культурных и спортивных учреждениях.	4
Тема 2.7 Гуляние как форма организации досуговых мероприятий	Содержание	6
	1. Гуляние как народная традиция.	2
	2. Ярмарка как форма организации досуговых мероприятий	2
	3. Танцевальная программа (бал) как форма организации досуговых мероприятий.	2
	Практические занятия	10

	1. Анализ сценариев проведения ярмарки	2
	2. Анализ сценариев проведения вечера общения.	2
	3. Анализ сценариев проведения танцевальной программы,	2
	4. Разработка варианта проведения ярмарки.	2
	5. Разработка плана подготовки проведения ярмарки	2
Тема 2.8 Физкультурно-спортивные досуговые мероприятия	Содержание	4
	1. Физкультура и спорт как содержание досуговых мероприятий.	2
	2. Обеспечение безопасности участников физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	2
	Практические занятия	6
	1. Разработка инструкции по соблюдению мер безопасности для участников соревнований, проводимых на открытых площадках.	4
	2. Анализ физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых в районе.	2
Самостоятельная работа		32
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (вопросы и задания для самоконтроля), прохождение тестов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.		
Промежуточная аттестация	Зачет	
<i>6 семестр</i>		162
Раздел 3. Общие основы организации досуговых мероприятий		
Тема 3.1 Ребенок в пространстве досугового мероприятия	Содержание	6
	1. Досуговые ожидания ребенка.	2
	2. Досуговое поведение детей и подростков, учащейся молодежи.	2
	3. Пространственно-временная конфигурация ребенка.	2
	Практические занятия	6
	1. Представление электронных презентаций «Свободное время, отдых, досуг. Структура досуга».	2
	2. Разработать и заполнить таблицу «Содержание и способы организации досуговых мероприятий».	2
3. Разработка таблицы «Инфраструктура детского и подросткового досуга (города, микрорайона)».	2	
Тема 3.2 Специфика досуговых мероприятий	Содержание	8
	1. Общая характеристика организации досуговых мероприятий.	2
	2. Диагностика досуговых интересов детей и родителей.	2
	3. Специфика интересов на разных возрастных этапах.	2
	4. Определение цели и задач досуговых мероприятий.	2
	Практические занятия	18
	1. Применение диагностических методик изучения интересов и потребностей детей и их родителей в области досуговой деятельности.	4
	2. Разработка анкет для детей и родителей.	4
3. Сформулировать результативные и процессуальные педагогические цели: туристического похода;	2	

	новогоднего представления; спортивной эстафеты.	
	4. Разработать план проведения рекламной компании.	4
	5. Разработка плана проведения досугового мероприятия (по выбору), сформулируйте целеполагание.	2
	6. Предложить педагогическую цель организации спортивной эстафеты и форму проведения анализа и рефлексии	2
Тема 3.3 Практикум общения	Содержание	4
	1. Организация и стимулирование общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	2
	2. Роль эффективного общения в организации работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством и социальными партнерами в процессе подготовки к проведению мероприятий.	2
	Практические занятия	4
	1. Упражнения на развитие вербальных и невербальных средств общения.	2
	2. Упражнения на отработку эффективной техники слушания.	2
Раздел 4. Содержание и формы организации досуговых мероприятий		
Тема 4.1 Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	Содержание	4
	1. Представление как форма организации досуговых мероприятий. Условия организации публичного выступления.	2
	2. Торжественная церемония. Специфика подготовки и проведения торжественной церемонии.	2
	Практические занятия	10
	1. Разработка примерного плана проведения лирического ток-шоу для детей и подростков.	2
	2. Составить таблицу «Приемы, используемые в шоу-программе».	2
	3. Разработка примерного плана проведения торжественной церемонии для детей и подростков.	2
	4. Подготовка проекта рекламной кампании для проведения досугового представления (по выбору).	4
Тема 4.2 Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых организаций	Содержание	4
	1. Социально-педагогический потенциал диалоговых форм. Дискуссия. Диспут. Диспут-экспромт. Дебаты. Ток-шоу. Их составляющие: тема, требования к теме, ее конкретизация; роли и их содержание (ведущий, летописец и др.).	2
	2. Разнообразие видов диалоговых форм. Специфика организации, описания диалоговых форм досуговых мероприятий.	2
	Практические занятия	6
	1. Подготовка досуговой программы выездного лагеря: оздоровительного, творческого.	2
	2. Представление примерных проектов дискуссий и диспутов	2
	3. Подготовка сообщения «Основные принципы организации досуга детей».	2
Тема 4.3 Методика организации олимпиад	Содержание	2
	1. Олимпиада: понятие, специфические признаки, психолого-педагогический потенциал и виды.	2
	Практические занятия	2

	1. Разработка вопросов для олимпиады.	2
Тема 4.4 Выставка как форма организации досуговых мероприятий	Содержание	2
	1. Виды выставок: по содержанию, времени организации, категориям участников и т.д.	2
	Практические занятия	8
	1. Разработка примерной программы тематической выставки.	2
	2. Разработать наглядный макет художественного оформления праздника для детей младшего школьного возраста	4
	3. Анализ структуры сценария досугового мероприятия для детей (по выбору).	2
Тема 4.5 Туристский поход как специфическая форма досуга детей	Содержание	2
	1. Методика организации туристического похода	2
	Практические занятия	4
	1. Разработка методических рекомендаций организатору похода.	2
	2. Составить методические рекомендации для педагогов по организации длительной экскурсионной поездки.	2
Тема 4.6 Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	Содержание	2
	1. Методические основы создания сценария	2
	Практические занятия	8
	1. Изучение методической литературы необходимой для подготовки и проведения различных досуговых мероприятий	2
	2. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов ДО. Анализ сценариев мероприятий.	4
	3. Разработка сценарного хода досугового мероприятия. Определение целей и задач мероприятия	2
Тема 4.7 Методика организации коллективного творчества	Содержание	2
	1. Методика коллективного творческого дела (КТД).	2
	Практические занятия	8
	1. Разработка коллективного творческого дела	4
	2. Реализация коллективного творческого дела	4
Тема 4.8 Менеджмент в культурно- досуговой деятельности	Содержание	2
	1. Методики бизнес-планирования досуговой деятельности	2
	Практические занятия	2
	1. Разработка бизнес-плана в области досуговой деятельности.	4
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (вопросы и задания для самоконтроля), прохождение тестов. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.		48
Форма контроля	экзамен	
Учебная практика Виды работ:		72

<p>Анализ представленных планов досуговой деятельности по заданным критериям. Составление плана досуговой деятельности для определенного возраста и отрезка времени. Наблюдение и анализ досугового мероприятия спортивно-оздоровительной, развлекательной, познавательной и технической направленности. Разработка сценариев досуговых мероприятий разной направленности и разных форм. Презентации разработанных мероприятий, анализ в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Подбор методик для проведения педагогической диагностики с детьми и их родителями. Тренинг «Организация общения с детьми».</p>	
<p>Производственная практика Виды работ: Анализ перспективного плана проведения досуговых мероприятий в образовательной организации. Определение цели и задач работы с детьми. Определение форм и методов организации досуговой деятельности. Разработка сценариев досуговых мероприятий в соответствии с предъявляемыми требованиями. Организация разнообразных видов досуговых мероприятий в условиях образовательной организации. Анализ процесса и результата проведения досуговых мероприятий в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Анализ предметно-развивающей среды с целью использования её в организации досуговых мероприятий.</p>	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела, магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Основная литература:

1. Бочарова Н.И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Текст]: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЮРАЙТ, 2020. – 218 с.

2. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – ISBN 978-5-534-05479-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307> (дата обращения: 03.06.2022).

3. Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – ISBN 978-5-534-06403-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491692> (дата обращения: 03.06.2022).

4. Кулаченко М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – М.: Юрайт, 2020. – 327 с. — (Профессиональное образование).

5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий. 4-е изд., стер. [Текст] / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А.Е. Победин. – М.: Академия, 2019. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

2. Горюнова, И.Э. Режиссура массовых театральных зрелищ и музыкальных представлений. Лекции и сценарии. [Текст] / И.Э. Горюнова. – СПб.: Композитор, С-Пб, 2009. – 208 с.

3. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы: Актуализация творческого потенциала[Текст] / Л.В. Грачева. – СПб., 2003.

4. Григорьев Д.А. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст]/ Д.А. Григорьев. - М.: Просвещение. – 2011. – 223с.
5. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ. [Текст] / Сост. А.Г. Лазарева. – М.: Ипекса: Народное обр.; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. – 296 с.
6. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие [Текст] / Под ред. Е.Б. Евладовой, Е.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия [Текст] / сост. Трепетунова Л.И., Жаголина Г.И., Ремчукова И.Б. и др. - Ростов-н/Д. – Изд-во «Учитель», 2005.
8. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности [Текст]: Учебное пос. - 3-е изд., испр. и доп. / Г.Н. Новикова.- М.: МГУШЛ, 2010. – 158 с.
9. Стрельцов Ю.А. Педагогика досуга [Текст]: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. – М.: МГУШЛ, 2010. – 307 с.
10. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга [Текст]: учебное пособие. Издание 2–е. / Ю.А. Стрельцов. – М.: МГУКИ, 2009. – 296 с.
11. Тихоновская Г.С. Сценарно-режисерские технологии создания культурно- досуговых программ. Монография. [Текст]. / Г.С. Тихоновская. - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2010. – 352 с.

Интернет - ресурсы:

1. Исаева И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblijclub.ru> свободный /закрытый - Загл. с экрана.
2. Справочно-информационный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/kidsworld.ru> свободный.– Загл. с экрана.
3. Сайт и форум студии практической психологии «Эмпатия» отдела социального творчества детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/forum.empatia.ru> свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт «Праздники детства» творческого объединения культурно-массовых программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/prazdnikdeti.narod.ru> свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт и форум отдела оборонно-массовой работы и технических видов спорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.redut.ru/forum> свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.met-udod.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
7. Сайт отдела игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/igroteka1.narod.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
8. Сайт информационно-психологической службы городского программно-методического центра дополнительного образования детей (ГПМЦ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www/psiteam.ru> свободный. – Загл. с экрана.
9. Цикл видеолекций «Дополнительное образование в условиях перехода на новый образовательный стандарт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gorski.ru> свободный. – Загл. с экрана.

10. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном проекте «Образование». - М., 2006. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.javascrip:popup_preview\(140\)ru](http://www.javascrip:popup_preview(140)ru) свободный. – Загл. с экрана.

11. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

12. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

13. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Оценка результатов освоения профессионального модуля является интегрированной и формируется на основании результатов по МДК, учебной и производственной практик и собственно квалификационного экзамена.

Формой квалификационного экзамена по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий является выполнение практического задания. Для составных элементов профессионального модуля дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация:

МДК – другая форма контроля (контрольная работа);

Учебная практика – дифференцированный зачёт;

Производственная практика – дифференцированный зачёт.

Контроль и оценка результатов МДК осуществляется преподавателем в процессе устного опроса, проверки выполнения практических занятий, выполнения контрольных работ, а также проведения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов практик осуществляются с использованием следующих форм и методов: наблюдение за деятельностью студента на учебной и производственной практике, анализ документов, подтверждающих выполнение им соответствующих работ (отчёт о практике, аттестационный лист, характеристика учебной и профессиональной деятельности студента).

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменатором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций. Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности организация досуговых мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ul style="list-style-type: none">- Грамотное определение целей и задач, составление планов досуговых мероприятий (в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.- Всестороннее использование теоретических основ и методик планирования досуговых мероприятий в дополнительном образовании детей.- Демонстрация умения применять	<ul style="list-style-type: none">Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка защиты проектовОценка результатов тестовых заданий.

	<p>методики бизнес- планирования при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>- Демонстрация умения планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>- Эффективное использование психолого-педагогических основ проведения досуговых мероприятий с детьми.</p> <p>по программам дополнительного образования.</p> <p>- Грамотное применение различных методов и форм организации досуговых мероприятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, педагогических и методических основ развития творческой индивидуальности личности.</p> <p>- Демонстрация умения учитывать специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.</p> <p>- Демонстрация умения грамотно комплектовать разновозрастное детское объединение по интересам в дополнительном образовании.</p> <p>- Компетентное использование основных видов технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационных технологий и их применение в образовательном процессе.</p> <p>-Эффективное установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми.</p> <p>- Активное мотивирование детей, родителей (лиц, их заменяющих) при приобщении к проведению досуговых мероприятий.</p>	<p>Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий.</p> <p>Наблюдение и анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка выступления.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.</p> <p>Рефлексивный анализ.</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>- Умелое использование педагогических условий развития мотивации в разнообразных формах работы с семьей для организации и</p>	<p>Оценка устных ответов.</p> <p>Оценка результатов тестовых заданий. Наблюдение на практических</p>

	<p>проведения досуговых мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческое применение методов, приемов и форм организации общения обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) при участии в досуговых мероприятиях. 	<p>занятиях.</p> <p>Оценка контрольной работы.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация умений анализа процесса и результатов досуговых мероприятий. - Грамотное осуществление самоанализа и самоконтроля при организации и проведении досуговых мероприятий. 	<p>Наблюдение на практике, практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка отчетов на практике.</p>
<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. - Грамотное ведение различных видов документации с учетом требований к их оформлению. 	<p>Оценка рефератов.</p> <p>Оценка результатов контрольной работы.</p> <p>Оценка портфолио выполненных работ.</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация умения разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. 	<p>Оценка портфолио выполненных работ.</p> <p>Экспертная оценка планов и сценариев досуговых мероприятий, других методических материалов.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация умения создавать предметно-развивающую среду с целью индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого 	<p>Оценка защиты проектов.</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучение профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активное изучение и систематизация, обобщение новаторского и передового педагогического опыта. 	<p>Экспертная оценка отчетов на практике.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Точное соблюдение требований к оформлению педагогических разработок. 	<p>Оценка письменных работ.</p>

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Грамотная организация и проведение педагогического наблюдения, эксперимента. Валидность и объективность при выборе методики. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы.	Экспертная оценка отчетов на практике.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Глубокое понимание сущности и социальной значимости педагога дополнительного образования. - Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Наблюдение, экспертная оценка работы на занятиях. Экспертная оценка отчетов на практике. Характеристика–отзыв с практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-Эффективная организация педагогической деятельности и точное определение ее целей и задач, грамотная оценка их эффективности и качества.	Наблюдение, экспертная оценка работы на практических занятиях Экспертная оценка отчетов на практике на практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-Выбор оптимальных способов разрешения нестандартных ситуаций.	Экспертная оценка отчетов на практике Рефлексивный анализ.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое и эффективное выполнение профессиональных задач. - Владение различными способами поиска информации.	Зачет по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Грамотное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка отчетов на учебной и производственной практиках.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение успешно работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством. - Грамотное владение способами бесконфликтного общения, взаимодействия и саморегуляции в коллективе. - Соблюдение принципов профессиональной этики.	Наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка отчетов на учебной и производственной практиках.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу	-Умелое целеполагание деятельности, грамотное мотивирование детей на участие в деятельности. Систематический контроль рабо-	Экспертное наблюдение и оценка практических занятиях. Экспертная оценка отчетов

с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ты обучающихся (воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	тов на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, систематическое занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации в области дополнительного образования.	Оценка устных ответов студентов Анализ и оценка выступления
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Устойчивое проявление интереса к инновациям в осуществлении профессиональной деятельности в области дополнительного образования.	Текущий контроль Экспертная оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Своевременное осуществление профилактики травматизма, качественное обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Экспертная оценка. Рефлексивный анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Оценка результатов тестовых заданий. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка. Отчетов при выполнении работ на учебной и производственной практике.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержится в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по ПМ.02
Организация досуговых мероприятий**

1.1 Формы промежуточной аттестации

4,5 семестр – зачет

6 семестр – экзамен

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

Критерии оценивания результатов обучения (экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический мате-

	риал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции , закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценивания результатов обучения (зачет)

Оценка	Критерии оценивания
Зачет	<p>Зачет заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</p> <p>Также зачет заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Зачет также может получить студент, если он частично с пробелами освоил знания, умения,</p>

	компетенции и теоретический материал, учебные задания выполнен, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
Незачет	Незачет заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Досуг как сфера свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества
2. Основные направления досуговых мероприятий. Формы досуговых мероприятий
3. Диагностика творческих способностей детей и интересов родителей в области досуговой деятельности, мотивации участия в досуговых мероприятиях
4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.
5. Методы воспитывающих ситуаций
6. Методы импровизации
7. Методы игры и игрового тренинга
8. Многообразие видов досуговой деятельности
9. Отдых, развлечения и праздник
10. Классификация форм досуга. Классификация по видам деятельности и времени
11. Моделирование и анализ различных форм досуга, моделирование досуга о здоровом образе жизни.
12. Классификация по количеству участников, по способам влияния
13. Принципы, методы активизации мышления детей, методика 6 шляп мышления
14. Коллективные творческие дела
15. Классификация методов и приемов активизации познавательной и творческой деятельности детей.
16. Метод соревнования в организации досуговой деятельности
17. Стили и методика организации взаимодействия
18. Методы принятия группового решения. Мозговой штурм
19. Методы импровизации в досуговой деятельности
20. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования
21. Технология конструирования конкурсных программ
22. Принципы разработки и формы реализации досуговых мероприятий
23. Игра в профилактике и коррекции недостатков личностного развития младших школьников

24. Классификация игр: устные, интеллектуальные, настольные, подвижные, русские народные, игры-танцы, игры-соревнования и конкурсы, инновационные игры, полидеятельностные игры и пр. Методика игровой деятельности
25. Методика организации и проведения игровой программы
26. Роль ведущего-аниматора в организации игрового действия. Профессиональные требования к ведущему. Технология игрового общения. Методы активизации игрового общения.
27. Особенности проведения соревнований и конкурсов (турниров) в области технического творчества и информационных технологий.
28. Концерт как особая форма досуговых мероприятий (праздничный, тематический, отчетный)
29. Праздник как тип досуговой программы
30. Специфические особенности режиссуры детского массового праздника. Художественное оформление и особенности использования музыки в досуговом мероприятии
31. Типология выставок, их функции
32. Методика организации выставок технического творчества детей и подростков
33. Оформление выставок. Информационные технологии в выставочной работе. Интерактивные выставки, их виды
34. Педагогические требования к организации оздоровительно-досуговой деятельности
35. Гигиенические требования к организации досуговых мероприятий
36. Основные этапы работы над сценарием.
37. Композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, развязка, финал
38. Планирование и анализ КТД
39. Основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий
40. Бизнес-план досугового мероприятия. Особенности методики бизнес-планирования. Основные блоки бизнес-плана

Примерные практические задания

1. Изучить с помощью диагностических методик интересы в области досуговой деятельности детей двух возрастных групп (младших школьников/ подростков/старшеклассников). Письменно представить результаты диагностики, провести сравнительный анализ полученных результатов относительно возраста.
2. Создать банк игр – описать 5 – 10 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры, настольные игры, в соответствии с планом описания игры.
3. Сделать подборку игр по категориям: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники – в письменном виде представьте 5 – 10 игр для каждого возраста в соответствии с планом описания игры.
4. Подготовить и провести 1 игру («в кругу») в студенческой группе. Сделать письменный самоанализ проведения игры.
5. Составить серию конкурсов (7 – 10 конкурсов) с использованием различных способов и одного предмета. Предметы для конструирования конкурсов: шишки, ленты, теннисные

мячики, воздушные шары, карандаши, конфеты, фантики, спичечные карандаши, спички, откритки, маски, головные уборы, и др.

6. Разработать и составить описание авторской конкурсно-игровой программы.
7. Провести развернутый анализ одной предложенной «игры по станциям» и дать письменную рецензию, руководствуясь предложенным планом разбора.
8. Разработать и представить описание интеллектуальной игры.
9. Создать сценарий одного авторского досугового мероприятия.
10. Разработать содержание и ход дискуссии для учащихся 5 класса/8 класса/11 класса. Определить и лаконично сформулировать тему дискуссии; разработать серию вопросов, раскрывающих ее; предложить форму организации и сконструировать структуру.
11. Сделать подборку афоризмов, которые могут служить темой дискуссии (не менее 10-ти).
12. Проанализировать сценарий досугового мероприятия (по выбору), определить тему, идею мероприятия, определить композиционную/эпизодную структуру сценария, дать описание образно - смыслового хода в сценарии.
13. Проанализировать классификации праздников, дать краткую характеристику каждому виду праздников, определить образовательно-воспитательное значение каждого праздника.
14. Разработать положение фестиваля/конкурса (по выбору) с определением учредителей и организаторов мероприятия, основных положений, этапов, сроков подготовки и проведения, места проведения, возрастных категорий участников мероприятия.
15. Проанализировать план досугового мероприятия, определить цель и задачи досугового мероприятия. Составить перечень личностных и профессиональных качеств ведущего досуговых мероприятий.

1.3.2. Критерии оценки

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 2,0
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	2,0
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно ар-	1,0

	<p>гументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p>	
3	<p>Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.</p>	0,5
4	<p>Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.</p>	0
	Итого	2

№	Критерии оценки результатов выполнения практического задания	Максимальный балл за критерии оценки – 3 балла
1	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	3,0
2	Ход решения верный, но допущена одна ошибка логического характера	2,0
3	Решение начато логически верно, допущена ошибка при анализе и изложении; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	1,0
4	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	Итого	3