

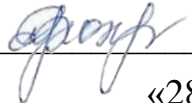
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Коровин Юрий Иванович  
Должность: Директор технологического колледжа РГАУ-МСХА имени К.А.  
Тимирязева  
Дата подписания: 18.07.2023 13:44:44  
Уникальный программный ключ:  
cfde812056e97f14adde28253d35d29c767b17e1

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А.Тимирязева»  
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Утверждаю:

И.о. проректора по УМиВР

 Е.В. Хохлова

«28» 03 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 Введение в специальность

специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

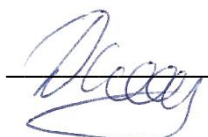
форма обучения очная

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.12.2016 № 1547 по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Технологический колледж ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Разработчик: преподаватель:



Горохов Д.В.

Рабочая программа по дисциплине «Введение в специальность» (утверждена Методическим советом института, протокол №8 от 28.03.2022)

Рассмотрено на заседании ПЦК специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование от 28.03.2022г. протокол № 4

Председатель ПЦК



Коровин Ю.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 «Введение в специальность»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» предназначена для изучения дисциплины реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, с целью более успешной адаптации обучающихся.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

*в направлении личностного развития*

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

*в метапредметном направлении*

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении*

- Особенности самопознания;

- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работа;

- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности учителя.

- Характеристику профессиональной деятельности учителя;

- Структуру и сущность самообразования.

- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;

- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;

- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя;

- Составлять индивидуальную программу самообразования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины — «Введение в специальность» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в специальность» в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- правосознание;

- экологическую культуру;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- готовность к выбору профессионального образования.

- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения дисциплины «Введение в специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОУД.12  
Введение в специальность

максимальная учебная нагрузка – 156 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 112 часов.

самостоятельная (внеаудиторная) работа – 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем часов во взаимодействии с преподавателем</b>	112
в том числе:	
-по вида учебных занятий:	
Лекции, уроки	60
Лр. занятия	-
Пр. занятия	52
Консультации	-
-Промежут. аттестация ( <i>контрольная работа, другие формы контроля</i> )	-
<b>Самостоятельная работа</b>	44
<i>Индивид. проект (входит в с.р.)</i>	20



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Введение. Системный подход к подготовке специалистов в сфере программирования	2	
<b>Тема 1. Основные понятия. Об информационно-библиотечной культуре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Основные понятия. Об информационно-библиотечной культуре.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Основные понятия. Об информационно-библиотечной культуре.	2	
<b>Тема 2. Структура передачи данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Данные, типы данных.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Структура передачи данных.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2

<b>Тема 3.</b> Использование формул в электронных таблицах	Работа с электронными таблицами и принцип передачи данных. Виды баз данных.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Использование формул в электронных таблицах	4	
<b>Тема 4.</b> Элементы памяти в компьютере	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Элементы памяти в компьютере. Принцип записи данных в ОП, основные элементы памяти. Блок управления памятью.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Элементы памяти в компьютере	4	
<b>Тема 5.</b> Создание модуля расчета данных	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Создание модуля расчета данных. Работа с реляционными таблицами. Виды модулей, электронные блоки данных.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Создание модуля расчета данных	4	
<b>Тема 6.</b> Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования	5	
	<b>Практические занятия:</b> Основы передачи данных в базе данных	4	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2

Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования	Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования		
	<b>Практические занятия:</b> Телекоммуникации в программном обеспечении	4	
<b>Тема 8.</b> Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	Базы данных и базы знаний		
	<b>Практические занятия:</b> Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных	4	
<b>Тема 9.</b> Работа с носителями информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1
	Работа с носителями информации.		
	<b>Практические занятия:</b> Правила оптимизации носителей информации.	4	
<b>Тема 10.</b> Проектирование информационных систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	1,2
	Проектирование информационных систем. Жизненный цикл ИС.		
	<b>Практические занятия:</b> Проектирование информационных систем. Case-средства.	4	
<b>Тема 11.</b> Информационно – социальные технологии	<b>Содержание учебного материала:</b> Информационно-социальные технологии	<b>5</b>	1,2
	<b>Практические занятия:</b> Социальные технологии	4	

<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита данных.		
	<b>Практические занятия:</b> Антивирусное программное обеспечение.	<b>6</b>	
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1,2</b>
Мобильные информационные технологии	Мобильные информационные технологии		
	<b>Практические занятия</b> Мобильные информационные технологии, основные правила проектирования мобильных ИС.	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>44</b>	
<b>Всего:</b>		<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий).

### **3. Условия реализации рабочей программы дисциплины**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

При реализации образовательной программы по направлению подготовки 09.02.07 Информационные системы и программирование используются следующие компоненты материально-технической базы для изучения дисциплины.

Учебные аудитории 5, 6 и 35 – предназначены для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21. Экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, наглядные пособия, плакаты. 5 аудитория – 18 учебных столов, 36 ученических стульев. 6 аудитория – 18 учебных столов, 36 ученических стульев. 35 аудитория – 16 учебных столов, 32 ученических стула.

Лекционные аудитории 15 и 31. Персональный компьютер с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, клавиатура, компьютерная мышь, наглядные пособия, плакаты, стенды по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21. 15 аудитория – 60 учебных столов, 120 ученических стульев. 31 аудитория – 63 учебных стола, 126 ученических стула.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, аудитория 39, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21, специализированная мебель: столы ученические – 31 шт., стулья – 39 шт., маркерная доска – 1 шт. Технические средства обучения и материалы: Персональные компьютеры с выходом в интернет – 23 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова по адресу Лиственничная аллея, 2, корп. 1, – читальные-компьютерные залы (на 50 посадочных мест) с выходом в интернет.

***Перечень не обходимых комплектов лицензионного программного обеспечения.***

Microsoft Office (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Access 2007), Операционная система Microsoft Windows 10, ZIP, Google Chrome, Adobe Reader, Skype, Microsoft Office 365, Антивирус Касперский.

**3.2. Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Основная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

### **Дополнительная литература:**

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07718-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Написание и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: методические рекомендации / составитель О. А. Шуляк. — Сочи: СГУ, 2020. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

4. Белугина, С. В. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем. Прикладное программирование: учебное пособие для спо / С. В. Белугина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9817-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

### **Учебно-методические материалы:**

1. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс) / Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС – «РГАУ-МСХА»

### **Интернет – ресурсы**

Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

Сетевая электронная библиотека аграрных вузов -

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий в форме: устного опроса, выполнения тестовых заданий, а также проведения промежуточной аттестации в форме других форм контроля, контрольной работы.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- сформированность собственной позиции по отношению к информации по внутренним и внешним устройствам ЭВМ, получаемой из разных источников	Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. Выявление полноты, Прочности усвоения обучающимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям, других форм контроля, контрольной работы
- владение основополагающими информационно коммуникационными технологиями, теориями, законами	ситуациях. Учитывается показанные студентами знания и умения. Оценка зависит от наличия и характер	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям, других форм контроля, контрольной работы
- владение основными методами научного познания, используемыми ИКТ: наблюдение, описание, измерение, элементах памяти; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных практических занятий и делать	а погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что студент	Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям, других форм контроля, контрольной работы

<p>выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе.</p> <p>Преподаватель может</p>	
<p>- сформированность Умения давать количественные оценки и проводить расчеты в двоичной системе. - владение правилами техники безопасности при использовании ЭВМ.</p>	<p>Повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные студенту дополнительно после выполнения им основных заданий.</p>	<p>Оперативный контроль: - в устной или письменной форме; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям, других форм контроля, контрольной работы</p>