

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Алексей Владимирович  
Должность: И.о. директора технологического колледжа  
Дата подписания: 08.02.2024 13:30:13  
Уникальный программный ключ:  
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе



Е.В. Хохлова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»**  
**Специальность: 21.02.19 Землеустройство**

*Москва, 2023г.*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 8    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12   |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** реализация на основе ФГОС среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ***личностные:***

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

### ***метапредметные:***

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметные:***

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 72                   |
| в том числе:  |                      |
| -по вида учебных занятий:                                 |                      |
| Лекции, уроки   | 24                   |
| Практические занятия                                      | 22                   |
| Консультации  | -                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | 26                   |
| <b>Промежуточная аттестация (Другие формы контроля)</b>   | -                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 География

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом                      | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|--|--|-------------|------------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4                | 5   |
| <b>Раздел 1 .Общая характеристика мира</b>           |  | <b>20</b>   |                  |   |
| <b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |   |
|  | Введение. Традиционные и новые методы географических исследований. Политическое устройство мира  | 2           | 1                | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
|  | <b>Практическое занятие №1</b> Составление тематических таблиц, характеризующие различные типы стран по уровню социально-экономического развития.  | 2           | 2                |   |
| <b>Тема 1.2.География мировых природных ресурсов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    |                  |   |
|  | Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности.  | 2           | 1                |   |
|  | <b>Практическое занятие №2</b> Оценка ресурсообеспеченности. Отдельных стран(регионов) мира  | 2           | 2                |   |
|  | Проблемы взаимодействия общества и природы   | 2           | 1                |   |
|  | <b>Практическое занятие №3</b> Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией  | 2           | 2                |   |
| <b>Тема 1.3. География населения мира</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |   |
|  | Численность населения мира. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы. Современные цивилизации. Культурные районы мира. Географии религий.  | 2           | 1                |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие №4.</b> Анализ особенностей населения в различных странах (особенностей демографической ситуации, сравнительная оценка качества жизни). | 2           | 2                |   |

|                                     |   |           |   |   |
|-------------------------------------|---|-----------|---|---|
| <b>Тема 1.4. Мировое хозяйство.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
|                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Современные особенности развития мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства. Первичный сектор. Вторичный сектор. Третичный сектор. | 2         | 1 |   |
|                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 5.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов. Четвертичный сектор.  | 2         |   |   |
| <b>Раздел 2. Регионы мира</b>       |   | <b>50</b> |   |   |
| <b>Тема 2.1.Зарубежная Европа</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |   |   |
|                                     | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.   | 2         | 1 |   |
|                                     | <b>Практическое занятие № 6.</b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы.   | 2         | 2 |   |
|                                     | <b>Практическое занятие № 7.</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны  | 2         | 2 |   |
| <b>Тема 2.2. Зарубежная Азия.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |   |
|                                     | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Япония и Китай как ведущие страны Зарубежной Азии. Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии  | 2         | 1 |   |
|                                     | <b>Практическое занятие № 8.</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»   | 2         | 2 |   |
| <b>Тема 2.3. Африка</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |   |
|                                     | Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки.<br><b>Практическое занятие №9.</b> Характеристика политико - географического положения страны Африки.   | 2         | 2 |   |
| <b>Тема 2.4. Северная Америка</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |   |
|                                     | Место и роль Северной Америки в мире. Канада и США  | 2         | 1 |   |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
|  | <b>Практическое занятие №10.</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»  | 2         | 2 | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| <b>Тема 2.5. Латинская Америка</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |   |
|  | Место и роль Латинской Америки в мире. Хозяйство Латинской Америки.   | 2         | 1 |   |
| <b>Тема 2.6. Австралия и Океания</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |   |
|  | Место и роль Австралии и Океании в мире.  | 2         | 1 |   |
| <b>Тема 2.7.Россия в современном мире.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |   |
|  | Россия в окружающем мире. Место России в мировом хозяйстве  | 2         | 1 |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br><b>Практическое занятие № 11.</b> Определение роли России и отдельных ее регионов в международном географическом разделении труда  | 2         | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа студента по разделу 2</b>                                      |   | <b>26</b> | 3 |   |
| <b>Раздел 3.Глобальные проблемы человечества</b>   |   | <b>2</b>  |   |   |
| <b>Тема3.1</b><br><b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |   |
|  | Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2         | 1 |   |
| <b>Промежуточная аттестация – другие формы контроля</b>                                  |   | <b>-</b>  |   |   |
| <b>Итого по дисциплине</b>   |   | <b>72</b> |   |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

При реализации образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство используются следующие компоненты материально-технической базы для изучения дисциплины.

Учебная аудитория 35 на 30 посадочных мест для проведения учебных занятий всех видов (в т.ч. практической подготовки обучающихся), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21. Персональный компьютер с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь, наглядные пособия, плакаты

Лекционные аудитории 31 и 15 -по 120 посадочных мест. Персональный компьютер с выходом в интернет, экран для проектора, доска маркерная, проектор, 2 колонки, учебные столы, ученические стулья, клавиатура, компьютерная мышь, наглядные пособия, плакаты, стенды по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, аудитория 6, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета по адресу ул. Прянишникова д.14 стр. 6 учебный корпус 21, специализированная мебель: столы ученические – 6 шт., стулья – 12. Технические средства обучения и материалы: Персональные компьютеры с выходом в интернет – 6 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова по адресу Лиственничная аллея, 2, корп. 1, – читальные-компьютерные залы (на 50 посадочных мест) с выходом в интернет.

***Перечень не обходимых комплектов лицензионного программного обеспечения.***

Microsoft Office (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Access 2007), Операционная система Microsoft Windows 10, ZIP, Google Chrome, Adobe Reader, Skype, Microsoft Office 365, Антивирус Касперский.

**1.1. Учебная литература и ресурсы информационно-образовательной среды университета, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Основная литература:**

1. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с. — ISBN 978-5-4468-8403-2. <https://academia-library.ru>

2. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с. — ISBN 978-5-4468-9249-5. <https://academia-library.ru>

3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — <https://urait.ru/book>

#### **Дополнительная литература:**

4. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2019.- 313с.- (СПО).

5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. Гриф УМО СПО <https://urait.ru/book>

#### **Учебно-методические материалы:**

1.Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС – «РГАУ-МСХА»

#### **Интернет – ресурсы**

1.Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далееЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>  
Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

3. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm). Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал.

4. <http://www.krugosvet.ru/cjuntries.htm> Энциклопедия. Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.

5. <http://www.demoscope.ru/> Демоскоп. Электронная версия бюллетеня. Население и общество. Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.

6. <http://wgeo.ru> Всемирная география. Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.

7. <http://www.countries.ru/> Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.

8. <http://afromberg.norod.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга

9. <http://geo.historic.ru> Страны мира: географический справочник

10 <http://sputnik.mto.ru> Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

11. [Interneturok.ru/ru/shool/georaty/](http://interneturok.ru/ru/shool/georaty/) <http://interneturok.ru/> Видеоуроки.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

индивидуальных заданий, других форм контроля.

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный, индивидуальный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)</li> <li>- защита реферата</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации - выполнение комплексного задания</p> |

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства для проведения  
промежуточной аттестации  
по дисциплине ОУД.05 ГЕОРГАФИЯ**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** другие формы контроля (2 семестр)

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий текущего контроля осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти балльная шкала для оценивания результатов обучения

Перевод пяти балльной шкалы учета результатов в пяти балльную оценочную шкалу:

| <b>Оценка</b>                  | <b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b> |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 «отлично»             | 4,6-5   |
| Оценка 4 «хорошо»              | 3,6-4,5   |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | 3-3,5   |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9   |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:Задание:**

1. Тестирование.
2. Выполнение практического задания (работа с контурными картами).

**Примерные вопросы тестирования** В задания 1-20 выбери правильный ответ и подчеркни его.

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Виды источников географической информации  
а) текстовые изложения б) самостоятельные работы в) практические работы
2. Главный объект изучения политической карты мира  
а) население б) страна, государство в) величина территории
3. Форма правления государственного строя любой страны)  
а) республиканская б) международная в) смешанная
4. Природные ресурсы - это  
а) объекты природы, используемые во благо человека б) антропогенные объекты в) окружающая среда
5. Нерудное полезное ископаемое, используемое в пищу  
а) каменная соль б) калийная соль в) известняк
6. Страна, на территории которой, имеются наиболее крупные запасы нефти и газа  
а) Монголия б) Испания в) Алжир
7. К возобновляемым природным ресурсам относятся  
а) биологические ресурсы б) минеральные в) энергия ветра
8. Предполагаемая численность населения мира на 2021 год  
а) 6,3 млрд. чел. б) 7,3 млрд. чел. в) 8,0 млрд. чел.
9. Естественный прирост (ЕП) населения положительный, если  
а)  $P < C$  б)  $P > C$  в)  $P = C$
10. Демографический кризис, если прирост (ЕП) населения  
а) ЕП – положительный б) ЕП – отрицательный в) ЕП – равен нулю
11. Страна получит прибыль в области внешней торговли, если  
а) экспорт > импорта б) экспорт < импорта в) экспорт = импорту
12. Многие страны Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития относятся  
а) к развитым б) развивающимся в) странам с переходной экономикой
13. Наибольшее значение для хозяйственной деятельности человека имеют  
а) минеральные ресурсы (полезные ископаемые) б) водные в) биологические
14. В Зарубежной Европе крупные месторождения урана находятся  
а) во Франции б) Италии в) Великобритании

15. Главное богатство региона Зарубежной Азии  
 а) руды цветных металлов      б) руды чёрных металлов      в) нефть
16. Главная причина миграции населения Африки  
 А) религиозная      б) военные действия      в) экономическая
17. Большой процент населения стран Латинской Америки живёт  
 А) на равнинах      б) в условиях высокогорья      в) в долинах рек
18. По форме государственного административно-территориального устройства Австралия)  
 а) федеративная республика      б) унитарная      в) смешанная
19. Торговый баланс России на мировом рынке  
 а) положительный      б) отрицательный      в) равен нулю
20. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле является проблемой)  
 а) номер 1      б) номер 2      в) номер 3

**В заданиях 21-24 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.**

21. Качество жизни населения - это качество  
 а) питания      б) поведения      в) продолжительности жизни      г) образования  
 д) занятия спортом      е) вероисповедания
22. Мировое хозяйство сформировалось в результате  
 а) роста численности населения      б) развития крупной машинной индустрии  
 в) роста городов      г) развития транспорта      д) открытия новых земель  
 е) развития мирового рынка
23. Доиндустриальная стадия развития общества характеризуется  
 а) аграрной структурой экономики      б) примитивными орудиями труда      в) желанием многоработать  
 г) большой занятостью населения в с/х  
 д) применением достижений НТР      е) механизацией и автоматизацией труда
24. Крупные каменноугольные бассейны расположены на территории  
 а) Германии      б) Франции      в) Польши      г) Чехии      д) Испании      е) Бельгии

**В заданиях 25-27 необходимо установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Ответ записывается в таблицу.**

25. Интегрированные экономические группировки в регионах мира. Экономические группировки      Название регионов
- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| А) АСЕАН    | 1. Северная Америка  |
| Б) НАФТА    | 2. Зарубежная Европа |
| В) МЕРКОСУР | 3. Зарубежная Азия   |
| Г) ЕС       | 4. Страны СНГ        |



Д) ЕврАзЭС

5. Латинская Америка

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

26. Установи соответствие между страной и её столицей  
 Название страны                      Название столицы

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| А) Франция        | 1. Лондон |
| Б) Великобритания | 2. Берлин |
| В) Германия       | 3. Мадрид |
| Г) Испания        | 4. Вена   |
| Д) Австрия        | 5. Париж  |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

27. Установи соответствие между религией и народом  
 Название религии                      Название народа

- |             |              |
|-------------|--------------|
| А) Ислам    | 1. Индийцы   |
| Б) Буддизм  | 2. Вьетнамцы |
| В) Индуизм  | 3. Арабы     |
| Г) Синтоизм | 4. Японцы    |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**В заданиях 28-30 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу.**

28. Государство США в своём развитии прошло три стадии человеческого общества и его хозяйственной деятельности

- А) индустриальную            Б) постиндустриальную            В) до индустриальную

| В | А | Б |
|---|---|---|
|   |   |   |

29. Расположите страны в порядке возрастания в них численности населения  
 А) Ватикан                      Б) Индия                      В) Швейцария  
 Г) Россия

| А | В | Г | Б |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

30. Установи последовательность стран Зарубежной Европы по площади, начиная с наибольшей

- А) Франция    Б) Германия    В) Швейцария    Г) Италия    Д) Лихтенштейн    Е) Монако

| А | Б | Г | В | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### Примерные практические задания

#### 1. Работа с современной политической картой мира (Восточное полушарие)

1. На политической карте мира обозначить красным цветом границы, указать

название 4 крупнейших стран полушария, отметить и указать названия столиц этих стран.

2. Обозначить и указать на карте мира зеленым цветом 3 островных, синим цветом 3 полуостровных государства Восточного полушария, отметить и указать названия столиц этих стран.

3. Составить перечень 8 стран с численностью населения более 100 млн. человек, указать численность их населения.

4. Определить, обозначить черным цветом границу 1 страны имеющей не менее 4 стран соседей, назвать ее столицу. Обозначить цифрами 1-4 с названием страны-соседи.

### 1.3.2. Критерии оценки

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 0,07 балла.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено, верно, для всех пар.

| №   | Критерии оценки практического задания  | Баллы за критерии оценки             |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Работа с политической картой мира</b>   | <b>Максимальный балл - 2,6 балла</b> |
|   | - верно обозначены границы страны (4 страны)   | (0,05*4) 0,2                         |
|   | - верно указаны названия (4 страны)  | 0,2                                  |
|   | - верно отмечены и названы их столицы (4 страны)   | 0,2                                  |
|   | - верно обозначены и указаны на карте мира 4 островные государства;                                | (0,05*4) 0,2                         |
|   | - верно обозначены и указаны на карте мира 4 полуостровные государства;                            | 0,2                                  |
| - верно отмечены и названы их столицы (8 стран)   | 0,4  |                                      |
| - верно составлен перечень 8 стран с численностью населения более 100 млн. человек с указанием численности населения этих стран | (0,05*8) 0,4   |                                      |
| - верно определена, обозначена граница 1 страны имеющей не менее 4 стран соседей, верно названа ее столица;                     | 0,4  |                                      |
| - верно обозначены цифрами 1-4 страны-соседи  | (0,1*4) 0,4  |                                      |
| <b>2</b>  | <b>Устное объяснение практического задания</b>   | <b>Максимальный балл - 0,4 балла</b> |
|   | - объяснение выполнения задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован | 0,4                                  |
|   | - правильно даются ответы на сопутствующие вопросы   |                                      |
|   | <b>Итого</b>   | <b>3</b>                             |