

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаров Алексей Владимирович  
Должность: И.о. директора технологического колледжа  
Дата подписания: 13.12.2023 14:56:52  
Уникальный программный ключ:  
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УМиВР



Е.В. Хохлова

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.08 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»**

**Специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

*Москва, 2022г.*

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Финансы, денежное обращение и кредит» обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, в составе общепрофессионального учебного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 3 – 5; ПК 2.2; ПК 4.1-4.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3 – 5; ПК 2.2; ПК 4.1-4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</li> <li>– участвовать в анализе показателей, связанных с денежным обращением;</li> <li>– участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;</li> <li>– составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность финансов, их функции и роль в экономике;</li> <li>- принципы финансовой политики и финансового контроля;</li> <li>- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;</li> <li>- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;</li> <li>- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;</li> <li>- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;</li> <li>- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;</li> <li>- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;</li> <li>- характер деятельности и функции профессиональных</li> </ul>

		<p>участников рынка ценных бумаг;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;</li><li>- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	102
в т. ч.:	
лекции, уроки	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа	34
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Освоение компетенций	Уровень освоения	
1	2	3		4	
<b>Раздел 1. Деньги</b>					
<b>Тема 1.1. Необходимость и предпосылки возникновения применения денег.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег.		<i>OK 3-5</i>	<i>1</i>
	2	Характеристика денег как экономической категории.			
	3	Виды денег, особенности их трансформации.			
<b>Тема 1.2. Денежный оборот и его структура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Особенности денежного оборота при различных моделях экономики.		<i>OK 3-5</i>	<i>1</i>
	2	Выпуск денег в хозяйственный оборот.			
	3	Понятие денежного оборота			
	<b>Практическое занятие</b> Соотношение понятий «денежный оборот», «платежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение». Решение рабочей тетради.		6		2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>		16		3	
<b>Раздел 2. Кредит.</b>					
<b>Тема 2.1 Необходимость кредита. Сущность кредита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Необходимость и возможность кредита.		<i>ПК 2.2; ПК 4.1-4.2</i>	<i>1</i>
	2	Сущность кредита.			
	3	Дискуссии по вопросу сущности кредита. Структура кредита, ее элементы.			
	4	Кредитная сделка как организующий элемент кредита.			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		

<b>Функции и законы кредита</b>	1	Методологические основы анализа функции кредита.		<i>ПК 2.2; ПК 4.1-4.2</i>	<i>1</i>
	2	Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения.			
	3	Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке.			
	<b>Практическое занятие</b> Написание конспекта на тему «Международный кредит: сущность, функции, основные формы». Решение рабочей тетради.		<i>6</i>		<i>2</i>
<b>Тема 2.3 Формы и виды кредита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>4</i>	<i>ПК-2.2</i>	<i>1</i>
	1	Классификация форм кредита в зависимости от характера стоимости, характера кредитора и заемщика, характера целевых потребностей			
	2	заемщика. Банковская форма кредита и его особенности.			
	3	Коммерческий кредит его эволюция и особенности.			
<b>Раздел 3. БАНКИ</b>					
<b>Тема 3.1. Возникновение и сущность банков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>4</i>	<i>ПК 2.2; ПК 4.1-4.2</i>	<i>1</i>
	1	Функции и роль в развитии экономики.			
	2	Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела.			
	3	Основные составляющие эволюции банковского дела: меняльное дело, монетное дело, ростовщичество и др.			
	4	Возникновение банковского дела древних цивилизациях.			
	<b>Практическое занятие</b> Решение ситуационных задач.		<i>8</i>		<i>2</i>
<b>Тема 3.2. Понятие банковской системы, ее элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>6</i>	<i>ПК 2.2; ПК 4.1-4.2</i>	<i>1</i>
	1.	Понятие банковской системы и ее свойства.			
	2.	Типы банковских систем.			
	3.	Различия между административно-хозяйственной и рыночной банковскими системами.			
	4.	Факторы, определяющие развитие банковской системы.			
	5.	Факторы, определяющие современное состояние банковской системы.			

<b>Тема 3.3. Виды банков. Особенности современных банковских систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Уровни банковской системы. 2. Одноуровневая банковская система. 3. Двухуровневая система банков, ее преимущества и недостатки по сравнению с одноуровневой. 4. Особенности построения современных банковских систем в странах с развитой рыночной экономикой.	4	<i>ПК-2.2</i>	1
	<b>Практическое занятие.</b> Решение ситуационных задач. Решение рабочей тетради.	8		2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:№2</b>	18		3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		-	<i>ОК 3-5; ПК 2.2; ПК 4.1-4.2</i>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Финансов, денежного обращения и кредита для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

##### Основная литература

1. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.]; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.]; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16198-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

3. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

#### **Дополнительные учебные издания**

4. Дворецкая, А. Е. Деятельность кредитно-финансовых институтов : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17005-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

5. Финансы : учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15141-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

#### **Интернет-ресурсы:**

6. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

8. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.</p> <p>ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность финансов, их функции и роль в экономике;</li> <li>– принципы финансовой политики и финансового контроля;</li> <li>– законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;</li> <li>– основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;</li> <li>– структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;</li> <li>– цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;</li> <li>– структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;</li> <li>– виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;</li> <li>– характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;</li> <li>– кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;</li> <li>– особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</li> <li>– участвовать в анализе показателей, связанных с денежным</li> </ul>	<p>Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – дифференцированный зачет</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации 5 семестра: выполнение комплексного задания</p>

обращением; – участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; – составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;	
---	--

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОП.08 Финансы, денежное обращение и кредит**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (5 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Ответить на 1 вопрос.
2. Выполнить практическое задание.

## Примерные вопросы для собеседования

1. Экономическая сущность и функции финансов
2. Финансовая система, ее звенья
3. Финансовая политика Российской Федерации: сущность, особенность на современном этапе
4. Типы финансовой политики
5. Сущность и методы управления финансами. Система государственных органов управления финансами
6. Система органов государственного финансового контроля
7. Необходимость, задачи и принципы финансового контроля
8. Виды, формы и методы проведения финансового контроля
9. Амортизационная политика. Переоценка основных фондов
10. Затраты предприятия на производство продукции и выручка от ее
11. реализации
12. Прибыль и рентабельность коммерческой организации
13. Оборотный капитал коммерческой организации
14. Организация расчетов на предприятии
15. Финансовое планирование на предприятии
16. Банкротство как фактор оздоровления хозяйствующего субъекта
17. Экономическая сущность госбюджета
18. Бюджетное устройство
19. Порядок формирования и исполнения бюджета
20. Бюджетная классификация
21. Формы финансовой поддержки регионов
22. Реформирование межбюджетных отношений
23. Бюджетный дефицит и источники его финансирования
24. Профицит бюджета
25. Доходы федерального бюджета
26. Расходы федерального бюджета
27. Государственный долг: состояние и проблемы
28. Внебюджетные фонды
29. Пенсионный фонд. Реформирование пенсионной системы
30. Фонд социального страхования
31. Фонд обязательного медицинского страхования
32. Классификация и виды страхования
33. Сущность, функции и роль кредита
34. Источники ссудного фонда
35. Сущность кредитно-денежной политики
36. Методы регулирования денежного оборота
37. Резервный фонд ЦБР
38. Учетная ставка ЦБР
39. Способы увеличения и уменьшения денежной массы
40. Принципы организации наличного денежного обращения

41. Безналичные расчеты
42. Вексельный оборот
43. Потребительский кредит
44. Ипотечный кредит
45. Ломбардный кредит
46. Необходимость и сущность государственного кредита
47. Формы государственного кредита и классификация государственных займов
48. Управление государственным долгом: принципы и методы
49. Банковский кредит
50. Коммерческий кредит
51. Международный кредит
52. Банковская система: принципы ее организации
53. Функции ЦБР
54. Коммерческие банки и основные виды их деятельности
55. Рынок ценных бумаг, его роль в экономике
56. Кредитные отношения РФ с международными валютными организациями
57. Роль финансов в развитии международных экономических отношений
58. Финансовая стабилизация: факторы, ее определяющие
59. Валютная политика и ее роль в достижении финансовой стабилизации

#### **Примерные практические задания:**

Задача 1. По схеме целевых накопительных сбережений клиент ипотечного банка накопит 20000 руб., что составило 20% стоимости покупаемого жилья. Каково соотношение кредита и стоимости залога, если кредит под залог покупаемого жилья составил 80000 руб.

Задача 2. По схеме целевых накопительных сбережений клиент предполагает получить кредит в размере 60 тыс. руб. под залог покупаемого жилья. Сколько нужно накопить клиенту на сберегательном счете, если накопления должны быть равны 30% стоимости покупаемого жилья, а соотношение кредита и стоимости залога должно составлять 80%?

Задача 3. Петров И.И. с ежемесячным доходом 2 000 рублей обратился в Сбербанк с вопросом: может ли он получить кредит в сумме 240000 руб. Что ответил Петрову И.И. служащий кредитного отдела, если кредитная политика банка ориентируется на выдачу кредит под залог недвижимости сроком до 10 лет?

Задача 4: Может ли Сбербанк выдать ипотечный кредит в сумме 70 000 рублей. Смирнову О.А. с ежемесячным доходом 3 000 рублей на срок 6 лет с условием, что погашение кредита и процентов будет осуществляться ежемесячно равномерными взносами, не превышающим 30% дохода?

#### **1.3.2. Критерии оценки**

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы в
---	---------

		соответствии с критериями оценки
		<b>Максимальный балл – 2,0</b>
<b>1</b>	<p>Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных.</p> <p>Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.</p>	2,0
<b>2</b>	<p>Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала.</p> <p>Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.</p> <p>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.</p> <p>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.</p> <p>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.</p>	1,0
<b>3</b>	<p>Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.</p> <p>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.</p> <p>При ответе на вопросы допускает неточности.</p>	0,5
<b>4</b>	<p>Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала.</p> <p>Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.</p> <p>Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.</p>	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

№	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
---	---	--------------------------



<b>1</b>	<b>Знание методики расчета</b>	<b>Максимальный балл – 0,8 балла</b>
	Верно выбраны необходимые показатели	0,4
	Верно сформулированы выводы к расчету	0,4
<b>2</b>	<b>Практическое использование методики</b>	<b>Максимальный балл – 1,0 балла</b>
	Верно выбрана формула расчета показателя	0,3
	Верно произведен расчет показателей	0,3
	Верно интерпретированы результат расчета	0,4
<b>3</b>	<b>Устное объяснение решения задачи</b>	<b>Максимальный балл – 1,2 балла</b>
	последовательность	0,30
	логичность изложения	0,30
	аргументированность	0,30
	законодательная обоснованность	0,30
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>