

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 19.01.2024 09:14:52
Уникальный программный ключ:
7f14295cc243663512787ff1135f9c1207e3a75d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



Е.В. Хохлова

« 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Педагогика» обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в составе профессионального учебного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	<p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	198
в т. ч.:	
лекции, уроки	52
практические занятия	70
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	Зачет, Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		32	
Тема 1. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	16	ОК 1 – ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5
	Педагогическая деятельность, ее аспекты. Возникновение педагогической профессии, ее развитие. Роль и место педагога в век информационного общества. Профессиональные и личностные качества и способности педагога. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	6	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 1. Изучение условий и факторов формирования образа педагога. Анализ профессиограммы педагога.	2	
	Практическое занятие 2. Составление собирательного социально-психологического портрета педагога.	4	
	Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Мое любимое педагогическое занятие». Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.	8	
Раздел 2. Общие основы педагогики		65	
Тема 2. Педагогика как наука	Содержание	28	ОК 1 – ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5;
	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	8	

	Этапы возникновения и развития педагогики		ПК 3.1 - ПК 3.5
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12	
	Практическое занятие 4. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 5. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	4	
	Практическое занятие 6. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме на выбор. Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.	18	
Тема 2.2 Педагогическое исследование	Содержание	24	ОК 1 – ОК 11; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5
	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Характеристика традиционных методов педагогических исследований. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.	6	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 7. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка плана наблюдения за деятельностью обучающихся. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение за деятельностью обучающихся. Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.	12	
	Тема 2.3 Целостный педагогический процесс	Содержание	
Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	8		
В том числе практические занятия и лабораторные работы	2		
Практическое занятие 9. Изучение структуры и этапов педагогического процесса.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.	3		
Раздел 3. Управление образовательными системами		11	

Тема 3.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	11	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5
	Понятие о педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	2	
	Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Современное состояние системы образования в РФ. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 10. Анализ положений ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 11. Анализ программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	3		
4 семестр			
Раздел 4. Дидактика (Теория обучения)		52	
Тема 4.1 Теоретические основы обучения	Содержание	20	
	Сущность дидактики как науки об обучении. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5
	Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей в процессе обучения. Концепции и технологии обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 12. Изучение принципов педагогического и правила их реализации.	4	
Практическое занятие 13. Подбор приёмов и способов мотивации обучающихся к избранной области.	2		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление теста по теме. Составление вопросов для взаимопроверки. Составление синквейна понятия «Мотивация» Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.</p>	10	
Тема 4.2. Содержание организации обучения	Содержание	32	
	Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели. Определение цели, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе	2	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5
	Общее понятие содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Компоненты содержания образования. Источники содержания образования. Нормативно-документационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации общеобразовательных программ	2	
	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, характеристика методов обучения. Средства контроля и оценки качества образования	2	
	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Характеристика различных форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	14	
	Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией целеполагания	2	
	Практическое занятие 15. Составление опорной схемы на тему «Содержание и формы реализации программ дополнительного образования детей творческой направленности». Анализ методов обучения	4	
	Практическое занятие 16. Составление конспекта по теме «Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей»	2	
	Практическое занятие 17. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	

	Практическое занятие 18. Общая характеристика современных образовательных технологий.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда в рамках темы «Содержание образования» Написать эссе на тему «Использование технических средств обучения и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования детей» Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.	10	
Раздел 5. Теория воспитания		38	
Тема 5.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	8	
	Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Социальный и педагогический смысл воспитания. Проблема содержания воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.	2	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 19. Изучение сущности процесса воспитания.	2	
	Практическое занятие 20. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.	2	
Тема 5.2 Содержание организации воспитания	Содержание	12	
	Цель, задачи и содержание воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Разнообразие форм воспитания. Алгоритм деятельности педагога при отборе средств и форм воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 21. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения реализации задач и содержания воспитания	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций. Обоснование выбора методов воспитания	2	
	Практическое занятие 23. Создание проекта по представленному направлению воспитания.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.	2	
Тема 5.3 Коллектив как средство воспитания	Содержание	6	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6;
	Сущность, характеристика коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Стадии развития детского коллектива. Педагогическое требование в работе с коллективом. Общественное мнение, перспектива, параллельное действие, традиции в коллективе. Законы коллектива. Коллективное	2	

	творческое дело в системе воспитания.		ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 24. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.	2	
Тема 5.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	12	ОК 1 – ОК 11; ЛР 18 – ЛР 23; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4 - ПК 1.6; ПК 2.1 - ПК 2.5; ПК 3.1 - ПК 3.5
	Характеристика понятий «личность», «развитие личности». Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы развития личности. Факторы формирования и развития личности. Роль активности личности в деятельности и общении. Воспитание как фактор целенаправленного развития личности. Современные исследования о роли наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Возрастная периодизация детства. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений в развитии и поведении детей. Влияние факторов на возникновение нарушений в развитии и поведении детей.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 25. Разработка программы педагогической деятельности с представленной категорией детей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по определенному виду нарушений (на выбор студентов). Ведение психолого-педагогического словаря. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы.	6	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
	ВСЕГО:	198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 40 (21 учебный корпус, ул. Прянишникова, д. 14 стр. 6) аудитория для лекционных занятий и практических занятий (зал трансформер для организации различных форм работы с обучающимися), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, техническими средствами: интерактивная панель и компьютеры с выходом в Интернет; принтеры.

Кабинет 215 (учебный корпус № 27, ул. Тимирязевская, д. 58), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, маркерная доска, техническими средствами: интерактивная панель с выходом в Интернет, акустическая система, видеочамера, радиомикрофоны.

Кабинет 217 (учебный корпус № 27, ул. Тимирязевская, д. 58), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, техническими средствами: Интерактивная панель с выходом в Интернет.

Кабинет 233 (учебный корпус № 27, ул. Тимирязевская, д. 58), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, маркерная доска, техническими средствами: Компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

Кабинет 318 (учебный корпус № 27, ул. Тимирязевская, д. 58), оснащенный оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, техническими средствами: Интерактивная панель и ноутбуки с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

Лаборатория (студия для записи и проведения онлайн занятий), оснащенные в соответствии с требованиями основной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Обязательные печатные издания (не старше 5 лет и имеющиеся в наличии в библиотеке)

3.2.2. Электронные издания

[Электронный ресурс] Российский общеобразовательный портал: [сайт]. –Режим доступа.: // www.pedsovet.org

[Электронный ресурс] Педагогическая библиотека: [сайт]. – Режим доступа.: // www.pedlib.ru

[Электронный ресурс] Информационный портал системы дополнительного образования детей — URL: <http://dopedu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 75 — URL: <https://urait.ru/bcode/511577/p.75>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 85 — URL: <https://urait.ru/bcode/513472/p.85>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 273 — URL: <https://urait.ru/bcode/511826/p.273>

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 113 — URL: <https://urait.ru/bcode/512149/p.113>

5. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513267>

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 276 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513405/p.276>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание особенностей психологии как науки.</p> <p>В полной мере владеет основными психологическими понятиями, точно и верно дает определения понятиям.</p> <p>Точно и верно дает определение понятия личность, полно раскрывает структурные компоненты.</p> <p>Перечисляет основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</p> <p>Дает точную характеристику волевой периодизации.</p> <p>Называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</p> <p>Называет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p> <p>Дает точную характеристику групповой динамике.</p> <p>Точно и верно дает определение понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p> <p>Перечисляет основы психологии творчества.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов</p>	<p>Применяет знания о психических процессах, свойствах и состояниях при решении педагогических задач.</p> <p>На основе поведенческих характеристик может делать предположения о индивидуально-типологических особенностях обучающихся.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Тестирование</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Экзамен</p>

<p>образовательных организаций;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>		
---	--	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в Приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в Приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в Приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.01 Педагогика**

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен(4 семестр)

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий:

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

– достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Критерии оценки знаний и компетенций студентов

«отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач,
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. Педагогика – это наука о

- а) подготовке учителя к работе в школе;
- б) способах научного познания;
- в) психологических особенностях личности;
- г) **воспитании и обучении детей и взрослых.**

2. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- а) **детовождение;**
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление.

3. Система педагогических наук включает:

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- в) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;**
- г) результаты социологических исследований;

д) систему методов педагогического исследования.

4. Объектом педагогики является:

- а) психологические особенности личности;
- б) методы педагогического исследования;
- в) образование;**
- г) учение о принципах построения теории.

5. Предметом педагогики является:

- а) педагогический процесс;**
- б) методы педагогического исследования;
- в) психологические особенности личности;
- г) учение о принципах построения теории.

6. В структуру педагогических наук не входит:

- а) сравнительная педагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) анатомия;**
- г) олигофренопедагогика.

7. Прогностическая функция педагогики заключается:

- а) в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- б) в обоснованном предвидении развития педагогической реальности;**
- в) в усовершенствовании педагогической практики;
- г) в разработке новых методов, средств, форм, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

8. Андрагогика как область педагогики изучает:

- а) теоретические и практические проблемы образования взрослых и пожилых людей;**
- б) теоретические и практические проблемы воспитания детей дошкольного возраста;
- в) теоретические и практические проблемы воспитания и обучения школьников;
- г) теоретические и практические проблемы воспитания и обучения студентов.

9. Какая из перечисленных научных дисциплин не входит в состав дефектологии (специальной педагогики)?

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) сравнительная педагогика.**

10. Анкетирование – это

- а) средство воспитания личности в коллективе;
- б) наблюдение за поведением детей на экскурсии;
- в) активизация познавательной деятельности учащихся;
- г) метод массового сбора материала при помощи опросников.**

11. Какой из приведенных методов педагогики не относится к эмпирическим методам?

- а) наблюдение;
- б) анализ;**
- в) опрос;
- г) эксперимент.

12. Где существовало убеждение, что физически некрасивый, а тем более обладающий уродствами, человек не сможет стать достойным гражданином и защитником государства.

- а) Афины;
- б) Спарта;**
- в) Рим;
- г) Израильско-Иудейское царство.

13. В какой школе обучали и мальчиков, и девочек законам Рима, чтению, письму и счету?

- а) риторская школа;
- б) элементарная школа;**
- в) грамматическая школа;
- г) повышенная школа.

14. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:

- а) читать и писать;**
- б) плавать;
- в) охотиться;
- г) играть в шахматы.

15. Содержание средневекового образования исчерпывалось:

- а) пятью свободными искусствами;
- б) шестью свободными искусствами;
- в) семью свободными искусствами;**
- г) десятью свободными искусствами.

16. Тщательно разработанный свод правил общественного, религиозного и в особенности семейно-бытового поведения.

- 1) «Письмо Ивана IV князю Курбскому»;
- 2) «Домострой»;**
- 3) «Великие Минеи»;
- 4) «Стоглав».

17. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- а) И.Ф.Гербарт;
- б) Я.А.Коменский;**
- в) И.Г.Песталоцци;
- г) В.Ратке.

18. Выберите название педагогического труда Я.А. Коменского.

- а) «Воспитание женщины»;
- б) «Великая дидактика»;**
- в) «Эмиль, или О воспитании»;
- г) «О человеке».

19. В каком труде Я.А. Коменский детально изложил свои взгляды на семейное воспитание?

- а) «Материнская школа»;**
- б) «Великая дидактика»;
- в) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- г) «Школа-игра».

20. По мнению какого ученого ребенок – это «tabularasa» (чистая доска)?

- а) Я.А. Коменский;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) Д. Локк;**
- г) И.Г. Песталоцци.

21. Московский университет открыт при непосредственном участии:

- а) И.И. Бецкого;
- б) А.Н. Радищева;
- в) Н.И. Новикова;
- г) М.В. Ломоносова.**

22. Где организовал школу Л. Н. Толстой для крестьянских детей?

- а) Псков;
- б) Москва;
- в) Подмосковье;

г) **Ясная Поляна.**

23. Кто является основоположником российской педагогической науки?

- а) Л.Н. Толстой;
- б) **К.Д. Ушинский;**
- в) Н.Ф. Бунаков;
- г) Н.И. Пирогов.

24. Автор «Педагогической поэмы»?

- а) П.П. Блонский;
- б) Н.К. Крупская;
- в) А.В. Луначарский;
- г) **А.С. Макаренко.**

25. Что понимают под термином «воспитание»:

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) **передача социального опыта;**
- г) учебная деятельность школьников;
- д) подготовка человека к профессии.

26. Выберите несколько вариантов.

Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

- а) **потребности детей, родителей, педагогов, социального окружения и общества в целом;**
- б) идеалы родителей в отношении детей;
- в) возможности учебно-воспитательных заведений;
- г) интересы педагогов общеобразовательной школы;
- д) **социально-экономические условия и условия образовательного учреждения.**

27. Что означает определение «государственный образовательный стандарт»:

- а) метод обучения;
- б) **совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии;**
- в) план работы учителя;
- г) способ изучения личности;
- д) цель воспитания.

28. Перечислите основные движущие силы процесса воспитания:

- а) познавательные интересы личности;
- б) **противоречия, возникающие в развитии личности;**
- в) процесс накопления количественных изменений;
- г) сложившиеся формы взаимоотношений;
- д) **требования родителей, предъявляемые к детям.**

29. Нравственное воспитание-это:

- а) опыт поведения школьников;
- б) формирование эстетического вкуса;
- в) научное мировоззрение личности;
- г) знание гуманитарных дисциплин;
- д) **усвоение общечеловеческих ценностей.**

30. Методы воспитания – это:

- а) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
- б) **способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;**
- в) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;
- г) внешнее выражение процесса воспитания;
- д) варианты организации конкретного воспитательного процесса.

31. Основными признаками эффективности процесса воспитания являются:

- а) знания, умения и навыки;
- б) успеваемость;**
- в) поведение школьника;
- г) индивидуальные особенности школьника;
- д) уровень адаптации к условиям.**

32. Поощрение – это:

- а) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников;
- б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;
- в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;
- г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения;**
- д) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий.

33. Дидактика – это:

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание;
- б) теория формирования личности;
- в) наука о закономерностях развития личности;
- г) раздел педагогики, изучающий обучение и образование;**
- д) теория социализации личности.

34. Ведущей формой организации обучения в школе является:

- а) консультация;
- б) учебная дискуссия;
- в) урок;**
- г) учебный диалог;
- д) факультативное занятие.

35. Категории дидактики:

- а) воспитание;
- б) преподавание;**
- в) учение;**
- г) обучение;**
- д) развитие.

36. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это:

- а) демонстрационные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) иллюстрационные;
- д) словесные.**

37. Сущность проблемного обучения:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;**
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

38. Процесс обучения – это:

- а) процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками;**
- б) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся;
- в) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков;
- г) формирование основ мировоззрения и поведения;
- д) развитие творческих сил и способностей.

39. Средства обучения это:

а) совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры, привлекаемых для педагогической работы;

б) составные части метода воспитания;

в) техническое оборудование;

г) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится;

д) способ усвоения знаний, умений и навыков.

40. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:

а) рассказ;

б) объяснение;

в) лекция;

г) беседа;

д) дискуссия.

41. Дополните фразу.

Педагог в переводе с греческого – это _____

детоводитель

42. Дайте определение.

Тифлопедагогика – это _____

наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения вплоть до полной слепоты

43. Дополните фразу.

_____ учредил в своём имении в Ясной Поляне школу для крестьянских детей.

Л.Н. Толстой

44. Дополните фразу.

Родоначальник педагогики Древней Греции, учивший своих учеников вести диалог, полемику, – _____

Сократ

45. Дополните фразу.

Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества – это _____

история педагогики

46. Установите соответствие.

1) констатирующий эксперимент.

2) формирующий эксперимент.

3) лабораторный эксперимент.

4) естественный эксперимент.

а) эксперимент проводится в искусственных, лабораторных условиях.

б) эксперимент проводится в обычной для испытуемого обстановке.

в) активное формирование чего-то.

г) выявляет наличное состояние, существующие педагогические факты.

1г 2в 3а 4б

47. Установите соответствие.

1) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов.

2) преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ количественное измерение результатов изменения процесса.

3) коллективное обсуждение и оценивание результатов изучения воспитанников, выявление причин возможных отклонений в сформированности тех или иных черт личности, коллективная выработка способов преодоления обнаруженных недостатков.

а) педагогический эксперимент.

б) метод педагогического консилиума.

в) анкетирование.

1в 2а 3б

48. Дополните фразу.

Писатель и педагог, автор книги «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», «Флаги на бабашках» - _____

А.С. Макаренко

49. Дополните фразу.

Способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей; преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль – это _____ способность

дидактическая

50. Установите соответствие

1. словесные методы;
2. наглядные методы;
3. практические методы;
 - а) беседа, рассказ, описание, разъяснение, лекция, дискуссия, инструктаж;
 - б) наблюдение, иллюстрации, демонстрация, презентация, видеолекции;
 - в) упражнения, тренинги, опыты, лабораторные работы, деловые игры, эксперимент.

1а 2б 3в

51. Установите соответствие.

1. «Великая дидактика»;
2. «Педагогическая поэма»;
3. «Эмиль, или О воспитании»;
4. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
 - а) Я.А. Коменский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) Ж.Ж. Руссо;
 - г) К.Д. Ушинский.

1а 2б 3в 4г

52. К видам наказания в педагогике относятся:

а) моральное и словесное осуждение

б) штрафы и взыскания

в) лишение права на образование

53. Развитие педагогики обусловлено:

а) чередой научно-технических революций в XX веке

б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения

в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев

54. Социализация – это

а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами

б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях

в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни

55. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона

б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

56. Наказание – это

а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки

- б) метод выявления пороков развития личности
- в) основной метод воспитания и развития личности

57. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом
- в) биологических и социальных признаков

58. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»
- б) греческого «ребенок» + «учить»

в) греческого «ребенок» + «водить»

59. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского

в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского

60. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе
- б) рассматривающий вопросы обучения**
- в) изучающий вопросы воспитания

61. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению**
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

62. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте**
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

Задания для промежуточной аттестации

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика» с использованием собеседования и решения педагогических ситуаций

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднегошкольного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.

19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.
55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности обучающегося.

Ситуационная задача

Проведите психолого-педагогический анализ ситуации учебного или профессионального содержания по предложенному алгоритму:

- формулировка психолого-педагогической проблемы;
- постановка цели и задачи деятельности по разрешению проблемы;
- определение зоны ближайшего развития личности или группы;

- выявление факторов, влияющих на развитие ситуации (предметная среда, социальное окружение, индивидуально-психологические особенности участников и другие);
- формулирование системы принципов и правил деятельности по разрешению проблемы;
- предложение плана мероприятий по достижению поставленной цели и задач с описанием форм, методов и средств деятельности;
- определение критериев оценки результатов запланированных мероприятий.

Проанализируйте педагогическую ситуацию (одна педагогическая ситуация для каждого студента в группе):

1. Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

2. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

3. На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

4. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

5. Обучающийся учится плохо, на занятиях не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

6. Ко времени дополнительного занятия учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

7. На занятии обучающийся лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

8. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

9. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

10. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

12. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

13. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

14. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

15. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

16. Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

17. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

18. Вы объясняете новый материал. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

19. Вы ведете занятие, обучающиеся вовлечены в работу. В середине урока один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории, хлопнув дверью. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

20. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

Критерии оценки выполненных заданий

Критерии оценки тестового задания

Результат экзамена с отметкой	Критерии (в соответствии с компетенциями)	Показатель оценки сформированности компетенции
-------------------------------	---	--

Оценка 5 «отлично»	В результате оценки студент показал глубокие и всесторонние знания дисциплины и умение творчески выполнять предложенные задания.	Более 90% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 4 «хорошо»	В результате оценки студент показал полные знания дисциплины и умение успешно выполнить предложенные задания.	Более 74% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 3 «удовлетворительно»	В результате оценки студент показал знания дисциплины в объеме, достаточном для продолжения обучения, когда освоены основные понятия и закономерности, и умение в основном выполнить предложенные задания этапа (экзамена) познания.	Более 61% правильных ответов на тестовые задания
Оценка 2 «неудовлетворительно»	В результате оценки студент показал значительные пробелы в знании дисциплины, когда не освоены основные понятия и закономерности, неспособность выполнить предложенные задания.	Менее 60% правильных ответов на тестовые задания

Критерии оценки письменной работы – эссе (практическая часть)

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
- Максимальный балл 5.

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не

достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

«5» – от 31 до 35 баллов;

«4» – от 23 до 30 баллов;

«3» – от 15 до 22 баллов;

«2» – 14 баллов и менее.

Критерии оценки решения ситуативной задачи (практическая часть)

- оценка «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок.