



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана гуманитарно-педагогического
факультета



П.Ф. Кубрушко

2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И НАПИСАНИЮ ОТЧЕТА**

Б2.В.01.03(У) Учебная практика по введению и профессионально-педагогическую деятельность

для студентов факультета гуманитарно-педагогического

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)

Направленность: Экономика и управление

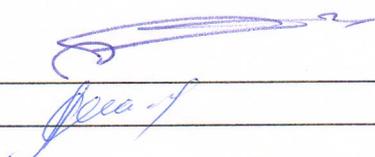
Курс 1

Семестр 1

Год начала подготовки: 2019

Москва, 2019

Составители: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор,
Сосина Л.В., ст. преподаватель


«22» 08 2019 г

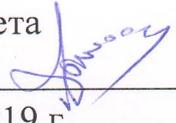
Методические указания обсуждены на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  «26» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии
гуманитарно-педагогического факультета

Еремин В.И., д.э.н., профессор  «26» 08 2019 г.
протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	5
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4. ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ВВЕДЕНИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ОТЧЕТА	12
5.1. ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ	12
5.2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, СТРУКТУРА ОТЧЕТА И ПРАВИЛА ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	14
6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	14
6.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	14
6.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ А	17

АННОТАЦИЯ

Б2.О.01.05 (У) Учебная практика по введению в профессионально-педагогическую деятельность для подготовки бакалавра по направлению 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям) направленности «Экономика и управление»

Курс, семестр: 1 курс, 2 семестр

Форма проведения практики: непрерывная (концентрированная), групповая.

Способ проведения: стационарная.

Цель практики: формирование умений по осуществлению педагогической деятельности на основе научных знаний.

Задачи практики:

- формирование знаний о структуре, функциях, целях профессионально-педагогической деятельности, о требованиях к современному педагогу профессионального обучения, основах научно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умений по осуществлению поиска, анализа, интерпретации научной информации о будущей профессионально-педагогической деятельности;
- овладение основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности студентов.

Требования к результатам освоения практики: в результате освоения практики формируются следующие компетенции: ОПК-8

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: знакомство с программой практики; инструктаж по выполнению заданий практики; деление группы на бригады для коллективной работы над заданиями;

Основной этап: выполнение программы практики, работа с руководителем практики, самостоятельная работа бригад по выполнению заданий, представление результатов заданий на учебно-методическом портале кафедры;

Заключительный этап: оформление и защита отчета (проекта) подгруппами.

Место проведения: кафедра педагогики и психологии профессионального образования гуманитарно-педагогического факультета РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

Общая трудоемкость практики составляет 3 зач. ед. (108 час).

Промежуточный контроль по практике: зачет.

1. Цель практики

Цель прохождения практики: формирование умений по осуществлению педагогической деятельности на основе научных знаний.

2. Задачи практики

Задачи практики:

- формирование знаний о структуре, функциях, целях педагогической деятельности, о требованиях к современному педагогу, основах научно-исследовательской и проектной деятельности.

- формирование умений по осуществлению поиска, анализа, интерпретации научной информации о педагогической деятельности, использованию профессиональных баз данных; планированию по организации и осуществлению самообразования в психолого-педагогическом направлении

- овладение основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности студентов.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

Прохождение учебной практики по введению в профессионально-педагогическую деятельность направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-8, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения по программе практики

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК 8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	понятие, структуру, функции, цели профессионально-педагогической деятельности, требования к педагогу профессионального образования, его обязанности и ответственность; профессионально-личностные качества педагога; современные направления исследований по профессионально-педагогическому образованию	осуществлять анализ педагогических исследований по профессионально-педагогическому образованию; интерпретацию научной информации, результатов отечественных исследований, применять их в педагогическом проектировании; проектировать модель современного педагога; осуществлять оценку качества результатов педагогического исследования для практики профессионального образования	методами педагогического исследования при разработке проекта «Модель современного педагога профессионального образования»; методикой оформления и представления результатов педагогического исследования

3. Структура и содержание практики

1 этап Подготовительный этап

1 день

Проводится общее организационное собрание по практике, определяются цели и задачи, группы делятся на 4 подгруппы по 5 человек для коллективной работы (нумерация подгрупп для работы на учебном портале кафедры elms.timacad.ru).

Студенты проходят инструктаж по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, инструктаж по выполнению заданий практики.

Текущий контроль: заполнение журнала ТБ и ОТ.

2 этап Основной этап

2 – 6 день

Задание №1

Подгруппам выдается задание №1, закрепляется один вопрос из списка. Студенты работают совместно в университетской библиотеке, в электронной библиотечной системе. Разрабатывают план теоретического вопроса.

1. История становления и развития профессионально-педагогического образования в России

2. Система профессионально-педагогического образования в сельском хозяйстве

3. История становления профессионально-педагогического образования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ г. Екатеринбург)

4. История становления профессионально-педагогического образования в МСХА (МГАУ, МИИСП)

Текущий контроль: консультация, проверка заданий на учебном портале.

Задание №2

Составить глоссарий по теме проекта.

По ходу выполнения задания по учебной практике в проект включается глоссарий с основными терминами и понятиями, категориями. Все новые и основные уже известные термины вносятся в этот пункт задания, пополняется глоссарий в ходе всей практики, записываются по алфавиту с подробным описанием.

Текущий контроль: обсуждение новых терминов и понятий, проверка заданий на учебном портале.

7 – 11 день

Задание № 3

В практической части проекта разрабатывается «Модель современного педагога профессионального обучения». Разрабатывается план практической части.

Для выполнения этой части проекта студенты проводят анализ и оценку следующих характеристик педагога профессионального обучения:

- Профессиональные качества педагога профессионального обучения
- Личностные качества педагога профессионального обучения
- Социально-психологические особенности личности и труда педагога профессионального обучения
- Методики самопознания и самооценки способностей к педагогической деятельности

Текущий контроль: консультации по методикам самопознания, проверка заданий, в соответствии с установленным графиком, на учебно-методическом портале кафедры (elms.timacad.ru)

3 этап Заключительный этап

12 день

Защита отчета по учебной практике по введению в профессиоанльно-педагогическую деятельность.

Таблица 2

Самостоятельное изучение тем

№ п/п	Название тем для самостоятельного изучения	Компетенции
1.	История становления и развития системы профессионально-педагогического образования в РФ	ОПК - 8
2.	Агрообразование в России: история становления, этапы развития в исторической ретроспективе.	ОПК - 8
3.	Российский государственный профессионально-педагогический университет: история становления, направления подготовки, перспективы сотрудничества.	ОПК - 8

4. Задания по учебной практике по введению в профессионально-педагогическую деятельность

Проект по теме:
МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Введение

1. Теоретическая часть
2. Практическая часть

Заключение

Список литературы

Приложение 1 (Глоссарий)

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

1. История становления и развития профессионально-педагогического образования в России
2. Система профессионально-педагогического образования в сельском хозяйстве
3. История становления профессионально-педагогического образования в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ г. Екатеринбург)
4. История становления профессионально-педагогического образования в МСХА (МГАУ, МИИСП)

По каждому вопросу необходимо провести поиск и анализ научной информации (монографии, диссертации, авторефераты, учебники, учебные пособия, научные статьи по проблеме, профессиональные базы данных и др.).

Основные вопросы теоретической части распределяются по подгруппам (бригадам), каждой подгруппе один основной теоретический вопрос, который должен быть всесторонне изучен, разбит на отдельные под вопросы, пункты, раскрывающие его суть, может служить основой для «Модели современного педагога профессионального обучения».

Для поиска научной информации необходимо применить свои знания и умения по работе с электронными каталогами ЦНБ им. Железнова, Российской государственной библиотеки, электронной библиотекой Юрайт и другими электронными каталогами.

Сроки представления результатов работы по поиску и подбору необходимой научной литературы будут представлены в графике выполнения заданий практики на учебном портале кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

В практической части проекта представляется «Модель современного педагога профессионального обучения».

Для выполнения этой части проекта студенты проводят анализ и оценку следующих характеристик педагога профессионального обучения:

- Профессиональные качества педагога профессионального обучения
- Личностные качества педагога профессионального обучения
- Социально-психологические особенности личности и труда педагога профессионального обучения
- Методики самопознания и самооценки способностей к педагогической деятельности

На основе изучения теоретического материала по проблеме и изученных методик познания и самопознания каждая подгруппа разрабатывает проект, содержащий основные требования к структуре, функциям, целям будущей педагогической деятельности.

По ходу выполнения задания по учебной практике в проект включается глоссарий с основными терминами и понятиями, категориями. Все новые и основные уже известные термины вносятся в этот пункт задания, пополняется глоссарий в ходе всей практики, записываются по алфавиту с подробным описанием. (Можно поручить эту одному члену подгруппы).

Для получения зачета по практике каждая бригада защищает свой проект с докладом и представлением презентации. (Желательно подготовить каждому часть доклада, чтоб участвовал каждый студент, ответственный за глоссарий может представить часть интересных новых терминов и понятий)

Проект представляется в виде устного сообщения с защитой основных положений проекта (отчета).

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный

Учебная практика по Введению в профессионально-педагогическую деятельность проводится на базе кафедры педагогики и психологии профессионального образования в период с 10.02.2020 по 21.02.2020.

В первый день практики проводится общее собрание по организации практики, определяются цели и задачи, делятся группы на подгруппы (нумерация подгрупп для работы на учебном портале)

2 этап – основной

Работа подгрупп по выполнению полученных заданий, работа на учебном портале кафедры, консультации и встречи с руководителем практики

3 – этап заключительный

Проводится защита проектов, выступление подгрупп с докладами и презентациями

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

График выполнения заданий по учебной практике по введению в профессионально-педагогическую деятельность будет строго отслеживаться руководителями практики и фиксироваться на учебном портале кафедры.

Темп и ход работы над проектом подгруппы устанавливаются самостоятельно, параллельно можно выполнять следующие задания, распределив их между членами подгруппы, но установленные временные сроки для сдачи заданий должны соблюдаться всеми.

№ п/п	Сроки выполнения задания	Содержание и требования по выполнению заданий	Примечания
1		Общее собрание, деление на подгруппы (бригады), выдача заданий, вход на учебно-методический портал, знакомство с структурой и заданиями практики, инструктаж по ТБ	Заполнение журнала ТБ
2		Работа в библиотеке с электронными каталогами, представление списка литературы по теоретическому вопросу, план первого раздела. Информация представляется на учебный портал кафедры от каждой подгруппы	План теоретического вопроса (по ходу выполнения задания пополняется глоссарий)
3		Работа над теоретическим вопросом в соответствии с представленным ранее планом, написание конспекта в соответствии с планом	(по ходу выполнения задания пополняется глоссарий)
4		Выполнение практической части проекта: изучение профессиональных и личностных качеств педагога профессионального обучения	(по ходу выполнения задания пополняется глоссарий)
5		Разрабатывается модель современного педагога профессионального обучения (в графическом, динамическом виде) готовится презентация и доклад для защиты проекта.	(по ходу выполнения задания пополняется глоссарий)
6		Защита проектов «Модель современного педагога профессионального обучения»	Презентация и доклад

5. Методические указания по написанию отчета

5.1. Документы, необходимые для аттестации по практике

Во время прохождения учебной практики по введению в профессионально-педагогическую деятельность обучающиеся работают по подгруппам по 5 человек, выполненные коллективно задания отправляют на учебно-методический портал в установленные руководителем практики сроки. Руководитель практики своевременно проверяет задания, консультирует студентов, отправляет замечания и отвечает на вопросы студентов.

По выполненной практике, подгруппы пишут отчет с разработанной моделью современного педагога профессионального обучения и защищают его в последний день практики.

5.2. Общие требования, структура отчета и правила его оформления

Общие требования. Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (гlossарий);
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении А.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в отчете сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов,

подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету.

Библиографический список. Библиографический список – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и другой документации, использованной при составлении отчета.

В библиографический список включаются источники, на которые есть ссылки в тексте отчета (не менее ...источников). Обязательно присутствие источников, опубликованных в течение последних 3-х лет и зарубежных источников.

Приложения (по необходимости). Приложения являются самостоятельной частью отчета. В приложениях помещают материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата,
- статистические данные;
- формы бухгалтерской отчетности;
- фотографии, технические (процессуальные) документы и/или их фрагменты, а также тексты, которые по разным причинам не могут быть помещены в отчет и т.д.

Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)

1. Отчет должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210x297 мм).
2. Поля: с левой стороны - 25 мм; с правой - 10 мм; в верхней части - 20 мм; в нижней - 20 мм.
3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.
4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в **середине верхнего поля**. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.
5. Главы имеют **сквозную нумерацию** в пределах отчета и обозначаются арабскими цифрами. **В конце заголовка точка не ставится.** Если

заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. **Переносы слов в заголовках не допускаются.**

6. Номер подраздела (параграфа) включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела (параграфа), разделенные точкой. Пример – 1.1, 1.2 и т.д.
7. Каждая глава отчета начинается с новой страницы.
8. Написанный и оформленный в соответствии с требованиями отчет обучающийся регистрирует на кафедре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : практикум / Л. В. Сосина, Н. М. Жукова ; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015.

2. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / Н. М. Жукова, М. В. Шингарёва, Л. В. Сосина ; Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. – 103 с.

3. Готовцева, Ирина Петровна : Введение в профессионально-педагогическую специальность [Текст] : учебное пособие / И. П. Готовцева, Т. А. Анисимова. – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2009. – 103 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМО вузов по спец. пед. образ. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин ; Международная академия наук педагогического образования. - М. : Academia, 2005. – 576 с.

2. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920-1990) [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Проф. обуч." / Л. З. Тенчурина ; Министерство общего и профессионального образования РФ. – М. : Высшая школа, 2000. – 228 с.

3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов; Допущ. УМО по спец. пед. образ. / И. Ф. Исаев ; Международная академия наук педагогического образования. – М. : Academia, 2002. – 208 с.

6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/> (открытый доступ)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ URL: [http:// www.minobrnauki.gov.ru](http://www.minobrnauki.gov.ru) (открытый доступ)

3. Учебно-методический портал кафедры педагогика и психология профессионального образования elms.timacad.ru

Материально-техническое обеспечение практики

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: 9 читальных залов, оснащенных wi-fi и интернет-доступом, в том числе 5 читальных залов, оборудованных компьютерами.

Таблица 10

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 2. Мультимедийный проектор DLP 3. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 4. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

8. Промежуточная аттестация по практике

Для получения зачета по практике каждая бригада защищает свой проект с докладом и представлением презентации. (Желательно подготовить каждому часть доклада, чтоб участвовал каждый студент, ответственный за глоссарий может представить часть интересных новых терминов и понятий)

Проект представляется в виде устного сообщения с защитой основных положений проекта (отчета).

Зачёт, получает обучающийся, прошедший практику, отчитавшийся на учебном портале за каждое задание, участвующий в подготовке и защите отчета подгруппы.

Незачет, получает обучающийся, не выполнивший задания во время, согласно рабочему графику, пропустивший более 2-х дней без уважительной причины.

Отчетные документы по учебной практике кафедра устанавливает самостоятельно, в зависимости от специфики практики (представление на учебном портале кафедры выполненных заданий в соответствии с графиком, отчет подгрупп).

Студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время,

либо практика переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Промежуточный контроль по практике – зачёт.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

ОТЧЕТ

по учебной практике по введению в профессионально-педагогическую
деятельность

Выполнил (а)
студент (ка) ... курса... группы

ФИО

Дата регистрации отчета
на кафедре _____

Допущен (а) к защите

Руководитель:

ученая степень, ученое звание, ФИО

Оценка _____

Дата защиты _____

Москва, 202__