

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Сергеевич
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления
Дата подписания: 13.12.2023 15:03:46
Уникальный идентификатор:
49d49750726343fa86fcec25d926262c30745ce

Приложение к ППСЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ОУД.04 Математика»

специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

форма обучения: очная

Москва, 2022

Содержание

1 Пояснительная записка	3
2 Тематика и задания практической работы	4
3 Список рекомендуемой литературы	44
4 Приложения.....	45

1. Пояснительная записка

1.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОУД.04 Математика, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Место учебной дисциплины, МДК в структуре ППССЗ. Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

П1 сформировать представление о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформировать представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 владение стандартными приемами решение рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, и их основных свойствах, сформировать умение распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П7 сформировать представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Количество часов отведенное на проведение практических занятий - 100 часов

1.1. Перечень практических работ

Наименование темы	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	10	Выполнение задания практической работы	П3, П8
Тема 1.4 Основы тригонометрии. Основные понятия	8	Выполнение задания практической работы	П3
Тема 1.5. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	8	Выполнение задания практической работы	П3, П4, П8
Тема 1.6 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	2	Выполнение задания практической работы	П2, П3, П5, П8
Тема 1.7. Уравнения и неравенства	6	Выполнение задания практической работы	П2-П3 П7-П8
Тема 2.2 Производная	14	Выполнение задания практической работы	П2, П3, П5
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	14	Выполнение задания практической работы	П2, П3
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве.	14	Выполнение задания практической работы	П1-П3, П6
Тема 3.5 Измерения в геометрии.	14	Выполнение задания практической работы	П1-П3, П6
Тема 4.3.Элементы математической статистики	10	Выполнение задания практической работы	П2-П3, П7
Итого	100		

2. Тематика и задания практической работы

Практическое занятие №№ 1-5

«Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы»

Цель: способствовать формированию умений выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы;

находить приближенные значения величин и погрешности вычислений; сравнивать числовые выражения;

находить значения корня, степени, логарифма, на основе определения; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов;

выполнять практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы № 1 и справочный материал (приложения №1,2,3);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.
4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратно и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

1. Даны числа:

$$z_1 = 2 + 3i$$

$$z_2 = 1 - 2i$$

Найдите: $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, $\frac{z_1}{z_2}$

Представить данные комплексные числа в тригонометрической и показательной формах.

2. Округлить до целых единиц, вычислить погрешность:

а) 56,7; б) 43,4; в) 73,5;

3. Вычислите: а) $\log_2 11 - \log_2 44$, б) $\log_{0,3} 9 + 2\log_{0,3} 10$; в) $\sqrt[3]{\frac{256}{625}} : \sqrt[3]{\frac{4}{5}}$,

г) $(\frac{1}{27} \cdot 125^{-1})^{-\frac{1}{3}}$, д) $\log_9 2 : \log_{81} 2$,

4. Упростите выражение: а) $\frac{a - \sqrt{a}}{a - \sqrt{a}} - \frac{a - \sqrt{a}}{a + \sqrt{a}}$, б) $1,7^{\log_{1,7} 2}$, в) $3^{2 - \log_3 18}$

5. Разложите на множители $a^{\frac{1}{4}} - b^{\frac{1}{4}}$.

II вариант:

1. Даны числа:

$$z_1 = 2 + 5i$$

$$z_2 = 1 - i$$

Найдите: $z_1 + z_2$, $z_1 - z_2$, $z_1 \cdot z_2$, $\frac{z_1}{z_2}$

Представить данные комплексные числа в тригонометрической и показательной формах.

2. Округлить до целых единиц, вычислить погрешность:

а) 84,93; б) 76,5; в) 39,06

3. Вычислите:

а) $\log_{12} 4 + \log_{12} 36$, б) $\log_2 7 - \log_2 \frac{7}{16}$, в) $\sqrt[3]{2^4 7^3} \sqrt[3]{2^3 49^2}$,

г) $9^{-\frac{4}{3}} \cdot 27^{\frac{4}{3}} \cdot 3^{\frac{2}{3}}$, д) $\log_3 13 \cdot \log_{13} 9$,

4. Упростите выражение: а) $\sqrt[3]{\sqrt{x^6 y^{12}}} - (\sqrt[5]{xy^2})^5$,
 б) $5^{1+\log_5 3}$, в) $6^{-2\log_6 5}$
5. Разложите на множители $a^{\frac{1}{5}} - b^{\frac{1}{5}}$.

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Определение логарифма числа.
2. Основное логарифмическое тождество.
3. Свойства логарифмов.
4. Определение натурального, десятичного логарифма.
5. Какие числа называются комплексными?
6. Определение арифметического корня $n^{\text{й}}$ степени из числа, свойства.
7. Определение степени с рациональным показателем, свойства.
8. Определение степени с действительным показателями, свойства.

Практическое занятие №№ 6-9

«Основные понятия тригонометрии.

Основные тригонометрические тождества». Решение задач

Цель: сформировать умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения;

выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами тригонометрических функций;

выполнять практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

ПЗ владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы № 2 и справочный материал (приложения № 6);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.
4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

Вариант 1

1. Выразите в радианной мере и градусной мере величины углов
 - a) $45^\circ, 120^\circ, 310^\circ, 72^\circ, 270^\circ, 216^\circ.$
 - b) $\pi/3, 2\pi/5, 3\pi/4, -\pi/9, 3,5\pi, 3\pi/2.$
2. Вычислить: $\sin(\alpha - \beta), \cos(\alpha + \beta)$, если: $\sin\alpha = 4/5, \cos\beta = -5/13, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi, \pi/2 < \beta < \pi.$
3. Упростить выражение а) $\cos^4 x + \sin^2 x \cdot \cos^2 x$ б) $1 - \sin \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha \cdot \cos \alpha,$
в) $\cos^2(\pi - \alpha) + \cos^2\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$
4. Вычислить: а) $\sin \frac{\pi}{3} - \cos \frac{\pi}{6} + \cos \pi$
5. Доказать тождество: а) $\sin^4 \alpha + 2\cos^2 \alpha - \cos^4 \alpha = 1,$ б) $\frac{1 + \operatorname{tg} \alpha}{1 + \operatorname{ctg} \alpha} = \operatorname{tg} \alpha.$

Вариант 2

1. Выразите в радианной мере и градусной мере величины углов
 - a) $36^\circ, 180^\circ, 360^\circ, 60^\circ, 150^\circ, 90^\circ.$
 - b) $\pi/2, 5\pi/36, \frac{\pi}{6}, 3\pi/5, 5\pi/4, -7\pi/12.$
2. Вычислить: $\sin(\alpha - \beta), \cos(\alpha + \beta)$, если: $\cos\alpha = 0,6,$
 $\sin\beta = -8/17, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi, \pi < \beta < 3\pi/2.$
3. Упростить выражение а) $7\cos^2 \alpha - 5 + 7\sin^2 \alpha$; б) $\cos x + \operatorname{tg} x \cdot \sin x$
в) $\cos^2(\pi - \alpha) + \cos^2\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$
4. Вычислить: а) $\cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} - \sin \frac{3\pi}{2}$
5. Доказать тождество:
а) $\operatorname{ctg}^2 \alpha - \cos^2 \alpha = \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha,$ б) $\frac{\cos^4 \alpha - \sin^4 \alpha}{\cos^2 \alpha} + 2\operatorname{tg}^2 \alpha = \frac{1}{\cos^2 \alpha}$

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Определение синуса, косинуса, тангенса угла.
2. Основное тригонометрическое тождество.
3. Мнемоническое правило для запоминания формул приведения.
4. Знаки значений тригонометрических функций по четвертям
5. Формула перехода из радианной меры угла в градусную.
6. Формула перехода из градусной меры в радианную.
7. Что значит доказать тождество?

Практическое занятие №№ 10-13

«Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств»

Цель: проверить умения находить значения тригонометрических выражений на основе определения;

выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами тригонометрических функций;

выполнять практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства,

решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П4 владение стандартными приемами решение рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы № 3 и справочный материал (приложения № 4, 6);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.
4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратно и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

I вариант:

1. Упростить: а) $\sin 75^\circ \sin 15^\circ$, б) $\cos 40^\circ \cos 20^\circ$, в) $\sin 15^\circ \cos 75^\circ$,
г) $2 \cos 20^\circ \cos 40^\circ - \cos 20^\circ$,

2. Вычислить

а) $\cos 105^\circ - \cos 75^\circ$; б) $\cos \frac{5\pi}{12} - \cos \frac{\pi}{12}$

3. Известно, что $\cos \alpha = 0,8$ и $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$ и $\operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2}$

4. Решить уравнение: а) $\sin(2x - \frac{\pi}{4}) = \frac{1}{2}$, б) $\cos(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{6}) = \frac{\sqrt{2}}{2}$,

в) $\operatorname{tg}(x + \frac{\pi}{3}) = \frac{1}{\sqrt{3}}$ г) $\sin 6x = \frac{9}{8}$

5. Решите неравенства: а) $\sin x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\cos(\frac{x}{3}) \geq \frac{\sqrt{2}}{2}$ г) $\operatorname{tg} 10x > -1$

II вариант:

1. Упростить: а) $\cos 15^\circ \cos 75^\circ$, б) $\sin 70^\circ \sin 10^\circ$, в) $\sin 15^\circ \cdot \cos 45^\circ$,
г) $2 \cos 25^\circ \cos 35^\circ - \cos 10^\circ$,

2. Вычислить

а) $\cos 75^\circ - \cos 15^\circ$; б) $\cos \frac{7\pi}{12} - \cos \frac{\pi}{12}$;

3. Известно, что $\sin \alpha = 0,6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Найдите $\operatorname{tg} \frac{\alpha}{2}$ и $\operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2}$,

4. Решить уравнения: а) $\sin(3x - \frac{\pi}{4}) = \frac{\sqrt{3}}{2}$, б) $\cos(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{4}) = \frac{1}{2}$,

в) $\operatorname{tg}(x - \frac{\pi}{3}) = \sqrt{3}$ г) $\cos 3x = -\frac{5}{3}$

5. Решите неравенства: а) $\sin 3x \geq \frac{\sqrt{2}}{2}$ б) $\cos(\frac{x}{2}) \leq -\frac{1}{2}$ г) $\operatorname{ctg} 10x < 1$

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Какие уравнения называются простейшими тригонометрическими?
2. Дайте определения арксинуса, арккосинуса арктангенса и арккотангенса числа a
3. Формулы, с помощью которых решают простейшие тригонометрические уравнения.

Практическое занятие № 14

«Исследование функции. Построение и преобразования графиков функций с использованием их свойств»

Цель: проверить умения вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

описывать с помощью функций различные зависимости, представлять их графически, интерпретировать графики.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

П2 сформировать представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы № 4 и справочный материал (приложения № 4, 13);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.

4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

I вариант:

1. Построить графики функций $y = x^{1/4}$, $y = x^{-2.5}$. Исследовать свойства функций по графику.
2. В одной системе координат построить графики (цветными карандашами) следующих функций:

$$y = \log_{\frac{1}{2}} x; \quad y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$$

3. Определите, является функция четной, нечетной или не является ни четной, ни нечетной:

$$1) y = x^3 + \frac{2}{x^2} \quad 2) y = -x^3 + \frac{1}{x} \quad 3) y = x^2 - 2x + 5 \quad 4) y = x^4 - 22$$

4. Найти точки пересечения с осями координат и построить графики функций:

$$а) y = \sin x + 1; \quad б) y = 2 \cos x; \quad в) y = \operatorname{ctg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$$

5. Вычислить:

$$а) 2 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg}(-1);$$

$$б) \operatorname{arctg} \frac{1}{\sqrt{3}} + \arcsin 1;$$

$$в) 3 \arcsin \frac{1}{2} + 4 \arccos 1,$$

$$г) \arcsin \frac{1}{2} + \operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right) + 3 \arccos\left(-\frac{1}{2}\right),$$

$$д) \cos\left(\arccos \frac{1}{2}\right).$$

II вариант:

1. Построить графики функций $y = x^{1.5}$, $y = x^{-4/5}$. Исследовать свойства функций по графику.
2. В одной системе координат построить графики (цветными карандашами) следующих функций:

$$y = \log_3 x; \quad y = 3^x$$

3. Определите, является функция четной, нечетной или не является ни четной, ни нечетной:

$$1) y = x^4 - 4x + 5, 2) y = x^4 - \frac{x^2}{2}, 3) y = x^2 - 2x + 5, 4) y = x^6 + 55$$

4. Найти точки пересечения с осями координат и построить графики функций:

$$а) y = \cos x - 1; б) y = \frac{1}{2} \sin x; в) y = \operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$$

5. Вычислить:

$$а) \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{\sqrt{3}}{2};$$

$$б) \operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right);$$

$$в) 2\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\operatorname{arctg} 1,$$

$$г) \operatorname{arctg}(-\sqrt{3}) - \arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + 0,83\arccos 1,$$

$$д) \sin\left(\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2}\right).$$

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Что такое функциональная зависимость?
2. Какие существуют величины в функциональной зависимости?
3. Приведите примеры функциональных зависимостей в реальных явлениях.
4. Перечислите свойства функций.
5. Перечислите основные этапы исследования функции.

Практическое занятие №№ 15-17

«Уравнения и системы уравнений. Неравенства. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств»

Цель: проверить умения решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

П2 сформировать представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П7 сформировать представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы №5 и справочный материал (приложение № 4);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.
4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратно и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

I вариант

1) Решить неравенства:

a) $x \cdot (x+3) + 2 \cdot x \leq (x+1)^2 + 1$.

b) $3^{x^2-4} > 1$

c) $\log_3(2x-4) > \log_3(14-x)$

d) $\cos x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$

2) Решить уравнения:

a) $\sqrt{x+1} = x-5$

b) $\lg(x-9) + \lg(2x-1) = 2$

c) $3^{x+1} + \frac{18}{3^x} = 29$

d) $\sin^2 x - 5 \sin x \cos x + 4 \cos^2 x = 0$

3) Изобразить на плоскости решение системы неравенств с двумя переменными

$$\begin{cases} y \geq x \\ x^2 + y^2 \leq 16 \end{cases}$$

4) Решите системы уравнений:

$$\text{а) } \begin{cases} 2x + 2y = 4 \\ x - y = 3 \end{cases}; \quad \text{б) } \begin{cases} x + \frac{1}{3}y = 1 \\ 2x + y = 4 \end{cases}$$

II вариант

1) Решить неравенства:

а) $(x^2+1)^2 - 3 \cdot x^2 > (x^2-x) \cdot (x^2+x)$.

б) $2^{-x^2+3x} < 4$

с) $\log_{\frac{1}{3}}(x+15) \geq \log_{\frac{1}{3}}(x-1) - 2$

д) $\sin x \leq -\frac{1}{2}$

2) Решить уравнения:

а) $\sqrt{2x+3} = 6-x$

б) $\log_3(x+1) + \log_3(x+3) = 1$

с) $2^x \cdot 5^x = 0,1(10^{x-1})^5$

д) $3\sin^2 x + 5\sin x \cos x + 2\cos^2 x = 0$

3) Изобразить на плоскости решение системы неравенств с двумя переменными

$$\begin{cases} y \geq x \\ x^2 + y^2 \leq 9 \end{cases}$$

4) Решите системы уравнений:

$$\text{а) } \begin{cases} 3x + y = 0 \\ 2x - y = 5 \end{cases}; \quad \text{б) } \begin{cases} \frac{x}{2} + \frac{y}{3} = 2 \\ 2x + \frac{y}{4} = 1 \end{cases}$$

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет

Практическое занятие №№ 18-29

«Последовательности. Производная»

Цель: проверить умения находить производные элементарных функций;
использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физические, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

П2 сформировать представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы № 6 и справочный материал (приложение № 8);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.
4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

I вариант:

1. Найти предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{3x^2 - 2x - 8}{2x^2 - x - 6}, \text{ при } a = -1; a = 2; a = \infty$$

2. Найти производную функции:

a) $y = \frac{2x-3}{x+1}$

b) $y = \sqrt[7]{x^2}$

c) $y = \frac{2}{x^7}$

d) $y = 2x^8 - 7 \ln x + 4 \log_7 x$

e) $y = 5 \sin x \cdot 4^x$

f) $y = 5^{3x-4}$

3. Вычислить скорость и ускорение точки в момент времени $t = 4$ сек

$$S = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 3t - 4, (\text{м})$$

4. Составить уравнение касательной и нормали к параболе в точке с абсциссой:

$$y = 2x^2 - 12x + 20, x_0 = 4$$

а) Исследуйте функцию и постройте ее график

$$y = 2x^4 - 9x^2 + 7$$

б. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке

$$y = -\frac{8}{x}, \left[\frac{1}{4}; 8\right]$$

II вариант:

1. Найти предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{2x^2 - 5x - 12}{5x^2 - 21x + 4}, \text{ при } a = -1; a = 4; a = \infty$$

2. Найдите производную функции

а) $y = \frac{2x+1}{x-3}$

б) $y = \frac{2}{x^6}$

с) $y = 2^x - \log_7 x$

д) $y = 6x^8 - 6 \ln x + 3 \log_3 x$

е) $y = 4 \cos x \cdot 9^x$

ф) $y = \sin(4x-7)$

3. Вычислить скорость и ускорение точки в момент времени $t = 5$ сек

$$S = \frac{2}{3}t^3 + 3t^2 + 2t + 3, (\text{м})$$

4. Составить уравнение касательной и нормали к параболе в точке с абсциссой:

$$y = x^2 + 2x - 8, x_0 = 2$$

5 Исследуйте функцию и постройте ее график

$$y = x^3 - 3x^2 + 2$$

6 Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на заданном отрезке

$$y = 2x^2 - 8x + 6, [-1; 4]$$

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Что называется приращением аргумента?
2. Что называется приращением функции в точке x_0 ?
3. Какая функция называется непрерывной в точке?
4. В каком случае в данной точке функция терпит разрыв?
5. Дайте определение производной функции в точке.
6. Какие существуют обозначения для производной функции $y=f(x)$?
7. Сформулируйте необходимое условие существования производной функции в точке?
8. Какую функцию называют дифференцируемой в точке?
9. Что называется дифференцированием?
10. Назовите по порядку все операции, которые следует произвести при вычислении производной по определению.
11. Таблицу производных
12. Правила дифференцирования
13. Как находится производная сложной функции $h(x) = g(f(x))$?
14. Что характеризует производная функции в точке?

Практическое занятие №№ 30-43

«Первообразная и интеграл. Формула Ньютона- Лейбница»

Цель: проверить умения применения правил вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница, вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

П2 сформировать представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы № 7 и справочный материал (приложение №9);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.
4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратно и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

I вариант

1. Вычислите интеграл:

$$1) \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$2) \int_1^3 \left(\frac{1}{x^2} - 3x^2 \right) dx.$$

2. Найдите площадь фигуры, ограниченной

а) параболой $y = x^2$ и прямыми $y = 0$ и $x = 3$,

б) графиками функций $y = 6 - x^2$ и $y = x + 4$.

3. Найдите первообразную функции $f(x) = 4x^3 - 4x + 5$, график которой проходит через точку $A(1; 6)$.

4. Материальная точка движется прямолинейно, ее ускорение меняется по закону

$a(t) = 4 - 6t$ (м/с²). Известно, что скорость точки в момент времени $t = 2$ с составляла $v = 1$ м/с, а пройденный точкой путь составлял $s = 3$ м. Составить закон движение материальной точки.

4. Найти объём тела, образованного вращением вокруг оси абсцисс (Ox) фигуры, заключённой между параболой $y = 3 - x^2$ и $y = x^2 + 1$.

II вариант

1. Вычислите интеграл:

$$1) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\sin^2 x};$$

$$2) \int_1^2 \left(2x - \frac{1}{x^2} \right) dx.$$

2. Найдите площадь фигуры, ограниченной

а) параболой $y = x^2$ и прямыми $y = 0$ и $x = 2$,

б) графиками функций $y = 5 - x^2$ и $y = 3 - x$

3. Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - 2x + 3$, график которой проходит через точку $M(1; -3)$.

4. Материальная точка движется прямолинейно со скоростью $v(t) = 12t + 4$. Найдите закон движения точки, если в момент времени $t = 1$ с пройденный путь составил 12 м.

5. Найти объём тела, образованного вращением вокруг оси абсцисс (Ox) фигуры, ограниченной

гиперболой $y = \frac{4}{x}$, осью абсцисс и прямыми $x = 1$, $x = 4$.

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Какая функция называется первообразной функцией для данной?
2. Что такое неопределённый интеграл от функции?
3. Сформулировать определение определенного интеграла.
4. Сформулируйте свойства определенного интеграла
5. Сформулировать определение криволинейной трапеции. Записать формулу Ньютона–Лейбница.
6. Сформулировать свойства неопределенного интеграла.
7. Сформулируйте основное свойство первообразной
8. Таблица интегралов
9. Геометрический смысл интеграла
10. Сформулировать три правила нахождения первообразной.

Практическое занятие №№ 44-57

«Координаты и векторы. Прямые и плоскости в пространстве»

Цель: проверить умения решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математике в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформировать представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, и их основных свойствах, сформировать умение распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы № 8 и справочный материал (приложение № 12);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.
4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратно и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

I вариант:

1. Точка А — середина отрезка МК. Найдите координаты точки А и длину отрезка МК, если М (5; -2; 1), К (3; 4; -3).
2. Точки А и В симметричны относительно точки С. Найдите координаты точки В, если А (-3; 5; -7), С (6; 2; -1).
3. Даны векторы $\vec{a}(3; -2; -1)$ и $\vec{b}(1; 2; 4)$. Найдите:
 - 1) координаты вектора $\vec{m} = -3\vec{a} + 2\vec{b}$;
 - 2) косинус угла между векторами \vec{a} и \vec{b} .
4. Даны векторы $\vec{a}(2; -6; 8)$ и $\vec{b}(-1; k; -4)$. При каком значении k векторы \vec{a} и \vec{b} :
 - 1) коллинеарны;
 - 2) перпендикулярны?
5. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку А и перпендикулярной прямой АВ, если А (1; 2; -3), В (4; 8; -6).
6. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, ребро которого равно 1 см. На диагонали $C_1 D$ его грани отметили точку М так, что $DM : MC_1 = 5 : 3$.
 - 1) Выразите вектор \overrightarrow{AM} через векторы \overrightarrow{AB} , \overrightarrow{AD} и $\overrightarrow{AA_1}$.
 - 2) Найдите модуль вектора \overrightarrow{AM} .

II вариант:

1. Точка М — середина отрезка АВ. Найдите координаты точки М и длину отрезка АВ, если А (6; -5; 2), В (-4; 3; 10).
2. Точки М и К симметричны относительно точки D. Найдите координаты точки К, если М (4; -6; 3), D (-2; 1; 5).
3. Даны векторы $\vec{m}(2; -1; 3)$ и $\vec{n}(-1; 2; 5)$. Найдите:
 - 1) координаты вектора $\vec{a} = -2\vec{m} + 3\vec{n}$;
 - 2) косинус угла между векторами \vec{m} и \vec{n} .
4. Даны векторы $\vec{m}(5; -4; 6)$ и $\vec{n}(15; -12; p)$. При каком значении p векторы \vec{m} и \vec{n} :
 - 1) коллинеарны;
 - 2) перпендикулярны?
5. Составьте уравнение плоскости, проходящей через точку В и перпендикулярной прямой ВС, если В (3; -2; 4), С (-2; 8; 19).
6. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, ребро которого равно 1 см. На диагонали AD_1 его грани отметили точку Е так, что $AE : ED_1 = 2 : 7$.
 - 1) Выразите вектор \overrightarrow{BE} через векторы \overrightarrow{BA} , \overrightarrow{BC} и $\overrightarrow{BB_1}$.
 - 2) Найдите модуль вектора \overrightarrow{BE} .

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Что называют декартовой прямоугольной системой координат в пространстве?
2. Каковы координаты суммы (разности) двух векторов?
3. Каковы координаты произведения вектора на число?
4. Сформулируйте признак коллинеарности двух векторов в координатах?
5. Сформулируйте признак компланарности трех векторов в координатах?
6. Каковы координаты суммы нескольких векторов?
7. Чему равно скалярное произведение двух векторов, заданных своими координатами?
8. Каково условие перпендикулярности двух векторов в координатах?
9. Какова формула нахождения длины вектора, заданного своими координатами?
10. Какова формула нахождения косинуса угла между векторами, заданными своими координатами?
11. Что называют координатами точки M в системе координат $Oxyz$?
12. Формула расстояния между точками в координатах.
13. Запишите уравнения прямой, проходящей через две данные точки.

Практическое занятие №№ 58-71

«Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии»

Цель: проверить умения изобразить основные многогранники и круглые тела; выполнить чертежи по условиям задач;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, использовать при необходимости справочники и вычислительные устройства

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

П1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математике в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

П2 сформировать представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, и

их основных свойствах, сформировать умение распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы № 9 и справочный материал (приложения № 10, 11);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.
4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

I вариант

4. Основание прямой треугольной призмы – прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 10 см. Высота призмы равна 8 см. Найдите объём призмы.
5. Найдите объём правильной усечённой треугольной пирамиды, стороны оснований которой равны 6 см и 8 см, а высота – 9 см.
6. Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 3 см, а угол между боковой гранью и основанием равен 45° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
7. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объём цилиндра, если объём конуса равен 18.
8. Объём конуса равен 112. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объём меньшего конуса.
6. Составьте уравнение сферы с центром в точке $A(6; -2; 7)$, проходящей через точку $B(8; -1; 5)$.

II вариант

1. Основание прямой четырёхугольной призмы – параллелограмм со сторонами 4 см и $5\sqrt{2}$ см и углом 45° между ними. Высота призмы равна 6 см. Найдите объём призмы.
2. Найдите объём правильной усечённой четырёхугольной пирамиды, стороны оснований которой равны 4 см и 7 см, а высота – 12 см.
3. Высота основания правильной треугольной пирамиды равна 3 см, а угол между боковой гранью и основанием пирамиды равен 45° . Найдите площадь полной поверхности пирамиды.
4. Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Вычислите объём цилиндра, если объём конуса равен 14.
5. Объём конуса равен 120. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объём меньшего конуса.
6. Составьте уравнение сферы с центром в точке $C(-3; 1; 9)$, проходящей через точку $D(1; 5; 8)$.

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте определение многогранника, перечислите основные его элементы. Приведите 3-4 примера многогранников.
2. В чем состоит отличие выпуклого многогранника от невыпуклого? Ответ проиллюстрируйте.
3. Сформулируйте определение призмы, перечислите основные ее элементы. Выполните чертеж.
4. В чем состоит отличие прямой призмы от наклонной. Выполните чертеж прямой и наклонной призмы.
5. Сформулируйте пространственную теорему Пифагора и проиллюстрируйте ее.
6. Запишите известные вам формулы нахождения площадей прямой и наклонной призм.
7. Сформулируйте определение пирамиды, перечислите основные ее элементы. Выполните чертеж, как вычислить площадь полной поверхности и площадь боковой поверхности пирамиды.
8. Какая пирамида называется правильной? Выполните чертеж правильной четырехугольной пирамид.
9. Сформулируйте определение усеченной пирамиды, перечислите основные ее элементы. Выполните чертеж.
10. Перечислите основные элементы симметрии. Выполните соответствующие чертежи.
11. Определение цилиндра. Чертеж (сделать чертеж с буквенными обозначениями) По чертежу показать и назвать основные элементы цилиндра
12. Как получить цилиндр вращением? Сделать чертеж. Назвать и показать сечения цилиндра плоскостями.
13. Чему равна площадь полной поверхности цилиндра? Чему равна площадь боковой поверхности цилиндра?
14. Определение конуса. Чертеж (сделать чертеж с буквенными обозначениями). По чертежу показать и назвать основные элементы конуса
15. Как получить конус вращением? Сделать чертеж. Назвать и показать сечение конуса разными плоскостями
16. Как можно получить усеченный конус? Что называется основанием усеченного конуса? Что называется высотой усеченного конуса?
17. Чему равна площадь полной поверхности конуса? Чему равна площадь боковой поверхности конуса?
18. Определение шара, сферы. Чертеж (сделать чертеж с буквенными обозначениями) По чертежу показать и назвать основные элементы шара

19. Когда в сечении сферы плоскостью получается окружность?
20. Когда сфера и плоскость имеют только одну общую точку? А когда не имеют общих точек?
21. Чему равна площадь сферы радиуса R ?
22. Уравнение сферы в прямоугольной системе координат

Практическое занятие №№ 72-81

«Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики».

Цель: проверить умения решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; анализировать реальные числовые данные, представлять их в виде диаграмм, графиков.

Формируемые результаты освоения учебной дисциплины:

П2 сформировать представление о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий

П3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П7 сформировать представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

Задание: решить задачи согласно своему варианту.

Порядок выполнения задания

1. Обучающиеся разбиваются на два варианта;
2. Им выдаются задания практической работы № 10 и справочный материал (приложение № 7);
3. Обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ в клетку.
4. Работы оформляются чернилами одного цвета аккуратным и разборчивым почерком.
5. Условия задач должны быть переписаны полностью
6. Решение сопровождается краткими пояснениями, с указанием используемых формул.
7. Все рисунки и схемы выполняются карандашом с помощью линейки.

Варианты задания:

I вариант:

- 1) Сколько можно составить трехзначных чисел из цифр 4, 9, 7, если: а) цифры в числе не повторяются; б) цифры могут повторяться.
- 2) Предприятие может предоставить работу по одной специальности 4 женщинами, по другой - 6 мужчинам, по третьей - 3 работникам независимо от пола. Сколькими способами можно заполнить вакантные места, если имеются 14 претендентов: 6 женщин и 8 мужчин?
- 3) Среди 170 деталей, изготовленных на станке, оказалось 8 деталей, не отвечающих стандарту. Найдите вероятность выбора детали, не отвечающей стандарту.

- 4) На 10 карточках написаны цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Две из них вынимаются наугад и укладываются в порядке появления, затем читается полученное число. Найдите вероятность того, что число будет нечетным.
- 5) Найти среднюю оценку учащегося по математике, если за истекший период он получил: 3,4,4,5,3,2,4,3.
- 6) На уроке физкультуры 14 учащихся прыгали в высоту, а преподаватель записывал их результаты. Получился такой ряд данных (в см): 125, 110, 130, 125, 120, 130, 140, 125, 110, 130, 120, 125, 120, 125. Найти медиану, размах и моду измерения.
- 7) Приводятся данные о распределении 25 работников одного из предприятий по тарифным разрядам: 4; 2; 4; 6; 5; 6; 4; 1; 3; 1; 2; 5; 2; 6; 3; 1; 2; 3; 4; 5; 4; 6; 2; 3; 4. Построить дискретный вариационный ряд и изобразить его графически в виде полигона распределения.

II вариант:

- 1) Сколько можно составить четырехзначных чисел из цифр 1, 5, 8, 3, если:
 - а) цифры в числе не повторяются; б) цифры могут повторяться.
- 2) Группу из 20 студентов нужно разделить на 3 бригады, причем в первую бригаду должны входить 3 человека, во вторую — 5 и в третью — 12. Сколькими способами это можно сделать.
- 3) Пусть имеется 80 деталей, среди которых 60 исправных, а 20 бракованных. Найти вероятность того, что взятая наугад деталь окажется исправной.
- 4) В урне 4 белых и 7 белых шаров. Из урны взяли 2 шара. Какова вероятность, что оба шара белые?
- 5) Найти среднюю оценку учащегося по математике, если за истекший период он получил: 3,2,4,4,3,4,3,4,4,4,5.
- 6) На уроке физкультуры 16 учащихся прыгали в длину, а преподаватель записывал их результаты. Получился такой ряд данных (в см): 185, 190, 210, 220, 205, 190, 180, 215, 195, 200, 180, 190, 185, 170, 220, 195. Найти медиану, размах и моду измерения.
- 7) Измерения напряжения электросети (в вольтах) дали следующие результаты: 210, 198, 215, 212, 194, 213, 199, 191, 205, 211, 189, 206, 204, 205, 201, 194, 190, 200, 202, 196, 200, 216, 214, 200, 196, 210, 206, 200, 215, 204. Построить гистограмму относительных частот выборки и гистограмму частот выборки.

Материально-техническое обеспечение:

специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает комбинаторика?
2. Сформулируйте правила суммы и произведения.

3. Запишите формулы для числа различных размещений A_n^k , перестановок P_n , число сочетаний C_n^k из n элементов по k .
4. Что понимается под элементарным событием?
5. Дайте определения достоверных, невозможных и случайных событий; элементарного исхода; событий несовместных, равновозможных, зависимых, независимых.
6. Введите понятие вероятности события.
7. Сформулируйте определение классической вероятности.
8. Какими простейшими свойствами обладает вероятность?

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Практическая работа» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: в соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание (задачу) складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому занятию 1-5	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задания	Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
4	Задание 4	
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до	0,5

	конца, ответ отсутствует	
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
5	Задание 5	
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	ИТОГО:	5

	Критерии оценки к практическому занятию 6-9	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задания	Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие	0

	решения	
4	Задание 4	
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
5	Задание 5	
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	ИТОГО:	5

	Критерии оценки к практическому занятию 10-13	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задания	Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	1

	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
4	Задание 4	
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
5	Задание 5	
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	ИТОГО:	5

	Критерии оценки к практическому занятию 14	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задания	Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1

	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
4	Задание 4	
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
5	Задание 5	
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	ИТОГО:	5

	Критерии оценки к практическому занятию 15-17	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задания	Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	1,5
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1,5
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	1

	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1,5
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1,5
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	1
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
4	Задание 4	
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	ИТОГО:	5

	Критерии оценки к практическому занятию 18-29	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задания	Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	0,5
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	0,5
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,3
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до	0,2

	конца, ответ отсутствует	
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	0,5
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	0,5
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,3
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,2
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
4	Задание 4	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
5	Задание 5	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
6	Задание 6	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5

	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	Итого	5

	Критерии оценки к практическому занятию 30-43	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задания	Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
4	Задание 4	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0

5	Задание 5	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	ИТОГО:	5

	Критерии оценки к практическому занятию 44-57 (геометрия)	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задания	Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения; верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов; верно выполнены все преобразования и вычисления; получен верный ответ	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи; допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения	0,8
	ход решения верный; решение, возможно, не завершено; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности; допущены негрубые ошибки в вычислениях и в преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения; в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ	0,5

	неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения; верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов; верно выполнены все преобразования и вычисления; получен верный ответ	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи; допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения	0,8
	ход решения верный; решение, возможно, не завершено; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности; допущены негрубые ошибки в вычислениях и в преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения; в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ	0,5
	неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения; верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов; верно выполнены все преобразования и вычисления; получен верный ответ	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов;	0,8

	<p>верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи;</p> <p>допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения</p>	
	<p>ход решения верный;</p> <p>решение, возможно, не завершено;</p> <p>допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов;</p> <p>отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности;</p> <p>допущены негрубые ошибки в вычислениях и в преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения;</p> <p>в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ</p>	0,5
	<p>неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения</p>	0
4	Задание 4	
	<p>найден верный способ решения;</p> <p>приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения;</p> <p>верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов;</p> <p>верно выполнены все преобразования и вычисления;</p> <p>получен верный ответ</p>	1
	<p>найден верный способ решения;</p> <p>приведена верная последовательность всех шагов решения;</p> <p>допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов;</p> <p>верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи;</p> <p>допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения</p>	0,8
	<p>ход решения верный;</p> <p>решение, возможно, не завершено;</p> <p>допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов;</p> <p>отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности;</p> <p>допущены негрубые ошибки в вычислениях и в преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения;</p> <p>в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ</p>	0,5
	<p>неверное решение, неверный ответ или отсутствие</p>	0

	решения	
5	Задание 5	
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения; верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов; верно выполнены все преобразования и вычисления; получен верный ответ	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи; допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения	0,8
	ход решения верный; решение, возможно, не завершено; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности; допущены негрубые ошибки в вычислениях и в преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения; в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ	0,5
	неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	ИТОГО:	5

	Критерии оценки к практическому занятию 58-71 (геометрия)	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задания	Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения; верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов;	1

	верно выполнены все преобразования и вычисления; получен верный ответ	
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи; допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения	0,8
	ход решения верный; решение, возможно, не завершено; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности; допущены негрубые ошибки в вычислениях и в преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения; в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ	0,5
	неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения; верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов; верно выполнены все преобразования и вычисления; получен верный ответ	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи; допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения	0,8
	ход решения верный; решение, возможно, не завершено; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности; допущены негрубые ошибки в вычислениях и в	0,5

	преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения; в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ	
	неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения; верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов; верно выполнены все преобразования и вычисления; получен верный ответ	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи; допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения	0,8
	ход решения верный; решение, возможно, не завершено; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности; допущены негрубые ошибки в вычислениях и в преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения; в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ	0,5
	неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
4	Задание 4	
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения; верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов; верно выполнены все преобразования и вычисления; получен верный ответ	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов;	0,8

	верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи; допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения	
	ход решения верный; решение, возможно, не завершено; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности; допущены негрубые ошибки в вычислениях и в преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения; в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ	0,5
	неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
5	Задание 5	
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; верно обоснованы все ключевые моменты выбранного способа решения; верно отмечены на чертеже свойства всех представленных в условии фигур и их элементов; верно выполнены все преобразования и вычисления; получен верный ответ	1
	найден верный способ решения; приведена верная последовательность всех шагов решения; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; верно отмечены на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов, которые играют важную роль в решении задачи; допущена одна негрубая вычислительная ошибка, не влияющие на правильность дальнейшего хода решения	0,8
	ход решения верный; решение, возможно, не завершено; допущены отсутствия и (или) негрубые ошибки в обоснованиях ключевых моментов; отмеченные на чертеже свойства представленных в условии фигур и их элементов имеют неточности; допущены негрубые ошибки в вычислениях и в преобразованиях, не влияющие на правильность хода решения; в результате этих ошибок может быть получен неверный ответ	0,5
	неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
	ИТОГО:	5

Критерии оценки к практическому занятию 72-81		Баллы за критерии оценки
1	2	3
Задания		Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
2	Задание 2	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
3	Задание 3	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
4	Задание 4	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
5	Задание 5	1
	Ход решения верный, приведено верное обоснованное решение, получен верный ответ	1
	Ход решения верный, но допущена одна ошибка вычислительного характера,	0,8
	Решение начато логически верно, допущена вычислительная ошибка; или решение не доведено до конца, ответ отсутствует	0,5
	Неверное решение, неверный ответ или отсутствие решения	0
ИТОГО:		5

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за
---------------	--

	выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогах аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

3. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Математика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

3. Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Учебно-методические материалы:

4. Методические указания к практическим/лабораторным работам (Электронный ресурс)/ Коровин Ю.И., Горохов Д.В., – Москва: РГАУ-МСХА, 2021 – ЭБС –«РГАУ-МСХА»

Интернет – ресурсы

5. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

7. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>

Корни

Краткий справочный материал по теме	Примеры решения типовых заданий
$\sqrt[n]{a}$ <p><i>Читаем:</i> «Корень n-ой степени из числа a»</p>	$\sqrt[3]{2}$ - читаем: корень 3-ей степени из 2-х; $\sqrt[5]{c}$ - читаем: корень 5-ой степени из c
$\sqrt[n]{a} = b \Leftrightarrow b^n = a$	$\sqrt[3]{8} = 2 \Leftrightarrow 2^3 = 8$ $\sqrt[4]{81} = 3 \Leftrightarrow 3^4 = 81$ $\sqrt[2]{25} = \sqrt{25} = 5 \Leftrightarrow 5^2 = 25$ $\sqrt[3]{-27} = -3 \Leftrightarrow (-3)^3 = -27$ $\sqrt[5]{\frac{1}{32}} = \frac{1}{2} \Leftrightarrow (\frac{1}{2})^5 = \frac{1}{32}$
$\sqrt[n]{a} \cdot \sqrt[n]{b} = \sqrt[n]{a \cdot b}$	$\sqrt[3]{3} \cdot \sqrt[3]{9} = \sqrt[3]{3 \cdot 9} = \sqrt[3]{27} = 3$ $\sqrt[5]{-27} \cdot \sqrt[5]{9} = \sqrt[5]{-27 \cdot 9} = \sqrt[5]{-243} = -3$
$\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = \sqrt[n]{\frac{a}{b}}, \quad b \neq 0$	$\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} = \sqrt[4]{\frac{32}{2}} = \sqrt[4]{16} = 2$
$\sqrt[n]{a} = \sqrt[n \cdot k]{a^k}, \quad k > 0$	$\sqrt[3]{4} = \sqrt[3 \cdot 2]{4^2} = \sqrt[6]{16} = 2$
$\sqrt[n]{a^k} = (\sqrt[n]{a})^k$ <p>Если $k \leq 0$, то $a \neq 0$</p>	$\sqrt[3]{64^2} = (\sqrt[3]{64})^2 = 4^2 = 16$ $\sqrt[4]{81^3} = (\sqrt[4]{81})^3 = 3^3 = 27$
$\sqrt[m]{a^n} = a^{n/m}, \quad m > 0$	$\sqrt[4]{2^8} = 2^{8/4} = 2^2 = 4$ $\sqrt[3]{6^3} = 6^{3/3} = 6$

Логарифмы

Краткий справочный материал по теме	Примеры решения типовых заданий
$\log_a b = c$ <i>Читаем:</i> логарифм числа b по основанию a равен c	$\log_3 9 = 2$ <i>Читаем:</i> логарифм 9 по основанию 3 равен 2
$\log_a b = c \Leftrightarrow a^c = b$ $a > 0, b > 0, a \neq 1$	$\log_2 8 = 3$, т. к. $2^3 = 8$ $\log_5 25 = 2$, т. к. $5^2 = 25$ $\log_3 \frac{1}{81} = -4$, т. к. $3^{-4} = \frac{1}{81}$
${}_a \log_a b = b$ $a > 0, b > 0, a \neq 1$	${}_c \log_c 8 = 8$; ${}_5 \log_5 9 = 9$
$\log_a 1 = 0$ $a > 0$	$\log_3 1 = 0$, т. к. $3^0 = 1$ $\log_{\frac{8}{7}} 1 = 0$, т. к. $\left(\frac{8}{7}\right)^0 = 1$
$\log_a a = 1$ $a > 0$	$\log_5 5 = 1$, т. к. $5^1 = 5$
$\log_a (x \cdot y) = \log_a x + \log_a y$ $a > 0, x > 0, y > 0, a \neq 1$	$\log_3 (9 \cdot 27) = \log_3 9 + \log_3 27 = 2 + 3 = 5$ $\log_4 8 + \log_4 2 = \log_4 (8 \cdot 2) = \log_4 16 = 2$
$\log_a \frac{x}{y} = \log_a x - \log_a y$ $a > 0, x > 0, y > 0, a \neq 1$	$\log_3 \frac{9}{27} = \log_3 9 - \log_3 27 = 2 - 3 = -1$ $\log_4 8 - \log_4 2 = \log_4 \frac{8}{2} = \log_4 4 = 1$
$\log_a x^p = p \cdot \log_a x$ $a > 0, x > 0, a \neq 1$	$\log_7 343^4 = 4 \cdot \log_7 343 = 4 \cdot 3 = 12$ $4 \cdot \log_4 2^4 = \log_4 16 = 2$
$\log_{10} b = \lg b$ <i>десятичный логарифм</i>	$\log_{10} 7 = \lg 7$

Простейшие тригонометрические уравнения

Краткий справочный материал	Примеры решения уравнений
<p>$\sin x = a, a \leq 1$ $x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>Частные случаи:</p> <p>1) $\sin x = -1$ $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>2) $\sin x = 0$ $x = \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>3) $\sin x = 1$ $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>	<p>Решите уравнения :</p> <p>1) $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $x = (-1)^n \cdot \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + \pi n,$ <u>Ответ:</u> $x = (-1)^n \cdot \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>2) $2\sin x - 1 = 0$ $2\sin x = 1$ $\sin x = \frac{1}{2}$ $x = (-1)^n \cdot \arcsin \frac{1}{2} + \pi n$ <u>Ответ:</u> $x = (-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>3) $\sqrt{3}\sin x - \sqrt{3} = 0$ $\sqrt{3}\sin x = \sqrt{3}$ $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{3}}$ $\sin x = 1$ – частный случай! <u>Ответ:</u> $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>
<p>$\cos x = a, a \leq 1$ $x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>Частные случаи:</p> <p>1) $\cos x = -1$ $x = \pi + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>2) $\cos x = 0$ $x = \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>3) $\cos x = 1$ $x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>	<p>Решите уравнения :</p> <p>1) $\cos x = \frac{1}{2}$ $x = \pm \arccos \frac{1}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ <u>Ответ:</u> $x = \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>2) $2\cos x - \sqrt{2} = 0$ $2\cos x = \sqrt{2}$ $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $x = \pm \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$ <u>Ответ:</u> $x = \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>3) $\sqrt{5}\cos x - \sqrt{5} = 0$ $\sqrt{5}\cos x = \sqrt{5}$ $\cos x = 1$ – частный случай! <u>Ответ:</u> $x = 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>
<p>$\operatorname{tg} x = a, -\pi/2 < a < \pi/2$ $x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>	<p>Решите уравнения:</p> <p>1) $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$ $x = \operatorname{arctg} \sqrt{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$ <u>Ответ:</u> $x = \pi/3 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p> <p>2) $2\operatorname{tg} x - 2 = 0$ $2\operatorname{tg} x = 2$ $\operatorname{tg} x = 2/2$ $\operatorname{tg} x = 1$ $x = \operatorname{arctg} 1 + \pi n$ <u>Ответ:</u> $x = \pi/4 + \pi n, n \in \mathbb{Z}$</p>

Таблица значений обратных тригонометрических функций:

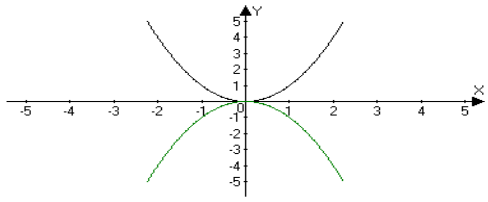
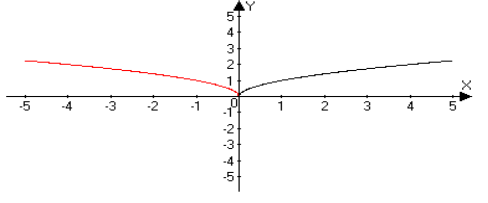
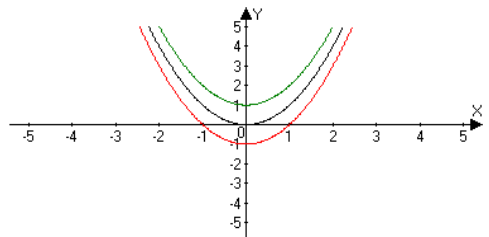
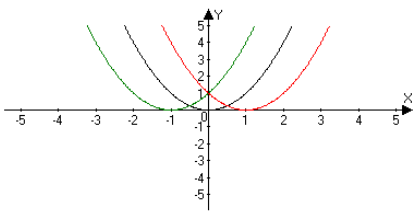
Функция	Аргумент α												
	$-\sqrt{3}$	-1	$-\frac{\sqrt{3}}{2}$	$-\frac{\sqrt{2}}{2}$	$-\frac{\sqrt{3}}{3}$	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{3}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	1	$\sqrt{3}$
$\arcsin \alpha$	-	$-\frac{\pi}{2}$	$-\frac{\pi}{3}$	$-\frac{\pi}{4}$	####	$-\frac{\pi}{6}$	0	$\frac{\pi}{6}$	####	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	-
$\arccos \alpha$	-	π	$\frac{5\pi}{6}$	$\frac{3\pi}{4}$	####	$\frac{2\pi}{3}$	$\frac{\pi}{2}$	$\frac{\pi}{3}$	####	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{6}$	0	-
$\arctg \alpha$	$-\frac{\pi}{3}$	$-\frac{\pi}{4}$	####	####	$-\frac{\pi}{6}$	####	0	####	$\frac{\pi}{6}$	####	####	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{3}$
$\text{arctg} \alpha$	$\frac{5\pi}{6}$	$\frac{3\pi}{4}$	####	####	$\frac{2\pi}{3}$	####	$\frac{\pi}{2}$	####	$\frac{\pi}{3}$	####	####	$\frac{\pi}{4}$	$\frac{\pi}{6}$

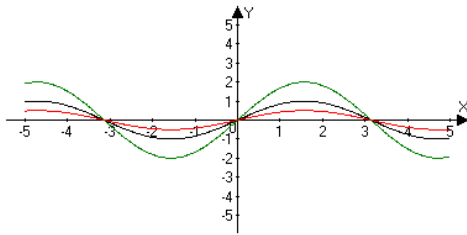
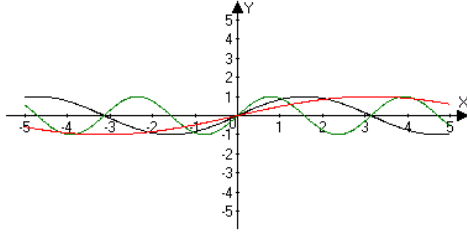
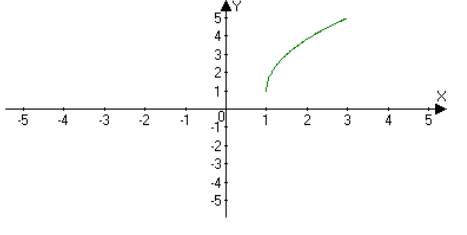
Например: $\arcsin 1 = \frac{\pi}{2}$, $\arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) = \frac{3\pi}{4}$, $\arctg(-1) = -\frac{\pi}{4}$, $\text{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3} = \frac{\pi}{3}$

Значком «####» обозначены «плохие» углы, которые можно вычислить приближенно с помощью калькулятора, например:

$$\arctg\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) \approx -0,71 \text{ радиан.}$$

Преобразования графиков

№	Функция	Преобразование	Графики
1	$y = -f(x)$	Сначала строим график функции $f(x)$, а затем симметрично отображаем его относительно оси OX .	$y = -(x^2)$  $y = x^2 \rightarrow -(x^2)$
2	$y = f(-x)$	Сначала строим график функции $f(x)$, а затем симметрично отображаем его относительно оси OY .	$y = \sqrt{-x}$  $y = \sqrt{x} \rightarrow \sqrt{-x}$
3	$y = f(x) + A$ $A - \text{const}$	Сначала строим график функции $f(x)$, а затем, если $A > 0$ поднимаем полученный график на A единиц вверх по оси OY . Если $A < 0$, то опускаем вниз.	$y = x^2 \rightarrow x^2 + 1$  $y = x^2 \rightarrow x^2 - 1$
4	$y = f(x - a)$	Сначала строим график функции $f(x)$, а затем, если $a > 0$, то график функции смещаем на a единиц вправо, а если $a < 0$, то на a единиц влево. "-" — → "+" — ←	$y = x^2 \rightarrow (x + 1)^2$  $y = x^2 \rightarrow (x - 1)^2$

5	$y = K f(x)$ $k - \text{const}$ $k > 0$	<p>Сначала строим график функции $f(x)$, а затем, если $K > 0$, то растягиваем полученный график в K раз вдоль оси OY. А если $0 < K < 1$, то сжимаем полученный график в $1/K$ раз вдоль оси OY.</p> <p>↑ ↓ ↑</p>	$y = \sin(x) \rightarrow 2\sin(x)$ $y = \sin(x) \rightarrow S \sin(x)$ 
6 7	$y = f(kx)$ $k - \text{const}$ $k > 0$ $y = A f(k(x+a)) + B$ $A, k, a, B - \text{const}$	<p>Сначала строим график функции $f(x)$, а затем, если $k > 1$, то сжимаем полученный график в k раз вдоль оси OX. А если $0 < k < 1$, то растягиваем полученный график в $1/k$ раз вдоль оси OX.</p> <p>$k > 1 - \rightarrow \leftarrow$ $0 < k < 1 - \leftarrow \rightarrow$</p> <p>$f(x) \rightarrow f(kx) \rightarrow f(k(x + a/k)) \rightarrow A f(k(x + a/k)) + B$</p>	$y = \sin(x) \rightarrow \sin(2x)$ $y = \sin(x) \rightarrow \sin(Sx)$  <p>$y = 2\sqrt{(2x-2)}+1$</p> <p>$y = \sqrt{x} \rightarrow \sqrt{2x} \rightarrow \sqrt{2(x-1)} \rightarrow 2\sqrt{2(x-1)} \rightarrow 2\sqrt{2(x-1)}+1$</p> 

Основы тригонометрии

Краткий справочный материя по теме	Примеры решения типовых заданий
<p>Формулы сложения:</p> $\sin(\alpha + \beta) = \sin\alpha \cdot \cos\beta + \cos\alpha \cdot \sin\beta$ $\sin(\alpha - \beta) = \sin\alpha \cdot \cos\beta - \cos\alpha \cdot \sin\beta$ $\cos(\alpha + \beta) = \cos\alpha \cdot \cos\beta - \sin\alpha \cdot \sin\beta$ $\cos(\alpha - \beta) = \cos\alpha \cdot \cos\beta + \sin\alpha \cdot \sin\beta$ $\operatorname{tg}(\alpha + \beta) = \frac{\operatorname{tg}\alpha + \operatorname{tg}\beta}{1 - \operatorname{tg}\alpha \cdot \operatorname{tg}\beta}$ $\operatorname{tg}(\alpha - \beta) = \frac{\operatorname{tg}\alpha - \operatorname{tg}\beta}{1 + \operatorname{tg}\alpha \cdot \operatorname{tg}\beta}$	<p>1) $\sin(20^\circ + 30^\circ) = \sin 20^\circ \cos 30^\circ + \cos 20^\circ \sin 30^\circ = \sin 20^\circ \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} + \cos 20^\circ \cdot \frac{1}{2}$</p> <p>2) $\sin\left(\frac{n}{2} - \frac{n}{3}\right) = \sin \frac{n}{2} \cdot \cos \frac{n}{3} - \cos \frac{n}{2} \cdot \sin \frac{n}{3} = 1 \cdot \frac{1}{2} - 0 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \frac{1}{2}$</p> <p>3) $\operatorname{tg}\left(\operatorname{tg} \frac{n}{6} - \frac{n}{3}\right) = \frac{\operatorname{tg} \frac{n}{6} - \operatorname{tg} \frac{n}{3}}{1 + \operatorname{tg} \frac{n}{6} \cdot \operatorname{tg} \frac{n}{3}} = \frac{\frac{\sqrt{3}}{2} - \sqrt{3}}{1 + \frac{\sqrt{3}}{2} \cdot \sqrt{3}} = \frac{-\frac{\sqrt{3}}{2}}{1 + \frac{3}{2}} = \frac{-\frac{\sqrt{3}}{2}}{\frac{5}{2}} = \frac{-2\sqrt{3}}{5}$</p> <p>4) $\cos 62^\circ \cdot \cos 28^\circ - \sin 62^\circ \cdot \sin 28^\circ = \cos 90^\circ = 0$</p> <p>5) $\sin 112^\circ \cdot \cos 22^\circ - \cos 112^\circ \sin 22^\circ = \sin 90^\circ = 1$</p>
<p>Преобразование суммы в произведение:</p> $\sin\alpha \pm \sin\beta = 2\sin \frac{\alpha \pm \beta}{2} \cdot \cos \frac{\alpha \mp \beta}{2}$ $\cos\alpha + \cos\beta = 2\cos \frac{\alpha + \beta}{2} \cdot \cos \frac{\alpha - \beta}{2}$ $\cos\alpha - \cos\beta = -2\sin \frac{\alpha + \beta}{2} \cdot \sin \frac{\alpha - \beta}{2}$ $\operatorname{tg}\alpha \pm \operatorname{tg}\beta = \frac{\sin(\alpha \pm \beta)}{\cos\alpha \cdot \cos\beta}$	<p>1) $\sin 76^\circ + \sin 14^\circ = 2\sin \frac{76^\circ + 14^\circ}{2} \cdot \cos \frac{76^\circ - 14^\circ}{2} = 2\sin 45^\circ \cdot \cos 31^\circ$</p> <p>2) $\cos 64^\circ + \cos 26^\circ = 2\cos \frac{64^\circ + 26^\circ}{2} \cdot \cos \frac{64^\circ - 26^\circ}{2} = 2\cos 45^\circ \cdot \cos 19^\circ$</p> <p>3) $\operatorname{tg} 70^\circ + \operatorname{tg} 20^\circ = \frac{\sin(70^\circ + 20^\circ)}{\cos 70^\circ \cdot \cos 20^\circ} = \frac{1}{\cos 70^\circ \cos 20^\circ}$</p>

Формулы приведения:

Функция	Аргумент $\beta =$							
	$\frac{\pi}{2} - \alpha$	$\frac{\pi}{2} + \alpha$	$\pi - \alpha$	$\pi + \alpha$	$\frac{3\pi}{2} - \alpha$	$\frac{3\pi}{2} + \alpha$	$2\pi - \alpha$	$2\pi + \alpha$
$\sin \beta =$	$\cos \alpha$	$\cos \alpha$	$\sin \alpha$	$-\sin \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\sin \alpha$	$\sin \alpha$
$\cos \beta =$	$\sin \alpha$	$-\sin \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\cos \alpha$	$-\sin \alpha$	$\sin \alpha$	$\cos \alpha$	$\cos \alpha$
$\operatorname{tg} \beta =$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$
$\operatorname{ctg} \beta =$	$\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{tg} \alpha$	$-\operatorname{ctg} \alpha$	$\operatorname{ctg} \alpha$

Примеры использования таблицы:

$$\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) = \cos \alpha$$

$$\cos(\pi + \alpha) = -\cos \alpha$$

$$\operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) = \operatorname{ctg} \alpha$$

$$\operatorname{ctg}(2\pi + \alpha) = \operatorname{ctg} \alpha$$

Элементы комбинаторики

Тип комбинаций	Примеры решения типовых заданий
<p>1. Перестановки</p> <p>Возьмем n различных элементов: A, B, C, \dots, M; будем переставлять эти элементы всевозможными способами, оставляя неизменным их число и меняя лишь их порядок.</p> <p>Каждая из таких комбинаций называется перестановкой.</p> <p>P – число всех перестановок; n – количество элементов. $P = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n = n!$</p> <p><i>Читаем: $n!$ – эн факториал</i></p>	<p>Примеры решения типовых заданий</p> <p>1. Найти число перестановок из трех элементов A, B, C. <i>Решение:</i> Выпишем возможные варианты перестановок: $ABC \ BAC \ CAB \ ACB \ BCA \ CBA$. Проверим по формуле: $n=3; \ P_3 = 1 \cdot 2 \cdot 3 = 3! = 6$ <i>Ответ:</i> 6 перестановок.</p> <p>2. Найти число перестановок из трех элементов: 1,2,3. <i>Решение:</i> выпишем возможные варианты перестановок: $123 \ 213 \ 312 \ 132 \ 231 \ 321$. Всего получилось 6 перестановок. Проверим по формуле: $n=3; \ P_3 = 1 \cdot 2 \cdot 3 = 6$ <i>Ответ:</i> 6 перестановок.</p> <p>3. Сколькими способами можно расставить на полке 6 различных книг: 6 <i>Решение:</i> $n=6; \ P_6 = 6! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5 \cdot 6 = 720$ <i>Ответ:</i> 720 различных вариантов.</p>
Тип комбинаций	Примеры решения типовых заданий
<p>2. Размещения</p> <p>Будем составлять из n различных элементов в каждой, располагая взятые m элементов в различном порядке. Каждая группа из m элементов называется размещением из n элементов по m элементов.</p> <p>A – число всех размещений; n – количество <u>всех</u> элементов; m – количество элементов <u>в группе</u>.</p> $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$	<p>Примеры решения типовых заданий</p> <p>1. Найдите число размещений из трех элементов: 7,4,5 по два. <i>Решение:</i> выпишем возможные варианты: 74, 75, 47, 45, 57, 54 – всего 6 различных групп по 2 элемента. Проверим по формуле: $n=3; \ m=2$</p> $A_3^2 = \frac{3!}{(3-2)!} = 6$ <p><i>Ответ:</i> 6 размещений.</p> <p>2. Найдите число размещений из четырех элементов: A, B, C, D по два. <i>Решение:</i> $n=4, \ m=2$</p> $A_4^2 = \frac{4!}{(4-2)!} = 3 \cdot 4 = 12$ <p><i>Ответ:</i> 12 размещений</p> <p>3. Из 10 студентов группы надо выбрать старосту, его заместителя и редактора газеты. Сколькими способами это можно сделать? <i>Решение:</i> $n=10; \ m=3$</p> $A_{10}^3 = \frac{10!}{(10-3)!} = 720$ <p><i>Ответ:</i> 720 способами.</p>

Сочетания

Из n различных элементов будем составлять группы по m элементов в каждой, не обращая внимание на порядок, но так, чтобы число элементов не повторялось

(в сочетаниях АВ и ВА считаются эквивалентными)

Любая группа из n элементов по m элементов в каждой (различными считаются те, которые имеют неодинаковый состав элементов) называется сочетанием.

C – число сочетаний

n – количество всех элементов

m – количество элементов в группе

$$C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$$

1. Найдите все сочетания из трех элементов: 7, 4, 5 по два элемента в каждом.

Решение: Выпишем группы по 2 элемента (но 47 и 74 – эквиваленты(одинаковые) группы): 74, 75, 45. Всего – 3 группы, т.е. 3 сочетания. Проверим по формуле:

$$n = 3, m = 2; C_3^2 = \frac{3!}{2!(3-2)!} = 3$$

Ответ: 3 сочетания.

2. Найдите все сочетания из пяти элементов: А,В,С,Д,Е по три в каждом.

Решение: $n = 5, m = 3; C_5^3 = \frac{5!}{3!(5-3)!} = 10$

Ответ: 10 сочетаний.

3. Сколькими способами можно выбрать из 6 человек комиссию, состоящую из трех человек?

Решение: $n = 6, m = 3; C_6^3 = \frac{6!}{3!(6-3)!} = 20$

Ответ: 20 способов.

Производная, применение производной

Пределы.

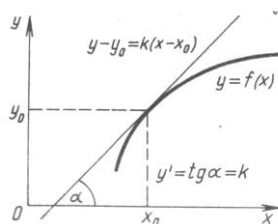
1. $\lim_{n \rightarrow \infty} 1/n = 0;$
2. $\lim_{n \rightarrow \infty} q^n = 0$, если $|q| < 1;$
3. $\lim_{n \rightarrow \infty} C = C;$

$$4. \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{k}{n^m} = 0;$$

Если $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = b$, $\lim_{n \rightarrow \infty} y_n = c$, то

5. $\lim_{n \rightarrow \infty} (x_n + y_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} x_n + \lim_{n \rightarrow \infty} y_n = b + c;$
6. $\lim_{n \rightarrow \infty} (x_n * y_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} x_n * \lim_{n \rightarrow \infty} y_n = b * c;$
7. $\lim_{n \rightarrow \infty} (x_n / y_n) = \lim_{n \rightarrow \infty} x_n / \lim_{n \rightarrow \infty} y_n = b / c;$
8. $\lim_{n \rightarrow \infty} (kx_n) = k \lim_{n \rightarrow \infty} x_n = kb;$

Геометрический смысл производной



$$f'(x) = k = tg\alpha$$

Если к графику функции $y=f(x)$ в точке с абсциссой x_0 можно провести касательную, непараллельную оси y , то $f'(x_0)$ выражает угловой коэффициент касательной.

Физический (механический) смысл производной

Производная выражает мгновенную скорость в момент времени t .

Производная от скорости по времени является ускорением.

$$y = f(x)$$

$$f'(x_0) = v \text{ (скорость)}$$

$$f''(x_0) = v' = a \text{ (ускорение)}$$

Формулы производных.

1. $C' = 0$
2. $x' = 1$
3. $(kx + m)' = k$
4. $(x^2)' = 2x$
5. $(1/x)' = 1/x^2$
6. $(x^n)' = nx^{n-1}$
7. $(\sin x)' = \cos x$
8. $(\cos x)' = -\sin x$
9. $(\tan x)' = 1/\cos^2 x$
10. $(\cot x)' = -1/\sin^2 x$
11. $(\sqrt{x})' = 1/2\sqrt{x}$
12. $(Cu)' = C*u'$

Правила дифференцирования

1. $(u + v)' = u' + v'$
2. $(u * v)' = u'v + uv'$
3. $\frac{u}{v}' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$

Сложная функция: $f'(q(x)) = f'(q)*q'(x)$

Уравнение касательной

$$y = f(x_0) + f'(x_0)*(x - x_0)$$

Применение производной				
Монотонность	Точки экстремума	Экстремумы функции	График функции	Наибольшее и наименьшее значение функции на [a; b]
1.D 2.Стационарные точки: y' , $y' = 0$. 3. Критические точки. 4.Знаки y' . 5. <u>Ответ:</u> промежутки возрастания, убывания.	1.D 2.Стационарные точки: y' , $y' = 0$. 3. Критические точки. 4.Знаки y' . 5.Промежутки возрастания, убывания. 6. <u>Ответ:</u> x_{\max} , x_{\min}	1.D 2.Стационарные точки: y' , $y' = 0$. 3. Критические точки. 4.Знаки y' . 5.Промежутки возрастания, убывания. 6.Точки экстремума: x_{\max} , x_{\min} . 7. <u>Ответ:</u> $y(x_{\max})$, $y(x_{\min})$	1.D 2.Стационарные точки: y' , $y' = 0$. 3. Критические точки. 4.Знаки y' . 5.Промежутки возрастания, убывания. 6.Точки экстремума: x_{\max} , x_{\min} . 7. Экстремумы Функции: $y(x_{\max})$, $y(x_{\min})$ 8.Доп точки. 9.График.	1.D 2.Стационарные и критические точки, лежащие внутри [a; b]. 3.Вычислить значение функции в точках п.2 и в концах [a; b] 4.Ответ: выбрать наиб или наим значение ф-ции

Первообразная, интеграл

1. Функцию F называется первообразной для функции f на заданном промежутке, если для всех x из этого промежутка выполнено: $F'(x)=f(x)$

2. Общий вид первообразных.

Если F-первообразная для функции f, то $F+C$ (где C-const), также является первообразной для f.

f(x)	F(x)
kf(x)	kF(x)
f(x)+g(x)	F(x)+G(x)
C	Cx
x^n	$\frac{x^{n+1}}{n+1}$
$\frac{1}{x}$	$\ln x $
$\frac{1}{\sqrt{x}}$	$2\sqrt{x}$

f(x)	F(x)
sin(x)	-cos(x)
cos(x)	sin(x)
e^x	e^x
$\frac{1}{\cos^2 x}$	tg(x)
$\frac{1}{\sin^2 x}$	-ctg(x)
a^x	$\frac{a^x}{\ln a}$

3. Формула Ньютона-Лейбница.

ABCD-криволинейная трапеция.

S-площадь криволинейной трапеции.

$$S = \int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a), \text{ где } F'(x) = f(x)$$

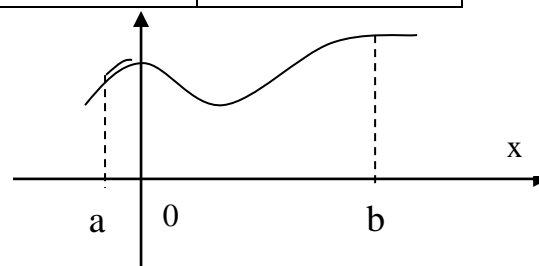
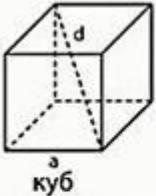
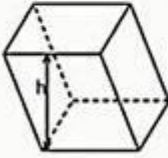
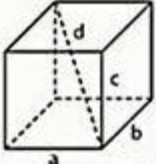
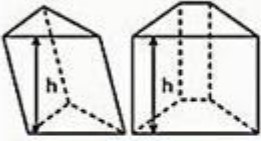



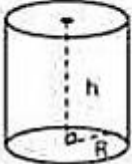

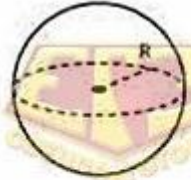
Таблица основных интегралов:		Основные св-ва неопределённого интеграла:
$\int x^a dx = \frac{x^{a+1}}{a+1} + C (a \neq -1)$	$\int \cos x dx = \sin x + C.$	1. Производная неопр. интеграла равна подинтегральной функции; дифференциал от неопр. интеграла равен подинтегр. выражению, т.е. $(\int f(x)dx)' = f(x)$ и $d \int f(x)dx = f(x)dx$ 2. Неопр. интеграл от дифференциала некоторой функции равен сумме этой функции и произвольной константы: $\int dF(x) = F(x) + C.$ 3. Постоянный множитель можно вынести из-под знака интеграла, т.е. если $k=const \neq 0$, то $\int kf(x)dx = k \int f(x)dx$ 4. Неопр. интеграл от алгебраической суммы 2-х фун-
$\int \frac{dx}{x} = \ln x + C.$	$\int \frac{dx}{\cos^2 x} = \text{tg}x + C.$	
$\int \frac{dx}{1+x^2} = \text{arctg}x + C.$	$\int \frac{dx}{\sin^2 x} = -\text{ctg}x + C.$	
$\int \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}} = \text{arcsin} x + C$	$\int \frac{dx}{x^2 - a^2} = \frac{1}{2a} \ln \left \frac{x-a}{x+a} \right + C$	
$\int a^x dx = \frac{a^x}{\ln a} + C (0 < a < \infty)$	$\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 + k}} = \ln \left x + \sqrt{x^2 + k} \right + C.$	
$\int e^x dx = e^x + C.$	$\int \frac{dx}{x^2 + a^2} = \frac{1}{a} \text{arctg} \frac{x}{a} + C.$	
$\int \sin x dx = -\cos x + C.$	$\int \frac{dx}{\sqrt{a^2 - x^2}} = \text{arcsin} \frac{x}{a} + C.$	

		<p>ий равен алгебраической сумме интегралов от этих фун-ий в отдельности, т.е.</p> $\int [f(x) \pm g(x)] dx = \int f(x) dx \pm \int g(x) dx$
--	--	--

Многогранники


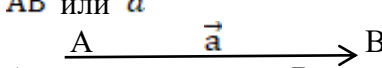
ОБЪЁМЫ	ПЛОЩАДЬ ПОВЕРХНОСТИ
 <p>$V = a^3$ a – ребро куба куб</p>	$S = 6a^2$ $d = a\sqrt{3}$ длина диагонали
 <p>$V = S_{\text{осн}} \cdot h$ параллелепипед</p>	$S = 2S_{\text{осн}} + S_{\text{бок}}$ $S_{\text{осн}}$ – площадь основания h – высота
 <p>$V = a \cdot b \cdot c$ прямоугольный параллелепипед</p>	$S = 2ab + 2ac + 2bc$ $d = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$
 <p>$V = S_{\text{осн}} \cdot h$ призма</p>	$S = 2S_{\text{осн}} + S_{\text{бок}}$ $S_{\text{осн}}$ – площадь основания h – высота
 <p>$V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} \cdot h$ пирамида</p>	$S = S_{\text{осн}} + S_{\text{бок}}$

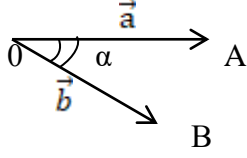
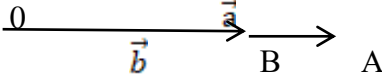
Тела вращения

ОБЪЁМ	ПЛОЩАДЬ ПОВЕРХНОСТИ
 <p>цилиндр</p> $V = \pi R^2 h$ <p>R – радиус основания h – высота</p>	$S = 2S_{\text{осн}} + S_{\text{бок}} =$ $= 2\pi R^2 + 2\pi R h$
 <p>конус</p> $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} \cdot h$	$S = S_{\text{осн}} + S_{\text{бок}} = \pi R^2 + \pi R L$ <p>L – образующая</p> $L = \sqrt{R^2 + h^2}$
 <p>шар</p> $V = \frac{4}{3} \pi R^3$	$S = 4\pi R^2$

Координаты и векторы

Произвольная точка A в пространстве характеризуется тремя числами: абсциссой x, ординатой y, аппликатой z, что записывается так: A(x; y; z) – координаты точки.

 <p> $A(x_A; y_A; z_A)$, $B(x_B; y_B; z_B)$ Длину отрезка AB находим по формуле: $AB = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2 + (z_B - z_A)^2}$ Точка M – середина отрезка AB. Координаты середины отрезка находим по формуле : $M\left(\frac{x_A + x_B}{2}; \frac{y_A + y_B}{2}; \frac{z_A + z_B}{2}\right)$ </p>	<p>Найдите длину отрезка AB и координаты середины отрезка AB, если A (3;-4;0); B (-1;2;4).</p> <p><u>Решение:</u></p> $AB = \sqrt{(-1 - 3)^2 + (2 - (-4))^2 + (4 - 0)^2}$ $= \sqrt{(-4)^2 + 6^2 + 4^2} = \sqrt{16 + 36 + 16} = \sqrt{68}$ <p>– длина отрезка AB.</p> $M\left(\frac{3+(-1)}{2}; \frac{-4+2}{2}; \frac{0+4}{2}\right)$ <p>M (1;-1;2) – координаты середины отрезка AB.</p>
<p>Вектор – направленный отрезок. Обозначают: \overrightarrow{AB} или \vec{a}</p>  <p>A – начало вектора, B – конец вектора</p> <p>Длиной вектора называют длину соответствующего ему отрезка.</p> <p>Записывают так: $\overrightarrow{AB} = AB$</p> <p>Вектор называется нулевым, если его начало совпадает с концом</p> <p>\overrightarrow{AA} , $\vec{0}$ – нулевые векторы</p>	
<p>Координаты вектора:</p> $\overrightarrow{AB} (x_b - x_a; y_b - y_a; z_b - z_a)$ $\vec{a} (a_1; a_2; a_3)$	<p>Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB}, если A (5;-6;3), B (-2;0;7).</p> <p><u>Решение:</u> $\overrightarrow{AB} (-2-5; 0-(-6); 7-3)$</p> <p>$\overrightarrow{AB} (-7; 6; 4)$ – координаты вектора \overrightarrow{AB}</p>
<p>Длина вектора:</p> $ \overrightarrow{AB} = \sqrt{(x_b - x_a)^2 + (y_b - y_a)^2 + (z_b - z_a)^2}$ $ \vec{a} = \sqrt{a_1^2 + a_2^2 + a_3^2}$	<p>1. Найдите длину вектора \overrightarrow{AB}, если A (5;-6;3), B (-2;0;7).</p> <p><u>Решение:</u> $\overrightarrow{AB} = \sqrt{(-2 - 5)^2 + (0 - (-6))^2 + (7 - 3)^2} = \sqrt{(-7)^2 + 6^2 + 4^2} = \sqrt{49 + 36 + 16} = \sqrt{101}$ – длина вектора \overrightarrow{AB}</p> <p>2. Найдите длину вектора $\vec{a} (1;-3;2)$.</p> <p><u>Решение:</u> $\vec{a} = \sqrt{1^2 + (-3)^2 + 2^2} = \sqrt{1 + 9 + 4} = \sqrt{15}$</p>

<p>Угол между векторами</p>  <p>α – угол между \vec{a} и \vec{b}</p>	<p>1. Если $\alpha = 0^\circ \Rightarrow$ векторы \vec{a} и \vec{b} – сонаправленные</p>  <p>2. Если $\alpha = 90^\circ \Rightarrow \vec{a} \perp \vec{b}$ – векторы перпендикулярные</p>
<p>Скалярное произведение векторов:</p> $\vec{a} \cdot \vec{b} = \vec{a} \cdot \vec{b} \cdot \cos \alpha$ $\vec{a} \cdot \vec{b} = a_1 b_1 + a_2 b_2 + a_3 b_3$ $\cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{ \vec{a} \cdot \vec{b} }$	<p>1. Найдите скалярное произведение векторов, если $\vec{a}(2; 8; -4)$, $\vec{b}(0; 1; -3)$.</p> <p><u>Решение:</u> $\vec{a} \cdot \vec{b} = 2 \cdot 0 + 8 \cdot 1 + (-4) \cdot (-3) = 0 + 8 + 12 = 20$</p> <p>2. Найдите скалярное произведение векторов, если угол между ними равен 90°.</p> <p><u>Решение:</u> Т.к. $\alpha = 90^\circ$, $\cos 90^\circ = 0 \Rightarrow$ $\vec{a} \cdot \vec{b} = \vec{a} \cdot \vec{b} \cdot \cos 90^\circ = \vec{a} \cdot \vec{b} \cdot 0 = 0$</p> <p>3. Докажите, что векторы взаимно перпендикулярны, если $\vec{a}(-4; -8; -14)$, $\vec{b}(2; -6; -4)$</p> <p><u>Решение:</u> $\vec{a} \cdot \vec{b} = -4 \cdot 2 + 8 \cdot (-6) + (-14) \cdot (-4) = 0$ Т.к. $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0 \Rightarrow \cos \alpha = 0 \Rightarrow \alpha = 90^\circ \Rightarrow \vec{a} \perp \vec{b}$</p>

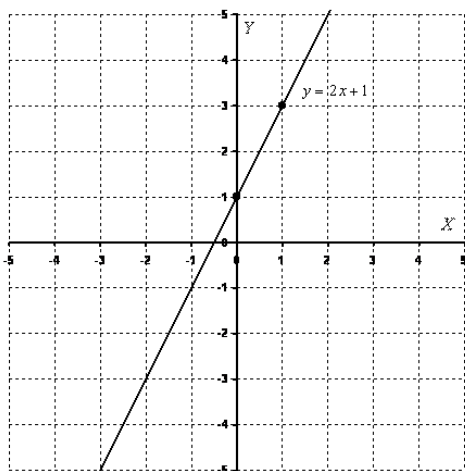
Графики функций

1) График линейной функции

Линейная функция задается уравнением $y = ax + b$. График линейной функций представляет собой **прямую**. Для того, чтобы построить прямую достаточно знать две точки.

Пример 1 Построить график функции $y = 2x + 1$. Найдем две точки. В качестве одной из точек выгодно выбрать ноль. При оформлении заданий координаты точек обычно сводятся в таблицу:

x	0	1
y	1	3



При оформлении чертежа всегда подписываем графики.

Частные случаи линейной функции:

1) Линейная функция вида $y = ax$ ($a \neq 0$) называется прямой пропорциональностью.

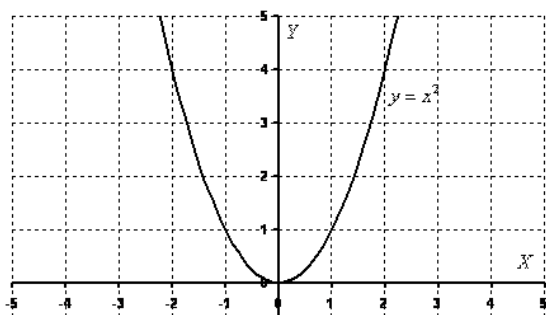
Например, $y = -\frac{x}{2}$. График прямой пропорциональности всегда проходит через начало координат. Таким образом, построение прямой упрощается – достаточно найти всего одну точку.

2) Уравнение вида $y = b$ задает прямую, параллельную оси Ox , в частности, сама ось Ox задается уравнением $y = 0$. График функции строится сразу, без нахождения всяких точек. То есть, запись $y = -4$ следует понимать так: «игрек всегда равен -4 , при любом значении икс».

3) Уравнение вида $x = b$ задает прямую, параллельную оси Oy , в частности, сама ось Oy задается уравнением $x = 0$. График функции также строится сразу. Запись $x = 1$ следует понимать так: «икс всегда, при любом значении игрек, равен 1».

2) График квадратичной, кубической функции, график многочлена

Парабола. График квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$) представляет собой параболу. Рассмотрим знаменитый случай: $y = x^2$



Свойства функции $y = x^2$.

Область определения – любое действительное число (любое значение «икс») $D(f) = R$.

Область значений – это множество всех значений, которые может принимать переменная «игрек». В данном

случае: $E(f) = [0; +\infty)$ – множество всех положительных значений, включая ноль. Область значений стандартно обозначается через $E(f)$ или $E(y)$.

Функция $y = x^2$ является чётной, т.к. $f(-x) = (-x)^2 = x^2 = f(x)$. Если функция является чётной, то ее график симметричен относительно оси OY . $f(-x) = f(x)$.

Пример 2

Построить график функции $f(x) = -x^2 + 2x$.

Находим вершину параболы. Для этого берём первую производную и приравниваем ее к нулю:

$$f'(x) = (-x^2 + 2x)' = -2x + 2 = 0$$

Рассчитываем соответствующее значение «игрек»:

$$f(1) = -1^2 + 2 \cdot 1 = -1 + 2 = 1$$

Таким образом, вершина находится в точке (1; 1)

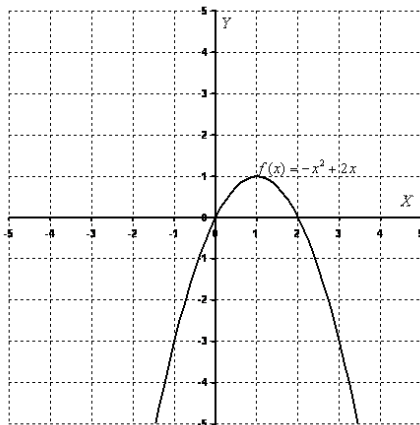
Теперь находим другие точки, при этом нагло пользуемся симметричностью параболы.

Следует заметить, что функция $f(x) = -x^2 + 2x$ – не является чётной, но, тем не менее, симметричность параболы никто не отменял.

В каком порядке находить остальные точки, думаю, будет понятно из итоговой таблицы:

x	1	0	2	-1	3	-2	4
y	1	0	0	-3	-3	-8	-8

Выполним чертеж:



Для квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$) справедливо следующее:

Если $a > 0$, то ветви параболы направлены вверх.

Если $a < 0$, то ветви параболы направлены вниз.

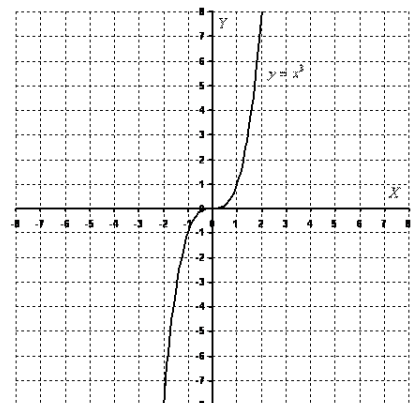
3) Кубическая парабола

Кубическая парабола задается функцией $y = x^3$.

Перечислим основные свойства функции $y = x^3$

Область определения – любое действительное число: $D(f) = \mathbb{R}$.

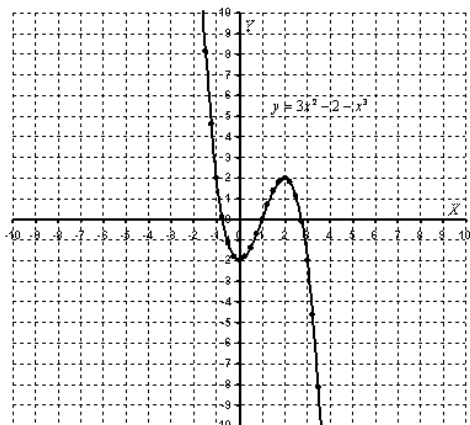
Область значений – любое действительное число: $E(f) = \mathbb{R}$.



Функция $y = x^3$ является нечётной. Если функция является нечётной, то ее график симметричен относительно начала координат. Аналитически нечётность функции выражается условием

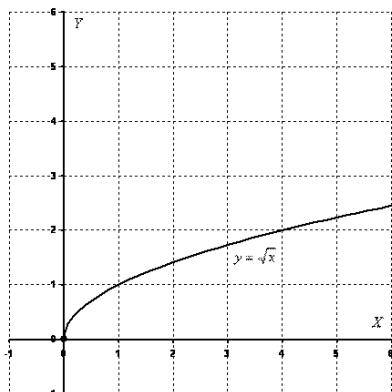
x	0	1	-1	2	-2
y	0	1	-1	8	-8

График функции $y = ax^3 + bx^2 + cx + d$ ($a \neq 0$) имеет следующий вид:



4) График функции $y = \sqrt{x}$

Он представляет собой одну из ветвей параболы.



Основные свойства функции $y = \sqrt{x}$:

Область определения: $D(f) = [0, +\infty)$.

Область значений: $E(f) = [0, +\infty)$.

То есть, график функции полностью находится в первой координатной четверти.

Функция $y = \sqrt{x}$ не ограничена сверху.

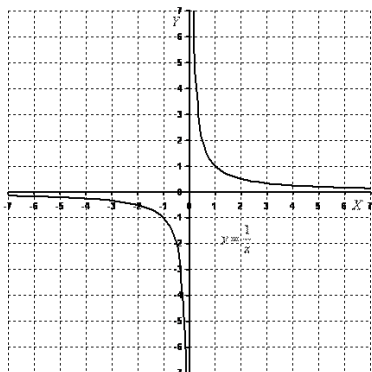
x	0	1	4	9
y	0	1	2	3

5) Обратная пропорциональность $y = k/x$

График функции вида $y = k/x$ представляет собой две ветви гиперболы.

Если $a > 0$, то гипербола расположена в первой и третьей координатных четвертях (см. рисунок выше).

Если $a < 0$, то гипербола расположена во второй и четвертой координатных четвертях.

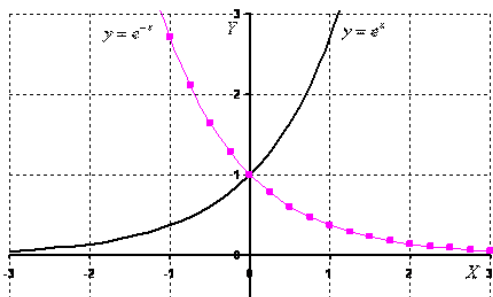


6) График показательной функции $y = e^x$,

e – это иррациональное число: $e \approx 2,718...$

x	-1	0	1
y	$e^{-1} \approx 0,37$	1	$e \approx 2,72$

Основные свойства функции $y = e^x$:



Область определения: $D(f) = \mathbb{R}$ – любое «икс».

Область значений: $E(f) = (0; +\infty)$. Обратите внимание, что ноль не включается в область значений.

Экспонента – функция **положительная**, то есть для **любого** «икс» справедливо неравенство $y = e^x > 0$, а сам график экспоненты полностью расположен в верхней полуплоскости.

Принципиально такой же вид имеет любая показательная функция $y = a^x$, если $a > 1$. Функции $y = 2^x$, $y = 3^x$, $y = 10^x$ будут отличаться только крутизной наклона графика, причем, чем больше основание, тем круче будет график.

Обратите внимание, что во всех случаях графики проходят через точку $(0;1)$, то есть

$$y = \left(\frac{1}{e}\right)^x = e^{-x}$$

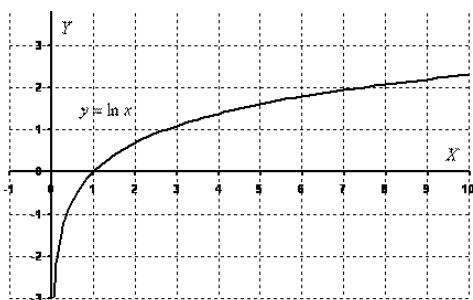
Основание $0 < a < 1$. Снова пример с экспонентой – на чертеже соответствующий график прочерчен малиновым цветом. Принципиально так же выглядят графики функций

$$y = \left(\frac{1}{3}\right)^x = 3^{-x}, \quad y = \left(\frac{1}{7}\right)^x = 7^{-x} \quad \text{и т. д.}$$

7) График логарифмической функции

Рассмотрим функцию с натуральным логарифмом $y = \ln x$. Выполним поточечный чертеж:

x	$e^{-1} \approx 0,37$	1	$e \approx 2,72$	$e^2 \approx 7,39$
y	-1	0	1	2



Основные свойства функции $y = \ln x$:

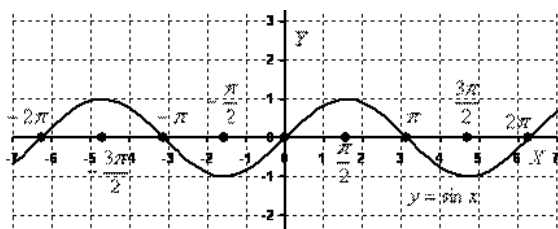
Область определения: $D(f) = (0; +\infty)$

Область значений: $E(f) = \mathbb{R}$.

Экспоненциальная функция $y = e^x$ и логарифмическая функция $y = \ln x$ – это две взаимно обратные функции.

8) Графики тригонометрических функций

График функции $y = \sin x$



Данная линия называется *синусоидой*.

Основные свойства функции $y = \sin x$:

- Данная функция является **периодической** с периодом 2π -

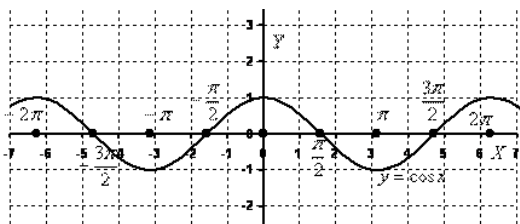
Область определения: $D(f) = \mathbb{R}$, то есть для любого значения «икс» существует значение синуса.

Область значений: $E(f) = [-1; 1]$

Функция $y = \sin x$ является **ограниченной**: $-1 \leq \sin x \leq 1$.

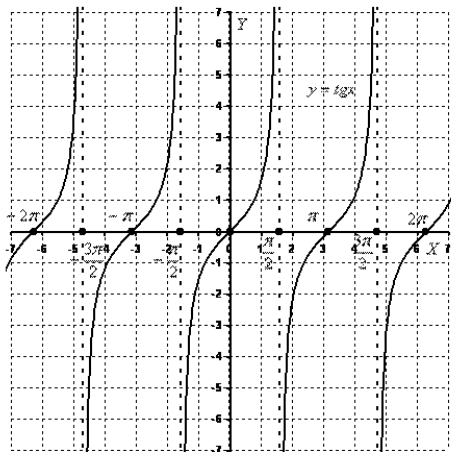
Синус – это **функция нечетная**, синусоида симметрична относительно начала координат, и справедлив следующий факт: $\sin(-x) = -\sin x$.

График функции $y = \cos x$



Косинус – это **функция четная**, ее график симметричен относительно оси OY , и справедлив следующий факт: $\cos(-x) = \cos x$.

График функции $y = \operatorname{tg} x$



Основные свойства функции $y = \operatorname{tg} x$:

Данная функция является **периодической** с периодом π .

$$D(f) = \mathbb{R} \setminus \left\{ \frac{\pi}{2} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \right\}$$

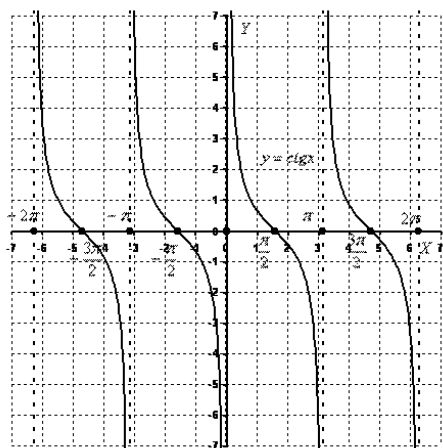
Область определения:

Область значений: $E(f) = \mathbb{R}$.

Функция $y = \operatorname{tg} x$ **не ограничена**.

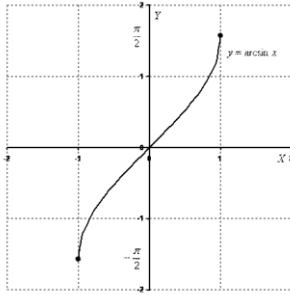
Тангенс – **функция нечетная**, как и в случае с синусом, минус из-под тангенса не теряется, а выносится: $\operatorname{tg}(-x) = -\operatorname{tg} x$.

График функции $y = \operatorname{ctg} x$



Графики обратных тригонометрических функций

$y = \arcsin x$



Перечислим основные свойства функции $y = \arcsin x$.

Область определения: $D(f) = [-1; 1]$, не существует значений вроде $\arcsin(-1,5)$ или $\arcsin 2$

Область значений: $E(f) = \left[-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right]$, то есть, функция $y = \arcsin x$ **ограничена**.

Арксинус – функция нечетная, здесь минус опять же выносится: $\arcsin(-x) = -\arcsin x$.

График арккосинуса $y = \arccos x$

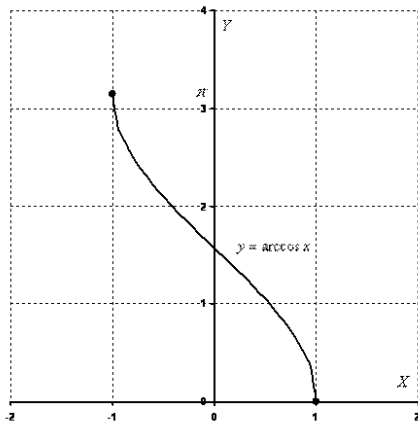
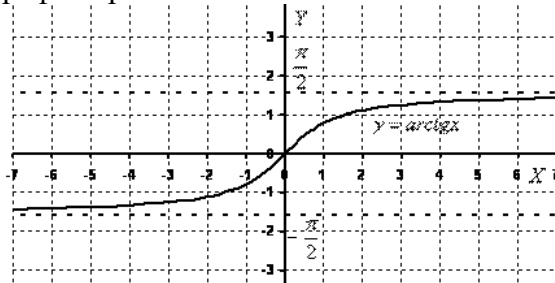


График арктангенса $y = \operatorname{arctg} x$



Перечислим основные свойства функции $y = \operatorname{arctg} x$.

Область определения: $D(f) = \mathfrak{R}$

Область значений: $E(f) = \left(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2}\right)$, то есть, функция $y = \operatorname{arctg} x$ **ограничена**.

У рассматриваемой функции есть две асимптоты: $\lim_{x \rightarrow +\infty} (\operatorname{arctg} x) = \frac{\pi}{2}$, $\lim_{x \rightarrow -\infty} (\operatorname{arctg} x) = -\frac{\pi}{2}$.

Арктангенс – функция нечетная: $\operatorname{arctg}(-x) = -\operatorname{arctg} x$.

График арккотангенса $y = \operatorname{arccotg} x$

