

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Сергеевич
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления
Дата подписания: 06.02.2024 10:27:20
Уникальный программный ключ:
49d49750726343fa86f9eef75d926262c30745ce

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по дисциплине «ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи»

специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

форма обучения: очная

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 4
2. Указания по выполнению практических занятий	7
3. Критерии оценки	24
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических занятий	32

1. Пояснительная записка

Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ06 Русский язык и культура речи предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл ППССЗ.

Изучение дисциплины ОГСЭ06 Русский язык и культура речи направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-устранять грамматические и речевые ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, деловой и социально-культурной сферах общения;
- производить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и жанров.
- пользоваться словарями и справочниками;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и -различие понятий «язык» и «речь»;
- смысл понятий: культура речи, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- качества грамотной литературной речи;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы современного русского литературного языка;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

Количество часов, отведенное на проведение практических занятий - 18 ч.

1.1. Перечень практических занятий

Наименование темы	Наименование практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 2.2 Акцентологические и орфоэпические нормы.	Практическое занятие № 1 Акцентологические и орфоэпические нормы.	4	Выполнение заданий по теме: «Акцентологические и орфоэпические нормы».	ОК 02-05, 10 У1,У2,У7
Тема 2.3 Лексические нормы.	Практическое занятие № 2 работа «Лексико-фразеологические нормы русского языка».	4	Выполнение заданий по теме: «Лексико-фразеологические нормы русского языка».	ОК 02-05, 10 У1,У2,У3
Тема 2.4	Практическое	4	Выполнение	ОК 02-05, 10

Грамматические нормы.	занятие № 3 Устранение типичных ошибок в формообразовании и употреблении различных частей речи.		заданий по теме: «Устранение типичных ошибок в формообразовании и употреблении различных частей речи».	У1,У2, У3
Тема 2.4 Грамматические нормы.	Практическое занятие № 4 Устранение типичных ошибок в построении словосочетаний и предложений.	2	Выполнение заданий по теме: «Устранение типичных ошибок в построении словосочетаний и предложений».	ОК 02-05, 10 У1,У2,У3
Тема 3.1 Текст и его структура. Функциональные стили современного русского языка.	Практическое занятие № 5 «Трансформация письменного научного текста в его устную форму в соответствии с нормами устной речи».	4	Выполнение заданий по теме: «Трансформация письменного научного текста в его устную форму в соответствии с нормами устной речи».	ОК 02-05, 10 У1,4.
Итого		18		

2. Указания по выполнению практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Акцентологические и орфоэпические нормы.

Цель: Проверить умения и навыки обучающихся в использовании акцентологических и орфоэпических норм.

Задание:

Вариант - 1

1. Расставить ударение в словах:

Благовест, знамение, молох, пасквиль, финифть, факсимиле, фетиш, визави, филантропия.

Статуя, аристократия, алфавит, каталог, облегчить, процент, намерение, свекла, баловать, шофер, мышление, обеспечение, звонит, откупорить, пересоленный, туфля, углубить, завидно, христианин, нефтепровод, валовой.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

О б р а з е ц: *о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.*

Атлас, привод, ирис, видение, характерный.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Анестезия, термин, прогресс, академия, брюнет, компьютер, музей, патент, свитер, терапевт, контейнер, декан, пресса, темп, сессия, крейсер, лотерея, регресс, яхтсмен, шинель, бассейн.

4. Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].

Белесый, афера, бытие, шерстка, гренадер, двоеженец, отекий, стартер, забытье, истекший срок, запечатленный, желоб, маневр.

5. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: [Ч], [Ш], возможны варианты.

Античный, булочная, пустячный, скучный, нарочно, очечник, Лукинична, уличный, прачечная, гречневый, яичница, сказочный, съемочный, троечник, пшеничный, взяточник, Кузьминична, шапочный.

Вариант - 2

1. Расставить ударение в словах:

Генезис, мартиролог, табу, вандал, догма, мессия, мытарство, искус, несессер.

Цемент, эксперт, километр, квартал, красивее, оптовый, средства, документ, инструмент, закупорить, избалованный, переперченный, бутик, каталог, торты, договор, алкоголь, диспансер, жалюзи, мусоропровод, суповой.

2. Составить с данными словами словосочетания, употребив их в разных значениях в зависимости от ударения.

О б р а з е ц: *о'тзыв о книге – отзы'в из командировки.*

Замок, орган, острога, лавровый, мука.

3. Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения согласного перед гласным Е: твердо, мягко, возможны варианты.

Бухгалтерия, менеджер, миксер, Одесса, демпинг, фланель, компетенция, конгресс, бутерброд, тенденция, агрессия, демисезонный, бизнесмен, стратегия, сервис, игрек, дефиле, термос, лазер, брюнет, девальвация.

4. *Списать слова и подчеркнуть те из них, в которых после мягких согласных и шипящих на месте Е произносится [О].*

Блеклый, опека, житие, желчь, свекла, львиный зев, ведерный, бесхребетный, шофер, оседлость, одновременный, истекший кровью, карабинер, никчемный.

5. *Распределить и записать слова в 3 столбика в зависимости от произношения Ч: [Ч], [Ш], возможны варианты.*

Ильинична, будничный, молочник, девичник, двоечник, конечно, копеечный, горчичник, скворечник, порядочный, сливочный, ничтожество, подсвечник, сердечный, что-то, единичный, горничная, Фоминична.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы №1;
- 3) обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на работу - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

- 1.Расскажите об особенностях русского ударения.
2. Перечислите факторы, влияющие на постановку ударения?
- 3.Расскажите об орфоэпии и ее нормах.
- 4.Каковы особенности произношения согласных перед «е», сочетания согласных «чн»?
- 5.Объясните, в каких случаях произношение может отличаться от написания.

Практическое занятие №2

Лексико-фразеологические нормы русского языка

Цель: Проверить умение находить и исправлять ошибки, связанные с нарушением лексических норм, строить свою речь в соответствии с лексическими нормами.

Задание:

Вариант-1

Задание 1. Объясните значения иноязычных слов.

Помпезный, интроверт, импресарио, инцидент, мизантроп, бомонд, вакансия, комильфо.

Задание 2. Определить, какое из перечисленных слов имеет значение «человек, осуждающий всякие войны и требующий мира на земле?»

- а) националист б) шовинист в) пацифист г) милитарист

Задание 3. Найдите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости, запишите предложения, исправив речевые ошибки.

Например: *Выпас собак запрещается. – Выгул собак запрещается.*

1. В этом бою осколки прострелили ему обе ноги. 2. Уже в октябре фермер стал отгружать зеленый лук в магазины. 3. Одетые в шубы и валенки, наши зрители не воспринимали мороза.

Задание 4. Словарь С. Ожегова даёт следующие значения глагола «отбить» (значения написаны курсивом). Определите, какое из значений реализуется в приведённых словосочетаниях.

- 1) *отразить встречным ударом*
- 2) *вернуть себе силой*
- 3) *отломить, отколоть ударом*
- 4) *обозначить ударом, звоном*
- 5) *повредить частыми ударами*
- 6) *ударами размягчить*
- 7) *привлечь к себе, отделив от кого-нибудь*

1. отбить пенальти
2. отбить ручку у чашки
3. отбить почки
4. отбить свинину
5. отбить город
6. отбить у друга девушку

7. отбить такт пальцами
8. отбить ладошки
9. отбить пласт угля
10. отбить атаку неприятеля

Задание 5. Найдите варианты употребления слова «рука» в переносном значении.

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. набить руку | 6. взять себя в руки |
| 2. золотые руки | 7. наложить на себя руки |
| 3. давать волю рукам | 8. сбыть с рук |
| 4. носить на руках | 9. мыть руки |
| 5. умывать руки | |

Задание 6. Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду.

А. 1. ординарный 2. обычный 3. бездарный 4. заурядный.

Б. 1. основоположник 2. зачинщик 3. зачинатель 4. основатель.

В. 1. превозмочь 2. преодолеть 3. переупрямить 4. пересилить.

Задание 7. Подберите к каждому словосочетанию антоним. Например: *грубый* 1) ткань 2) человек - *мягкая ткань; вежливый* человек.

1. пустая 1) бутылка 2) брошюра.

2. открытый 1) характер 2) вражда.

3. местный 1) наркоз 2) продукты.

4. мелкая 1) рыба 2) река.

Задание 8. Определите вид омонимов (омоформы, омофоны, омографы).

1) везти (на телеге) – вести (за руку).

2) печь (пироги) – печь (растопить)

3) не хочет косой косить косой.

4) изморось – изморозь.

5) дорога (дальняя) – дорога (вещь).

б) Влюблён редактор был в одну из дам, он говорил: « Я Вам роман издам. Ах, что за книга! Чудный том! Я пью его, как ром античный...» И дама убедилась в том, что он мужчина романтичный.

7) Уже (сделаться) – уже (темно).

Задание 9. Выберите подходящий по смыслу пароним. Например: почва 1) глинистая 2) глиняная – глинистая.

1. племя	1) военное	2) воинственное
2. рояль	1) кабинетный	2) кабинетский
3. цвет лица	1) землистый	2) земляной
4. на ребёнка	1) одеть	2) надеть
5. вид	1) виноватый	2) виновный
6. брызги	1) водяные	2) водные
7. национализм	1) воинствующий	2) воинственный
8. танцы	1) горные	2) горские
9. судья	1) гуманистический	2) гуманный
10. предки	1) дальние	2) далёкие

Задание 10. Распределите слова на две группы: историзмы и архаизмы.

Комедиант, гусар, уста, барщина, гусли, очи, верста, волость, оный, ратник, цирюльник.

Задание 11. Найдите ошибки, связанные с неправильным словообразованием или словоупотреблением. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Двадцать лет своей автобиографии он посвятил выведению новых сортов клубники. 2. Грипп – очень заразительная болезнь. 3. Вслед за черешней подспели ранние сорта яблок. 4. В этих соревнованиях наши фигуристы одержали поражение, но зрители всё равно их приветствовали. 5. У лисы пушной хвост. 6. Модным дополнением к мужской одежде являются безрукавные жилеты.

Задание 12. Укажите значения данных устойчивых выражений.

Образуйте с этими выражениями предложения.

Без году неделя; без задних ног; белая ворона; белыми нитками шито; беречь как зеницу ока; битый час; бить баклуши; бить ключом; брать быка за рога; брать себя в руки.

Вариант 2.

Задание 1. Объясните значение иноязычных слов. Составьте с каждым из них предложение.

Апелляция, партер, визажист, диаспора, олигархия, филантроп, креативный, мобильный.

Задание 2. . Определить, какое из перечисленных слов имеет значение «человек, готовый бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами?»

- а) меценат б) альтруист в) эгоист г) филантроп

Задание 3. Найдите слова, употребление которых приводит к нарушению лексической сочетаемости. Запишите предложения, исправив речевые ошибки. Например: *Выпас собак запрещён – Выгул собак запрещён.*

1. Эта политика уже приносит положительные плоды. 2. Большинство времени проходит бесплодно. 3. Молодая березовая дубрава зеленела за околицей. 4. В зоопарке маленький кенгуру сидел в клетке и чистил перышки.

Задание 4. Словарь С. Ожегова даёт следующие значения прилагательного «тонкий» (значения написаны курсивом). Определите, какое из значений реализуется в приведённых словосочетаниях:

- 1) *небольшой в поперечнике, в обхвате*
- 2) *худощавый, стройный*
- 3) *нежный, красиво очерченный*
- 4) *изысканный*
- 5) *острый, пронизательный, умный*

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. тонкая проволока | 6. тонкий профиль |
| 2. тонкая фигура | 7. тонкий ценитель |
| 3. тонкое замечание | 8. тонкий запах |
| 4. тонкие черты лица | 9. тонкий ствол |
| 5. тонкий вкус | 10. тонкие ломтики |

Задание 5. Найдите варианты прилагательных, употреблённых в прямом значении:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. каменное сердце | 6. медная пластина |
|--------------------|--------------------|

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 2. деревянное лицо | 7. свинцовые слёзы |
| 3. золотая осень | 8. пустые сплетни |
| 4. тополиный пух | 9. порывистый ветер |
| 5. стальная воля | |

Задание 6. Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду.

А. 1. нарочитый 2. умышленный 3. случайный 4. намеренный

Б. 1. тлетворный 2. пагубный 3. губительный 4. безнравственный

В. 1. тучный 2. тяжёлый 3. жирный 4. грузный.

Задание 7. Подберите к каждому словосочетанию антоним. Например: *грубый* 1)

ткань 2) человек – *мягкая* ткань; *вежливый* человек.

- | | | |
|------------------|-----------|------------|
| 1. <i>сырой</i> | 1) мясо | 2) воздух |
| 2. <i>прямой</i> | 1) угол | 2) ответ |
| 3. <i>вялый</i> | 1) цветок | 2) человек |
| 4. <i>свежий</i> | 1) хлеб | 2) газета |

Задание 8. Определите вид омонимов (омоформы, омофоны, омографы).

1. Спица - спиться.
2. Замок (красивый) - замок (навесной).
3. Несёт меня лиса в далёкие леса.
4. Ели (стоят) – ели (с трудом).
5. Я в лес, и он влез; я за вяз, и он завяз.
6. Он скажет слово «за» и кается... Он постоянно заикается.
7. Посветить (свечой) – посвятить (роман).

Задание 9. Выберите подходящий по смыслу пароним. Например: почва

1)глинистая 2) глиняная – глинистая.

- | | | |
|------------------|---------------|-----------------|
| 1. эффективность | 1) метода | 2) платья |
| 2. насыпь | 1) земельная | 2) земляная |
| 3. планировка | 1) дома | 2) производства |
| 4. местность | 1) болотистая | 2) болотная |
| 5. цирк | 1) бродяжий | 2) бродячий |
| 6. характер | 1) взрывной | 2) взрывчатый |

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| 7. побеги | 1) коренные | 2) корневые |
| 8. руки | 1) масляные | 2) масляные |
| 9. пиджак | 1) одеть | 2) надеть |
| 10. в живописи | 1) невежа | 2) невежда |

Задание 10. Распределите слова на две группы: историзмы и архаизмы.

Пруссия, вече, око, доселе, выя, бражничать, вершок, чело, глаголет, барщина, оброк.

Задание 11. Найдите ошибки, связанные с неправильным словообразованием или словоупотреблением. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Вместе с руководителем пресс-службы мы придумали имидж комнаты для брифингов. 2. В этом году у нас значительно меньше увеличение числа больных. 3. Перед нами целая галантерея образов. 3. Возвращённая литература – это книги, которые долгое время находились под запретом и были в неведении. 4. В моей жизни это самое памятное событие. 5. Установлено, что один брошенные в воду окурки отравляет ее в радиусе кубического метра. 6. Насекомые обладают хорошо развитым обаянием.

Задание 12. Укажите значения данных устойчивых выражений.

Образуйте с этими выражениями предложения.

В пух и прах; вариться в собственном соку; вбить себе в голову; вешать нос; взять голыми руками; витать в облаках; вогнуть в краску; водить за нос; ворон считать; вот где собака зарыта.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы №2;
- 3) обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на работу- 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Как называется раздел науки о языке, который изучает его словарный состав? Назовите причину развития многозначности слова.
2. Почему в языке появляются многозначные слова?
3. Чем отличается переносное значение слова от прямого?
4. В чем отличие омонимов от многозначных слов?
5. С какой целью синонимы, антонимы и омонимы используются в художественных произведениях?
6. Назовите основные виды лексических ошибок.
7. Расскажите о роли фразеологизмов в русском языке.
8. В чем отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний?

Практическое занятие №3

Устранение типичных ошибок в формообразовании и употреблении различных частей речи.

Цели: 1) развивать навык нормативного употребления различных частей речи;
2) совершенствовать умение находить и устранять ошибки в формообразовании и употреблении различных частей речи;
3) воспитывать культуру речи.

Задание

Вариант - 1

1. Вставить окончания имен прилагательных:

Превосходн.. мокко; установлен... эмбарго; остроумн... конференсье; точн... пенальти; целебн... алоэ; высок... цунами; профессиональн... регби; свеж... салями; военн... атташе; ледов... ревю; цветущ... Туапсе; живописн... Капри, справедлив... рефери; полн... фиаско; бесспорн... алиби; черн... кофе; вкусн... драже; широк... авеню; молод... кольраби; правительствен... коммюнике; спортивн... шоу; разрушительн... торнадо; многомиллионн... Баку.

2. Вставить окончания имен существительных и прилагательных:

Лицо женщины было покрыто густ... вуал...

Мастер должен устранить неисправность рельс...

После мытья эт... шампун... волосы становятся блестящими.

Крыша была покрыта добротн... тол...

Врач удалил болезненн... мозоль.

Окно занавешено красив... тюл...

3.Найти ошибки в образовании форм слова и исправить их:

Узкий манжет; опытные бухгалтера; ходить без погон; завязать кроссовку, стальной рельс; старый туфель; салат из помидор; суп с фасолью; домашняя тапка.

4.Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существительных:

Диспетчер..., офицер..., торт..., доктор..., слесарь..., полис..., джемпер..., клапан..., шофер..., паспорт..., счет..., договор...

5.Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.

Несколько (кухня); 8 (полотенце); 10 (гектар); обойтись без (комментарий); более 600 (грамм); без новых (ботинок и сапог); большой выбор (носок); несколько (армянин, казах, цыган, якут).

6.Записать данные числительные прописью:

568; к 2791; от 1457; нет 98,2%

7.Образуйте форму повелительного наклонения 2 лица ед. ч. глагола. Отдельно выпишите глаголы, от которых не образуется такая форма,

Образец: *написать – напиши.*

Отъехать, течь, ездить, засахариться, знобить, сесть, съесть, порадоваться, толпиться,

8.Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:

1. Прибыл поезд с двести тридцатью экскурсантами.
2. Трое юношей и трое девушек приняли участие в конкурсе бальных танцев.
3. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
4. Разработка морских нефтяных месторождений становится все более интенсивнее.
5. Четверо студенток представили доклады на конкурс.
6. В конференции приняли участие около четырехста пятидесяти человек.
7. Роза - самый красивейший и нежнейший цветок на свете.
8. Не махай так сильно руками.

Вариант - 2

1. Вставить окончания имен прилагательных:

Справедлив... рефери; полн... фиаско; бесспорн... алиби; черн... кофе; вкусн... драже; широк... авеню; молод... кольраби; начинающ... рантье; правительствен... коммюнике; спортивн... шоу; разрушительн... торнадо; многомиллионн... Баку; полноводн... Рица, классическ... СГУ.

2. Вставить окончания имен существительных и прилагательных:

Крыша была покрыта добротн... тол...
Врач удалил болезненн... мозоль.
Окно занавешено красив... тюл...

3. Найти ошибки в образовании форм слова и исправить их:

Стальной рельс; старый туфель; салат из помидор; суп с фасолью; домашняя тапка.

4. Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существительных:

Бухгалтер..., почерк..., лектор..., крем..., профессор..., фактор..., якорь..., инженер..., катер..., кабель..., порт..., квартал...

5. Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.

5 (килограмм); банка (консервы); несколько (оладья); взять ребенка из (ясли); пара (туфля); нет (дело); ходить без (чулок); несколько (грузин, осетин, киргиз, татарин).

6. Записать данные числительные прописью:

389; из 1843; к 2590; нет 76,1%

7. Образуйте форму повелительного наклонения 1 лица ед.ч. глагола. Отдельно выпишите глаголы, от которых не образуется такая форма, объясните почему.

Образец: *написать* – *напиши*.

Сесть, съесть, порадоваться, толпиться, лазить.

8. Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:

1. Чем менее закален организм ребенка, тем более опаснее становится для него переохлаждение.
2. В классической японской литературе видное место занимают стихи принцессы Нукада.
3. Четверо студенток представили доклады на конкурс.
4. В конференции приняли участие около четырехста пятидесяти человек.
5. Мария и Рейнгольд Эстремы спасли группу советских военнопленных в период второй мировой войны.
6. Роза - самый красивейший и нежнейший цветок на свете.
7. Больной попросил сестру налить себе воды.

8. Не махай так сильно руками.

Условия выполнения задания:

- 3) задание выполняется в учебном кабинете;
- 4) обучающимся предоставляется задание практической работы №3;
- 3) обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на работу- 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы.

- 1.Что такое грамматическая норма?
- 2.Каковы особенности категорий рода и числа в русском языке?
- 3.В чем заключается трудности склонения имен существительных?
- 4.Раскройте особенности употребления форм прилагательных.
- 5.Какие грамматические нормы необходимо соблюдать при употреблении числительных?
- 6.Какие сложности вызывает употребление личных форм глагола?

Практическое занятие № 4

Устранение типичных ошибок в построении словосочетаний и предложений.

Цели:

- 1) развивать навык нормативного построения словосочетаний и предложений;
- 2) совершенствовать умение находить и исправлять ошибки в построении словосочетаний и предложений;
- 3)воспитывать культуру речи.

Задание:

Вариант - 1

1. Согласовать сказуемое с подлежащим.

- 1) Большинство студентов института, состоящих в спортивных секциях, уже сдал... зачет по плаванию. 2) Три лучших доклада отмечен... на научной конференции и

рекомендован... к публикации. 3) Более 250 книг получено... нашей библиотекой в прошлом году

2. Согласовать сказуемое с подлежащим.

1) Полмесяца (прошло, прошли) с тех пор, как начались экзамены. 2) Переход на новый учебный план и обучение по старому плану на выпускных курсах (ведется, ведутся) параллельно. 3) (Новая, новое) кресло-кровать стоит у окна. 4) Подавляющее большинство выпускников (показало, показали) на экзамене глубокие знания. 5) Профессор Андреева (прочел, прочла) лекцию первокурсникам. 6) Пять человек (не пришло, не пришли) на лекцию.

3. Согласовать определения с определяемыми словами.

1) (Первые, первых) два места поделили студенты исторического и филологического (факультета, факультетов). 2) Весь взятый для анализа материал студент разделил на две (равные, равных) части. 3) (Последние, последних) четыре года успешно проводится набор на новую специальность. 4) Знаменитый модельер Коко Шанель произвела революцию в моде.

4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.

1) Выставка-просмотр методической литературы открыт ежедневно, кроме субботы. 2) Нам пришла с Крыма посылка. 3) Полгорода вышли на субботник. 4) Математика и физика всегда была моим любимым предметом. 5) Администрация предприятия, особенно директор, способствовал внедрению новых технологий. 6) Два новые корпуса планируется построить в будущем году.

5. Определить правильный вариант формы управления.

Памятник Пушкину — памятник Пушкина; вершить судьбами — вершить судьбы; преимущество над соперником — преимущество перед соперником; оплачивать за проезд — оплачивать проезд; превосходство над другими — превосходство перед другими; тосковать по другу — тосковать о друге; подчеркнуть о необходимости — подчеркнуть необходимость; уверенность в победу — уверенность в победе; предел терпения — предел терпению; по окончании работ — по окончании работ.

6. Образовать словосочетания с выделенными предлогами.

1) Утвердить согласно (приказ, заявление). 2) Сделать вопреки (сомнение, обещание). 3) Совершить наперекор (враги, злые силы). 4) Добиться благодаря (настойчивость, друзья).

7. Найти грамматические ошибки в предложениях и исправить их.

1) Что может быть печальнее, чем равнодушие учителя за судьбы своих воспитанников? 2) В отделе библиографии систематически публикуются обзоры о

новинках литературы. 3) Ученик был способный к математике. 4) Преимущество новой системы учебного контроля над существовавшей ранее не вызывает сомнений. 5) Этот факт доказывает о том, что надо внимательнее работать с документами. 6) Рецензируемая работа отличается среди других работ по этой теме тонким анализом материала. 7) Дом был каменный и весьма прочен.

8. Найти ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, исправить их.

1) Прочитав рекомендованную преподавателем литературу, студентам стали понятны многие сложные вопросы. 2) Познакомившись с новой статьей, у аспиранта возникли новые соображения о плане дальнейшей работы. 3) Получена новая литература библиотекой, посвященная проблемам современной экономики. 4) На нашем факультете принят новый график учебного процесса, позволяющий учитывать особенности аудиторного фонда и который удобен студентам.

9. Найти ошибки, связанные с неправильным построением предложений с однородными членами, исправить их.

1) Восхищаться и рассказывать об Италии можно бесконечно. 2) В произведениях Салтыкова-Щедрина присутствует как сатира на правящие круги, так и на мещан-обывателей. 3) В ходе прений был внесен ряд предложений и замечаний.

Вариант - 2

1. Согласовать сказуемое с подлежащим.

1) Большинство интересующих студента работ опубликован... в периодических изданиях. 2) Вчера произошл... два неожиданных события. 3) В этом году наш факультет окончил... сто пятьдесят один выпускник...

2. Согласовать сказуемое с подлежащим.

1) Полгода (ушло, ушли) на освоение нового материала. 2) Консультации и дополнительные занятия (проводится, проводятся) одновременно. 3) Плащ-палатка (свернут и брошен; свернута и брошена) в угол. 4) Большинство абитуриентов успешно (справилось, справились) со вступительными экзаменами. 5) Дежурный врач Людмила Петровна (не спал, не спала) всю ночь. 6) Пять студентов (приняло, приняли участие) в городских соревнованиях по шахматам.

3. Согласовать определения с определяемыми словами.

1) Две (лучших, лучшие) выпускницы факультета получили направление в аспирантуру. 2) Четыре (последних, последние) задания оказались для него сложными. 3)

(Каждые, каждых) три года проводится набор в группу с углубленным изучением иностранного языка. 4) В кабинет вошла (новый, новая) преподаватель Иванова.

4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.

1) Счёт-фактура была составлена неверно. 2) В субботу мы отправились в концерт. 3) Автором новой программы является профессор Н.Н. Лебедев и доцент МВ. Федоров. 4) Шесть абитуриентов сразу вошло в аудиторию для подготовки к экзамену. 5) Никто, даже самые способные студенты, не могли выполнить это задание. 6) Последних три недели перед сессией он постоянно работал в библиотеке.

5. Определить правильный вариант формы управления.

Памятник Радищева - памятник Радищеву; оперировать с непроверенными данными - оперировать непроверенными данными; указать об ошибке в работе - указать на ошибку в работе; взгляд об особом пути России - взгляд на особый путь России; беспокоиться за сына - беспокоиться о сыне; поражаться ловкостью - поражаться ловкости; рецензия о книге - рецензия на книгу; аннотация на статью - аннотация статьи; оплатить за проезд - оплатить проезд; вернуться с отпуска - вернуться из отпуска.

6. Образовать словосочетания с выделенными предлогами.

1) Утвердить согласно (распоряжение, договор). 2) Сделать вопреки (предсказание, совет). 3) Совершить наперекор (судьба, расчеты). 4) Добиться благодаря (забота, случай).

7. Найти грамматические ошибки в предложениях и исправьте их.

1) Кроме основных, у нас во второй половине дня проводятся факультативные занятия по освоению второй специальностью - программиста. 2) Статья представляет из себя результат социологических исследований автора. 3) У декана появилось мнение в необходимости изменения учебного графика. 4) Подобное решение тормозит развитию студенческой инициативы. 5) Проверочная работа показала, что студенты плохо отличают общие и частные признаки изучаемого явления. 6) Ученик был способный к музыке. 7) Раскольников убил не только старуху-процентщицу, но и её сестру.

8. Найти ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, исправить их.

1) Начав работать над дипломом, у студентов появилась необходимость в посещении библиотеки. 2) Прочитав пьесу, передо мной возникли образы персонажей. 3) Новая введенная форма отчетности администрацией дала положительные результаты. 4) Студенты, сдавшие сессию и которые решили поехать в спортивный лагерь, должны получить направление у заведующего отделением.

9. Найти ошибки, связанные с неправильным построением предложений с однородными членами, исправить их.

1) За короткий срок в городе построены не только новые школы, а также драматический театр. 2) Я люблю футбол и плавать. 3) Фактические данные приводятся в различных газетно-публицистических жанрах: статья, корреспонденция, очерк.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы №4;
- 3) обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на работу- 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы.

1. Что такое синтаксические нормы?
2. Чем обоснован выбор падежа существительных?
3. Каковы особенности согласования сказуемого с подлежащим?

Практическое занятие № 5

Тема: Трансформация письменного научного текста в его устную форму в соответствии с нормами устной речи.

- Цели:**
- 1) обучить способам определения характерных черт научного стиля;
 - 2) уяснить особенности письменной и устной форм научной речи;
 - 3) выработать навыки владения грамотной и логически оформленной речью.

Задание.

- 1) Определить в тексте лексические и синтаксические особенности научного стиля.
- 2) Упростить сложную терминологическую систему и заменить абстрактную лексику, характерную для письменной формы научного текста.
- 3) Переработать синтаксический строй текста, с учетом особенностей его слухового восприятия и понимания.
- 4) Провести предварительную словарную работу над неизвестными терминами, встречающимися в тексте (например, понятие «историзма» применительно к развитию языковых страт).

В большинстве работ, затрагивающих проблему социального членения русского национального языка, выделяются следующие подсистемы (или, как их еще иногда называют, формы существования) русского национального языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные и социальные жаргоны. Это членение мы находим не только в специальных лингвистических и социолингвистических исследованиях, но и во всех учебниках и учебных пособиях по русскому языку для вузов. Хотя выделение указанных подсистем в целом верно отражает картину социальной и функциональной дифференцированности русского языка, в таком членении недостает историзма, исторической перспективы: совершенно очевидно, что содержание таких понятий, как «литературный язык», «территориальный диалект», «просторечие», «социальный жаргон», различно, имеем ли мы в виду русский язык пушкинских времен или же русский язык, которым пользовалась Россия в конце XX века.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы №7;
- 3) обучающиеся выполняют задания в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на работу - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - 5 баллов.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы.

1. Назовите характерные черты научного стиля.
2. Сформулируйте отличительные признаки устного и письменного научного текста.
3. Каковы причины, определяющие различия этих двух типов речи, и какова сфера их использования?

3. Критерии оценки

Практическое занятие № 1

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Практическое занятие» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	Задание 1	Максимальный балл – 1 балл
1	1 ошибка	1
	Не более 3 ошибок	0,5
	Не более 5 ошибок	0,2
	Более 5 ошибок	0
2	Задание 2	Максимальный балл – 1 балл

	1 ошибка	1
	Не более 3 ошибок	0,5
	Не более 5 ошибок	0,2
	Более 5 ошибок	0
3	Задание 3	Максимальный балл – 1 балл
	1 ошибка	1 балл
	Не более 3 ошибок	0,5
	Не более 5 ошибок	0,2
	Более 5 ошибок	0
4	Задание 4	Максимальный балл – 1балл
	1 ошибка	1
	Не более 3 ошибок	0,5
	Не более 5 ошибок	0,2
	Более 5 ошибок	0
5	Задание 5	Максимальный балл – 1 балл
	1 ошибка	1
	Не более 3 ошибок	0,5
	Не более 5 ошибок	0,2
	Более 5 ошибок	0
	ИТОГО:	5

Практическое занятие № 2

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Практическое занятие» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание (задачу) складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
1	Задание 1	Максимальный балл – 0,2
	1 ошибка	0,2
	Не более 3 ошибок	0,1
	Более 4 ошибок	0
2	Задание 2	Максимальный балл – 0,1
	0 ошибок	0,1
	1 ошибка	0
3	Задание 3	Максимальный балл – 0,2
	0 ошибок	0,2
	Не более 2 ошибок	0,1
	Более 2 ошибок	0
4	Задание 4	Максимальный балл – 0,6
	1 ошибка	0,6
	Не более 3 ошибок	0,3
	Не более 6 ошибок	0,1
	Более 6 ошибок	0
5	Задание 5	Максимальный балл – 0,6
	1 ошибка	0,6
	Не более 3 ошибок	0,3
	Не более 6 ошибок	0,1
	Более 6 ошибок	0
6	Задание 6	Максимальный балл – 0,2
	0 ошибок	0,2

	1 ошибка	0,1
	Более 1 ошибки	0
7	Задание 7	Максимальный балл – 0,6
	1 ошибка	0,6
	Не более 3 ошибок	0,3
	Не более 6 ошибок	0,1
	Более 6 ошибок	0
8	Задание 8	Максимальный балл – 0,6
	1 ошибка	0,6
	Не более 3 ошибок	0,3
	Не более 6 ошибок	0,1
	Более 6 ошибок	0
9	Задание 9	Максимальный балл – 0,6
	1 ошибка	0,6
	Не более 3 ошибок	0,3
	Не более 6 ошибок	0,1
	Более 6 ошибок	0
10	Задание 10	Максимальный балл – 0,3
	1 ошибка	0,3
	Не более 6 ошибок	0,1
	Более 6 ошибок	0
11	Задание 11	Максимальный балл – 0,6
	1 ошибка	0,6
	Не более 2 ошибок	0,3
	Не более 4 ошибок	0,1
	Более 4 ошибок0,	0
12	Задание 12	Максимальный балл – 0,4

	1 ошибка	0,4
	Не более 6 ошибок	0,1
	Более 6 ошибок	0
	ИТОГО	5

Практическое занятие №3

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Практическое занятие» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
		Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	Максимальный балл – 1 балл
	1 ошибка	1 балл
	Не более 3 ошибок	0,5
	Не более 5 ошибок	0,2
	Более 5 ошибок	0
2	Задание 2	Максимальный балл – 0,3
	0 ошибок	0,3
	Не более 3 ошибок	0,2
	Более 3 ошибок	0
3	Задание 3	Максимальный балл – 0,5
	1 ошибка	0,5
	Не более 3 ошибок	0,2
	Более 3 ошибок	0
4	Задание 4	Максимальный балл – 0,6
	0 ошибок	0,6
	Не более 3 ошибок	0,3
	Не более 7 ошибок	0,1
	Более 7 ошибок	0

5	Задание 5	Максимальный балл – 1
	1 ошибка	1
	Не более 3 ошибок	0,5
	Не более 5 ошибок	0,2
	Более 5 ошибок	0
6	Задание 6	Максимальный балл – 0,6
	1 ошибка	0,6
	Не более 2 ошибок	0,3
	Не более 3 ошибок	0,2
	Более 3 ошибок	0
7	Задание 7	Максимальный балл – 0,3
	1 ошибка	0,3
	Не более 3 ошибок	0,1
	Более 3 ошибок	0
8	Задание 8	Максимальный балл – 0,7
	0 ошибок	0,7
	Не более 3 ошибок	0,3
	Более 3 ошибок	0

Практическое занятие № 4

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 баллов. Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: в соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
		Максимальный балл – 5 баллов
1	Задание 1	Максимальный балл – 0,3
	0 ошибок	0,3
	Не более 2 ошибок	0,1

	Более 2 ошибок	0
2	Задание 2	Максимальный балл – 0,5
	1 ошибка	0,5
	Не более 3 ошибок	0,1
	Более 3 ошибок	0
3	Задание 3	Максимальный балл – 0,5
	1 ошибка	0,5
	Не более 3 ошибок	0,1
	Более 3 ошибок	0
4	Задание 4	Максимальный балл – 0,5
	1 ошибка	0,5
	Не более 3 ошибок	0,1
	Более 3 ошибок	0
5	Задание 5	Максимальный балл – 0,5
	1 ошибка	0,5
	Не более 3 ошибок	0,3
	Не более 5 ошибок	0,1
	Более 5 ошибок	0
6	Задание 6	Максимальный балл – 0,4
	0 ошибок	0,4
	Не более 2 ошибок	0,1
	Более 2 ошибок	0
7	Задание 7	Максимальный балл – 1
	1 ошибка	1
	Не более 3 ошибок	0,5
	Не более 5 ошибок	0,1
	Более 5 ошибок	0
8	Задание 8	Максимальный балл

		– 1
	1 ошибка	1
	Не более 2 ошибок	0,5
	Более 2 ошибок	0
9	Задание 9	Максимальный балл – 0,3
	0 ошибок	0,3
	Не более 2 ошибок	0,1
	Более 2 ошибок	0
	ИТОГО	5

Практическое занятие № 5

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 5 баллов. Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: в соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
		Максимальный балл – 5 баллов
1	Уяснение особенностей письменной и устной форм научной речи в полном объеме.	1
	Понимание особенностей только одной из форм научной речи	0,5
	Допущено более двух ошибок в определении соответственно письменной и устной форм научной речи	0

2	Лексические и синтаксические особенности научного стиля определены в полном объеме	1
	Лексические и синтаксические особенности научного стиля выявлены не менее чем на 70%/или допущено не более 3 ошибок в их определении.	0,5
	Выявлено менее 50% примеров научного стиля/или допущено более 3 ошибок при определении лексических и синтаксических особенностей.	0
3	Терминология, книжная и абстрактная лексика заменены не менее чем на 90%	1
	Терминология, книжная и абстрактная лексика заменены не менее чем на 40% или допущено не более 3 ошибок в истолковании лексики при ее замене	0,5
	Терминология, книжная и абстрактная лексика заменены менее чем на 50% или допущено более 3 ошибок в истолковании лексики при ее замене.	0
4	При переработке синтаксического строя текста заменено не менее 90% синтаксических средств	1
	Заменено не менее 40% синтаксических средств или допущено не более 3 ошибок в их применении.	0,5
	Заменено менее 50% синтаксических средств или допущено более 3 ошибок в их применении.	0
5.	При словарной работе дано верное объяснение ключевых научных терминов. Термины выписаны в полном объеме	1
	Учтены не все термины или допущено не более 3 ошибок в их объяснении.	0,5
	Допущено более 3 ошибок в объяснении научной терминологии.	0

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

Основные учебные издания

Основные учебные издания

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительные учебные издания

4. Титов О.А., Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453957>
5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
2. Малый академический словарь русского языка. - Режим доступа: <http://mas-dict.narod.ru>.
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи. - <http://www.gramma.ru>.
6. Словари и справочные материалы в режиме интерактивного доступа. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.

7. Рукописные памятники Древней Руси - ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы. - Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru>
8. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯРАН): - Режим доступа: <http://www.ruslang.ru>.
9. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт www.library.timacad.ru
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
11. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>