

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Матвеев Александр Сергеевич  
Должность: И.о. начальника учебно-методического управления  
Дата подписания: 13.12.2023 14:42:27  
Уникальный программный ключ:  
49d49750726343fa86fcef75d926262c30745ce

Приложение к ППСЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К.А. Тимирязева»  
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по дисциплине «ОГСЭ.02 История»

**специальность: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

форма обучения: очная

Москва, 2022

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Тематика и задания практической работы.....	5
Список рекомендуемой литературы.....	47

## Пояснительная записка

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОГСЭ.02 История предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 03. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 08. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 09. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

Количество часов отведенное на проведение: практических занятий -16 часов.

## Тематика и задания практической работы Практическая работа № 1

### Тема: Консервация политического режима в СССР конца 1970- середины 1980- х гг. (подготовка тематического теста)

**Цель работы:** сформировать общее представление о тенденциях общественно-политического развития СССР к середине 1980-х гг.

#### Методические рекомендации

1970–1980 гг. вошли в историю СССР как годы «застоя» в политике, национальных отношениях. В общественно-политической жизни страны:

1) властвовали безраздельно консервативные тенденции. Получила официальное одобрение концепция развитого социализма, согласно которой медленное, планомерное, постепенное совершенствование реального социализма, построенного в СССР «полностью и окончательно», займет целую историческую эпоху. В 1977 г. она была законодательно закреплена во вступлении к новой Конституции СССР. Также был закреплён Конституцией тезис о руководящей и направляющей роли КПСС;

2) на практике не все провозглашенные Конституцией демократические свободы выполнялись. В частности, Советы народных депутатов всех уровней оставались лишь декорацией, а реальная власть принадлежала партийному аппарату. Его контроль над обществом оставался всеобъемлющим;

3) аппарат и составлявшая его номенклатура, партийно-государственные чиновники определенного уровня, употребляя термин тех лет, «перерождались». Л.И. Брежнев, в течение 18 лет занимавший пост Первого секретаря ЦК КПСС, считал необходимым поддерживать кадровую стабильность аппарата. Большинство министров и секретарей обкомов в тот период занимали свои должности по 15–20 лет.

4) происходит сращивание партийно-государственного аппарата с «теневой экономикой», коррупция

#### Задание 1 Составление конспекта по теме

##### План конспекта

Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры

Укрепление роли армии и органов безопасности.

Конституция 1977 составить схему (государственные органы управления)

#### Задание 2 Составить терминологический словарь

Например:

*консервация* – сохранение установленных порядков и норм с целью сохранения стабильности данной политической системы.

*политический режим*-

*идеологемы*-

*идеология* -

*социализм*-

*функционары*-

*партийная номенклатура*-

*формализм*-

### Задание 3 Составление тематического кроссворда

#### Методические рекомендации по составлению кроссвордов

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры. Кроссворд обладает удивительным свойством каждый раз бросать вызов читателю посоревноваться, выставляет оценку его способностям, и при этом никак не наказывает за ошибки. Классификация кроссвордов

1) по форме: а) кроссворд - прямоугольник, квадрат; б) кроссворд-ромб; с) кроссворд-треугольник; d) круглый (циклический) кроссворд; е) сотовый кроссворд; f) фигурный кроссворд; g) диагональный кроссворд и т.д.

2) по расположению: а) -симметричные; б) асимметричными; с) с вольным расположением слов и др.

Общие требования при составлении кроссвордов При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1. Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.
2. Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.
3. Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
4. Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.
5. Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.
6. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).
7. Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.
8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желателен отпечатанный текст.
9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда.

#### Требования к оформлению:

1. Рисунок кроссворда должен быть четким.
2. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах: 1-й экз. - с заполненными словами; 2-й экз. - только с цифрами позиций. Ответы на кроссворд. Они публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов — повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

#### Составление условий (толкований) кроссворда:

1. Они должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
2. Старайтесь подать слово с наименее известной стороны.
3. Просмотрите словари: возможно, в одном из них и окажется наилучшее определение. В определениях не должно быть однокоренных слов.

#### ДОКУМЕНТЫ

---

**ИЗ ДИРЕКТИВЫ ПОЛИТБЮРО ЦК КПСС СОВЕТСКИМ ПОСЛАМ И ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ЗА ГРАНИЦЕЙ. ДЕКАБРЬ 1976 г.**

При постановке вашим собеседником вопросов о так называемых «диссидентах», о порядке выездов граждан из СССР и других вопросах, с помощью которых буржуазная пропаганда пытается представить в ложном свете наш общественно-политический строй, подчеркивайте, что все эти попытки имеют целью опорочить советскую демократию и направлены на возрождение обстановки «психологической войны». На основе конкретных фактов... показывайте, что все утверждения о якобы имеющем место в СССР ущемлении прав личности и политических свобод являются вымыслом, а соответствующие антисоветские кампании — противоправным вмешательством в наши внутренние дела.

### **ИЗ ЗАПИСКИ КГБ И ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ СССР В ЦК КПСС. НОЯБРЬ 1972 г.**

В соответствии с указаниями ЦК КПСС органы Комитета государственной безопасности ведут большую профилактическую работу по предупреждению преступлений, пресечению попыток ведения организованной подрывной деятельности националистических, ревизионистских и других антисоветских элементов, а также локализации возникающих в ряде мест группирований политически вредного характера.

За последние пять лет выявлено 3096 таких группирований, профилактровано 13 602 человека, входящих в их состав...

Подобные группы были вскрыты в Москве, Свердловске, Туле, Владимире, Омске, Казани, Тюмени, на Украине, в Латвии, Литве, Эстонии, Белоруссии, Молдавии, Казахстане и других местах.

### **ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ Н. С. ХРУЩЕВА В МАЕ 1957 г.**

Боязнь критики и самокритики присуща уходящим классам и их политическим партиям.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

---

1. На основании каких факторов можно сделать вывод о рестаилизации советского общества при Брежневе? 2. Дайте характеристику Конституции СССР 1977 г. 3. В чем вы видите особенности общественно-политического развития СССР в середине 60-х — середине 80-х гг.? Почему этот период называют «золотым веком» номенклатуры? 4. Прочтите высказывание Н. С. Хрущева. Подтвердите или опровергните его, приведя примеры из общественной жизни СССР середины 60-х — начала 80-х гг.

## **Вопросы для самоконтроля**

- 1 Назовите основные тенденции политического развития в 1970-1980- гг
- 2 Дайте характеристику Конституции 1977 год
- 3 Дайте характеристику Л. И. Брежневу как политику и историческому деятелю России
- 4 В чем заключалась роль армии и органов безопасности в общественно-политической жизни?

## Практическая работа № 2

### Тема: Экономика «развитого социализма» и ее результаты (подготовка сравнительной исторической таблицы)

**Цель работы.** Раскрыть главные результаты экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Раскрыть причины наступившего экономического кризиса в СССР.

#### Методические рекомендации

В октябре 1964 г. Н. С. Хрущев был освобожден со всех постов за «субъективизм» и «волютаризм» – навязывание своей воли, когда желаемое выдается за действительное без учета реальных возможностей. К руководству пришел Л. И. Брежнев, который в период 1960–1964 гг. занимал пост председателя Президиума Верховного Совета СССР. После октября 1964 г. Брежнев возглавил ЦК партии, главой правительства стал А. Н. Косыгин.

С конца 1964 г. руководство страны вновь, как и в 1953 г., решило поощрить материальный интерес как стимул общественного производства, начав стабилизацию с села и сельского хозяйства. Этот курс был одобрен на двух пленумах ЦК КПСС 1965 г. и получил название «экономическая реформа 1965 г.», или «косыгинская реформа». Ликвидировано деление органов по отраслевому принципу, отменены совнархозы и восстановлены министерства, изменена система планирования при расширении прав предприятий, отменены многие хрущевские «нововведения». Экономическая реформа основывалась на стимулировании труда, внедрении экономических методов хозяйствования. Происходил переход на хозрасчет, учитывалась местная инициатива. На основе экономической реформы 1965 г. был подготовлен план 8-й пятилетки (1966–1970 гг.), за годы существования советской власти давшей наилучшие показатели развития страны. Однако реформа не затронула политические структуры, все приходилось согласовывать с ЦК КПСС.

Против реформы выступил бюрократический аппарат, поддержанный Брежневым. К середине 1970-х гг. реформа была свернута. Страна все больше вывозила нефть, газ, электроэнергию, превращалась в сырьевой придаток мировой экономики. Начался ввоз зерна, продуктов, товаров народного потребления, возникла «теневая экономика». Огромные средства вкладывались во внешние займы многих стран. Отставание экономики прикрывалось лозунгами внедрения достижений НТР, интенсификации производства, борьбы за качество и экономию. Единственным сектором экономики, активно использовавшим достижения НТР, являлся военно-промышленный комплекс (ВПК). Страна деградировала, и только в ВПК вкладывались необходимые ресурсы. Все больше отставало сельское хозяйство, снижалась урожайность. При уборке, хранении и перевозках сельхозпродуктов были огромные потери.

В 1982 г. была принята «Продовольственная программа», рассчитанная до 1990 г. Но все принимаемые решения оставались на бумаге, слово расходилось с делом. Резко снижались уровень и продолжительность жизни. Складывался, как говорили в конце 1980-х гг., «механизм торможения», страна шла к стагнации, когда показатели



производства стремятся к нулю и наступает кризис.

**Задание 1 Составить сравнительную таблицу**

*Аграрная реформа 1965 года*

Реформа	Результаты
1	
2	
3	

**Задание 2 Составить опорный ответ конспект по теме**



**Задание 3 Проанализировать исторические данные.**

*Какие тенденции, в развитии экономики наблюдались в период середины 1960- сер. 1985 гг. ?*

**ПЛАНЫ ПЯТИЛЕТОК ЭПОХИ «ЗАСТОЯ» И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ**

	1966–1970	1971–1975	1976–1980	1981–1985
<b>Валовой национальный продукт</b>				
План	6,5–7,0	5,8	4,0	4,0
Реально	5,0	3,1	1,8	1,8
<b>Промышленность</b>				
План	8,2	8,0	4,9	4,9
Реально	6,3	5,4	1,8	1,8
<b>Сельское хозяйство</b>				
План	5,5	3,7	5,0	5,0
Реально	3,7	–6	2,1	2,1

**Среднегодовые темпы прироста основных показателей экономического развития, в %**



### Вопросы для самоконтроля

- 1 Определите содержание экономических реформ 1965 г.?
- 2 Какие вы видите положительные и отрицательные последствия экономической реформы?
- 3 Назовите основные тенденции в развитии экономике в 1970-гг.
- 4 В чем состояла суть «Продовольственной программы»?

## Практическая работа № 3

### Тема: Политика разрядки: надежды и результаты (подготовка терминологического исторического словаря)

**Цель работы:** Изучить причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США.

#### Методические рекомендации

Как внутренняя обстановка, так и внешняя политика Советского Союза в конце 60-х — начале 80-х гг. характеризовалась противоречивостью, приводила и к успехам, и к серьезным проблемам в международных отношениях.

Советское правительство поставило своей задачей добиться поворота от "холодной войны", от напряженности в международной обстановке к разрядке и сотрудничеству. В 1969 г. Генеральная ассамблея ООН одобрила предложенный Советским Союзом проект договора о нераспространении ядерного оружия. В 1970 г. договор вступил в силу.

Внешнеполитические задачи нашли свое отражение в принятой в 1971 г. XXIV съездом КПСС Программе мира.

Полагая, что противоборство двух политических систем исторически неизбежно,

КПСС считала своей целью направить эту борьбу в русло, не угрожающее опасными военными конфликтами, конфронтацией социалистических и капиталистических государств.

Советский Союз в контексте Программы мира внес свыше 150 различных предложений, направленных на обеспечение международной безопасности, прекращение гонки вооружений и разоружение. Однако многие из них не могли быть выполненными и имели пропагандистский смысл.

Заключение в 1972 г. между СССР и США соглашения об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) явилось началом политики “разрядки международной напряженности”.

В 1973 г. было подписано бессрочное Соглашение о предотвращении ядерной войны между США и СССР. Кульминацией процесса разрядки стало **Совещание по безопасности и сотрудничеству** в Европе. Руководители 33 государств Европы, США и Канады в Хельсинки подписали **Заключительный акт в августе 1975 г.**

В этом документе шла речь о необходимости соблюдать в межгосударственных отношениях принципы суверенного равенства, невмешательства во внутренние дела друг друга, мирного урегулирования споров, уважения прав человека. Признавалась нерушимость границ европейских государств.

Несколько ранее (1971 г.) Советский Союз, Соединенные Штаты, Великобритания и Франция заключили четырехстороннее соглашение по **Западному Берлину**, признав его независимым городом. Границы ГДР, ПНР, ЧССР признавались нерушимыми.

Первая половина 1970-х гг. показала возможность смягчения международной обстановки, упрочения отношений мирного сосуществования между государствами с различным политическим строем, включая и развитие сотрудничества между ними.

Однако конфронтация между СССР и США резко усилилась в связи с вводом ограниченного контингента советских войск в **Афганистан в декабре 1979 г.** Политическое руководство втянуло Советский Союз в крайне сложную ситуацию, принесшую большие жертвы с обеих сторон. Большинство стран, входящих в ООН, не только не поддержали эту акцию, но и потребовали вывода советских войск.

Участие СССР в афганской войне повлекло за собой падение его престижа на международной арене. Сенат США отказался ратифицировать подписанный с СССР договор о дальнейшем ограничении ядерных вооружений (ОСВ-2).

Дальнейший ход событий вел к осложнению международного положения. В ответ на размещение американских ракет в Европе советское руководство принимает решение о размещении в ГДР и ЧССР ракет средней дальности. Начался новый этап в гонке вооружений, в результате которого Европа оказалась в роли заложника.

В 1983 г. США начали размещать свои ракеты в Западной Европе. Советский союз предпринял аналогичные действия, потребовавшие дополнительных материальных затрат, что не могло не отразиться на состоянии советской экономики, усилив нарастание кризисных явлений.

## **Задание 1 Составьте терминологический словарь по теме**

Терминологический словарь / глоссарий содержит термины и их определения в области

внешней политики.

**Требования к оформлению словаря:** При составлении терминологического словаря / глоссария следует отбирать термины на основе изученного материала, отобранные термины должны иметь четкую формулировку, их общее количество не должно быть менее 10-15 единиц. Критерии оценки работы: понимание содержания, извлечения основной информации, ответы на вопросы, грамотное формулирование и написание.

**Перечень понятий:**

Мирное существование, разрядка, многообразие путей и форм перехода к социализму, "третий мир", движение неприсоединения, развивающиеся страны, Карибский кризис, некапиталистический путь развития, мировая система социализма, Организация варшавского договора, НАТО и пр.

**Задание 2:** Прочитайте документ. Подготовьте рассказ о событиях в Чехословакии в августе 1968 г.

*Документ. Из воспоминаний участников событий в Чехословакии в августе 1968 г. о вводе советских войск*

*...За те семь дней, что я был в Праге, спать приходилось час-полтора в сутки. Ночью в городе стрельба, останавливались предприятия, закрывались магазины, люди оставались без продуктов. Мы назначали командира 20-й дивизии комендантом Праги. «Что хочешь делать, - сказал я ему, - вытаскивай завмагов из квартир, но чтобы магазины работали, шла торговля, люди не голодали!». 27 августа я вернулся из Москвы. Брежнев был в состоянии эйфории: «Слава богу, все кончилось...». Он имел ввиду, что удалось предотвратить военные действия. Но я-то знал, что далеко не все кончилось. И когда добрался домой, сказал жене: «Главное не то, что я вернулся, а то, что вернулся, ни одного чеха не похоронив...» ...И честно говоря, я бы не сказал, что отношение населения к нам было дружелюбным. Несмотря на то, что наша армия освободила Прагу, что мы вместе с чехословацкими войсками участвовали в боевых действиях против гитлеровцев, каждый чех вправе был иметь на нас обиду. Чего мы пришли туда? Мы разбрасывали с самолета листовки, разъясняли, что вошли с мирными намерениями. Но вы сами понимаете, если я, непрошенный гость, приду к вам домой и начну распоряжаться, это не очень понравится... В те дни мы не вылетели, а разбили палаточный лагерь неподалеку от аэродрома. Прошло две недели. Дня за четыре до вылета командование раздало нам боеприпасы. Кому сколько под силу прихватить. Набивали даже противогазовые сумки. Когда приземлимся, говорили нам, неизвестно, что нас там ждет. Уже открыта граница между Чехословакией и ФРГ, мы должны опередить германское вторжение..*

*..Рассветало, когда ротный приказал двинуться по направлению к центру Праги. Мы выходили на дорогу, останавливали грузовые машины. Если водитель – чех соглашался подвезти, с ним рядом садился наш офицер, солдаты – в кузов. А если отказывался, такие тоже были, отдавал ключ от машины, мы сами неслись по дороге. Роте поручили охрану Генерального штаба, потом здание советского посольства. Нас*

*обступили симпатичные девушки – чешки в военной форме: «У нас все в порядке, зачем вы, ребята, пришли?»*  
(Хрестоматия по отечественной истории 1946 – 1995 гг. Учебное пособие для студентов вузов под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина)

**Задание 3. Составьте исторический календарь региональных конфликтов 1970-80-х гг.**

Вопросы для самоконтроля:

**1 В чем состояла суть «доктрины Брежнева»?**

**2** перечислите причины начала Афганской войны

**3** В чем выражался кризис советской политической модели?

**Тест 1. Политика разрядки: надежды и результаты**

**Вариант 1**

**А1.** Событие внешней политики СССР в 1970-х гг.:

- 1) размещение советских ракет на Кубе
- 2) ввод советских войск в Венгрию
- 3) военный конфликт с Китаем
- 4) ввод советских войск в Афганистан

**А2.** Что было основным направлением внешней политики СССР в середине 1960-х - 1970-е гг.?

- 1) подталкивание мира к ядерной войне
- 2) борьба за объединение Германии и Кореи
- 3) невмешательство во внутренние дела социалистических стран
- 4) поддержка национально-освободительных и революционных сил в странах

третьего мира

**А3.** Что было результатом ввода советских войск в Афганистан?

- 1) окрепло единство социалистического лагеря
- 2) усилилась международная напряженность
- 3) стабилизировалось положение в Азиатском регионе
- 4) упрочилось международное положение СССР

**А4.** Что способствовало разрядке международной напряженности на рубеже 1960—1970-х гг.?

- 1) достигнутый СССР военно-стратегический паритет с США
- 2) роспуск Организации Варшавского договора
- 3) прекращение деятельности НАТО
- 4) проведение Олимпийских игр в Москве

**В1.** Внешнеполитический курс середины 60-х — первой половины 80-х гг., проводимый СССР с целью защиты социалистического строя в странах Восточной Европы, на Западе получил название «доктрина \_\_\_\_\_».

**С1.** Охарактеризуйте сущность политики разрядки международной напряженности.

## Тест 1. Политика разрядки: надежды и результаты

### Вариант 2

**А1.** Событие внешней политики СССР в 1960-х гг.:

- 1) участие в Хельсинкском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) создание Совета экономической взаимопомощи
- 3) ввод советских войск в Чехословакию
- 4) разрыв дипломатических отношений с Югославией

**А2.** Каково было основное направление внешней политики СССР в 1960-1970-е гг.?

- 1) укрепление социалистического лагеря
- 2) нагнетание холодной войны
- 3) борьба за ликвидацию военных блоков
- 4) вывод советских войск из стран третьего мира

**А3.** Ввод советских войск в Чехословакию:

- 1) ускорил наступление периода разрядки
- 2) усилил раскол внутри социалистического лагеря
- 3) способствовал развитию культурных связей между СССР и Чехословакией
- 4) позволил Чехословакии быстрее преодолеть последствия стихийного бедствия

**А4.** К чему стремилось советское руководство, реализуя внешнеполитический курс, получивший на Западе название «доктрина Брежнева»?

- 1) достичь военно-стратегического паритета с США
- 2) усилить интеграцию стран Восточной Европы
- 3) прекратить все региональные конфликты
- 4) уменьшить затраты на поддержку просоветских режимов в странах третьего мира

**В1.** Как называется независимость государства во внутренней и внешней политике \_\_\_\_\_?

**С1.** Охарактеризуйте сущность политики разрядки международной напряженности

## ДОКУМЕНТ

---

### **ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ ГЕНЕРАЛ-ПОЛКОВНИКА Б. В. ГРОМОВА — КОМАНДУЮЩЕГО ОГРАНИЧЕННЫМ КОНТИНГЕНТОМ СОВЕТСКИХ ВОЙСК В АФГАНИСТАНЕ**

На основании устных приказаний министра обороны маршала Советского Союза Д. Ф. Устинова в декабре (1979 г.) было отдано более тридцати различных директив, в соответствии с которыми на территории Среднеазиатского и Туркестанского военных округов было развернуто и доукомплектовано около ста соединений, частей и учреждений. Были развернуты управление 40-й армии, три мотострелковые дивизии, десантно-штурмовая бригада, отдельный мотострелковый полк, артиллерийская и зенитно-ракетная бригады, а также несколько частей различных родов войск и службы тыла. Для доукомплектования развертываемых войск было призвано из запаса более 50 тыс. офицеров, сержантов и солдат. Предприятиями народного хозяйства для нужд армии было продано около 8 тыс. автомобилей. Для обоих военных округов это было самое крупное мобилизационное развертывание за последние полвека. В войсках и военных комиссариатах были уверены в том, что идет обычная инспекторская проверка.

Лишь 24 декабря на совещании руководящего состава Министерства обороны СССР было объявлено о принятии советским руководством решения о вводе войск в Афганистан... Было определено и точное время перехода границы — 15.00 25 декабря 1979 г.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

---

1. В чем состоит главная причина того, что и советское руководство, и лидеры западных стран пошли в первой половине 70-х гг. на разрядку международной напряженности? 2. Что такое «доктрина Брежнева»? Когда и в связи с чем она начала реализовываться? 3. Дайте оценку действиям советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г. Почему СССР не пошел на введение своих войск в Польшу в аналогичной ситуации в 1981 г? 4. Когда и в связи с чем завершилась полоса разрядки международной напряженности? Что явилось поводом для этого? Кто несет за это ответственность? 5. Дайте оценку характера отношений СССР с социалистическими, капиталистическими, развивающимися странами в середине 60-х — середине 80-х гг.

### **Практическая работа № 4**

**Тема: Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, этапы, итоги  
(анализ исторических источников,  
подготовка сравнительно-исторической таблицы)**

**Цель работы:** Выяснить необходимость реформирования политической и экономической системы, этапы проведения политической реформы и их итоги.

#### **Методические рекомендации**

При изучении темы необходимо объяснить, как и почему произошло крушение СССР, раскрыть предпосылки и основные направления политической реформы 1988 г.

Следует показать, что «перестройка» выдвинула задачу передачу власти Советам, разъяснить смысл внесения изменений в Конституцию СССР и перехода власти к съезду народных депутатов СССР.

Необходимо раскрыть историческую роль первых в СССР демократических выборов и съездов народных депутатов (1989–1990), их роль в демократизации общественно- политической жизни страны.

Необходимо показать, что отмена 6-й статьи Конституции СССР (отмена исключительного права КПСС на власть) и признание многопартийности стало предпосылкой распада СССР. Учреждение поста Президента СССР, избрание М.С. Горбачева первым Президентом СССР не смогло переломить тенденцию к распаду СССР.

Объясняя причины краха СССР, следует рассмотреть нарастание СССР экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий, образование новых политических партий и общественных движений, причины роста забастовочного движения в СССР конце 1980-х гг., «жаркое» лето 1989 г. как пик противостояния

между полярными политическими силами, выборы 1990 г. в республиканские и местные Советы. Избрание Б.Н. Ельцина председателем Верховного Совета РСФСР (29 мая 1990 г.) стало признаком консолидации сторонников курса на демократические перемены в стране. Принятие на Первом съезде народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации (12 июня 1990 г.) закрепило тенденцию к суверенизации Российской Федерации.

«Парад суверенитетов» национальных государственных образований стал прологом распада СССР. Проекты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов стали попыткой со стороны руководства СССР удержать ситуацию под контролем и предотвратить распад СССР.

Необходимо рассмотреть события августа 1991 г. в Москве (ГКЧП) называть цели и задачи ГКЧП, раскрывать их программу деятельности и роль в распаде СССР, раскрыть историческое значение Беловежских соглашений о роспуске СССР и создании Содружества независимых государств.

## **ДОКУМЕНТЫ**

---

### **ИЗ «ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ КОРЕННОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ», ОДОБРЕННЫХ ИЮньСКИМ ПЛЕНУМОМ ЦК КПСС. 1987 г.**

Суть коренной перестройки управления экономикой страны — переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.

### **ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА ЦК КПСС «О ПОЛОЖЕНИИ В СТРАНЕ И ЗАДАЧАХ КПСС В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ ЭКОНОМИКИ НА РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ». ОКТЯБРЬ 1990 г.**

ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечить полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективного труда...

Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры.

Поддерживая разнообразные формы разгосударствления предприятий, ЦК КПСС выступает при этом за приоритет коллективных форм собственности. Должны быть созданы равные экономические условия для развития колхозов, совхозов, крестьянских и личных хозяйств, кооперативов и ассоциаций. Пленум ЦК КПСС не поддерживает идею передачи или распродажи земли в частную собственность.

### **ИЗ ПРОГРАММЫ «500 ДНЕЙ». ЛЕТО 1990 г.**

Главная цель реформы — экономическая свобода граждан и создание на этой основе эффективной хозяйственной системы, способной обеспечить динамичное развитие народного хозяйства и достойный уровень благосостояния гражданам страны, преодолев отставание от других стран.



Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке, иждивенчеству и уравниловке, апатии и бесхозяйственности, порожденным административно-командной системой, должны прийти свобода хозяйственной деятельности и ответственность каждого гражданина за свое благосостояние, напряженный и хорошо организованный труд, вознаграждение в соответствии с его результатами.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

1. Используя приведенные документы, дайте оценку основным этапам экономического реформирования в СССР за годы перестройки.
2. Назовите причины неудач в реформировании экономики в эти годы.
3. Охарактеризуйте программу «500 дней». Почему она так и не была принята?
4. В чем заключается радикальный характер провозглашенного курса на переход к „рынку“?
5. Почему руководство СССР так и не приступило к его реализации?

### **Задание 1 Составить сравнительно-историческую таблицу (в тетради):**

<b>План сравнения</b>	<b>При Н.С.Хрущёве Л.И.Брежнев</b>	<b>В годы перестройки</b>
1. Отношение к частной собственности и экономической свободе		
2. Отношение к гражданским правам и свободам		
3. Отношение к политической оппозиции		
4. Применение репрессий к политическим противникам		
5. Государственный контроль за СМИ, книгоизданием, театрами и т.п.		
6. Основные преобразования в экономической сфере		
7. Основные политические и социальные реформы.		
8. Результаты реформ.		

### **Задание 2 Кризисные явления в различных сферах советского общества.**

**Какие мероприятия могли бы вывести страну из кризиса (предложите пути решения проблем, с позиции руководителя страны)?**

<b>Экономическая сфера</b>	<b>Социальная сфера</b>	<b>Политическая сфера</b>

<p>Кризис командной экономики: снижение темпов экономического роста, нарастающее отставание от передовых стран, экстенсивное развитие, нарастание диспропорций в экономике, проблема дефицита, устаревшие методы управления, начало инфляции, развитие теневой экономики, рост преступности в экономической сфере.</p>	<p>Проблемы, связанные с понижением уровня жизни. Проблемы, связанные с психологическим состоянием общества: неверие в возможность перемен, недоверие к власти, нежелание работать в общественном секторе, привычка жить по двойным стандартам, социальная апатия.</p>	<p>Кризис тоталитарной системы: бюрократия, коррупция, неспособность государственных органов к решению общественных проблем и т.д. Монополия партии на власть – её ответственность за углубление кризиса.</p> <p>Национальные проблемы. Внешнеполитические проблемы.</p>
--	--	--

### Задание 3 Проанализируйте данные таблицы. В чем выразилась тенденция распада страны и краха реформ «перестройки»?

«Основные события 1985–1991 гг.»

Важнейшие политические мероприятия	Национальные проблемы СССР
<p>Генеральным секретарём ЦК КПСС в марте 1985г. избран М.С.Горбачёв.</p> <p><b>Апрель 1985 г.</b> – Пленум ЦК; обсуждение социально-экономического положения в стране, провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития, предшествовавший период охарактеризован как застойный.</p> <p><b>Февраль-март 1986 г.</b> – XXVII съезд КПСС. Приняты планы 12 пятилетки(1986-1990г.г.) В отчётном докладе содержались идеи реформирования экономики в направлении рынка, политической системы – в направлении правового государства; гласность как важнейшее условие демократизации общества и элемент обновляющейся официальной идеологии.</p> <p><b>Январь 1987 г.</b> – Пленум ЦК рассмотрел вопрос омоложения кадрового состава в руководстве партией. Гласность – открытость и</p>	<p><b>26 апреля 1986 г.</b> – авария на Чернобыльской АЭС.</p> <p><b>Апрель 1986 г.</b> – обострение национальных проблем (выступления народа в Алма-Ате, Казахстан)</p>

правдивость в освящении прошлого.

**Июнь 1987 г.** – Пленум ЦК – начало экономических реформ.

**Март 1988 г.** – Публикация в газетах письма Н.Андреевой, направленного против преобразований в обществе. Консолидация антиперестроечных сил.

**Июнь 1988 г.** – XIX партконференция; решение о начале реформы политической системы.

**Март 1989 г.** – выборы в Верховный Совет народных депутатов на основании нового закона о выборах.

**25 марта – 9 июня** – первый съезд народных депутатов СССР

**Март 1990 г.** – III внеочередной съезд народных депутатов, переход к президентскому правлению (избран Горбачёв М.С.) Отмена 6-й статьи Конституции.

**Май 1990 г.** на сессии Верховного совета впервые говорится о концепции перехода к рыночной экономике.

**Июль 1990 г.** XXVIII съезд КПСС. Генсеком избран М.С.Горбачёв. Раскол в КПСС.

**Январь 1991 г.** – начало официальной регистрации политических партий и организаций.

**19–21 августа 1991 г.** – выступление ГКЧП.

**24 августа 1991 г.** – М.С.Горбачёв сложил с себя полномочия Генсека ЦК КПСС.

**26 августа 1991 г.**– приостановлена деятельность КПСС на территории СССР.

**6 сентября 1991 г.** – признание Верховным Советом независимость Прибалтики.

**25 декабря 1991 г.** – официальное заявление об отставке М.С.Горбачёва.

**Весна 1988 г.** – начало войны между Арменией и Азербайджаном, погромы в Сумгаите.

**Декабрь 1988 г.** – землетрясение в Армении.

**Апрель 1989 г.** – разгон демонстрации в Тбилиси. Погромы в Фергане.

«Парад суверенитетов» союзных республик.

**Февраль 1990 г.** – лидеры Литвы провозглашают независимость.

**12 июня 1990 г.** – Съезд народных депутатов России принимает Декларацию о государственном суверенитете России.

**Январь 1991 г.** – События в Вильнюсе и в Риге, связанные с попыткой сохранить республики Прибалтики в составе СССР.

**17 марта 1991 г.** – референдум о судьбе СССР.

**Апрель 1991 г.** – начало «Новоогарёвского процесса» – подготовка нового Союзного договора (подписание намечено на 20 августа)

**12 июня 1991 г.** – выборы Президента РФ (Ельцин Б.Н.)

**8 декабря 1991 г.** – руководители России, Украины и Белоруссии подписали соглашение о выходе из СССР и образовании СНГ

**21 декабря 1991 г.** – встреча в Алма-Ате. Декларация о прекращении существования СССР.

## Задание 5 Охарактеризуйте основные тенденции советской экономики

### Экономическое развитие СССР

Среднегодовые показатели, %	1981–	1986	1987	1988	1989	1990

	<b>1985</b>					
Темпы прироста национального дохода	3,5	2,3	1,6	4,4	2,5	-4
Темпы прироста производительности труда	3	2,1	1,6	4,8	2,2	-3

### Вопросы для самоконтроля:

1. Почему Горбачев пошел на осуществление политической реформы? В чём состоял ее смысл?
2. Какие политические силы были представлены на съездах народных депутатов СССР? Какие решения принял III внеочередной Съезд народных депутатов СССР?
3. В чём причины забастовок шахтеров? Каковы были последствия забастовок?
4. Какие события произошли в РСФСР в 1990—1991 гг.? Как они повлияли на судьбу СССР?
5. Что такое «парад суверенитетов»? В чём его причины? Каковы последствия?
6. Чего хотели добиться члены ГКЧП? Каков результат их действий?
7. Почему многие политологи считают, что после отмены 6-й статьи Конституции СССР распад Советского Союза был неизбежен?

## Практическая работа № 5

### Тема: Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия

(анализ исторических источников, подготовка хронологической таблицы)

**Цели:** определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы; охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран. Определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ

**Задание 1.** Прочитайте текст учебника (стр.411-413) и заполните таблицу «Осень народов»

Страна	События	Политические партии и деятели

**Задание 2.** Проанализируйте данные источника и ответьте на вопросы: 1) Какие предпосылки повлекли за собой революционные события в странах Восточной Европы? 2) Какими способами осуществлялось падение коммунистических режимов в социалистическом лагере?

Крах европейского социалистического лагеря стал одним из самых значительных переломных моментов XX века. Под европейским социалистическим лагерем принято понимать протянувшийся между Балтикой и Адриатикой пояс из восьми государств: Албании, Болгарии, Венгрии, Восточной Германии, Польши, Румынии, Чехословакии и Югославии. Важной особенностью этих режимов являлась диктатура коммунистической партии, опиравшаяся на силовые структуры и регламентировавшая

все сферы жизни общества. На конец 1980-х гг. социалистические режимы в Восточной Европе исчерпали свои возможности для прогресса общества. Первыми симптомами надвигавшегося кризиса стало ухудшение экономической ситуации и появление новых социальных проблем. Появились черты, не присущие социализму – безработица, инфляция, падение жизненного уровня, начали исчезать те, что раньше ассоциировались с «завоеванием социализма» – стабильность, твердые цены. Нехватка самых необходимых товаров и даже продовольствия стала очевидной. Руководители государств Восточной Европы пошли на расширение контакта с Западом, выразившееся в привлечении капиталов из-за рубежа, в частности в виде займов у МВФ. Польша, Венгрия и Чехословакия пытались преодолеть кризис с помощью частичных преобразований. Но поскольку эти реформы противоречили канонам социализма, то шли с трудом и не смогли изменить сущность социалистического строя. Замалчивать и скрывать масштабы кризиса оказалось невозможным в силу большей открытости восточноевропейских стран, а также ввиду отсутствия значительных стратегических ресурсов, которые могли бы сглаживать негативные проявления кризиса. Кризис в Восточной Европе оказался всеобщим. Он охватывал экономическую, социальную, политическую и моральную сферу. Для перерастания количественных показателей (накопление неудовольствия) в качественные (изменение общественного строя) нужны носители нового общественного порядка. В условиях тоталитарной системы носителями демократических идей может быть интеллигенция (это связано со спецификой ее работы, социальным статусом и т.д.) и студенческая молодежь, склонная к восприятию свежих идей. Но эти слои общества, не имея экономической основы для своих действий и будучи зависимыми от государства, неспособны осуществить социальную революцию. Для социальных революций в странах Восточной Европы нужен был внешний толчок, который бы ослабил тоталитарное государство. Таким толчком стала перестройка в СССР. Перестройка способствовала усилению влияния реформаторских элементов в коммунистических партиях и дискредитации консервативного неосталинистского руководства в этих партиях. Она лишила народы Восточной Европы страха перед возможностью советской интервенции. М.С. Горбачев в отношениях со странами Восточной Европы признал право народов этих стран самостоятельно избирать путь развития. К 1989 г. в странах Восточной Европы сложилась своеобразная революционная ситуация. Она развивалась по-разному в отдельных странах. Но общим для всех стран было стремление ликвидировать монопольную власть правящих партий, установить подлинно демократическую форму правления и на основе широкой демократии обновить социально-экономическую и политическую жизнь общества. Формы и методы демократических революций были различными – от «бархатной», спокойной революции в Чехословакии до кровавых столкновений в Румынии, где диктатор Чаушеску пытался подавить народное восстание в декабре 1989 г.

**Задание 3.** Прочитайте текст учебника А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс (стр.313-317) и сделать конспект по следующим вопросам: 1. Отношения СССР и США. 2. Отношения СССР со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. 3. Отношения СССР со странами Социалистического содружества. 4. Германский вопрос. 5. Окончание «Холодной войны»

**Условия выполнения задания:**

1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;

- 2) обучающимся предоставляется задание практического занятия № 4;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- компьютерный кабинет
  - автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Чем были вызваны революционные события в странах Восточной Европы в 80-е гг.?
2. Почему коммунистические режимы не могли и дальше находиться у власти?
3. Какие сходные и отличительные черты можно выделить в политических событиях, происходивших в странах Восточной Европы?
4. Раскройте сущность понятий: «бархатная революция», «осень народов», дезинтеграция, Диссиденты
5. Сравните политику разрядки международной напряжённости и новое политическое мышление, определите общие черты и различия.

## **Практическая работа № 6**

### **Тема: Распад СССР: причины и последствия (анализ исторических источников по теме)**

**Цель работы:** определить предпосылки, причины и последствия распада СССР.

#### **Методические рекомендации**

В настоящее время среди историков нет единой точки зрения на то, что явилось основной причиной распада СССР, а также на то, возможно ли было предотвратить или хотя бы остановить процесс распада СССР. Среди возможных причин называют следующие:

СССР создавался в 1922г. как федеративное государство. Однако с течением времени он все более превращался в государство, управляемое из центра и нивелирующее различия между республиками, субъектами федеративных отношений. Проблемы межреспубликанских и межнациональных отношений игнорировались на протяжении многих лет. В годы перестройки, когда межнациональные конфликты приобрели взрывной, крайне опасный характер, принятие решений откладывалось

вплоть до 1990—1991 гг. Накопление противоречий сделало распад неизбежным;

СССР создавался на основе признания права наций на самоопределение, федерация строилась не по территориальному, а национально-территориальному принципу. В Конституциях 1924, 1936 и 1977 гг. содержались нормы о суверенитете республик, входивших в состав СССР. В условиях нарастающего кризиса эти нормы стали катализатором центробежных процессов;

сложившийся в СССР единый народнохозяйственный комплекс обеспечивал экономическую интеграцию республик. Однако по мере нарастания экономических трудностей хозяйственные связи начали разрываться, республики проявляли тенденции к самоизоляции, а центр оказался не готов к подобному развитию событий;

советская политическая система базировалась на жесткой централизации власти, реальным носителем которой было не столько государство, сколько Коммунистическая партия. Кризис КПСС, утрата ею руководящей роли, ее распад с неизбежностью вели к распаду страны;

единство и целостность Союза в значительной степени обеспечивалась его идеологическим единством. Кризис коммунистической системы ценностей создал духовный вакуум, который был заполнен националистическими идеями;

политический, экономический, идеологический кризис, который переживал СССР в последние годы своего существования, привел к ослаблению центра и усилению республик, их политических элит. Национальные элиты были по экономическим, политическим, личным мотивам заинтересованы не столько в сохранении СССР, сколько в его распаде. «Парад суверенитетов» 1990 г. ясно показал настроения и намерения национальных партийно-государственных элит.

### **Следует обратить внимание на следующие последствия распада СССР:**

- распад СССР привел к возникновению независимых суверенных государств;
- коренным образом изменилась геополитическая ситуация в Европе и во всем мире;
- разрыв хозяйственных связей стал одной из главных причин глубокого экономического кризиса в России и других странах — наследниках СССР;
- возникли серьезные проблемы, связанные с судьбой русских, оставшихся за пределами России, национальных меньшинств в целом (проблема беженцев и мигрантов).

### **Задание 1. Изучение статей:**

С. В. Чешко «Распад Советского Союза: этнополитический анализ»,

Д. Ю. Юрьева «Кто победил СССР?»

### **Итоги дискуссии по статьям**

<b>Вопросы</b>	<b>Субъективисты позиция С. В. Чешко</b>	<b>Объективисты позиция Д. Юрьева</b>
1. Как авторы оценивают перспективы развития СССР?		

2. Какую роль сыграл Б. Н. Ельцин в распаде СССР?		
3. В чем на ваш взгляд различия в подходах определения причин распада СССР		

### Вопросы для самоконтроля

- 1 На каких принципах был основан СССР
- 2 Назовите экономические причины распада СССР
- 3 Назовите политические причины распада СССР
- 4 Какую роль сыграл Б. Н. Ельцин в распаде СССР?
- 5 Возможно ли было в тех условиях сохранение единства СССР?

## Практическая работа № 7

### Тема: Политика гласности: достижения и издержки (подготовка терминологического исторического словаря)

**Цель работы.** Изучение и осмысление политики гласности периода перестройки в СССР (1985-1991 гг).

#### Методические рекомендации

Политика "гласности". В отличие от свободы слова, "гласность" подразумевала разрешение властей говорить то, что они сами хотят слышать. Первый опыт реализации политики гласности продемонстрировал сам Горбачев в ходе поездки по стране после избрания главой партии. В мае 1985 г. он прибыл в Ленинград, где без согласования с Политбюро на-прямую общался с населением, впервые откровенно высказывая все то, о чем раньше речь шла лишь в высших кругах руководства. Был снят запрет на публикацию острых критических материалов в печати, на радио и телевидении. Эти меры позволили в короткий срок серьезно расширить социальную базу проводимых реформ.

Впервые достоянием общественности стала информация о тяжелых проблемах закрытых прежде для критики регионов (Москва, Ленин-град, Украина, Казахстан, Узбекистан, Азербайджан), лидеры которых входили в состав Политбюро; отдельных ведомств и сфер экономики (армия, КГБ, внешняя торговля, финансы, военно-промышленный комплекс). В средствах массовой информации стали обсуждаться темы экологии, партийного руководства культурой и т.п.

На волне "гласности" началось обновление скомпрометировавшей себя официальной идеологии. Оно проходило под девизом: "Больше демократии, больше социализма!"

Политика "гласности" с самого начала подвергалась критике со стороны



приверженцев старых порядков. Для них этот курс означал крушение монополии КПСС на информацию. Однако остановить начавшееся раскрепощение сознания людей было уже невозможно.

Переоценка исторического прошлого. Попытки отойти от "застоя" в обществе не могли не привести к переосмыслению прошлого. На волне подготовки к празднованию 70-летия Октября появилась серия публикаций о закрытых ранее для обсуждения страницах истории революции и гражданской войны, а затем - о сталинских репрессиях 30-х гг. В печати стали упоминаться имена ближайших соратников Ленина, уничтоженных в ходе внутрипартийной борьбы. Ученые и журналисты впервые заговорили об альтернативах строительства социализма в СССР, развития ситуации в 1917 г., о засекреченных прежде страницах истории Великой Отечественной войны. Исторические публикации стали самыми популярными в средствах массовой информации.

Была создана комиссия Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий, которую возглавил один из идеологов перестройки А. Н. Яковлев. За первые годы работы она пересмотрела все сфальсифицированные при Сталине "дела" высших руководителей страны. Были реабилитированы и восстановлены в партии главные "противники" Сталина - Н. И. Бухарин, Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев и др.

В 1989 г. реабилитация коснулась более широкого круга людей: были признаны неконституционными действия "троек" и "особых совещаний" 30-х - начала 50-х гг., их внесудебные решения отменены, а осужденные - реабилитированы.

Верховный Совет СССР принял Декларацию, признавшую незаконными и преступными репрессии против народов, подвергшихся насильственной депортации в годы войны.

В 1990 г. были признаны незаконными репрессии против крестьян в период сплошной коллективизации.

"Гласность" привела к снятию запрета на многие художественные произведения, созданные в прежние годы. Увидели свет романы А. Н. Рыбакова "Дети Арбата", В. Д. Дудинцева "Белые одежды", Д. А. Гранина "Зубр", А. А. Века "Новое назначение". Все они касались темных страниц и сторон сталинской эпохи, поднимали проблемы судеб отечественной интеллигенции в те суровые годы.

Был снят запрет с публикации произведений 20-30-х гг.: вышли в свет книги "Мы" Е. И. Замятина, "Повесть непогашенной луны" Б. А. Пильняка, "Котлован" А. П. Платонова, работы В. Ф. Ходасевича, И. С. Шмелева, В. В. Набокова, ставшие в свое время предупреждением о грядущем тоталитаризме.

Вернулись из вынужденной "эмиграции" труды выдающихся русских философов, историков, социологов Н. А. Бердяева, В. С. Соловьева, П. А. Сорокина, В. Н. Лосского, И. А. Ильина, вслед за ними - литературные произведения И. А. Бродского, Г. Н. Владимова, В. Н. Войновича, А. А. Галича, В. П. Некрасова, за которые они были лишены советского гражданства.

Крупнейшим событием в литературной и общественной жизни страны стала публикация журналом "Новый мир" многотомного труда А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" о репрессивной системе в Советском Союзе.

Интерес к истории вызвал публикацию массовыми тиражами многотомных исторических исследований Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского.

Впервые увидели свет в нашей стране известные работы зарубежных авторов -

"1984" Д. Оруэлла, "Большой террор" Р. Конквеста, "Фашизм" Ж. Желева и др.

Эффект разорвавшейся бомбы произвел фильм Т. Е. Абуладзе "Покаяние", посвященный теме сталинских репрессий. Не меньший интерес вызвали "полочные" фильмы Э. Г. Климова "Агония", А. Г. Германа "Проверка на дорогах" и "Мой друг Иван Лапшин". Вышли на экраны созданные в годы "перестройки" фильмы "Завтра была война" Ю. Кары, "Холодное лето пятьдесят третьего" А. А. Прошкина, "Так жить нельзя" С. С. Говорухина и др.

Разнообразной и интересной стала художественная жизнь. Зрители впервые получили возможность увидеть образцы произведений многих направлений изобразительного искусства. Прошла серия выставок запрещенных прежде к широкому показу работ П. Н. Филонова, А. В. Лентулова, К. С. Малевича, В. В. Кандинского, М. В. Нестерова и др.

Ведущие театры страны ставили новые пьесы М. Ф. Шатрова "Диктатура совести", "Дальше... Дальше... Дальше...", по-новому трактовавшие события революции и гражданской войны, показывавшие драматические судьбы В. И. Ленина и других крупных деятелей большевистской партии.

В музыкальном искусстве наметился повышенный интерес к церковной музыке, вышли из полуподполья рок-музыканты, зазвучали песни эмигрантских авторов.

Роль средств массовой информации в "революции умов". "Перестройка" изменила роль средств массовой информации в жизни общества. Утратила свою роль всепьющая цензура (Главлит). Раскрепощенная пресса вызывала растущий интерес у людей. Наибольший интерес представляли "беспартийные" издания - еженедельник "Московские новости" и журнал "Огонек", также увеличившие свои тиражи.

Большую роль в развитии "гласности" сыграло телевидение. Непривычными для зрителей были прямые телеэфиры по наиболее острым вопросам политики, телемосты с зарубежными аудиториями. Страна с огромным вниманием следила за работой Съездов народных депутатов. Появились новые телепередачи ("Взгляд", "12-й этаж", "Пятое колесо").

Однако советское общество оказалось во многом не готово к стремительной и радикальной переоценке ценностей. Обнародование ранее умалчиваемых или скрывавшихся фактов вызвало растерянность, душевный надлом даже у представителей более подготовленной к переменам интеллигенции. "Гласность", способствуя резкому столкновению различных точек зрения, интересов, часто вела к сведению личных счетов под флагом "борьбы за истину". Тем не менее, именно на основе политики "гласности" в стране к началу 90-х гг. начала формироваться свобода слова, а средства массовой информации на деле стали превращаться в "четвертую власть".

## **Задание 1. Подготовка терминологического словаря**

Терминологический словарь / глоссарий содержит термины и их определения в области культуры.

### **Требования к оформлению словаря:**

При составлении терминологического словаря / глоссария следует отбирать термины на основе изученного материала, отобранные термины должны иметь четкую

формулировку, их общее количество не должно быть менее 10-15 единиц. Критерии оценки работы: понимание содержания, извлечения основной информации, ответы на вопросы, грамотное формулирование и написание.

## **ДОКУМЕНТЫ**

---

### **ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ XIX ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ КПСС «О ГЛАСНОСТИ». 1988 г.**

Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, ее нужно всемерно развивать и дальше. В этих целях считать необходимым создать правовые гарантии гласности, для чего предусмотреть закрепление в конституционном порядке права граждан СССР на информацию. Разработать законодательные акты, определяющие права и обязанности государства, должностных лиц и граждан по реализации принципов гласности. Создать систему постоянного и полного информирования трудящихся о положении дел на предприятии, в селе или городе, области, республике, стране, юридически закрепив право граждан, средств массовой информации, трудовых коллективов, общественных организаций получать интересующие их сведения. Четко определить пределы необходимой секретности... Недопустимо использование гласности в ущерб интересам Советского государства.

### **ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ И. К. ПОЛОЗКОВА. 31 ЯНВАРЯ 1991 г.**

Если раньше монополией на гласность обладала КПСС, то теперь эта монополия у противоборствующих с ней сил.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

---

1. Что такое «гласность»? Чем она отличается от свободы слова? 2. В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? 3. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки 4. Какие издержки несла в себе реализация курса на развитие «гласности»? 5. Какие законодательные акты этих лет были приняты по развитию политики «гласности»?

## **Вопросы для самоконтроля**

### **Решение теста**

Задание 1. Перестройка в экономике началась с постановки задач ускорения, а в духовной сфере ее лейтмотивом стала:

1. демократизация общества
2. концепция перехода от классовых к общечеловеческим принципам
3. гласность
4. идея обновления

Задание 2. Термин «гласность» как свидетельство поиска новых подходов в политике впервые прозвучал в выступлении М.С.Горбачева на:

1. апрельском 1985 г. Пленуме ЦК КПСС

2. XXVII съезде КПСС (февраль 1986 г.)
3. январском 1987 г. Пленуме ЦК КПСС
4. I съезде народных депутатов СССР (май 1989 г.)

Задание 3. Гласность развивалась вначале под девизом(ми):

1. «Больше демократии, больше социализма!»
2. «Назад, к Ленину!»
3. верно все указанное.

Задание 4. На начальном этапе развития гласности:

1. обычно разрешалось говорить лишь то, что требовалось руководству
2. требовалось вернуть монополию КПСС на гласность

Задание 5. В рамках политики гласности были опубликованы не допущенные к печати в период брежневского правления такие литературные произведения, как:

1. «Дети Арбата» А.Рыбакова
2. «Зубр» Д.Гранина и «Исчезновение» Ю.Трифопова
3. «Жизнь и судьба» В.Гроссмана
4. все указанные

Задание 6. Труды крупнейших русских философов Н.Бердяева, В.Соловьева, П.Сорокина и других стали доступны отечественному читателю в период:

1. хрущевской «оттепели»
2. в период брежневского «застоя»
3. пребывания на посту Генерального секретаря КПСС Ю.Андропова
4. проведения политики гласности

Задание 7. Наиболее полную историко-литературную картину сталинского ГУЛАГа дали опубликованные в период гласности произведения:

1. А.Солженицына
2. В.Дудинцева
3. А.Рыбакова

Задание 8. За сохранение традиционного пути в годы перестройки выступали писатели:

1. Ю.Бондарев и А.Иванов
2. С.Михалков и А.Проханов
3. В.Распутин
4. верно все указанное

Задание 9. Комиссия Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий была создана в ... году:

1. 1986
2. 1987
3. 1988

Задание 10. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

*Из статьи И Дедкова «Испытание свободой»*

...Перестройка началась тогда, когда всякое открытое инакомыслие в стране было

подавлено и продолжало подавляться; люди, посмеявшие читать и хранить книги, ныне издаваемые свободно, попадали в ссылку и заключение; цензура совместно с идеологическими службами партии бдительно опекала газеты, журналы, издательства, театр, кинематограф, изобразительное искусство; история страны и партии продолжала искажаться и умалчиваться ... правда о жизни – сегодняшней и вчерашней – с трудом пробивалась в средства массовой информации.

?? - Как вы считаете, чем была вызвана необходимость политики гласности?

Задание 11. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

*Из книги А.Яковлева «По мощам и елей...»*

Большевизм как идеология насилия пропитал все поры общества, безжалостно деформировал наш образ жизни...

Практика массовых репрессий нанесла неисчислимый урон всем народам России, обескровила общество, обусловила его нравственный надлом.

За 70 лет ... менялись формы репрессий, но причины и суть произвола оставались неизменными.

*Из материалов Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий*

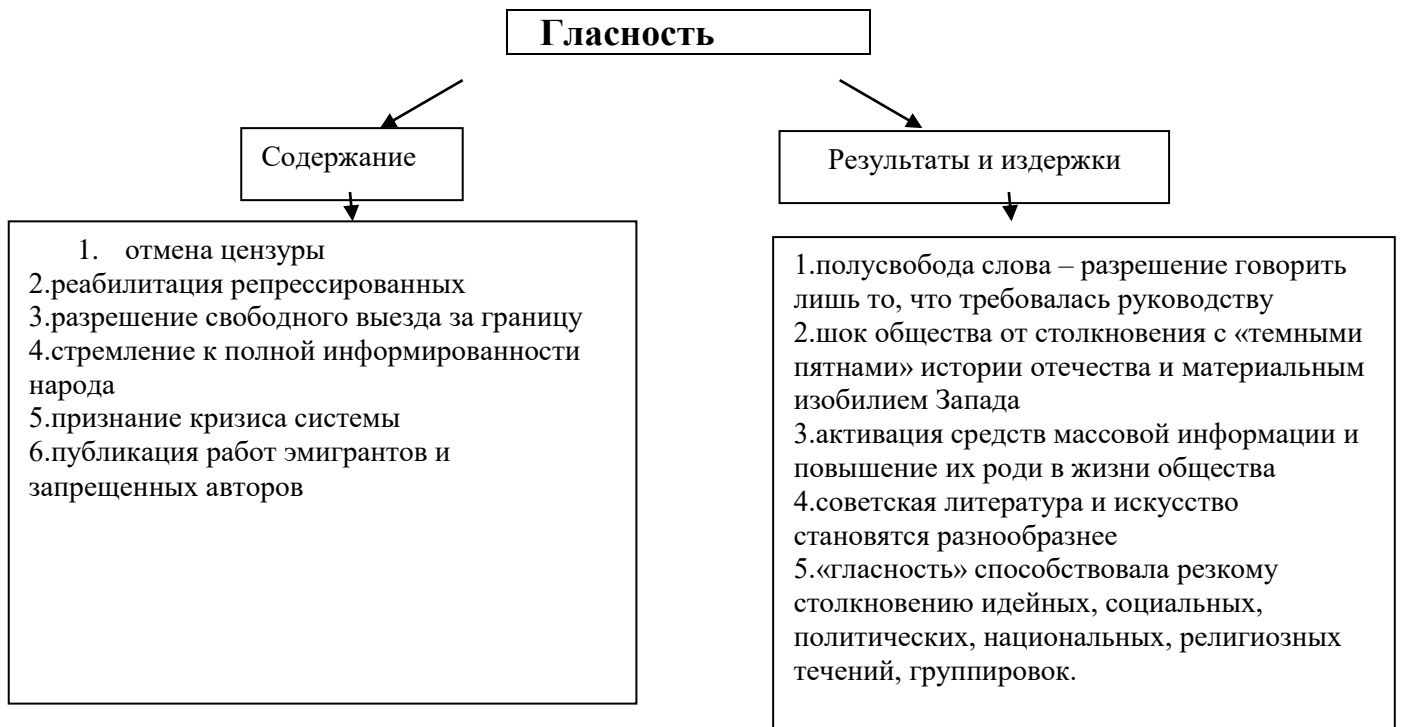
В 1954 г. министр внутренних дел С.Круглов ... сообщил Хрущеву, что с 1930 по 1953 г. репрессировано примерно 3,7 млн. человек, в том числе 765 тыс. расстреляно.

Первая же серьезная проверка опровергает эту цифру... К ней надо приплюсовать 3,4 млн. человек, подвергшихся репрессиям во время коллективизации, 3,3 млн. человек из числа репрессированных народов. Это уже составляет более 10 миллионов.

С учетом данных по годам революции и гражданской войны общая численность репрессированных в нашей стране составляет более 60 млн. человек.? ?

1. Чем вы можете объяснить тот факт, что политические репрессии в СССР имели место на протяжении всей его истории?
2. Чем можно объяснить, что лишь в результате политики гласности стало известно многое о реальном масштабе политических репрессий в годы советской власти?

3.



### Практическая работа № 7

#### Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг. (составление конспекта)

**Цель работы.** Изучить особенности социально-экономического развития и политического развития России в 1990-е гг

#### Методические рекомендации:

Сосредоточив в конце 1991 г. в своих руках всю полноту власти, российское руководство незамедлительно взяло курс на углубление рыночной реформы.

В первую очередь правительство во главе с и.о. премьер-министра Е.Т.Гайдаром объявило об освобождении (либерализации) цен от государственного регулирования с января 1992 г. Одновременно правительство стало предпринимать меры по ограничению и отмене системы материально-технического снабжения (централизованного распределения сырья и ресурсов), государственного дотирования убыточных отраслей и регионов, переводу предприятий на полное самообеспечение.

В условиях существовавшего товарного дефицита либерализованные цены стали резко расти, вызывая острое социальное недовольство. Поэтому правительство одновременно взяло курс на насыщение рынка товарами народного потребления, чему способствовала политика либерализации внешней торговли (фритредерства), открывшая границы для широкого проникновения иностранных товаров, и свободной конвертации (перевода) рубля.

С насыщением рынка рост цен заметно упал, свободная конкуренция товаров сделала цены на них зависимыми, главным образом, от колебания спроса и предложения. Обратной стороной этого процесса стало падение спроса на

отечественную продукцию, ее реализация оказалась сильно затруднена. Перенасыщение рынка импортными товарами привело к массовому закрытию предприятий легкой, электронной, машиностроительной и других отраслей промышленности в 1994-1996 гг.

Вторым направлением реформы стало осуществление широкой программы приватизации (перевода государственной собственности в частную).

Руководителем программы приватизации стал председатель Государственного комитета по управлению имуществом А.Б.Чубайс. Приватизация проводилась в два этапа. На первом (1992-1993 гг.) всем гражданам России безвозмездно передавалась часть государственной собственности стоимостью 10 тыс.рублей в ценах 1984 г. путем выдачи на нее приватизационного чека (ваучера). Эта акция приобрела номинальный характер, т.к. реальная цена ваучера колебалась от 2 до 40 тысяч рублей в ценах 1993 г. Второй этап предусматривал приватизацию государственных предприятий через их акционирование. Преимущественные права при этом получали трудовые коллективы. С началом свободной продажи акционированных предприятий (1994 г.) начался процесс перераспределения собственности, в результате которого значительная часть бывшего национального достояния сосредоточилась в руках менее, чем 10% населения страны.

Политика экономического либерализма (освобождения товарно-денежных отношений от государственного регулирования) предусматривает передачу многих социальных функций государства в руки самих граждан. Сокращаются расходы государства на здравоохранение, образование, культуру. Растет безработица, увеличивается социальное расслоение. Это вызывает массовое недовольство непопулярной политикой правительства.

В 1993 г. Верховный Совет открыто выступил против экономической политики Президента и правительства, объявив, что она ведет страну к экономическому кризису. Критиковались правительственные методы приватизации, радикальные экономические реформы (метод «шоковой терапии»). При этом Верховный Совет не выдвинул собственной обоснованной экономической программы.

После принятия Конституции РФ 1993 г. влияние представительных органов власти на определение курса социально-экономического развития было резко ослаблено. Президент и Правительство России, опираясь на помощь развитых стран Запада и международных финансовых организаций, усилили свою роль в регулировании процесса реформ. В 1996-1997 гг., путем установления «валютного коридора» (жесткого уровня падения покупательной способности рубля по отношению к американскому доллару) и массовой задержки выплат зарплаты бюджетным категориям населения, была приостановлена галлопирующая инфляция и достигнута финансовая стабилизация. Это позволило к концу 1997 г. остановить спад производства, а в 1998 г. провести *деноминацию* рубля.

В конце 1997 г. разразился мировой финансовый кризис

В этих условиях попытка С.В.Кириенко, сменившего В.С. Черномырдина на его посту 23 марта 1998 г., ввести монетаристский экономический курс закончилась резким обвалом национальной валюты в августе-сентябре 1998 г. Кириенко был отправлен в отставку, в России началась «министерская чехарда». В сентябре 1998 г. премьер-министром был назначен Е.М.Примаков, в мае 1999 г. его сменил С.В. Степашин. В августе 1999 г. Председателем Правительства стал В.В.Путин.\*

За годы реформы в России была осуществлена намеченная реформаторами

программа макроэкономической стабилизации: либерализованы ценообразование, внешняя торговля, проведена масштабная приватизация торгово-промышленных предприятий и сферы услуг. В 1990-е гг. российская экономика стала многоукладной, состоящей из 4-х хозяйственных укладов: государственного капитализма (бывших общенародных предприятий); частного капитализма (приватизированных предприятий), мелкотоварного производства; коллективного хозяйства. Однако экономика страны осталась в глубоком кризисе, проявлениями которого стали спад производства, рост цен и безработица. Уровень внутреннего валового продукта (ВВП) сократился по сравнению с 1990 г. почти на 40%. В наибольшей степени от кризиса пострадали машиностроение и легкая промышленность, т.е. те отрасли, которые преимущественно ориентированы на удовлетворение запросов внутреннего рынка. Промышленное производство все в большей степени характеризуется топливно-энергетической и сырьевой ориентацией. По существу, в первой половине 1990-х гг. в России начался процесс деиндустриализации народного хозяйства, сопровождающийся оттоком российских капиталовложений за рубеж. Характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг. стали также крупномасштабные внешние займы. По оценкам зарубежных экспертов, в западных банках хранится от 40 до 60 млрд. долл., вывезенных из России. В итоге условия функционирования российской экономики все в большей мере стали зависеть от решений, принимаемых за пределами страны.

В 1990-х гг. российскому руководству не удалось достигнуть главной цели преобразований, провозглашенной Б.Н.Ельциным в ноябре 1991 г., — повысить материальное благосостояние населения. В 1998 г. среднедушевой доход в России составил 90,8% от прожиточного минимума. Доходы между крайними полюсами населения разнятся в десятки раз. Это ведет не только к сокращению внутреннего спроса, но и к усилению социальной напряженности в обществе.

После разрушения СССР главной внутривнутриполитической задачей российского руководства стало оформление суверенной российской государственности и предотвращение распада России.

В 1991 г., стремясь во взаимной борьбе опереться на автономии, М.С.Горбачев и Б.Н.Ельцин сделали угрозу распада России реальной. Один — обещанием вывести автономии на непосредственное подписание договора об ССГ (Содружестве Суверенных государств), другой — призывом «брать на себя» столько суверенитета, сколько они смогут «унести». В результате все республики России заявили о своем суверенитете и отказе от статуса автономий, все автономные области (кроме Еврейской) также объявили себя суверенными республиками. Некоторые республики взяли курс на постепенный выход из России (Татарстан, Башкортостан, Якутия и др.), а Чеченская республика, не признанная российским руководством, заявила о выходе из РФ и готовности вооруженным путем защищать свою независимость.

31 марта 1992 г. в Москве был подписан *Федеративный договор*, который определял взаимоотношения между субъектами Российской Федерации (РФ) (республика, край, область, округ) и определял границы государства. 9 апреля 1992 г. договор был одобрен VI Съездом народных депутатов РФ. Несмотря на то, что договор не был подписан Татарстаном\* и Чечней, он стал первым крупным шагом конституционной реформы России.

Вторым шагом стала подготовка новой Конституции.

На референдуме 12 декабря 1993 г. проект получил одобрение. Новая



Конституция вступила в действие.

Одновременно с референдумом по Конституции состоялись выборы в новый законодательный орган России — двухпалатное *Федеральное Собрание* (верхняя палата — *Совет Федерации*, нижняя — *Государственная Дума*),

## **Задание 1 Составьте конспект по теме**

### ***Конспект***

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

### ***Как конспектировать текст***

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

*Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования?*

Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить — значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов — это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обзорность записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

Роль конспекта — чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

*Способы конспектирования.*

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заклучение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать..

## **ДОКУМЕНТ**

---

### **ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РСФСР**

### **«О МЕРАХ ПО ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ ЦЕН» (3 ДЕКАБРЯ 1991 г.)**

В соответствии с постановлением Съезда народных депутатов РСФСР от 1 ноября 1991 г «О социально-экономическом положении в РСФСР» постановляю:

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 года применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням.

3. Правительству РСФСР:

определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования;

вести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов; осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

---

1. Чем можно объяснить неудачи реформирования советской экономики в конце 80-х — начале 90-х гг.? 2. Какие основные положения включала программа экономических преобразований, оглашенная Президентом России 28 октября 1991 г.? Что вы считаете главным в ней? 3. В чем вы видите причины финансового кризиса 1998 г.? 4. Оценивая итоги экономического развития страны в 90-е гг., назовите наиболее важные результаты. Благодаря чему они были достигнуты? 5. Какие проблемы в развитии экономики появились в 90-е гг.? С чем они, на ваш взгляд, связаны?

## **ДОКУМЕНТЫ**

---

### **ИЗ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «О ПОЭТАПНОЙ КОНСТИТУЦИОННОЙ РЕФОРМЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». 21 СЕНТЯБРЯ 1993 г.**

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки

непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля 1993 года. Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и все более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но также и судебную функцию. В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства. Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушаются его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство. Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Еще не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации...

#### ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания Российской Федерации и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации продолжают действовать в части, не противоречащей настоящему Указу.

Гарантируются установленные Конституцией и законами права и свободы граждан Российской Федерации.

2. конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря 1993 г. единый согласованный проект Конституции Российской Федерации в соответствии с рекомендациями Рабочей группы Конституционной комиссии.

3. Временно до принятия Конституции и Закона Российской Федерации о выборах в Федеральное Собрание Российской Федерации и проведения на основе этого Закона новых выборов:

— ввести в действие Положение «О федеральных органах власти на переходный период», подготовленное на основе проекта Конституции Российской Федерации, одобренного Конституционным совещанием 12 июля 1993 г.;

— наделить Совет Федерации функциями палаты Федерального Собрания Российской Федерации со всеми полномочиями, предусмотренными Положением «О федеральных органах власти на переходный период». Установить, что осуществление указанных полномочий Совет Федерации начинает после проведения выборов в Государственную Думу.

4. Ввести в действие Положение «О выборах депутатов Государственной Думы», разработанное народными депутатами Российской Федерации и Конституционным совещанием.

Провести в соответствии с указанным Положением выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Федеральному Собранию рассмотреть вопрос о выборах Президента Российской Федерации.

5. Назначить выборы в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации на 11 — 12 декабря 1993 г. ...

8. Полномочия представительных органов власти в субъектах Российской Федерации сохраняются.

9. Заседания Съезда народных депутатов Российской Федерации не созываются.

Полномочия народных депутатов Российской Федерации прекращаются. Права граждан, бывших народными депутатами Российской Федерации, в том числе трудовые, гарантируются...

Народные депутаты Российской Федерации, являющиеся членами Конституционной комиссии Съезда народных депутатов Российской Федерации, могут продолжать работу в составе Комиссии в качестве экспертов... 10. Предложить Конституционному Суду Российской Федерации не созывать заседания до начала работы Федерального Собрания Российской Федерации.

## **ИЗ КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1993 г.)**

Статья 1.

1. Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

Статья 3.

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской

Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

Статья 4.

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.

2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Статья 11.

1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

2. Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляется настоящей Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

Статья 12.

В Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти...

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

---

1. Как изменилась расстановка основных политических сил после августа 1991 г.? 2. Назовите различия в подходах к разработке новой Конституции страны, существовавшие в 1992 — 1993 гг. Чем они были вызваны? 3. Перечислите положения Конституции РФ, упомянутые в тексте учебника, которые вы считаете главными. Почему вы так считаете? 4. Какие результаты политического развития страны в 90-е гг. вы считаете определяющими? Почему? 5. Какие проблемы в политическом развитии обозначились в ходе реформирования российского общества в 90-е гг.?

## Вопросы для самоконтроля

- 1 Чем объяснить противоречивый характер результатов экономических преобразований?
- 2 Проанализируйте данные и ответьте на вопросы.  
План приватизации на 1992 г. Разгосударствление государственных предприятий в промышленности – 20%, Разгосударствление предприятий торговли и сферы услуг – 70%.
3. Что такое приватизация? Проводилась ли политика приватизации при М.С. Горбачёве?
- 4 Почему темпы приватизации торговли и сферы услуг были более высокими, чем в промышленности?
5. Что вы можете сказать о приватизации в сфере сельского хозяйства? Подлежала ли земля купле-продаже? Почему этот вопрос был самым болезненным и вызывал наибольшие дискуссии?
6. В чём существенно различались подходы к приватизации Е. Гайдара и Г. Явлинского? Чей подход к этой проблеме, на ваш взгляд, был более рациональным и почему?
7. Финансовый кризис 1998 года.

## Практическая работа 8 Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг.) (подготовка сравнительно-исторической таблицы)

**Цель работы:** рассмотреть современный аспект отношений РФ со странами СНГ и Балтии в контексте международной политики

### Методические указания

Начать изучение вопроса можно с определения факторов, обусловивших изменения в системе международных отношений в конце XX в., характеристики глобальных проблем современности, влияющих на международное положение России. Затем выясните, какова роль военного, экономического и политического факторов в определении места России в среди стран Балтии и СНГ в политической системе мира, каковы цели, задачи и приоритеты внешней политики руководства страны с точки зрения укрепления ее национальной безопасности и повышения международного авторитета.

При рассмотрении вопроса необходимо на усиление влияния США бывшие республики СССР, на проблемы отношений РФ с бывшими советскими республиками. Проблемы развития СНГ.

### Перечень понятий для словаря:

**ВТО** - международная **организация**, созданная 1 января 1995 года с целью либерализации международной торговли и регулирования **торгово-политических** отношений государств-членов.

**Глобализация** - процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

**Международный терроризм** - специфическая форма терроризма, зародившаяся в конце 1960-х годов и получившая значительное развитие к концу XX — началу XXI века. Основными целями международного терроризма является дезорганизация общества.

**Миротворческие войска** - вооружённые контингенты стран — членов ООН, выделенные согласно Уставу ООН в целях предотвращения или ликвидации угрозы миру и безопасности

**ОБСЕ** - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, крупнейшая в мире региональная организация, занимающаяся вопросами безопасности.

**Партнерство во имя мира** - программа Организации Североатлантического договора (НАТО), направленная на укрепление доверия и осуществления мер по достижению большей безопасности в мире.

**Таможенный союз** - форма торгово-экономической интеграции Белоруссии, Казахстана, России, Армении и Киргизии, предусматривающая единую таможенную территорию

**ШОС** - международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

---

1. Сравните условия принятия Конституции в России и в странах Балтии. В чем вы видите черты сходства и различия? 2. Чем можно объяснить расхождение бывших республик СССР после его распада? 3. Почему отношения между Россией и Украиной имели особенно драматический характер? В чем это проявлялось? 4. Какие региональные блоки и организации на территории бывшего СССР вы можете назвать? 5. Покажите черты сходства и различия в развитии стран Балтии и СНГ после распада СССР.

### **Выполните задания**

**Задание 1.** Из приведенной ниже хронологической таблицы выберите даты, которые важны для развития отношений РФ со странами Балтии и СНГ. Обоснуйте свой выбор.

**1992 год, 2 января** - начало экономической реформы

**1992 год** - указ президента РФ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров), начало приватизации госимущества

**1993 год, январь** - подписание договора СНВ-2 между Россией и США

**1993 год, 25 апреля** - референдум о доверии президенту Б.Н.Ельцину и Верховному совету

**1993 год, 21 сентября** - указ президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе», объявление о роспуске съезда народных депутатов и Верховного Совета и проведении 12 декабря референдума по новой Конституции

**1993 год, октябрь** - трагические события в Москве, расстрел Белого дома



- 1993 год, 12 декабря** - принятие Конституции РФ и выборы в Госдуму
- 1994 год, декабрь** - начало военно-политического кризиса в Чеченской Республике
- 1995 год, июнь** - нападение боевиков на Буденновск
- 1996 год** - выборы президента РФ
- 1996 год** - подписание перемирия в Чеченской республике
- 1998 год, август** - дефолт, финансовый кризис
- 1999 год** - возобновление военного конфликта на Кавказе
- 2000 год** - выборы и вступление в должность президента РФ В.В.Путина
- 2000 год** - создание института полномочных представителей президента РФ в федеральных округах, создание Государственного совета РФ
- 2000 год** - утверждение новой концепции внешней политики РФ
- 2001** – образование Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).
- 2002** - Подписание в Риме «Декларации глав государств и правительств Российской Федерации и стран – членов НАТО «Отношения Россия – НАТО: новое качество»»
- 2002** – вступление в НАТО Эстонии, Латвии и Литвы.
- 2003 год** - выборы в Государственную Думу
- 2004 год** - избрание В.В. Путина президентом РФ на второй срок
- 2008 год** - избрание Д.А. Медведева президентом РФ
- 2008 год, август** - операция по принуждению Грузии к миру
- 2008 год** - мировой финансовый кризис. Корректировка тактики социально-экономического развития в условиях финансово-экономического кризиса в РФ
- 2008 год** - закон об увеличении срока полномочий Государственной Думы до пяти лет и президента РФ до шести лет
- 2012 год** - избрание В.В. Путина президентом РФ

## Задание 2

### Прочтите текст документа и ответьте на вопросы.

«Как и раньше, руководство РФ стремилось к расширению отношений с участниками Содружества Независимых Государств (СНГ). В октябре 2000 г. Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия и Таджикистан подписали Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Целью этой организации являлось продвижение процесса формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства. При этом с 2000-х гг. Россия стала проводить более прагматический курс в отношении соседей. К примеру, в 2005 г. прекратилось дотирование поставок российских энергоносителей в страны СНГ.

Серьезным испытанием для российской внешней политики в странах СНГ в 2000-е гг. стали так называемые **цветные революции** в Грузии (2003 г.), Украине (2004 г.) и Киргизии (2005 г.), а также глубокий политический кризис на Украине (2014 г.)

Занявший прозападную ориентацию президент Грузии М. Саакашвили летом 2008 г. попытался силовым путем решить конфликт с Южной Осетией. Такая же участь ждала и Абхазию. Совершалось это при фактическом попустительстве администрации Дж. Буша в Вашингтоне. Россия оказала военную **помощь Южной Осетии** и после ликвидации конфликта объявила о признании независимости Южной Осетии и Абхазии. На их территории были размещены российские военные базы. 24 ноября 2014

г. президенты РФ и Абхазии подписали новый договор о союзничестве и стратегическом партнерстве двух государств, который, в частности, подразумевает формирование общего пространства обороны и безопасности. В конце 2014 г. подготовлен проект договора о союзничестве и интеграции между Россией и Южной Осетией.

Появились осложнения и во **взаимоотношениях с Украиной** после «оранжевой» революции и прихода к власти В.Ющенко, известного своими антироссийскими взглядами. Так, в 2005 – 2009 гг. произошла серия экономических конфликтов по поводу поставок Россией природного газа на Украину, а также транзита газа европейским потребителям. После победы на украинских президентских выборах 2010 г. кандидата от Партии регионов В. Януковича напряженность в отношениях двух стран несколько снизилась. Но в результате государственного переворота в феврале 2014 г. Янукович был отстранен от должности, бежал из страны. К власти пришли силы, которые опирались на националистические экстремистские группировки.

Переворот был подготовлен и осуществлен не без участия западных стран. На юго-востоке страны стала шириться волна протестов против действий ультраправых националистов, в защиту статуса русского языка, под антиправительственными, федералистскими, пророссийскими лозунгами. Постепенно эти протесты переросли в вооруженное противостояние. Лозунги федерализации Украины сменились требованиями самостоятельности регионов и привели к провозглашению Донецкой и Луганской народных республик. Украинское руководство для подавления сепаратистских выступлений стало проводить так называемую антитеррористическую операцию. Но цели она не достигла.

Россия, оказывая моральную и гуманитарную **поддержку жителям Донбасса**, стремилась к восстановлению мира в соседней стране. Путь к политическому урегулированию намечался в Женевском заявлении России, Украины, США и ЕС (апрель 2014 г.): немедленно начать широкий общенациональный диалог с участием всех регионов и политических сил Украины для осуществления конституционной реформы.

С целью прекращения огня в двух восточных областях Украины **5 сентября 2014 г. в Минске** был подписан Протокол по итогам консультаций Трехсторонней контактной группы (Россия, Украина, ОБСЕ) относительно ряда совместных шагов. Они были направлены на практическую реализацию Мирного плана Президента Украины П. Порошенко и инициатив Президента России В. Путина. Однако, несмотря на Протокол, вооруженные столкновения продолжались в период его действия.

Крым, как известно, мирным путем на основе права на самоопределение и результатов общекрымского референдума был присоединен к России». (Современная политология. М., 2015.)

1. Как вы поняли, что такое «цветные революции»?
2. В чем заключалась и чем была вызвана военная помощь Южной Осетии?
3. Охарактеризуйте взаимоотношения России и Украины.
4. В чем заключается главный смысл Минских соглашений?

### **Задание 3.**

**Впишите в таблицу основные организации СНГ и их задачи.**

В 2010-е гг. руководство России перешло к шагам по реальной интеграции с отдельными странами СНГ. В 2010 г. заработал **Таможенный союз** трех стран – Белоруссии, Казахстана и РФ. С 2012 г. экономики этих стран образовали Единое экономическое пространство. 29 мая 2014 г. Россия, Белоруссия и Казахстан подписали договор о **Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)**, который вступил в силу 1 января 2015 г. На саммите Совета глав Государств СНГ в Минске в октябре 2014 г. к ЕАЭС присоединилась Армения. ЕврАзЭС прекратило свою деятельность.

**Экономическая интеграция** сочеталась с интеграцией в сфере безопасности. В мае 2002 г. было принято решение о преобразовании Договор о коллективной безопасности стран СНГ в полноценную международную региональную организацию – **Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)**. В нее вошли практически те же страны, что участвуют в процессе экономической интеграции: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан. (Узбекистан то входил, то выходил из его состава). С 2010-х гг. стали предприниматься целенаправленные шаги с целью создания в рамках ОДКБ «союза безопасности» для тесной координации политики в соответствующих областях и создания общих сил для действия в различных ситуациях.

Название организаций	Задачи организаций стран СНГ

#### Задание 4. Составьте сравнительно-историческую таблицу

Наименование бывшей союзной республики	Политическая судьба страны с 1992	Экономическая модель развития	Культурные связи с Россией	Характер дипломатических отношений с Россией
Страны Балтии				
Белоруссия				
Украина				
Закавказье				
Центральная Азия				

#### Задания для самоконтроля

##### Кейс–задания

**Прочтите отрывок и укажите название политики экономических ограничений Запада в отношении России.**

После присоединения Крыма к РФ, а затем начавшихся военных действий на юго-востоке Украины США и Евросоюз ввели целый ряд ограничений в отношении компаний, банков и целых секторов российской экономики. В ответ Россия ограничила импорт ряда сельскохозяйственных товаров из стран, которые ввели в отношении нее санкции: США, государств ЕС, Канады, Австралии и Норвегии.

---

**Прочтите отрывок и укажите причины осложнения отношений РФ со странами Евросоюза и США.**

С 2000-х гг. непросто складывались отношения России со странами Запада. С одной стороны, достаточно динамично развивались контакты в сфере энергетики, сельского хозяйства, транспорта, культуры. С другой стороны, трудно проходил диалог по созданию новой архитектуры евроатлантической безопасности. Ещё в 2002 г. Соединённые Штаты в одностороннем порядке вышли из договора по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Затем началась подготовка к развертыванию противоракетных комплексов на территории некоторых государств Центральной и Восточной Европы. Страны НАТО активно обсуждали вопрос о приёме в члены этой организации Украины и Грузии. После грузинского нападения на Южную Осетию в августе 2008 г. была прервана работа Совета Россия–НАТО (создан в мае 2002 г.). Взаимодействие возобновилось в апреле 2009 г., но с апреля 2014 г. в связи с событиями на Украине оно снова было приостановлено.

---

---

---

**Прочтите документ и укажите, какие меры принимает Россия для стабилизации отношений в Южной Осетии?**

Занявший прозападную ориентацию президент Грузии М. Саакашвили летом 2008 г. попытался силовым путем решить конфликт с Южной Осетией. Такая же участь ждала и Абхазию. Совершалось это при фактическом попустительстве администрации Дж. Буша в Вашингтоне. Россия оказала военную **помощь Южной Осетии** и после ликвидации конфликта объявила о признании независимости Южной Осетии и Абхазии. На их территории были размещены российские военные базы. 24 ноября 2014 г. президенты РФ и Абхазии подписали новый договор о союзничестве и стратегическом партнерстве двух государств, который, в частности, подразумевает формирование общего пространства обороны и безопасности. В конце 2014 г. подготовлен проект договора о союзничестве и интеграции между Россией и Южной Осетией.

---

---

---

**Прочтите документ и определите основные направления интеграции РФ со странами постсоветского пространства.**

В 2010-е гг. руководство России перешло к шагам по реальной интеграции с отдельными странами СНГ. В 2010 г. заработал **Таможенный союз** трех стран – Белоруссии, Казахстана и РФ. С 2012 г. экономики этих стран образовали Единое экономическое пространство. 29 мая 2014 г. Россия, Белоруссия и Казахстан подписали договор о **Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС)**, который вступил в силу 1 января 2015 г. На саммите Совета глав Государств СНГ в Минске в октябре 2014 г. к ЕАЭС присоединилась Армения. ЕврАзЭС прекратило свою деятельность.

**Экономическая интеграция** сочеталась с интеграцией в сфере безопасности. В мае 2002 г. было принято решение о преобразовании Договор о коллективной безопасности стран СНГ в полноценную международную региональную организацию – **Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)**. В нее вошли практически те же страны, что участвуют в процессе экономической интеграции: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан. (Узбекистан то входил, то выходил из его состава). С 2010-х гг. стали предприниматься целенаправленные шаги с целью создания в рамках ОДКБ «союза безопасности» для тесной координации политики в соответствующих областях и создания общих сил для действия в различных ситуациях.

#### Критерии оценки результатов выполнения практической работы

Критерии оценки		Оценка
1	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации. Верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией.	5 (отлично)
2	Работа выполнена в полном объеме. Правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные. Верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией.	4 (хорошо)

3	Работа выполнена не в полном объеме. Правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные. Анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий.	3 (удовлетворительно)
4	Студент не может самостоятельно выполнять различные задания. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления. Неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией.	2 (неудовлетворительно)

## Список рекомендуемой литературы

### Основные учебные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>
2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт,
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 23-е

### Дополнительные учебные издания

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>
5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

### Интернет-ресурсы

6. Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева (далее ЭБС) сайт [www.library.timacad.ru](http://www.library.timacad.ru)
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
8. Сетевая электронная библиотека аграрных вузов - <https://e.lanbook.com/books>