

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Алексей Владимирович
Должность: И.о. директора технологического колледжа
Дата подписания: 19.01.2024 10:54:36
Уникальный идентификатор документа:
7f14295cc243663512787ff1135f9c1203eca75d

Приложение к ППССЗ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева»
(ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по междисциплинарному курсу
**МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
педагога дополнительного образования**

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

форма обучения: очная

Москва, 2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематика и задания практической работы.....	4
Список рекомендуемой литературы.....	30

Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по междисциплинарному курсу МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» предназначены для обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Изучение МДК направлено на формирование у студентов **общих компетенций, включающих в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ПК 3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

знать:

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Количество часов, отведенное на проведение практических занятий – 112 часов.

Тематика и задания для практической работы

Тема 1.1 Нормативно-правовая база системы дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные функции нормативно-правовой документации в системе ДОД?
4. Каковы цели и задачи государственной политики в области ДОД?
5. Каковы пути совершенствования нормативно-правовой базы системы дополнительного образования в России?
6. Какое значение имеют программы в повышении эффективности работы в системе ДОД?
7. В чем особенности программы деятельности, программы развития, образовательной программы УДОД?
8. Каковы основные особенности ДОП образовательного объединения?
9. Как организовать и координировать разработку необходимой учебно-методической документации ДОД?
10. Почему в настоящее время УДОД большое внимание уделяют разработке программно-плановой документации?
11. Зачем необходимо совершенствование нормативно-правовой базы системы ДОД в школах и УДОД?
12. Какие проблемы могут возникнуть при разработке программ УДОД?
13. Должны ли программы УДОД учитывать ФГОС основного образования? Как и каким образом?

Практические работы

1. Обзор основных нормативных документов, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей. Составление глоссария основных терминов, используемых в нормативной документации.
2. Анализ региональной нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
3. Сравнительный анализ региональных программ развития системы дополнительного образования детей.

Тестовые задания для самоконтроля

1. Нормативно-правовая база – это перечень официальных письменных (изданных) нормативных правовых актов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом и _____ конкретные правоотношения.
2. Как называется правовой акт, принимаемый высшими и некоторыми центральными органами федеральной исполнительной власти, действующими на основе коллегиальности, а также представительными и коллегиальными исполнительными органами субъектов Российской Федерации?

Федерации в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм, правил?

- 1) Приказ
- 2) Постановление
- 3) Административный регламент
- 4) Закон

3. Закон РФ «Об образовании» _____ г. впервые провозгласил гуманистический характер образования и приоритет общечеловеческих ценностей, четко и определенно сказал о необходимости обеспечения свободного развития личности, ее полноценной жизни и здоровья.

4. Когда был принят Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ?

- 1) декабрь 2010 г.
- 2) январь 2014 г.
- 3) декабрь 2012 г.
- 4) март 2013 г.

5. В соответствии с Законом № 273-ФЗ, образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и _____ обучение.

6. Глава 10 Закона № 273-ФЗ посвящена дополнительному образованию, которое регулируется с учетом концепции образования в течение всей жизни и включает три подвида:

- 1) Дополнительное образование взрослых
- 2) ДОД
- 3) Дополнительное профессиональное образование
- 4) ДПОВ
- 5) УДОД
- 6) дополнительное дошкольное образование

7. Какой Федеральный проект направлен на обеспечение к 2024 г. для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием до 80 %, обновления содержания и методов ДОД, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы ДОД? Особой задачей проекта является создание региональных систем развития ДОД, введение персонифицированного финансирования ДОД.

- 1) «Успех каждого ребенка»
- 2) «Развитие каждого ребенка»
- 3) «Будущее наших детей»
- 4) «Дети будущего»
- 5) «Время с пользой»

8. _____ заказ – это запрос (или задание), исходящий от тех, кто, наряду с государством, предоставляет ресурсы сфере образования, т. е. родителей, общественных организаций, работодателей и т. д.

9. Одним из трех основных направлений государственного заказа в системе ДОД является:

- 1) Государственный заказ на развитие молодых талантов в системе ДОД
 - 2) Государственный заказ на раскрытие творческих способностей воспитанника в системе ДОД
 - 3) Государственный заказ на развитие навыков и способностей воспитанника в системе ДОД
 - 4) Государственный заказ на личность воспитанника в системе ДОД
- Выберите из выпадающего списка правильный ответ

10. В результате оформления государственного заказа в «фокусе» любой деятельности и образовательной программы становится _____, а УДОД совместно с другими образовательными учреждениями должны выполнять роль посредника между государством и воспитанником.

11. Различают следующие виды региональных программ: _____, государственные (федеральные) и собственно региональные, формируемые и реализуемые по отраслевому признаку, и комплексные.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

12. Региональные программы отличаются относительно небольшими, по сравнению с государственными программами, объемами работ и ресурсных затрат, обладают строгой _____ направленностью, точной адресностью, конкретным ограничением временных интервалов, увязываются с общегосударственной концепцией регионального развития и региональной политикой России.

13. Как называется нормативно-управленческий документ, который вместе с Уставом учреждения служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей и отражает модель образовательного процесса в учреждении дополнительного образования?

Выберите один правильный ответ:

- 1) Концепция
- 2) Стратегия
- 3) Стандарт
- 4) Акт
- 5) Программа

14. Распределите положения УДОД по их видам.

Положение об охране труда

Положение о журнале учета работы педагога

Положение о защите персональных данных

Положение о филиале

Положение об итоговой аттестации обучающихся

Положение о конфликтной комиссии

Положение о предоставлении платных дополнительных

образовательных услуг

Положение о методическом совете

- 1) Положения, регламентирующие управление УДОД
- 2) Положения, регламентирующие права участников учебно-воспитательного процесса
- 3) Положения по регламентации прав администрации и педагогических работников

15. Деятельность какого совета направлена на решение следующих задач: совершенствование содержания образования в учреждении, его межпредметной координации; развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией развития учреждения; внедрение эффективных методов обучения?

- 1) Методического
- 2) Учебного
- 3) Программного
- 4) Педагогического
- 5) Управляющего

Тема 1.2 Проектирование дополнительных образовательных программ

Вопросы для обсуждения

1. Что является основанием для классификации программ ДОД?
2. Какое значение имеет социальный заказ при разработке программ ДОД?
3. Кто участвует в разработке программы ДОД? Почему сегодня становится особенно важным и актуальным умение педагогических работников разрабатывать авторские программы деятельности?
4. В чем заключаются основные преимущества комплексных образовательных программ ДОД?
5. Какие образовательные и социально-педагогические функции могут реализоваться в ДОД?
6. Каким педагогическим потенциалом обладают социально-педагогические программы, реализуемые в ДОД?
7. Каковы принципы и идеи разработки программ ДОД?
8. Из каких структурных элементов должна состоять программа ДОД?
9. Какое значение имеет социальный заказ на образование при разработке программ ДОД?
10. Какова логика и последовательность этапов программирования ДОД?
11. С какими основными проблемами встречаются педагоги при разработке системы отслеживания результатов ДОД?
12. Какие подходы лежат в основе оценки качества программ дополнительного образования?
13. Как оценить качество программы ДОД с позиции оценки процесса и результата?

Практические работы

1. Проектирование программы дополнительного образования детей. Алгоритм действий педагога на каждом этапе проектирования.
2. Разработка программ дополнительного образования детей в области технического творчества.
3. Типичные ошибки в описании структурных элементов программы дополнительного образования и их содержании.

Тестовые задания для самоконтроля

1. С учетом специфики ДОД, определенной государственным заказом и запросами обучающихся и их родителей, выделяются следующие виды программ:

- 1) модифицированная (адаптированная) программа
- 2) примерная программа ДОД
- 3) авторская программа
- 4) интегрированная программа ДОД
- 5) общая программа ДОД
- 6) вспомогательная программа ДОД
- 7) основная программа ДОД

Выберите один правильный ответ

2. В рамках реализации образовательных функций ДОД можно выделить учебные, воспитательные, развивающие программы, комплексные образовательные программы. Анализ практики деятельности образовательных учреждений указывает, что чаще всего встречаются:

- 1) учебные программы
- 2) развивающие программы
- 3) комплексные образовательные программы
- 4) воспитательные программы

3. Программы профессиональной подготовки направлены на формирование профессионального интереса детей, их профессиональное самоопределение, адаптацию к избранной профессии. Какая форма организации предназначена для знакомства детей с разными профессиями, создания условий для социальных проб в разных профессиях?

- 1) школы допрофессиональной подготовки
- 2) школы профессиональной ориентации
- 3) школы творческой ориентации
- 4) очно-заочные однопрофильные школы
- 5) комплексные школы начальной профессиональной подготовки

4. На основе анализа особенностей ДОД и требований к структуре образовательных программ ДОД авторы учебника предлагают включать в структуру программы ДОД следующие разделы:

- 1) характеристику программы
- 2) ожидаемые результаты и способы их отслеживания
- 3) список рекомендуемой литературы
- 4) рецензирование программы специалистами УМО ДОД

- 5) обеспечение программы
- 6) пояснительную записку
- 7) содержание программы
5. В процессе разработки программы ДОД необходимо соблюсти логику и последовательность этапов. Общая логика может быть выражена в следующем кратком представлении:

Расставьте в правильном порядке

1. разработка форм и педагогических технологий организации деятельности в рамках программы
2. разработка содержания программы
3. разработка системы обеспечения реализации программы ДОД
4. разработка системы отслеживания результатов ДОД
5. целеполагание, прогнозирование результата реализации программы

6. изучение социального заказа на ДОД

6. Одним из критериев оценки качества программы ДОД является степень _____ цели программы: при оценке целей программы необходимо отметить имеют ли они составляющие обучения, воспитания, развития; насколько точно отражены в совокупности задач программы; насколько цель и задачи взаимосвязаны, дополняют или объясняют друг друга; какие задачи вынесены в приоритет (обучающие, развивающие, воспитательные, социально-педагогические и т. д.), насколько это целесообразно и обоснованно.

Тема 1.3 Организация работы с одаренными детьми

Вопросы для обсуждения

1. Каковы социальные, политические и экономические условия современной жизни, определяющие стратегические ориентиры государственной политики в сфере одаренного детства?
2. Выделите основные характеристики понятия одаренности в соответствии с Рабочей концепцией одаренности и раскройте их смысл.
3. Каковы признаки одаренного ребенка?
4. Какие виды одаренности вы можете выделить? Как различные классификации видов одаренности соотносятся друг с другом?
5. Каковы особенности личности одаренного ребенка с гармоничным и дисгармоничным типом развития? Зачем педагогу дополнительного образования необходимо знать об особенностях психического развития одаренных детей?
6. Раскройте основные особенности организации работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования. Для подготовки ответа используйте примеры из опыта работы.
7. Каковы принципы обучения и воспитания одаренных детей в системе дополнительного образования? Как они соотносятся с общепедагогическими принципами?

8. Как организовать работу по выявлению одаренных детей?
9. Какими могут быть варианты организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования?
10. Какие формы можно использовать для работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования? Приведите примеры из педагогической практики.

Практические работы

1. Изучение и анализ нормативных документов, определяющих стратегию работы с одаренными детьми.
2. Изучение опыта работы педагогов с одаренными детьми. Разработка методических рекомендаций для педагога дополнительного образования по работе с одаренными детьми.
3. Разработка положения о проведении конкурса (турнира, олимпиады, фестиваля и т.д.) в условиях детского объединения или образовательной организации.
4. Разработка методики проведения какого-либо интеллектуального или творческого состязания.

Тестовые задания для самоконтроля

1. Каким понятием обозначается способ упорядочивания взаимодействия участников педагогического процесса, способ организации их деятельности?

- 1) Метод
- 2) Форма
- 3) Принцип
- 4) Закономерность

2. Какой вид одаренности проявляется в атипичной, замаскированной форме и не замечается окружающими?

- 1) Явная
- 2) Скрытая
- 3) Актуальная
- 4) Потенциальная

3. В каком документе указывается необходимость обеспечения условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей?

1) в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»

2) в Концепции Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов

3) в Федеральной целевой программе развития образования

4) в Национальной стратегии действий в интересах детей Российской Федерации

4. Примером какой одаренности являются дети дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-то определенном виде деятельности?

- 1) Общая
- 2) Ранняя
- 3) Поздняя
- 4) Специальная

5. Распределите по группам признаки типа организации знаний и специфических стратегий деятельности как качеств одаренного ребенка:

- 1) Высокая структурированность
- 2) Выдвижение новых целей деятельности, ведущее к новому видению ситуации и появлению неожиданных идей
- 3) Изобретение новых способов решения поставленных задач
- 4) Свернутость знаний в определенной области при одновременной их готовности развернуться в нужный момент для поиска необходимого решения
- 5) Способность видеть изучаемый предмет в многообразии связей
- 6) Быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения

6. Кто из ученых отмечает, что невозможно объяснить природу личного стремления к творчеству, исходя из стремления к состоянию покоя и равновесия?

- 1) А. В. Растянников
- 2) Г. Олпорт
- 3) С. Ю. Степанов
- 4) В. С. Юркевич

7. В соответствии с каким принципом в социальном окружении ребенка преобладают ценности, ориентирующие его на проявление своей индивидуальности, что способствует развитию творческого начала юного дарования, его креативных способностей, навыков рефлексивной деятельности, процессов саморегуляции?

- 1) принципом развивающего дискомфорта
- 2) принципом свободы выбора и психологической безопасности
- 3) принципом создания рефлексивной среды
- 4) принципом организации эвристической среды

8. Кто из перечисленных ниже ученых не занимался разработкой понятия «рефлексивная среда»?

- 1) С. Ю. Степанов
- 2) А. В. Растянников
- 3) В. С. Юркевич
- 4) Д. В. Ушаков

9. Какой принцип создает условия для поступательного развития личности и способностей юного дарования?

- 1) принципы свободы выбора и психологической безопасности

- 2) принцип создания рефлексивной среды
- 3) принцип организации эвристической среды
- 4) принцип развивающего дискомфорта
10. Распределите в соответствии с определенными критериями виды

одаренности:

Соотнесите элемент, соответствующий категории выбрав вариант из списка

- Общая

Широта проявлений в различных видах деятельности | форма проявления одаренности | степень сформированности одаренности

- потенциальная

широта проявлений в различных видах деятельности | форма проявления одаренности | степень сформированности одаренности

- скрытая

широта проявлений в различных видах деятельности | форма проявления одаренности | степень сформированности одаренности

- явная

широта проявлений в различных видах деятельности | форма проявления одаренности | степень сформированности одаренности

- специальная

широта проявлений в различных видах деятельности | форма проявления одаренности | степень сформированности одаренности

- актуальная

широта проявлений в различных видах деятельности | форма проявления одаренности | степень сформированности одаренности

11. Первые математические олимпиады были проведены в МГУ:

Выберите один правильный ответ:

- 1) в 1957–1958 годах
- 2) в 1987–1988 годах
- 3) в 1977–1978 годах
- 4) в 1967–1968 годах

12. Какая функция эвристической среды ориентирует ребенка на поиск нестандартного решения возникших проблем, что благоприятствует развитию творческих способностей, формированию креативности как устойчивого качества личности?

Выберите один правильный ответ:

- 1) Эмоциональная
- 2) Мотивационная
- 3) Технологическая
- 4) Оценочная

13. Распределите по группам признаки гармоничного и дисгармоничного типов развития, которые выделяются в соответствии с критерием качества личности ребенка:

Соотнесите элемент, соответствующий категории выбрав вариант из списка:

- Неравномерность психического развития
дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития
- Противоречивость, нестабильность самооценки
дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития
- Наличие собственной позиции, идей
дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития
- Потребность в поиске новых способов решения проблем
дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития
- Стремление к творческой деятельности
дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития
- Чрезмерная специализация интересов, соответствующих

незаурядным способностям

дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития

14. В познавательной деятельности проявляется:

Выберите один правильный ответ:

- 1) спортивная одаренность
- 2) интеллектуальная одаренность в области естественных и гуманитарных наук
- 3) организационная одаренность
- 4) одаренность в ремеслах

15. Соотнесите формы детских образовательных объединений с их существенными характеристиками:

Соедините элементы попарно

Клуб	Самостоятельное детское объединение, которое специализируется на занятиях каким-либо одним видом деятельности, как правило, спортом
Лаборатория	Объединение детей и подростков по интересам, имеющее в приоритете такие педагогические задачи, как организация досуга детей, развитие коммуникативных умений, развитие навыков самоуправления и самостоятельности воспитанников
Секция	Форма детского образовательного объединения, а также место, где воспитанниками проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования
Мастерская	Форма детского образовательного объединения, при которой участники знакомятся с каким-либо видом искусства, изучают различные технологии и получают трудовой навык изготовления чего-либо, овладевают определенной профессией или ремеслом

16. На основе какой стратегии стоит дидактическая модель обучения и воспитания одаренных детей, состоящая в использовании

оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций?

Выберите один правильный ответ:

- 1) Проблематизация
- 2) Обогащение
- 3) Углубление
- 4) Ускорение

17. Распределите по группам признаки гармоничного и дисгармоничного типов развития, которые выделяются в соответствии с критерием роли семьи:

Соотнесите элемент, соответствующий категории выбрав вариант из списка

- Обучение не носит самодовлеющий характер, приоритет отдается содержательной стороне развития ребенка

дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития

- Попустительство по отношению к развитию у ребенка социальных и бытовых навыков

дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития

- Чрезвычайное, необычайно высокое внимание к ребенку

дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития

- Не являются значимыми неблагоприятные условия жизни

дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития

- Особое внимание к школьному обучению, вмешательство в учебный процесс ребенка

дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития

- Дружеский характер взаимоотношений в семье

дисгармоничный тип развития | гармоничный тип развития

18. Как называется интегрированная форма детского образовательного учреждения, которая сочетает в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного предмета со ступенчатой системой обучения?

Выберите один правильный ответ:

- 1) Секция
- 2) Клуб
- 3) Студия
- 4) Школа

19. Из приведенного ниже списка выберите форму интеллектуальной игры, в которой успех достигается за счет наиболее верного планирования участниками своих действий и поступков:

Выберите один правильный ответ:

- 1) Стратегия
- 2) Олимпиада
- 3) Викторина
- 4) Чемпионат

20. Из приведенных ниже примеров выберите вид одаренности, выражающий в психологической характеристике ребенка, отличающегося более высоким уровнем выполнения деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормами:

- 1) Актуальная
- 2) Явная
- 3) Потенциальная
- 4) Скрытая

21. Как называется широкая общественная, праздничная встреча, сопровождаемая просмотром достижений соответствующего вида искусства?

- 1) Выставка
- 2) Викторина
- 3) Фестиваль
- 4) Турнир

22. В каком документе определены базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования?

- 1) в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»
- 2) в Концепции Российской национальной системы выявления и развития молодых талантов
- 3) в Федеральной целевой программе развития образования
- 4) в Национальной стратегии действий в интересах детей Российской Федерации

Тема 1.4 Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения

1. Каковы особенности детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какие возможности предоставляет сфера дополнительного образования для развития детей с ОВЗ?
3. Какие группы детей с ограниченными возможностями могут осваивать дополнительную образовательную программу в детском образовательном объединении вместе с детьми, не имеющими проблем в развитии?
4. Какие функции и как реализует педагог дополнительного образования, взаимодействуя с ребенком с ОВЗ?
5. Какой из принципов психолого-педагогического сопровождения, на ваш взгляд, является ведущим? Что должен сделать педагог дополнительного образования, чтобы реализовать его в детском образовательном объединении?
6. Какие условия необходимо создать на отдельных этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья? Чем они обусловлены?

7. Какие формы взаимодействия являются наиболее эффективными в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования? Используйте для ответа информацию о формах взаимодействия в сопровождающей деятельности педагога.
8. Какие варианты освоения программ дополнительного образования возможны для детей с ОВЗ? Чем это обусловлено?
9. В чем особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?
10. С какими организациями может взаимодействовать педагог дополнительного образования в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ? Какие задачи они помогут ему решить?
11. Чем обусловлены особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании?
12. Каким образом может быть организовано дополнительное образование детей с ОВЗ в сельской школе? Используйте для ответа материал книги «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе: методическое пособие» (под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2009).
13. Каковы особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями в детском доме и школе-интернате для детей-сирот? Используйте для ответа материал книги «Формирование социальной устойчивости детей-сирот: опыт работы учреждений для детей-сирот в Ярославской области» (под ред. Л. В. Байбородовой, Е. Б. Кириченко, В. М. Сумеркиной. Ярославль, 2011).
14. Каковы условия взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования?

Практические работы

1. Изучение опыта сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Составление рекомендаций для педагога дополнительного образования по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тестовые задания для самоконтроля

1. Каким понятием обозначаются дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания?
 - 1) дети-инвалиды
 - 2) дети с ограниченными возможностями здоровья
 - 3) трудные дети
 - 4) проблемные дети

2. Глухие и тугоухие дети обучаются в школах:
- 1) III вида
 - 2) I вида
 - 3) II вида
 - 4) IV вида
3. Каким понятием обозначается частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций?
- 1) Алалия
 - 2) Дисграфия
 - 3) Дислексия
 - 4) Заикание
4. Дети с дислексией обучаются в школах:
- 1) V вида
 - 2) VI вида
 - 3) VII вида
 - 4) VIII вида
5. К категории детей с пониженным зрением относятся дети с остротой зрения:
- 1) от 0,5 до 0,8
 - 2) от 0,05 до 0,4
 - 3) от 0 до 0,04
 - 4) от 0,9 до 1
6. Дети, имеющие проблемы в физическом и психическом развитии обучаются в школах:
- 1) V вида
 - 2) VIII вида
 - 3) VI вида
 - 4) VII вида
7. Соотнесите виды школ с группами детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в этих школах:

Соедините элементы попарно

Школа II вида	Слепые дети
Школа III вида	Глухонемые дети
Школа V вида	Дети с умственной отсталостью
Школа VIII вида	Дети с нарушениями речи, в частности заикающиеся

8. Как называется категория детей, имеющая стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС?

- 1) умственно отсталые дети
 - 2) дети с ранним детским аутизмом
 - 3) дети с разными формами детского церебрального паралича
 - 4) дети с задержкой психического развития
9. Каким понятием обозначается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?
- 1) интегрированное образование
 - 2) комплексное образование
 - 3) инклюзивное образование
 - 4) лично-ориентированное образование
10. Выберите вид интеграции, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека на равных обучаются в массовых группах, получая постоянную коррекционную помощь:
- 1) Полная
 - 2) Групповая
 - 3) Системная
 - 4) Комбинированная
11. Соотнесите функции, которые реализовывает педагог дополнительного образования с группами детей с ограниченными возможностями здоровья, с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

Координационно-интеграционная	Обеспечивает своевременную помощь ребенку в преодолении недостатков в развитии через своевременное прогнозирование возникновения связанных с ними проблем и разработку системы мер, направленных на предупреждение возможных трудностей
Диагностико-аналитическая	Предполагает организацию работы с ребенком, направленной на его реабилитацию в детской среде через развитие у него в выбранной сфере деятельности значимых качеств, наличие которых поможет компенсировать имеющиеся ограничения здоровья
Коррекционно-пропедевтическая	Определяет целесообразность и необходимость систематической деятельности по изучению, оценке и анализу достижений ребенка в рамках освоения им дополнительной образовательной программы через осуществление мониторинга процесса индивидуального развития обучающегося, выявление причин происходящих изменений и определение перспектив его личностного роста
Реабилитационно-развивающая	Направлена на осуществление и повышение эффективности процесса координации действий лиц,

	участвующих в работе с ребенком, через объединение усилий и возможностей специалистов и семьи в выработке наиболее благоприятной для ребенка траектории развития в условиях детского образовательного объединения
--	---

12. Выберите педагогическую категорию, на основе которой выстраивается образовательная деятельность и осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процесса включения, обучающегося в освоение дополнительной образовательной программы:

- 1) Принцип
- 2) Метод
- 3) Форма
- 4) Закон

13. Какой принцип определяет партнерскую позицию педагога дополнительного образования, который призван решать проблему обучающегося и организовывать развивающую работу с ним с максимальной для ребенка пользой и в его интересах?

- 1) Принцип вариативности
- 2) Принцип системности
- 3) Принцип непрерывности и опосредованности
- 4) Принцип приоритета интересов ребенка

14. Какой принцип позволяет обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми дополнительного образования, а также защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями?

- 1) Принцип непрерывности и опосредованности
- 2) Принцип приоритета интересов ребенка
- 3) Принцип системности
- 4) Принцип рекомендательного характера оказания помощи ребенку и семье в рамках сопровождения

15. Соотнесите принципы, определяющие деятельность по сопровождению процесса развития и воспитания ребенка с ОВЗ, с их существенными характеристиками:

Соедините элементы попарно

Принцип вариативности	Предполагает единство диагностики, целеполагания, планирования, анализа, коррекции и развития на основе системного подхода к организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также всестороннее многоуровневое взаимодействие специалистов различного профиля, согласованность их действий в
-----------------------	---

	решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех заинтересованных лиц
Принцип непрерывности и опосредованности	Предусматривает оказание ребенку и родителям (законным представителям) помощи на всех этапах его деятельности по освоению дополнительной образовательной программы, а также предполагает опосредованное психолого-педагогическое влияние на действия субъекта сопровождения через создание для него условий, требующих самостоятельного принятия решений в ситуациях жизненно важного выбора
Принцип системности	Проявляется через разработку инвариантной и вариативной составляющих программы психолого-педагогического сопровождения, что обеспечит возможность ее гибкой реализации для получения дополнительного образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

16. Какая модель включения в образовательную деятельность опирается на концепцию нормализации?

Выберите один правильный ответ:

- 1) Модель инклюзии
- 2) Модель системно-деятельностного подхода
- 3) Модель культурологического подхода
- 4) Модель интеграции

17. Соотнесите специалистов дополнительного образования с задачами, выполняемыми ими в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ:

Соедините элементы попарно:

Методист	Установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками образовательного процесса, в том числе с педагогами
Педагог-логопед	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Социальный педагог	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению и уровня готовности педагогов к работе с новым контингентом детей
Педагог-психолог	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

18. Выберите сотрудника дополнительного образования, осуществляющего поэтапный контроль за результатами реабилитации и освоения программы:

- 1) Социальный педагог
- 2) Методист

3) Педагог-психолог

4) Педагог-логопед

19. Выберите сотрудника дополнительного образования, осуществляющего создание благоприятного эмоционально-психологического климата в организации, обеспечивающей комфортные условия для ребенка:

1) Педагог-логопед

2) Социальный педагог

3) Педагог-психолог

4) Методист

Тема 1.5 Дополнительное образование детей с девиантным поведением

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение объекта и предмета девиантологии – комплексной научной дисциплины, направленной на изучение девиантного поведения. Как содержание данной науки может быть использовано в работе образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам?

2. Какие причины формирования у несовершеннолетних девиантного поведения выделяются в современной девиантологии? Какие из них, по вашему мнению, наиболее часто приводят к формированию девиантного поведения несовершеннолетних?

3. В организации профилактической антинаркотической работы в образовательной среде запрещается использовать наркоманскую атрибутику и сленг, проводить конкурсы рисунков и плакатов с установкой на страх наркозависимости, предоставлять детям информацию о действии психоактивных веществ, способах их приготовления или приобретения. Предложите направления профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, не нарушающие данные принципы.

4. В психокоррекционной практике часто используют техники арт-терапии, основанной на применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, что позволяет с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений его личностного развития. Какие виды арт-терапии, на ваш взгляд, могут лечь в основу психокоррекционной работы с детьми в системе дополнительного образования?

5. Какие из мер по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения детей и подростков представляются вам наиболее эффективными? Объясните почему.

Практические работы

1. Изучение опыта профилактики различных видов девиантного поведения. Решение ситуационных педагогических задач.
2. Составление годового плана работы учреждения дополнительного образования по профилактике девиантного поведения.
3. Изучение опыта взаимодействия педагога дополнительного образования с администрацией и социально-психологической службой школы.

Тестовые задания для самоконтроля

1. Выберите примеры предпосылок возникновения девиантного поведения, связанных с воздействием на ребенка общих неблагоприятных факторов социокультурного развития общества:

- 1) изоляция от других людей
- 2) асоциальное поведение родителей
- 3) чрезмерная занятость родителей
- 4) ослабление межпоколенных связей
- 5) распад семьи

2. Что из нижеперечисленного относится к последствиям делинквентного поведения?

- 1) совершение насильственных преступлений
- 2) психопатологические явления и личностная деградация
- 3) криминализация личности и подростковой среды
- 4) нарушения продуктивных социальных связей

3. На какой стадии установления контакта с дезадаптированной личностью осуществляется корректировка системы ценностей?

- 1) стадия поиска нейтральных интересов
- 2) стадия выявления особенностей идентификации
- 3) стадия выявления качеств, опасных для взаимодействия
- 4) стадия принятия качеств, предлагаемых для общения

4. Целью какого вида агрессии является притеснение другого человека, желание вызвать у него испуг или страх?

- 1) Опосредованной
- 2) Прямой
- 3) Косвенной
- 4) Непосредственной

5. Примерами агитационной работы при привлечении трудных подростков в систему дополнительного образования детей являются:

1) участие в реализации школьных профилактических программ в качестве партнера

- 2) организация дней открытых дверей
- 3) организация выставок работ воспитанников детских объединений
- 4) организация объединений для трудных подростков в каникулярное время

создание страничек организации дополнительного образования детей в

социальных сетях

6. Какие из перечисленных качеств ниже можно развивать средствами дополнительного образования в рамках когнитивной сферы?

1) осведомленность о негативных последствиях девиантного поведения

2) развитая ценностная мотивационная структура личности

3) чувство юмора

4) высокий созидательный потенциал

5) способность контролировать аффект

7. Соотнесите субъекты информирования с содержанием информации о выявлении детей и семей, находящихся в социально опасном положении:

Соедините элементы попарно

Орган прокуратуры	Информация о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (иных законных представителей) либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию
Орган управления социальной защитой населения	Информация о нарушении прав и свобод несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении
Орган опеки и попечительства	Информация о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении
Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	Информация о неисполнении или ненадлежащем исполнении родителями (иными законными представителями) обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению детей, случаях нарушения прав и интересов несовершеннолетних

8. Из приведенных ниже тезисов выберите примеры предпосылок возникновения девиантного поведения, связанных с воздействием на ребенка медико-биологических факторов:

1) негативная оценка способностей молодого человека сверстниками и взрослыми

2) аффективная возбудимость, импульсивность

3) наследственная предрасположенность к тем или иным отклонениям

4) лень, отсутствие желания учиться и трудиться

5) тяжелые соматические заболевания раннего возраста

9. Соотнесите поведенческие реакции детей и подростков с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

реакция имитации	нарочито грубое поведение, отказ от еды, уход из дома, суицидальное поведение
------------------	---

реакция эмансипации	потребность освобождения от контроля и опеки взрослых, стремление к независимости и утверждению себя как личности
реакция отказа	стремление подражать во всем определенному лицу
реакция оппозиции	отсутствие или снижение стремления к контактам с окружающими

10. Каким понятием обозначается поведение, преследующее (зачастую неосознанно) цель утвердить себя во мнении других, не считаясь с затратами, соглашаясь подчас на крупные жертвы?

Выберите один правильный ответ:

- 1) Агрессивное
- 2) Демонстративное
- 3) Протестное
- 4) Негативное

11. Из приведенных ниже тезисов выберите примеры предпосылок возникновения девиантного поведения у ребенка, связанных с индивидуально-психическими особенностями эмоционально-волевой и сферы, особенности самосознания, темперамента, характера:

Выберите все правильные ответы (один или несколько):

- 1) невроты и невротоподобные расстройства
- 2) неспособность справиться с учебной нагрузкой
- 3) пренебрежительное отношение сверстников
- 4) повышенная тревожность, страхи
- 5) враждебная, жестокая семья

12. Соотнесите формы протестного поведения детей с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

строптивость	такое поведение ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили
негативизм	такое поведение ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а потому, что он это потребовал
упрямство	такое поведение ребенка направлено не столько против конкретного взрослого, сколько против норм воспитания, навязываемого образа жизни

13. Соотнесите поведенческие реакции детей и подростков с их сущностными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

реакция компенсации	стремление объединения в неформальные группы и антисоциальный образ жизни как одна из форм протеста против привычного уклада жизни и опеки со стороны старших
хобби-реакция	различные увлечения, носящие асоциальный и антисоциальный характер

реакция гиперкомпенсации	желание восполнить свои слабости и недостатки в одной области за счет успехов в другой
реакция группирования со сверстниками	стремление к успехам именно в той области, где имеются наибольшие слабости

14. Какие из перечисленных ниже качеств можно развивать средствами дополнительного образования в рамках мотивационно-потребностной сферы?

- 1) зрелые убеждения и нравственные ценности, совпадающие с принятыми в социальной группе
- 2) адекватная самооценка
- 3) нормативно-поведенческая установка
- 4) ориентированность на ведение здорового образа жизни
- 5) сформированность чувства преданности и близости

15. Соотнесите стадии установления контакта с дезадаптированной личностью с основной тактикой действий в процессе этого взаимодействия:

Соедините элементы попарно:

стадия поиска нейтральных интересов	принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием
стадия принятия качеств, предлагаемых для общения	одобрение, согласие, безусловное принятие
стадия накопления согласия	ровное отношение – искренняя заинтересованность, подчеркивание уникальности личности

16. Какие поведенческие реакции девиантного поведения характерны для подросткового возраста?

- 1) реакция компенсации
- 2) хобби-реакция
- 3) реакция эмансипации
- 4) реакция гиперкомпенсации
- 5) реакция отказа

17. Какие из перечисленных ниже поведенческих проявлений характерны для делинквентного поведения?

- 1) Убийство
- 2) побег из дома и бродяжничество
- 3) грабеж
- 4) аутоагрессивное поведение
- 5) виктимное поведение

18. Какие поведенческие реакции девиантного поведения характерны для детского и младшего подросткового возраста?

- 1) реакция отказа
- 2) реакции, обусловленные сексуальным влечением
- 3) реакция имитации
- 4) реакция группирования со сверстниками
- 5) реакция эмансипации

19. Согласно мнению какого ученого подросток социализируется и приобретает собственный социальный опыт в процессе разнообразной деятельности, осваивая обширный фонд социальной информации; общения с людьми, расширяя систему социальных связей; выполнения социальных ролей, усвоения моделей поведения?

- 1) М. А. Ковальчука
- 2) Н. Ф. Головановой
- 3) Л. А. Рудкевича
- 4) Д. И. Фельдштейна

20. Из приведенного ниже списка выберите факторы, действие которых можно регулировать в ходе педагогического сопровождения:

- 1) Психосоматические
- 2) Личностные
- 3) Социальные
- 4) Микросредовые

21. Что из нижеперечисленного относится к последствиям девиантного поведения?

- 1) школьная и социальная дезадаптация
- 2) суицид
- 3) криминализация личности и подростковой среды
- 4) психопатологические явления и личностная деградация

22. Каким понятием обозначается взаимодействие ребенка с его социальным окружением, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности и проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам?

- 1) девиантное поведение
- 2) асоциальное поведение
- 3) нормальное поведение
- 4) отклоняющееся поведение

Тема 1.6 Организация предметно-развивающей среды в кабинете, мастерской, лаборатории

Вопросы для обсуждения

1. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе проектирования развивающей предметно-пространственной среды УДОД?

2. Что означает термин «развивающая функция» предметной среды?

3. Что такое эргономика детской деятельности?

4. Каких принципов проектирования развивающей предметно-пространственной среды должен придерживаться преподаватель ДОД?

5. Как соотносятся понятия «образовательная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда»?

6. Опишите ситуации, когда предметная среда УДОД способствует развитию детей.

Практические работы

1. Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета (заполнение таблицы).
2. Анализ предметно-развивающей среды учебной лаборатории (заполнение таблицы).
3. Оформление учебного кабинета, лаборатории, мастерской. Подбор и размещение оборудования и материалов (презентация).
4. Требования безопасности при эксплуатации технологического оборудования. Разработка инструкционно-технологической карты.
5. Требования безопасности при эксплуатации БПЛА. Разработка инструкционной карты.

Тестовые задания для самоконтроля

1. К социальным условиям как компонентам мотивирующей образовательной среды относятся:

1) гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования

2) ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений

3) формы сотрудничества и общения

4) доступность и разнообразие видов деятельности

2. Какой компонент отсутствует в структуре образовательной среды, предложенной В. А. Ясвиным?

1) Психодидактический

2) Предметный

3) Аксиологический

4) Технологический

3. Кто из ученых считал, что предметно-развивающая среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика?

1) С. Л. Новоселова

2) М. Н. Полякова

3) В. А. Ясвин

4) А. В. Запорожец

4. Кто из ученых подчеркивал, что с позиций лично ориентированной парадигмы условием эффективности развития подчеркивал является удовлетворение его базовых потребностей, в том числе посредством организации развивающей предметно-пространственной среды?

1) Г. В. Сергеева

2) С. Л. Новоселова

3) М. Н. Полякова

4) Ю. В. Шумилова

5. Выберите страны, в которых распространена практика проектирования зданий архитекторами в сотрудничестве с педагогами, психологами и представителями местного сообщества:

- 1) Россия
 - 2) Индия
 - 3) Дания
 - 4) Швеция
 - 5) Китай
6. Соотнесите ученых с их достижениями:

Соедините элементы попарно:

С. Л. Рубинштейн	сформулировал положение о спонтанном характере механизма саморазвития деятельности
Л. С. Выготский	создал теорию «зоны ближайшего развития»
А. В. Запорожец	обосновал принцип единства сознания и деятельности

7. Кто из ученых считал, что детское развитие подобно многоэтажному дому, «в котором не могут быть прочными надстроенные этажи без фундамента, а пропуски этажей грозят обвалом зданию развития»?

- 1) Л. С. Выготский
- 2) С. Л. Новоселова
- 3) С. Л. Рубинштейн
- 4) А. В. Запорожец

8. Кто из ученых полагал, что влияние на развитие ребенка оказывает не столько объем и содержание усваиваемых им представлений, сколько вид его деятельности, в процессе которого формируется деятельность сознания и «обслуживающие» ее психологические процессы?

- 1) А. Н. Леонтьев
- 2) Л. С. Выготский
- 3) В. В. Давыдов
- 4) С. Л. Рубинштейн

9. Соотнесите психолого-педагогические принципы организации развивающей предметно-пространственной среды с условиями их реализации:

Соедините элементы попарно:

принцип комплексирования и гибкого зонирования	наличие возможности видоизменять среду в зависимости от собственных интересов; создание условий для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности
принцип стабильности-динамичности развивающей среды	установление разновысокой мебели, возможность изменения высоты мебели в зависимости от желаний и занятий детей, наличие в группе мест, удобных для занятий и комфортных с точки зрения эмоционального состояния детей (достаточно удаленных или приближенных к другим детям и взрослым)

принцип активности	построение непересекающихся сфер активности, что позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу
принцип дистанции, позиции при взаимодействии	выделение в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера определенных многофункциональных, легко трансформируемых элементов при сохранении общей смысловой целостности; наличие раздвижных и раскручивающихся рулонных перегородок

10. В процессе применения какого подхода усвоение содержания исторического опыта людей осуществляется не путем передачи информации о нем человеку, а в процессе его собственной активности, направленной на предметы и явления окружающего мира, которые созданы развитием человеческой культуры?

- 1) личностно-ориентированного подхода
- 2) деятельностного подхода
- 3) аксиологического подхода
- 4) системного подхода

Тема 1.7 Информационные и коммуникационные технологии в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Что понимается под ИКТ? В чем разница между информационно-коммуникационными и компьютерными технологиями?
2. Какими возможностями обладают ИКТ? В исследованиях каких ученых эти возможности выявлены?
3. Какие противоречия и проблемы в применении ИКТ вы можете выделить?
4. Какие интерактивные программы вы можете назвать?

Практические работы

1. Современные интерактивные обучающие программы для детей (презентация).

Тестовые задания для самоконтроля

1. К ресурсам информационно-познавательной направленности относятся:
 - 1) компьютерные игры
 - 2) сайты для детей

- 3) электронные презентации
- 4) материалы учебно-познавательного назначения

2. В диссертационном исследовании какого ученого было доказано, что уровень развития воображения в деятельности детей, опосредованной компьютером, становится значительно выше, на что указывает резкое возрастание коэффициента оригинальности составленных детьми дисплейных игровых сюжетов?

- 1) Ю. М. Горвиц
- 2) Г. П. Петку
- 3) С. Л. Новоселова
- 4) О. Ю. Тараненко

3. Противоречия и проблемы какого аспекта («плана») в использовании ИКТ выражаются в высокочувствительности данного направления и сложности оборудования компьютерных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями (относительно ступени дошкольного образования), несформированности фонда разнообразных электронных материалов, разработанных с учетом требований и образовательных целей?

- 1) «личностного плана»
- 2) «ресурсного плана»
- 3) «профессионального плана»
- 4) «содержательно-целевого» плана

4. Противоречия и проблемы какого аспекта («плана») в использовании ИКТ выражаются в ориентации представленных на рынке медиапродуктов на достаточно широкую возрастную группу, перекосе их содержания в сторону творческой деятельности «дизайна», «неинтересности», однообразности, недостаточной занимательности, неадаптированности к возрастным возможностям детей?

- 1) «профессионального плана»
- 2) «личностного плана»
- 3) «содержательно-целевого» плана
- 4) «ресурсного плана»

5. Соотнесите виды компьютерных программ с их существенными характеристиками:

Соедините элементы попарно:

диагностические компьютерные программы	способствуют усвоению элементарных математических представлений
обучающие компьютерные программы	способствуют познавательному развитию и побуждают детей к самостоятельным творческим играм
развивающие компьютерные программы	применяются для выявления уровня развития математических способностей, памяти, внимания

Критерии оценки результатов выполнения практической работы

Критерии оценки		Оценка
1	Практическая работа выполнена в соответствии с предъявленными требованиями, в ходе защиты студент дал обоснованные, развернутые ответы на вопросы по содержанию работы (грамотно использует терминологию, понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией).	5 (отлично)
2	Практическая работа в целом соответствует предъявленным требованиям, но в содержании работы имеются отдельные недочеты / ошибки (допускаются 1–2 ошибки), в ходе защиты студент по существу ответил на все вопросы (грамотно использует терминологию, понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией).	4 (хорошо)
3	По содержанию и оформлению практической работы имеются существенные замечания, в ходе защиты работы студент допустил ошибки (неполный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий).	3 (удовлетворительно)
4	Содержание и оформление практической работы не соответствует предъявленным требованиям, на вопросы преподавателя студент не смог дать обоснованный ответ (большинство важных фактов отсутствуют, выводы не сформулированы, факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неверно использована терминология, студент не понимает смысла понятий, испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией).	2 (неудовлетворительно)

Список рекомендуемой литературы

Основные учебные издания

1. Золотарева А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513267>

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 276 – URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513405/p.276> (дата обращения: 09.10.2023).

Дополнительные источники

1. Технология обработки материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 381 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10310-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/517714>

2. Зубарев, Ю. М. Процессы обработки и инструмент для формообразования поверхностей деталей : учебник для спо / Ю. М. Зубарев, В. П. Максименко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-8114-8890-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/183093>

3. Титенок, А. В. Основы робототехники : учебное пособие / А. В. Титенок. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 236 с. – ISBN 978-5-9729-0872-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/281237>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шатраков, Ю. Г. Организация обслуживания воздушного движения : учебник для среднего профессионального образования / А. Д. Филин, А. Р. Бестугин ; под научной редакцией Ю. Г. Шатракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 606 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17669-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/533516>

5. Погорелов, В. И. Беспилотные летательные аппараты: нагрузки и нагрев : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Погорелов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10061-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/516778>

6. Ляпков, А. А. Полимерные аддитивные технологии / А. А. Ляпков, А. А. Троян. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-9600-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/199523>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Системы виртуальной реальности: учебно-методическое пособие / составитель М. П. Осипов. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. – 48 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153527>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 495 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16241-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/5306601>. Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.rudn.ru/informatization-education/issue/archive> (открытый доступ).

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Занимательная робототехника <http://edurobots.ru/> (открытый доступ).
2. Мой робот <https://myrobot.ru/> (открытый доступ).
3. Электронно-сетевое издание ИЦО МПГУ «Вопросы цифрового образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digitalmpgu.ru/> (открытый доступ).
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
5. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).
6. Dtoday – информационный портал <https://3dtoday.ru/>
7. Учебно-методический портал <http://elms.timacad.ru/> (требуется регистрация).