



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

« 21 » *август* 2020 г. А.С. Матвеев



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.04.05 «Методика воспитательной работы»

для бакалавров гуманитарно-педагогического факультета

Направление 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
Направленность: «Экономика и управление»

Курс 2
Семестр 3

Москва, 20

2
Составитель: Царапкина Ю.М., к.п.н., доцент _____
«29» 06 2020 г.

Рецензент: Мамедов А.А., д.ф.н., доцент _____
«29» 06 2020 г.

Методические указания обсуждены на заседании кафедры педагогики и психологии проф. образования «30» 06 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой педагогики и психологии
профессионального образования _____ П.Ф. Кубрушко

Согласовано:

И.о. декана гуманитарно-педагогического факультета _____ П.Ф. Кубрушко
«30» 06 2020 г.

Председатель УМК
гуманитарно- педагогического факультета _____ В.И. Еремин
«30» 06 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1.Цель и задачи курсовой работы	4
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения курсовой работы.....	5
3. Структура курсовой работы.....	5
4. Порядок выполнения курсовой работы.....	18
5. Требования оформлению курсовых работ	26
6. Порядок защиты курсовой работы.....	37
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курсовой работы	38
8. Методическое, программное обеспечение курсовой работы.....	40

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина Б1.О.04.05 «Методика воспитательной работы» по направлению 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленности «Экономика и управление» является важным аспектом освоения бакалаврами теоретических и практических знаний в приобретении современных умений и навыков в области воспитательной деятельности для работы в качестве педагогов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 (4 зач. ед.) и включает в себя курсовую работу.

Курсовая работа по дисциплине «Методика воспитательной работы» имеет практико-ориентированный и проектный характер. Материалы работы, полученные и апробированные в ходе педагогического исследования, могут быть дополнены результатами практики и послужить основой выпускной квалификационной работы.

1.Цель и задачи курсовой работы

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Методика воспитательной работы» для направления подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленности «Экономика и управление» проводится с целью формирования у студентов опыта комплексного решения задач педагогического проектирования воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Курсовая работа позволяет решить следующие задачи:

1. систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по дисциплине «Методика воспитательной работы» в соответствии с требованиями к подготовке бакалавров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
2. применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, решаемых в процессе воспитательного проектирования и организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования;
3. углубить теоретические знания в соответствии с выбранной темой научного исследования;
4. сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных практико-ориентированных воспитательных задач;
5. приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
6. сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;

7. сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
8. сформировать умения грамотно подготовить презентацию защищаемого проекта;
9. сформировать умения выступать перед аудиторией с докладом при защите работы, компетентно отвечать на вопросы, вести профессиональную дискуссию, убеждать оппонентов в правильности принятых решений;
10. развить профессиональную письменную и устную речь студентов;
11. развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность студентов за принимаемые решения;
12. сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач;
13. подготовиться к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения курсовой работы

по дисциплине «Методика воспитательной работы» для направления подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Реализация в курсовой работе по дисциплине «Методика воспитательной работы» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)» должна формировать следующие компетенции, представленные в таблице 1.

3. Структура курсовой работы

По объему курсовая работа должна быть **не менее 30 страниц** печатного текста.

Примерная структура курсовой работы:

Таблица 2 - Структура курсовой работы и объем отдельных разделов

№ п/п	Элемент структуры курсовой работы	Объем (примерный) страниц
1	Титульный лист (<i>Приложение А</i>)	1
2	Задание	1
3	Аннотация	1
4	Содержание	1-2
5	Введение	1-2
6	Основная часть	5-10
6.1	Теоретическая часть (теоретические и методические	10-15

	основы исследуемого вопроса)	
6.2	Практическая часть	10-15
7	Заключение	1-2
8	Предложения и рекомендации по теме исследования с обоснованием их целесообразности и эффективности	по необходимости
9	Библиографический список	1-6
10	Приложения (включают примеры входных и выходных данных)	по необходимости

Таблица 1 – Требования к результатам выполнения курсовой работы по учебной дисциплине

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной)	возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные	методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения

		<p>деятельности обучающихся (в том числе в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ ОПК-3.2. Умеет выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся;</p> <p>реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-</p>	<p>аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ</p>	<p>программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения</p>			
4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-	структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-	диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-	Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для

		<p>национальных ценностей</p>	<p>личностных, семейных, национальных, общечеловеческих) духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся</p>	<p>личностных, семейных, национальных, общечеловеческих) духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности</p>	<p>волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с</p>	<p>творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
--	--	-------------------------------	---	--	--	--

			(группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся		людьми	
3.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления	возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы психолого-	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявление одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств</p>	<p>инвалидов, программ социально-педагогической и социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
--	--	---	---	---	---	--

		<p>воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социокультурной</p>		<p>обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p>	
--	--	--	--	---	--

			реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реабилитации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся			
2.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными)	основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;	проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной	приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

		<p>обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методикой организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по</p>	<p>особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированным и) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методикой организации и проведения</p>	<p>адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся;</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников</p>	<p>мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>	<p>координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4. Порядок выполнения курсовой работы

4.1 Выбор темы

Студент самостоятельно выбирает тему курсовой работы из предлагаемого списка тем, или может предложить свою тему при условии обоснования им её целесообразности. Тема может быть уточнена по согласованию с руководителем курсовой работы.

Таблица 3 – Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика воспитательной работы»

Тема курсовой работы
1.Методика патриотического воспитания студентов в ПОО.
2.Методика духовно-нравственного воспитания студентов в ПОО.
3.Методика эстетического воспитания студентов в ПОО.
4.Методика национального и интернационального воспитания студентов в ПОО.
5.Методика экологического воспитания студентов в ПОО.
6.Методика правового воспитания и предупреждения правонарушений среди студентов в колледже.
7.Методика воспитания половой культуры студентов в СПОО.
8.Методика формирования семейных ценностей среди студентов в ПОУ.
9.Методика формирования коллектива учебной группы в ПОО.
10.Методика индивидуальной работы с родителями студентов в колледже.
11.Методика умственного воспитания студентов в ПОО.
12. Методика трудового и профессионального воспитания студентов в ПОО.
13.Методика гражданского и патриотического воспитания студентов в ПОО.
14.Методика физического воспитания студентов в колледже.
15. Методика воспитания этнической культуры у студентов СПОО.
16. Методика формирования коммуникативных умений у студентов СПОО.

17. Методика формирования воспитательной среды в СПОО.
18. Методика работы классного руководителя с одаренными студентами в СПОО.
19. Методика работы классного руководителя со студентами девиантного поведения в СПОО.
20. Методика формирования коммуникативной культуры у студентов СПОО.
21. Методика формирования культуры межнационального общения среди студентов колледжа.
22. Методика формирования здорового образа жизни у студентов колледжа.
23. Методика педагогического общения классного руководителя со студентами учебной группы, коллегами и руководством колледжа.
24. Личность и деятельность классного руководителя, куратора учебной группы в колледже.
25. Кружковая работа в колледже: история, теория и практика организации этой работы в современных колледжах.
26. Научно-техническое творчество студентов колледжа: понятие, история, теория и практика организации НТТ в современных СПОО.
27. Работа классного руководителя со студентами-инвалидами и студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
28. Методика организации студенческого самоуправления в колледжах: сущность и структура самоуправления, история решения проблемы в системе профессионально образования, состояние и перспективы.
29. Формирование социальной культуры и общественной активности у студентов СПОО.
30. Методика организации волонтерской деятельности студентов СПОО: сущность, цели, формы, методы и средства.
31. Воспитание личности будущего специалиста в коллективе учебной группы колледжа.
32. Диагностическая деятельность в работе классного руководителя в

колледже.
33. Воспитание у студентов колледжа веротерпимости как составляющая духовно-нравственной культуры специалиста.
34. Формирование морально-психологического климата в учебной группе колледжа.
35. Работа куратора учебной группы колледжа по организации социально-ориентированных дел.

Выбор темы курсовой работы регистрируется в журнале регистрации курсовых работ на кафедре.

В зависимости от специфики учебной дисциплины название темы курсовой работы могут быть одинаковым у студентов группы, но не носить массовых характер. В этом случае курсовые работы должны отличаться объектами или базами исследования.

4.2 Получение индивидуального задания

Задание на выполнение курсовой работы (Приложение Б) выдаётся за подписью руководителя, датируется днём выдачи и регистрируется на кафедре в журнале. Факт получения задания удостоверяется подписью студента в указанном журнале.

4.3 Составление плана выполнения курсовой работы

Выбрав тему, определив цель, задачи, структуру и содержание курсовой работы необходимо совместно с руководителем составить план-график выполнения курсовой работы с учетом графика учебного процесса (табл. 4).

Таблица 4 – Примерный план-график выполнения курсовой работы

№	Наименование действий	Исполнители	Сроки, № недели
1	Выбор темы	студент, ведущий преподаватель	1
2	Получение задания по курсовой работе	ведущий преподаватель	1-2
3	Уточнение темы и содержания курсовой работы	студент, ведущий преподаватель	2-3
4	Составление библиографического списка	студент, ведущий преподаватель	3-4
5	Изучение научной и методической литературы	студент	1-8

6	Сбор материалов, подготовка плана курсовой работы	студент	2-4
7	Анализ собранного материала	студент	3-7
8	Предварительное консультирование	ведущий преподаватель	2-8
9	Написание теоретической части	студент	5-12
10	Проведение исследования, получение материалов исследования, обработка данных исследования, обобщение полученных результатов	студент	6-13
11	Представление руководителю первого варианта курсовой работы и обсуждение представленного материала и результатов	студент	11-12
12	Составление окончательного варианта курсовой работы	студент	12
13	Заключительное консультирование	ведущий преподаватель	12
14	Рецензирование курсовой работы	ведущий преподаватель	13
15	Защита курсовой работы	студент, ведущий преподаватель, комиссия (преподаватели кафедры)	14

4.4 Требования к разработке структурных элементов курсовой работы

4.4.1 Разработка введения

Введение – краткое изложение основной идеи курсовой работы. Во введении необходимо сформулировать проблему, обосновать выбор и актуальность темы курсовой работы, раскрыть её значимость для практики обучения, определить цели и задачи курсового проекта. При наличии исследовательской части – сформулировать гипотезу исследования, указать объект, предмет и методы исследования.

Критерий актуальности указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, указывают на важнейшие противоречия, которые имеют место в практике. Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

Наиболее убедительным основанием, определяющим тему исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. Но только его недостаточно, необходим логический переход от социального заказа к обоснованию конкретной темы, объяснение, почему для исследования взята эта задача, а не какая-то другая. Обычно это анализ степени разработанности вопроса в науке.

Если социальный заказ вытекает из анализа педагогической практики, то сама научная проблема находится в другой плоскости. Она выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки.

Проектирование на концептуальной стадии начинается с этапа выявления противоречия: что мешает в практике обучения и управления достичь высоких результатов? Детальный анализ наличной ситуации позволяет, как правило, выявить ряд противоречий. Среди них надо выделить основное, главное звено. Оно и составляет проблемную ситуацию, т.е. такую ситуацию, когда неудовлетворительное состояние дел уже осознано, но пока неясно, что следует сделать для его изменения.

Приведем такой пример. Уровень духовно-нравственного воспитания студентов какой-либо средней профессиональной образовательной организации явно неудовлетворителен. Причин, противоречий здесь может быть много: это недостатки в содержании воспитательной работы в колледжах; отсутствуют (или сформированы не в полной мере) духовно-нравственные ценности бывших выпускников основной школы; скупость методов и технологий воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях и т.д. Противоречий может быть множество: между необходимостью формирования духовно-нравственных ценностей у студентов колледжей и недостаточным теоретическим исследованием данной проблемы в педагогической науке; между возможностями инновационной среда колледжа как фактора развития профессиональной культуры и недостаточностью научных представлений об условиях применения ее воспитывающего потенциала с целью формирования духовно-нравственных ценностей студентов.

После выявления проблемной ситуации начинается формулирование проблемы. Чтобы из проблемной ситуации сформулировать проблему, нужна ведущая идея (или ряд ведущих идей). Проблемная ситуация, обусловленная идеей, становится проблемой. Проблема выступает как антипод будущей цели.

Постановка научной проблемы - творческий акт, требующий особого видения, специальных знаний, опыта и научной квалификации. Исследовательская проблема выступает как состояние "знания о незнании", т.е. выражение потребности в изучении какой-то области социальной жизни, с тем, чтобы активно влиять на разрешение тех противоречий, природа и особенность которых еще не вполне ясны и потому не поддаются планомерному регулированию. Решение проблемы обычно и составляет цель

исследования. Научная проблема выражает определенное противоречие между требованиями, предъявляемыми к современной теории и практике обучения и реальным положением дел в педагогической практике.

Выявленные противоречия требуют рассмотрения следующих вопросов: какова сущность духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи? Каковы особенности духовно-нравственных ценностей студентов колледжей? Каковы воспитывающие возможности инновационной среды колледжа в формировании духовно-нравственных ценностей студентов? Каковы педагогические условия реализации воспитывающих возможностей инновационной среды колледжа с целью формирования духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи?

Проблема может быть сформулирована в виде вопроса (например, «При каких педагогических условиях возможна реализация воспитывающего потенциала инновационной среды колледжа в формировании духовно-нравственных ценностей студентов?») или выражена в повествовательной форме («Проблема состоит в том, что у многих студентов уровень духовно-нравственного воспитания ниже среднего, что может свидетельствовать об отсутствии духовно-нравственных ценностей студентов и их неготовностью обеспечивать созидательную, творческую деятельность. Поиск новых методов, средств, педагогических условий способствующих формированию духовно-нравственных ценностей студентов является актуальным. Это и обусловило выбор темы курсовой работы «Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа» или ««Методика духовно-нравственного воспитания студентов в ПОО»»).

Формулировка проблемы влечёт за собой выбор объекта и предмета исследования. Им может быть педагогический процесс, или область педагогической действительности, или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Объект – это то, на что направлен процесс исследования (педагогический процесс, область педагогической действительности, всё то, что содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию).

Предмет исследования – это наиболее значимые стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению. Например: объектом исследования может являться познавательная деятельность студентов, предметом исследования – её активизация; объектом исследования может являться технологии образовательного процесса, предметом исследования – технологии модульного обучения; объект исследования - процесс формирования духовно-нравственных ценностей студентов колледжа (или духовно-нравственное воспитание студентов колледжа), предмет исследования – технологии воспитания духовно-нравственных ценностей студентов.

Далее необходимо определить цель и задачи исследования. Цель определяет общую направленность исследования (для чего проводится данное исследование, на получение какого результата вы рассчитываете).

Задачи формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения целей исследования. Например, цель: провести анализ технологий воспитания духовно-нравственных ценностей студентов, для разработки воспитательных мероприятий (или методических рекомендаций для преподавателя). Задачи: провести теоретический анализ проблемы исследования – понятия и структуру духовно-нравственных ценностей студентов колледжа как компонента профессиональной культуры специалиста, выявить особенности духовно-нравственных ценностей студентов колледжа; провести анализ передового педагогического опыта по разработке методического обеспечения и организации духовно-нравственного воспитания студентов колледжа; провести анализ специфики духовно-нравственного воспитания конкретной образовательной организации; разработать воспитательные мероприятия способствующие формированию духовно-нравственных ценностей; предложить методические рекомендации для преподавателей; обобщить результаты и сделать выводы.

Вслед за определением задач исследования формулируется рабочая гипотеза, которая представляет собой совокупность научных предположений, истинность которых подлежит проверке. Например, «формирование духовно-нравственных ценностей студентов будет наиболее эффективным, если принимаются во внимание следующие условия (или применяются следующие технологии):.....».

Далее приводится описание методов исследования сформулированной проблемы (методы наблюдения, устного и письменного опроса, изучение педагогического опыта, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент и пр.).

Поскольку выполнение курсовой работы имеет целью первоначальное приобщение студентов к педагогическому исследованию, то нет необходимости формулировать абсолютно все характеристики. Некоторые из них могут быть определены по желанию, например, гипотеза. Формулируется в случае, если в исследовании предусмотрен эксперимент.

4.4.2 Разработка основной части курсовой работы

В основной части курсовой работы осуществляется теоретическая и методическая разработка изучаемой проблемы. В основной части раскрывается история и теория исследуемого вопроса, даётся критический анализ литературы. Далее излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Первый раздел основной части курсовой работы составляет аналитический обзор психолого-педагогической литературы по избранной теме. В ней на основе изучения работ разных авторов (аналитический обзор) излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к её решению, даётся их оценка, анализируются основные понятия (категориальный аппарата), проводится предварительный системный анализ объекта исследования, раскрывается история вопроса, уровень

разработанности вопроса темы в педагогической теории и практике. При работе с литературными источниками используются такие методы как реферирование (сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по общей теме), конспектирование (детальная запись с выделением главных положений), цитирование (дословная запись определений, фактических данных, содержащихся в литературном источнике). Обзор литературы заканчивается обоснованием выбранной позиции и определением условий эффективного применения принятых положений. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них.

Источниками курсовой работы может также являться изучение педагогического опыта, учебно-методической документации конкретного учебного заведения, где студенты проходят педагогическую практику.

Второй раздел должен носить прикладной характер. В нем необходимо привести характеристику конкретного объекта исследования, описать выборку исследования, указать методы и предмет исследования, результаты исследования, практических расчетов и направления их использования, а также сформулировать направления совершенствования и реализации. На основе полученных результатов необходимо разработать, обосновать и апробировать конкретные воспитательные мероприятия, приемы, рекомендации организации педагогического процесса в образовательных учреждениях при использовании инновационных подходов.

4.4.3 Разработка заключения

Основное назначение заключения – резюмировать содержание курсовой работы, подвести итоги проведенных исследований, соотнеся их с целью и задачами исследования, сформулированными во введении. В заключении автор обобщает частные выводы и указывает систему методов и средств для решения поставленных в курсовой работе задач.

4.4.4 Оформление библиографического списка

На каждый литературный источник в тексте курсовой работы оформляются ссылки. Ссылки обозначаются цифрами, заключенными в квадратные скобки. Цифра должна указывать порядковый номер в списке литературы. Список литературы составляется в алфавитном порядке и должен насчитывать не менее 20 наименований. Обязательно присутствие источников, опубликованных в течение последних 3-х лет и зарубежных источников.

4.4.5 Оформление Приложения (по необходимости)

Приложения являются самостоятельной частью работы. В приложениях курсовой работы помещают самостоятельные разработки студентов, средства

и методы (структурно-логические схемы, опорные конспекты, инструкционно-технологические карты занятий, дидактические тесты, кроссворды, сценарии деловых и ролевых игр и т.п.).

5. Требования оформлению курсовых работ

5.1 Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)

1. Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210x297 мм).
2. Поля: с левой стороны - 25 мм; с правой - 10 мм; в верхней части - 20 мм; в нижней - 20 мм.
3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов (глав): полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полторный. Абзацный отступ – 1,25 см.
4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в **середине верхнего поля**. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. Рецензия - страница 2, затем 3 и т.д.
5. Главы имеют **сквозную нумерацию** в пределах работы и обозначаются арабскими цифрами. **В конце заголовка точка не ставится**. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. **Переносы слов в заголовках не допускаются**.
6. Номер подраздела (параграфа) включает номер раздела (главы) и порядковый номер подраздела (параграфа), разделенные точкой. Пример – 1.1, 1.2 и т.д.
7. Главы работы по объему должны быть пропорциональными. Каждая глава начинается с новой страницы.
8. В работе необходимо чётко и логично излагать свои мысли, следует избегать повторений и отступлений от основной темы. Не следует загромождать текст длинными описательными материалами.
9. На последней странице курсовой работы ставятся дата окончания работы и подпись автора.
10. Законченную работу следует переплести в папку.
Написанную и оформленную в соответствии с требованиями курсовую работу студент регистрирует на кафедре. Срок рецензирования – не более 7 дней. Проверив работу, преподаватель оформляет рецензию (Приложение В), вклеивает её на последней странице курсовой работы и делает отметку на титульном листе (Приложение А): «Работа допущена к защите» или «Работа не допущена к защите».
11. Не допущенная к защите работа должна быть доработана в

соответствии с замечаниями руководителя в ближайшие сроки и сдана на проверку повторно.

12. К защите могут быть представлены только работы, которые получили положительную рецензию.

5.1.1. Оформление перечислений внутри разделов

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте курсового проекта на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, э, й, о, ч. ъ. ы, ь). Простые перечисления отделяются запятой, сложные – точкой с запятой.

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры, после которых ставится скобка.

Перечисления приводятся с абзацного отступа в столбик.

Пример 1

Согласно теории учебно-познавательной деятельности, разработанной такими учеными, как Л.П. Бурева, Т.В. Габай, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, выделяют следующие свойства деятельности:

- целеполагание,
- предметность,
- осмысленность,
- продуктивность.

Пример 2

Работа по оцифровке включала следующие технологические этапы:

- а) первичный осмотр и структурирование исходных материалов,
- б) сканирование *документов*,
- в) обработка и проверка *полученных* образов,
- г) структурирование оцифрованного массива,
- д) выходной контроль *качества* массивов графических образов.

Пример 3

Дидактические принципы Н.Ф. Бунакова:

- 1) осмысленное овладение знаниями,
- 2) последовательность подачи учебной информации,
- 3) доступность обучения,
- 4) ясность и точность изложения материала,
- 5) наглядность в обучении.

Пример 4

Сущность понятия «деятельность» при рассмотрении психолого-педагогического аспекта можно охарактеризовать следующими определениями:

- 1) деятельность как специфический вид активности, направленный на

преобразование окружающего мира и самого себя;

2) деятельность как система процессов, происходящая между человеком и окружающей его средой;

3) деятельность как операция, отвечающая условиям, в которых она осуществляется.

Разрабатываемое сверхмощное устройство можно будет применять в различных отраслях реального сектора экономики:

- в машиностроении:

1) для очистки отливок от формовочной смеси;

2) для очистки лопаток турбин авиационных двигателей;

3) для холодной штамповки из листа;

- в ремонте техники:

1) устранение наслоений на внутренних стенках *труб*;

2) очистка каналов и *отверстий* небольшого диаметра от *грязи*.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

5.2 Оформление ссылок (ГОСТР 7.0.5)

При написании курсовой работы необходимо давать краткие внутритекстовые библиографические ссылки. Если делается ссылка на источник в целом, то необходимо после упоминания автора или авторского коллектива, а также после приведенной цитаты работы, указать в квадратных скобках номер этого источника в библиографическом списке. Например: По мнению Ван Штраалена, существуют по крайней мере три случая, когда биоиндикация становится незаменимой [7].

Допускается внутритекстовую библиографическую ссылку заключать в круглые скобки, с указанием авторов и года издания объекта ссылки. Например, (Чекерес, Черников, 2000).

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в ней указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой, заключая в квадратные скобки. Например, [10, с. 81]. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием.

5.3 Оформление иллюстраций (ГОСТ 2.105-95)

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае, номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (*например*: Рисунок 1.1).

Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. В этом случае подпись должна выглядеть так: Рисунок 2 - Жизненные формы растений

Точка в конце названия не ставится.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рис. 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рис. 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Независимо от того, какая представлена иллюстрация - в виде схемы, графика, диаграммы - подпись всегда должна быть «Рисунок». Подписи типа «Схема 1.2», «Диагр. 1.5» не допускаются.

Схемы, графики, диаграммы (если они не внесены в приложения) должны размещаться сразу после ссылки на них в тексте курсовой работы/проекта. Допускается размещение иллюстраций через определенный промежуток текста в том случае, если размещение иллюстрации непосредственно после ссылки на нее приведет к разрыву и переносу ее на следующую страницу.

Если в тексте документа имеется иллюстрация, на которой изображены составные части изделия, то на этой иллюстрации должны быть указаны номера позиций этих составных частей в пределах данной иллюстрации, которые располагают в возрастающем порядке, за исключением повторяющихся позиций.

5.4 Общие правила представления формул (ГОСТ 2.105-95)

Формулы должны быть оформлены в редакторе формул *Equation Editor* и вставлены в документ как объект.

Большие, длинные и громоздкие формулы, которые имеют в составе знаки суммы, произведения, дифференцирования, интегрирования, размещают на отдельных строках. Это касается также и всех нумеруемых формул. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, отделенных от текста, можно подать в одной строке, а не одну под одну. Небольшие и несложные формулы, которые не имеют самостоятельного значения, вписывают внутри строк текста.

Объяснение значений символов и числовых коэффициентов нужно подавать непосредственно под формулой в той последовательности, в которой они приведены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента нужно подавать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы нужно выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы нужно оставить не меньше одной свободной строки. Если уравнение не вмещается в одну строку, его следует перенести после знака равенства (=), или после знаков плюс (+), минус (-), умножение.

Нумеровать следует лишь те формулы, на которые есть ссылка в следующем тексте.

Порядковые номера помечают арабскими цифрами в круглых скобках около правого поля страницы без точек от формулы к ее номеру. Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой (Например, 4.2). Номер, который не вмещается в строке с формулой, переносят ниже формулы. Номер формулы при ее перенесении вмещают на уровне последней строки. Если формула взята в рамку, то номер такой формулы записывают снаружи рамки с правой стороны напротив основной строки формулы. Номер формулы-дроби подают на уровне основной горизонтальной черточки формулы.

Номер группы формул, размещенных на отдельных строках и объединенных фигурной скобкой, помещается справа от острия парантеза, которое находится в середине группы формул и направлено в сторону номера.

Общее правило пунктуации в тексте с формулами такое: формула входит в предложение как его равноправный элемент. Поэтому в конце формул и в тексте перед ними знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации.

Двоеточие перед формулой ставят лишь в случаях, предусмотренных правилами пунктуации: а) в тексте перед формулой обобщающее слово; б) этого требует построение текста, который предшествует формуле.

Знаками препинания между формулами, которые идут одна под одной и не отделены текстом, могут быть запятая или точка с запятой непосредственно за формулой к ее номеру.

Пример: Влажность почвы W в % вычисляется по формуле:

$$W = \frac{(m_1 - m_0) \times 100}{(m_0 - m)}, \quad (4.2)$$

где

m_1 , - масса влажной почвы со стаканчиком, г;

m_0 - масса высушенной почвы со стаканчиком, г;

m - масса стаканчика, г.

При ссылке на формулу в тексте ее номер ставят в круглых скобках.

Например: Из формулы (4.2) следует...

5.5 Оформление таблиц (ГОСТ 2.105-95)

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела – в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (*например*: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением обозначения приложения (*например*: Приложение 2, табл. 2).

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (*например*: Таблица 3 – Аккумуляция углерода в продукции агроценозов за 1981-2015 гг.).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» или «Окончание» и указывают номер таблицы (*например*: Продолжение таблицы 3).

Таблицы, занимающие страницу и более, обычно помещают в приложение. Таблицу с большим количеством столбцов допускается размещать в альбомной ориентации. В таблице допускается применять размер шрифта 12, интервал 1,0.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но заголовок столбцов и строк таблицы должны быть отделены линией от остальной части таблицы.

При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок.

Пример:

Таблица 3 – Аккумуляция углерода в продукции агроценозов за 1981-2015 гг., тыс. т С·год⁻¹

Ландшафтно-климатическая зона	га	ANP	BNP	NPP
1	2	3	4	5
Лесостепь	42054	84,52	61,85	146,37
Степь	150201	221,70	246,72	468,42

-----разрыв страницы-----

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
Сухостепь	52524	79,05	71,14	150,19
Итого	244779	385,27	379,71	764,98

5.6 Оформление библиографического списка (ГОСТ 7.1)

Оформление книг

Оформление книг

с 1 автором

Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

с 2-3 авторами

Шакуров, Р.Х. Социально-психологические особенности сплочения педагогического коллектива среднего ПТУ / Р.Х. Шакуров, М.Г. Рогов, Б.С. Алишев. – Казань, 1991. – 138 с.

с 4 и более авторами

Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности малых групп / Н.П. Фетискин и [и др.] – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 312 с.

Оформление учебников и учебных пособий

Пряжников, Н.С. Профориентационные игры. Проблемные ситуации, задачи, карточные методики: учебно-методическое пособие для студентов факультета психологии / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 86 с.

Оформление учебников и учебных пособий под редакцией

1. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

2. Социальная психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Сухов, А.А. Бодалёв, В.Н. Казанцев [и др.]; под ред. А.Н.Сухова, А.А. Деркач. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 600 с.

Для многотомных книг

Боков, А.Н. Экономика Т.2. Микроэкономика / А.Н. Боков. – М.: Норма, 2014. – 532 с.

Словари и энциклопедии

Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.

Экономическая энциклопедия / Е.И. Александрова [и др.]. - М.: Экономика, 1999. - 1055 с.

Оформление статей из журналов и периодических сборников

1. Талызина, Н.Ф. Технология обучения и ее место в педагогическом процессе [Текст] / Н.Ф. Талызина // Современная высшая школа. – № 1. – 1977. – С. 21–35.

2. Krylova, V.V. Hypoxic stress and the transport systems of the peribacteroid membrane of bean root nodules / V.V. Krylova, S.F. Izmailov // Applied Biochemistry and Microbiology, 2011. - Vol. 47. - №1. - P.12-17.

3. Сергеев, В.С. Динамика минерального азота в черноземе выщелоченном под яровой пшеницей при различных приемах основной обработки почвы / В.С. Сергеев // Научное обеспечение устойчивого функционирования и развития АПК: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2009. – С. 58-62.

4. Shumakova, K.B., Burmistrova A.Yu. The development of rational drip irrigation schedule for growing nursery apple trees (*Malus domestica* Borkh.) in the Moscow region/ K.B. Shumakova, A.Yu. Burmistrova // European science and technology: materials of the IV international research and practice conference. Vol. 1. Publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich – Germany, 2013. - P. 452–458.

Диссертация

Шабунина, В.А. Система воспитательной работы в сельскохозяйственном вузе // В.А. Шабунина. – Дисс. ... доктора педагогических наук: 13.00.01, 13.00.08. – Москва, 2001. – 432 с.

Автореферат диссертации

Шабунина, В.А. Система воспитательной работы в сельскохозяйственном вузе: Автореф. дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01, 13.00.08 – Москва, 2001. – 63 с.

Описание нормативно-технических и технических документов

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» – Введ. 2009-01-01. – М.: Стандартинформ, 2008. – 23 с.
2. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.

Депонированные научные работы

1. Крылов, А.В. Гетерофазная кристаллизация бромида серебра/ А.В. Крылов, В.В. Бабкин; Редкол. «Журн. прикладной химии». – Л., 1982. – 11 с. – Деп. в ВИНТИ 24.03.82; № 1286-82.
2. Кузнецов, Ю.С. Изменение скорости звука в холодильных расплавах / Ю.С. Кузнецов; Моск. хим.-технол. ун-т. – М., 1982. – 10 с. – Деп. в ВИНТИ 27.05.82; № 2641.

Электронные ресурсы

1. Суров, В.В. Продуктивность звена полевого севооборота / В.В. Суров, О.В. Чухина // Молочнохозяйственный вестник. – 2012. – №4(8) [Электронный журнал]. – С.18-23. – Режим доступа: URL molochnoe.ru/journal.
2. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2014).

5.7 Оформление приложений (ГОСТ 2.105-95)

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова "Приложение" и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Допускается использование для обозначения приложений арабских цифр. После слова

"Приложение" следует буква (или цифра), обозначающая его последовательность.

Приложения, как правило, оформляют на листах формата А4. Допускается оформлять приложения на листах формата А3, А2, А1 по ГОСТ 2.301.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

5.8 Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Повторное употребление одного и того же слова, если это возможно, допустимо через 50 – 100 слов. Не должны употребляться как излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсовой работы не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...*,
- на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- проведенные исследования подтвердили ...*;
- представляется целесообразным отметить*;
- установлено, что*;
- делается вывод о ...*;
- следует подчеркнуть, выделить*;
- можно сделать вывод о том, что*;
- необходимо рассмотреть, изучить, дополнить*;
- в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы следующие слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - *прежде всего, сначала, в первую очередь*;
 - *во – первых, во – вторых и т. д.*;
 - *затем, далее, в заключение, итак, наконец*;
 - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени*;
 - *в последние годы, десятилетия*;

- для сопоставления и противопоставления:
 - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
 - *как..., так и...;*
 - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
 - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- для указания на следствие, причинность:
 - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
 - *отсюда следует, понятно, ясно;*
 - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
 - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
 - *в результате;*
- для дополнения и уточнения:
 - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
 - *главным образом, особенно, именно;*
- для иллюстрации сказанного:
 - *например, так;*
 - *проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;*
 - *подтверждением выше сказанного является;*
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - *было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;*
 - *как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;*
 - *аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;*
 - *по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;*
- для введения новой информации:
 - *рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;*
 - *перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;*
 - *остановимся более детально на...;*
 - *следующим вопросом является...;*
 - *еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;*
- для выражения логических связей между частями высказывания:
 - *как показал анализ, как было сказано выше;*
 - *на основании полученных данных;*
 - *проведенное исследование позволяет сделать вывод;*
 - *резюмируя сказанное;*
 - *дальнейшие перспективы исследования связаны с....*

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- *поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;*
- *в связи, в результате;*
- *при условии, что, несмотря на...;*
- *наряду с..., в течение, в ходе, по мере.*

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

6. Порядок защиты курсовой работы

Ответственность за организацию и проведение защиты курсовой работы возлагается на заведующего кафедрой и руководителя курсовой работы. Заведующий кафедрой формирует состав комиссии по защите курсовых работ, утвержденный протоколом заседания кафедры. Руководитель информирует студентов о дне и месте проведения защиты курсовых работ, обеспечивает работу комиссии необходимым оборудованием, проверяет соответствие тем представленных курсовых работ примерной тематике, готовит к заседанию комиссии экзаменационную ведомость с включением в нее тем курсовых работ студентов, дает краткую информацию студентам о порядке проведения защиты курсовых работ, обобщает информацию об итогах проведения защиты курсовых работ на заседании кафедры.

К защите могут быть представлены только работы, которые получили положительную рецензию. Не зачтенная работа должна быть доработана в соответствии с замечаниями руководителя в установленные сроки и сдана на проверку повторно.

Защита курсовых работ проводится до начала экзаменационной сессии. Защита курсовой работы включает:

- краткое сообщение автора (презентация 9-11 слайдов) об актуальности работы, целях, объекте исследования, результатах и рекомендациях по совершенствованию деятельности анализируемой организации в рамках темы исследования;

- вопросы к автору работы и ответы на них;
- отзыв руководителя курсовой работы.

Защита курсовой работы производится публично (в присутствии студентов, защищающих работы в этот день) членам комиссии. К защите могут быть представлены только те работы, которые получили положительную рецензию руководителя.

Если при проверке курсовой работы или защите выяснится, что студент не является ее автором, то защита прекращается. Студент будет обязан написать курсовую работу по другой теме.

При оценке курсовой работы учитывается:

- степень самостоятельности выполнения работы (0-10 баллов);
- актуальность и новизна работы (0-10 баллов);
- сложность и глубина разработки темы (0-10 баллов);
- знание современных подходов к исследуемой проблеме и обоснованность предложений (0-10 баллов);
- использование периодических изданий и иностранных источников по теме (0-10 баллов);
- теоретический уровень выполнения работы (0-10 баллов);
- методический уровень выполнения работы (0-10 баллов);
- качество оформления (0-10 баллов);
- четкость изложения доклада на защите (0-10 баллов);
- правильность ответов на вопросы (0-10 баллов).

В соответствии с установленными правилами курсовая работа оценивается по следующей шкале:

- на **"отлично"** оценивается работа, автор которой в совокупности набрал 90-100 баллов;
- на **"хорошо"** оценивается работа, автор которой в совокупности набрал 70-89 баллов;
- на **"удовлетворительно"** оценивается работа автор которой в совокупности набрал 60-69 баллов
- на **"неудовлетворительно"** оценивается работа, автор которой в совокупности набрал менее 60 баллов.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется оценка на титульный лист работы, в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение курсовой работы

7.1 Основная литература

1. Образцова, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцова. – СПб.: Питер, 2004. – 268с.: ил.
2. Петранева, Г.А. Методика профессионального обучения экономическим дисциплинам: учеб.пособ. / Г.А. Петранева. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2006. – 206 с.
3. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Издание 3-е, переработанное /Под ред. Батышева С.Я., Новикова А.М.. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. - 456 с.
4. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с. ISBN 5-7695-3183-5

7.2 Дополнительная литература

1. Бердникова, Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебно-методическое пособие / Н.Г. Бердникова, В.И. Меденцев, Н.И. Панов. – СПб.: Д.А.Р.К., 2006. – 208с.
2. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96с.
4. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин. – М.: Проспект; Екатеринбург: Изд.дом «Уральская государственная юридическая академия», 2010. – 192с.
5. Общая и профессиональная педагогика: учебник / под ред. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2005. – 368с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/448/56448/files/aist05.pdf>, свободный. - Заглавие с экрана.
6. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А.П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 192с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.– (Высшее образование). – ISBN 5-7695-0878-7
8. Семушкина, Л.Г., Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.
9. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент». – М.: Финансы и статистика, 2001. – 192с.: ил.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 163-174, 210-319.
11. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов. [Электронный ресурс] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70409> – Загл. с экрана.
11. Трайнов, В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учебное пособие для студентов вузов / В.А. Трайнова. – М.: Гумани- тар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 303с.
12. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 436 с.

13. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ, 2011. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62808> – Загл. с экрана.

14. Шабунина, В.А. Инновационные технологии в образовании и воспитании: учебно-методическое пособие / В.А. Шабунина, А.П. Демидова. – М.: МСХА, 2009. – 352 с.

15. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения 01.09.2018).

8. Методическое, программное обеспечение курсовой работы

8.1 Методические указания и методические материалы к курсовым работам

Курсовая работа по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы» осуществляется в течение одного семестра (6).

В зависимости от избранной темы курсовой работы понадобится следующее методическое обеспечение:

- ФГОС СПО и ВО соответствующего направления подготовки, учебные планы, основных профессиональные образовательные программы, рабочие программы дисциплин экономического цикла, план учебно-воспитательной работы, календарно-тематические планы по учебным дисциплинам (учебного заведения, где проходили практику студенты);
 - опорные конспекты занятий воспитательного характера;
 - комплекты заданий (проблемных, творческих) по теме / предмету;
 - задачи (описание учебных ситуаций) по темам занятий;
 - инструкции (для обучаемых) по выполнению различных заданий;
 - методические разработки преподавателей (учебного заведения, где проходили практику студенты) по учебным дисциплинам;
 - структурно-логические схемы;
 - инструкционно-технологические карты занятий;
 - дидактические тесты (комплекты тестовых заданий для определения уровня усвоения материала);
 - кроссворды;
 - деловые и ролевые игры и т.п.;
- конспекты воспитательных мероприятий.

Материалы курсовой работы могут быть положены в основу исследовательской работы студента и выпускной квалификационной работы.

8.2 Программное обеспечение для выполнения курсовой работы

При осуществлении руководства курсовой работой по дисциплине «Методика воспитательной работы» используются следующие информационные технологии:

- электронное обучение:
- проведение онлайн консультаций по Skype;
 - проведение офлайн консультаций посредством email;
 - платформа opdo.timacad.ru
 - мобильные приложения Lecture Racing, Plickers, Kahoot
- дистанционные технологии:
- размещение учебно-методических материалов в электронном виде на образовательном портале.
 - размещение учебно-методических материалов в электронном виде в обучающей группе "Методика воспитательной работы " в социальной сети ВК.

При выполнении курсовой работы по дисциплине «Методика воспитательной работы» используется следующее программное обеспечение:

- а) операционная система Windows XP;
- б) приложения Microsoft Office, Microsoft Excel, PowerPoint;
- в) браузер Google Chrome.

Методические указания разработала:

Царапкина Ю.М. к.пед.н., доцент _____

Приложение А

Пример оформления титульного листа курсовой работы



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
 МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
 (ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Методика воспитательной работы

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему:

Выполнил (а)
 студент (ка) ... курса... группы

ФИО

Дата регистрации КР
 на кафедре _____

Допущен (а) к защите

Руководитель:

ученая степень, ученое звание, ФИО

Члены комиссии:

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

ученая степень, ученое звание, ФИО

подпись

Оценка _____

Дата защиты _____

Москва, 201_

Приложение Б**Примерная форма задания**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

**ЗАДАНИЕ
НА КУРСОВУЮ РАБОТУ (КР)**

Студент _____
Тема КР _____

Исходные данные к работе _____

Перечень подлежащих разработке в работе вопросов:

Перечень дополнительного материала _____

Дата выдачи задания «__» _____ 201__ г.

Руководитель (подпись, ФИО) _____

Задание принял к исполнению (подпись студента) _____
«__» _____ 201__ г.

Приложение В
Примерная форма рецензии на курсовую работу

РЕЦЕНЗИЯ

на курсовую работу студента
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный аграрный университет
– МСХА имени К.А. Тимирязева»

Студент _____
Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» _____
Тема курсовой работы _____

Полнота раскрытия темы:

Оформление: _____

Замечания: _____

Курсовая работа отвечает предъявляемым к ней требованиям и заслуживает _____ оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, не удовлетворительной)

Рецензент _____
(фамилия, имя, отчество, уч. степень, уч. звание, должность, место работы)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись: _____