




**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет Экономический  
Кафедра «Экономика и организация инженерно-технических систем в АПК»

Утверждаю  
Проректор по инновационному  
развитию

  
Д.В. Козлов  
«01» июня 2016 г.

## **ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки**

38.06.01 Экономика

**Направленность программы Экономика и управление народным хозяйством**  
(по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление  
предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)

Квалификация – **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Москва, 2016

## Содержание

Содержание.....	2
<b>1. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников.....	3
1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	3
1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
1.2.2 Виды деятельности выпускников: .....	4
1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности.....	4
1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.....	4
<b>2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена .....</b>	<b>5</b>
2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен .....	5
2.2 Порядок проведения государственного экзамена .....	15
2.2.1 Проведение государственного экзамена .....	15
2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.....	16
2.2.3 Рекомендуемая литература .....	17
2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене .....	19
<b>3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки. ....</b>	<b>20</b>
3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	20
3.2 Порядок представления научного доклада .....	22
3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	24
Приложение А .....	26

## **1. Общие положения**

### ***1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников***

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)» определяются в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № 898;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2016 г. № 41754;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного Ученым советом Университет, протокол № 10 от 27 апреля 2016 г.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (междисциплинарный);
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников***

#### **1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются: оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности; оценка уровня сформирован-

ности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.2.2 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

### 1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения профессиональных функций.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

*универсальные компетенции:*

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 – способностью применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

ПК-2 – способностью на основе теоретических и эмпирических исследований разрабатывать учебные курсы по профессиональной деятельности, вести учебно-методическую работу в области экономики.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначено определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

*универсальные компетенции:*

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 - способностью применять прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

ПК-2 - способностью на основе теоретических и эмпирических исследований разрабатывать учебные курсы по профессиональной деятельности, вести учебно-методическую работу в области экономики.

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена**

### ***2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен***

На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

**Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)»**

### ***Раздел 1. Структура и состояние АПК России***

#### **Тема 1.1. Теория аграрных отношений. Земельные отношения.**

Понятие и роль земельных отношений в организации производственных процессов в рыночных условиях. Роль земельных отношений в аграрной экономике. Государственное регулирование земельных отношений в рыночных условиях. Проблемы регулирования земельных отношений. Методы решения проблемы землепользования. Функционирование и развитие земельных отношений в рыночных условиях.

Рынок сельскохозяйственных земель.

#### **Тема 1.2. Развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК.**

Теоретические основы функционирования и развития агропродовольственного рынка в современных условиях. Агропродовольственный рынок как сложная развивающаяся социально-экономическая система. Структурные модели агропродовольственного рынка. Формы и методы государственного регулирования развития отечественного агропродовольственного рынка.

Методологические положения оценки процессов функционирования и развития агропродовольственного рынка. Маркетинговые системы и модели агропродовольственного рынка. Системная методология в исследовании агропродовольственных рынков. Моделирование процессов функционирования и развития агропродовольственных рынков.

Основные направления развития отечественного агропродовольственного рынка в условиях глобализации.

#### **Тема 1.3. Государственное регулирование отраслей АПК и устойчивое развитие сельских территорий**

Экономическая роль государства в современной экономической науке. Основные тенденции изменения государственного воздействия на экономику АПК. Методологические подходы к обеспечению условий эффективности государственного регулирования. Методология формирования современной аграрной политики. Закономерности развития сельского хозяйства в контексте глобальных тенденций развития экономики. Экономический механизм и инструменты государственного регулирования сельского хозяйства. Продовольственное обеспечение и безопасность страны в процессе экономических преобразований в аграрной сфере. Практика государственного регулирования сельского хозяйства Российской Федерации. Актуальность проблемы развития сельских территорий. Факторы, влияющие на устойчивое развитие сельских территорий. Зарубежные тенденции в управлении развитием сельских территорий. Эффективность управления и ресурсная база сельских территорий. Состояние экономики и социальной сферы российского села. Анализ действующей системы управления развитием сельских территорий.

Совершенствование управления развитием сельских территорий. Развитие системы управления сельскими территориями. Укрепление ресурсной базы

сельских муниципальных образований.

#### Тема 1.4. Продовольственная безопасность страны, последствия мирового продовольственного кризиса, аграрные аспекты присоединения России к ВТО

Понятие, уровень и критерии продовольственной безопасности страны. Экономический ущерб. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость. Стратегия продовольственной безопасности. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия. Состояние и тенденции развития мирового агропродовольственного рынка. Современное состояние и развитие агропродовольственного рынка России в условиях мирового продовольственного кризиса. Формирование конкурентных преимуществ агропродовольственного рынка России в условиях вступления в ВТО.

### ***Раздел 2. Производственный потенциал АПК***

#### Тема 2.1. Материально-техническая база АПК и его отраслей.

Характер и задачи материально-технического обеспечения, особенности развития МТБ АПК. Структура и особенности материально-технической базы предприятий АПК. Товарные биржи, ярмарки, аукционы. Производственные связи в материально-техническом обеспечении. Системы машин, их зональные особенности. Уровень механизации и методика его определения в земледелии. Прямые связи поставщиков и потребителей, договорные отношения, оптовая торговля товарами производственного назначения, рынок средств производства, бывших в употреблении. Лизинг техники и проблемы его становления и развития в сельскохозяйственном производстве России. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве. Разработка мер по рационализации процесса воспроизводства в сельском хозяйстве. Прогнозирование параметров воспроизводства и обоснование направлений государственной поддержки предприятий. Формирование альтернативных источников инвестиций в процесс воспроизводства в сельском хозяйстве.

#### Тема 2.2. Человеческий капитал в аграрном секторе, занятость и доходы сельского населения.

Основные определения труда и человеческого капитала в аграрном секторе. Количественная и качественная оценка труда. Особенности труда в сельском хозяйстве, динамика, структура и показатели использования трудовых ресурсов, сезонность труда в земледелии. Рынок рабочей силы, занятость и доходы сельского населения, безработица, биржа труда. Государственное регулирование воспроизводства трудовых ресурсов на селе.

#### Тема 2.3. Институциональные преобразования в АПК, инновации и научно-технический прогресс в АПК и сельском хозяйстве.

Институционализм. Сущность, необходимость и этапы проведения институциональных преобразований в АПК. Современные теоретические и методологические подходы к институциональным преобразованиям в АПК. Финансово-экономическое оздоровление сельскохозяйственных организаций. Методика финансово-экономического мониторинга сельскохозяйственных организаций. Основные направления повышения эффективности институциональных преобразований в АПК и механизмы их реализации. Сущность и приоритеты иннова-

ционного развития как основа формирования национальной агропродовольственной политики. Инновационное развитие сельского хозяйства в условиях интеграции и возрастающей конкуренции на продовольственном рынке. Инновационный потенциал в продовольственном обеспечении страны.

### ***Раздел 3. Экономический механизм хозяйствования в АПК***

#### **Тема 3.1. Планирование и управление АПК, отраслями и предприятиями.**

Сущность и место планирования и прогнозирования в современном экономическом развитии агропромышленного производства. Методы, принципы, функции и виды планирования и прогнозирования. Организационно-правовое обеспечение планирования и прогнозирования в АПК. Совершенствование методов планирования и прогнозирования на предприятиях АПК. Планово-экономическое управление как результат эффективной работы предприятия АПК.

#### **Тема 3.2. Сельскохозяйственная кооперация и интеграция**

Сущность кооперации: сельскохозяйственной, сбытовой, снабженческой, промышленной, кредитной, потребительской, межхозяйственной. Кооперация простая и сложная, их сходство и различие. Источники формирования средств кредитной кооперации. Виды кредитных кооперативов. Понятие горизонтальной и вертикальной интеграции. Сельскохозяйственные общества, их роль в развитии кооперации в России. Правовое регулирование сельскохозяйственной кооперации. Государственная поддержка развития и функционирования сельскохозяйственной кооперации. Условия формирования и развития агропромышленной интеграции. Понятие и сущность агропромышленной интеграции. Уровни интеграции в АПК. Зарубежный опыт формирования и развития интегрированных структур в АПК.

#### **Тема 3.3. Малый и средний бизнес в АПК**

Экономические предпосылки и условия создания малого и среднего бизнеса на селе. Повышение роли органов власти в развитии малого предпринимательства. Подсобные производства и промыслы. Особенности позиционирования подсобных производств и промыслов. Взаимосвязь развития сельского хозяйства и сельских подсобных производств и промыслов. Механизм кредитования альтернативной сельской занятости. Социально-экономический аспект мотивации функционирования сельских подсобных производств и промыслов. Личные подсобные хозяйства, характеристика, экономическое назначение. Этапы развития ЛПХ в России. Мотивация ведения подсобного сельскохозяйственного производства в трансформированной экономике. Государственное регулирование и господдержка развития ЛПХ.

#### **Тема 3.4. Экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и сельских индивидуальных предпринимателей**

Механизм создания и сущность КФХ. Основные принципы организации КФХ. Характеристика уровня и основных тенденций развития КФХ в России. Задачи создания КФХ и способы их решения. Цель создания некоммерческих объединений в сельском хозяйстве, особенности их организации и функционирования. Государственное регулирование и господдержка развития КФХ. Про-



блемы создания и функционирования КФХ в России.

### Тема 3.5. Экономическая эффективность отраслей и предприятий АПК

Сущность эффективности функционирования отраслей и предприятий АПК. Виды эффектов и эффективности. Критерии и показатели эффективности отраслей и предприятий АПК. Основные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства и АПК в целом. Методы определения экономического эффекта. Экономическая эффективность переработки с.-х. продукции. Факторы повышения эффективности производства в современных условиях.

## ***Раздел 4. Управление инновациями***

### Тема 4.1. Инновационная деятельность в АПК

Общая теория организации инновационной деятельности в АПК. Этапы развития управления научно-технической и инновационной деятельностью в отечественной практике. Современные тенденции в развитии и концепции управления инновациями. Развитие ситуационного подхода к организации инновационной деятельности. Сущность и формы программно-целевой организации инновационной деятельности. Состав и содержание основных категорий организации инноваций: формы, методы, принципы. Причины, препятствующие реализации принципов рациональной организации инноваций. Понятие и формы реализации, специализации, концентрации, кооперирования и комбинирования в организации инновационной деятельности.

### Тема 4.2. Типология форм инновационной деятельности.

Понятие организационной формы как способа упорядочения и регулирования инновационной деятельности отдельных лиц, групп исполнителей, подразделений, организаций и предприятий. Виды современных организационных форм инновационной деятельности. Организация инноваций внутри фирмы. Специализированные организационные формы инноваций. Роль и значение межотраслевых научно-технических комплексов (МНТК). Технополисы и технопарки как формы организации инновационной деятельности.

### Тема 4.3. Организационные структуры управления и инновациями.

Основные принципы формирования рациональных организационных структур инновационных предприятий. Научно-производственная структура инновационных процессов: понятие, задачи формирования, роль в организации инноваций. Структура управления в ИП: понятие, задачи функционирования, место в системе организации инновационного процесса. Составные элементы организационных структур ИП и их взаимосвязь. Признаки классификации структур управления НИОКР и инновациями. Элементы организационных структур управления. Централизованные и децентрализованные структуры управления НИОКР на предприятиях.

## **Дисциплина «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве»**

### **Раздел I. Моделирование как метод научного познания в экономике**

#### **Тема 1. Основные понятия о моделях и моделировании**

Методологические аспекты моделирования. Определение модели. Моделирование как метод исследования процессов и систем. Локальные и глобальные критерии оптимальности.

#### **Тема 2. Структура и содержание процесса моделирования. Классификация моделей**

Структура процесса моделирования. Исследование объекта, процесса или явления для построения модели. Модельный эксперимент. Принятие управленческих решений на основе решения модели. Оценка модели на критерии соответствия объекту, процессу или явлению.

Логико-математические модели. Структурные модели. Функциональные модели. Имитационное моделирование. Экономико-математические модели.

### **Раздел II. Методология и методика формирования прикладных экономико-математических моделей**

#### **Тема 3. Деагрегированная модель оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственной организации**

Методология деагрегации моделей. Постановка задачи. Математическая запись модели. Система переменных и ограничений модели. Разработка технико-экономических коэффициентов модели. Моделирование севооборотов. Моделирование оборота стада. Моделирование кормопроизводства и кормоиспользования. Моделирование продуктовых потоков. Моделирование денежных потоков. Критерии оптимальности модели. Анализ оптимального решения. Использование оптимального плана для принятия управленческих решений.

#### **Тема 4. Модель оптимизации кредитных линий**

Место модели по оптимизации кредитных линий в системе моделей по оптимизации денежных потоков. Постановка задачи. Структурная схема модели. Система переменных и ограничений модели. Разработка технико-экономических коэффициентов модели. Числовая экономико-математическая модель. Взаимосвязи с деагрегированной моделью. Критерии оптимальности. Анализ оптимального решения. Использование оптимального плана для принятия управленческих решений.

## **Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»**

### ***Педагогика высшей школы***

#### ***Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения***

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений мо-

дернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

### ***Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий***

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

### ***Основы дидактики высшей школы***

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы.

Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятий, курсовое, дипломное проектирование, практики и др. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

### ***Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы***

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

### ***Проектирование учебных занятий в вузе и методика их проведения***

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине, модулю, практике студентов вуза и методика их проектирования. Проектирование методики контроля и оценки качества освоения учебных дисциплин. Фонд оценочных средств по дисциплине и методика его разработки преподавателем вуза.

### ***Психология высшей школы***

#### **Психологические основы дидактики в высшей школе**

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психодиаг-

ностика в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

**Психологические основы социализации студентов в высшей школе.** Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социозэкологическая система. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

**Психология личности студента как субъекта образовательного процесса.** Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельность в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

**Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса.** Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

**Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии.** Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Силевые особенности педагогического общения.

**Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления.** Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

## *Вопросы к государственному экзамену*

По дисциплине «**Экономика и управление народным хозяйством** (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)»

1. Роль земельных ресурсов в аграрном секторе, государственное регулирование земельных отношений в рыночных условиях.
2. Агропродовольственный рынок России, формы и методы государственного регулирования развития отечественного агропродовольственного рынка. Продовольственная безопасность страны.
3. Цель и задачи государственного регулирования в реализации аграрной политики. Общие методологические подходы к обеспечению условий эффективности государственного регулирования.
4. Оценка эффективности государственной поддержки производства сельскохозяйственной продукции.
5. Сущность понятия и актуальность проблемы развития сельских территорий, факторы, влияющие на устойчивое развитие сельских территорий, зарубежный опыт.
6. Состав, значение и особенности материально-технической базы АПК, укрепление ресурсной базы.
7. Мировой продовольственный кризис: причины и последствия. Конкурентные преимущества агропродовольственного рынка России в условиях вступления в ВТО.
8. Рынок средств производства, новых, бывших в употреблении, лизинг техники, другие формы аренды.
9. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве. Прогнозирование параметров воспроизводства и обоснование направлений государственной поддержки предприятий.
10. Инвестиции в агробизнес. Формирование альтернативных источников инвестиций в процесс воспроизводства в сельском хозяйстве.
11. Понятие труда и человеческого капитала в аграрном секторе. Особенности труда в сельском хозяйстве, динамика, структура и показатели использования трудовых ресурсов.
12. Сущность институционализма, необходимость и этапы проведения институциональных преобразований в АПК. Основные направления повышения эффективности институциональных преобразований в АПК и механизмы их реализации.
13. Сущность и приоритеты инновационного развития как основа формирования национальной агропродовольственной политики. Инновационный потенциал в продовольственном обеспечении страны.
14. Кооперация как форма экономической деятельности. Сущность кооперации: сельскохозяйственной, сбытовой, снабженческой, промышленной, кредитной, потребительской, межхозяйственной.

15. Сущность и эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК, в т.ч. личных подсобных хозяйств, крестьянских (фермерских) хозяйств.

По дисциплине «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве»

1. Методологические аспекты моделирования.
2. Моделирование как метод исследования процессов и систем.
3. Структура и содержание процесса моделирования.
4. Исследование объекта, процесса или явления для построения модели.
5. Модельный эксперимент. Принятие управленческих решений на основе решения модели.
6. Локальные и глобальные критерии оптимальности.
7. Классификация моделей.
8. Деагрегированная модель оптимизации производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственной организации.
9. Методология деагрегации моделей.
10. Моделирование севооборотов.
11. Моделирование оборота стада.
12. Моделирование продуктовых потоков.
13. Моделирование денежных потоков.
14. Модель оптимизации кредитных линий. Постановка задачи. Структурная схема модели.
15. Модель оптимизации кредитных линий. Взаимосвязь с деагрегированной моделью.

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

***«Педагогика высшей школы»:***

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации

2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий

3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов

4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства

5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации

6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания

7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)

8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах

### ***«Психология высшей школы»:***

9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).

10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты.

11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.

12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

13. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.

14. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.

15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к экзаменационным билетам по государственному экзамену и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами (АПК и сельское хозяйство))».

## ***2.2 Порядок проведения государственного экзамена***

### ***2.2.1 Проведение государственного экзамена***

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)», графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по три теоретических вопроса по дисциплинам: «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами: АПК и сельское хозяйство)», «Методология моделирования

экономических процессов и систем в сельском хозяйстве» и «Педагогика и психология высшей школы».

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к государственному экзамену аспиранту отводится не более 30 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.



### 2.2.3 Рекомендуемая литература

При подготовке к государственному экзамену аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного экзамена.

**1. Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями и комплексами (АПК и сельское хозяйство))»**

#### **Основная литература**

1. Баранчеев, В.П. Управление инновациями: Учебник / В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2011. - 711 с.
2. «Зеленая» агроэкономика: монография / А.И. Алтухов, В.И. Нечаев, Б.Н. Порфирьев и др.; под ред. Б.Н. Порфирьева.- М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. – 247 с.
3. Нечаев В.И., Артемова Е.И., Белова Л.А. Экономика сельского хозяйства. Учебник. – М.: КолосС, 2010. – 384 с.
4. Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.М. Кошелева.- М.: Издательство Юрайт, 2014.- 375 с. - Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
5. Романюк М.А. Стратегическое планирование развития сельского хозяйства: теоретические основы, стратегический анализ, моделирование стратегий. Монография. LAP LAM-BERT Academic Publishing GmbH & KG, ФРГ, 2012.
6. Экономика сельского хозяйства: Учебник / Под. Ред. В.Т. Водяникова. – 2-е изд., доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 544 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Водяников, В.Т. Воспроизводство технического потенциала сельского хозяйства в условиях инновационного развития: монография / В.Т. Водяников, Н.А. СерEDA. – Караваево: Костромская ГСХА, 2014. – 228 с.
2. Козловская, Э. Экономика и управление инновациями: учебник / Э. Козловская. - М.: Экономика, 2012. - 359 с.
3. Лукьянова, Т.В. Управление персоналом: Теория и практика. Управление инновациями в кадровой работе: Учебно-практическое пособие / Т.В. Лукьянова. - М.: Проспект, 2012. - 72 с.
4. Устойчивое развитие сельских территорий. Учебное пособие / коллектив авторов. Под научн. ред. М. Дитериха, А.В. Мерзлова. – М.: Эллис Лак, 2013. – 680 с.

#### **Программное обеспечение**

1. Федеральный образовательный портал. - Режим доступа свободный: <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Ежедневное аграрное обозрение. - Режим доступа свободный: <http://agroobzor.ru/article/a-371.html>.
3. База данных Евростат. - Режим доступа свободный: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

4. Экономика предприятия. Ю.И. Ребрин, Основы экономики и управления производством, Конспект лекций, Таганрог: Изд-во ТРТУ. - [Электронный ресурс] : Интернет-учебник. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m47/> (свободный).

5. Экономика и управление предприятием. Конспект лекций. Таганрог: Изд-во ТРТУ. - [Электронный ресурс] : Интернет-учебник. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m83/> (свободный).

## **2. Дисциплина «Методология моделирования экономических процессов и систем в сельском хозяйстве»**

### **Основная литература**

1. Математическое моделирование экономических процессов в сельском хозяйстве/ Гатаулин А.М., Гаврилов Г.В., Сорокина Т.М. и др. Под ред. А.М. Гатаулина. - СПб: ООО «ИТК ГРАНИТ», - 2009.

2. Филатов А.И. Экономико-математическая модель оптимизации кредитных линий в производственных системах (сельскохозяйственных организациях). Монография. / А.И. Филатов. – Издательство ИП Борисова С.И., 2015. – 52 с.

3. Филатов А.И. Экономико-математическая модель реализации механизма ценообразования на сельскохозяйственную продукцию Глава 6. Сельскохозяйственные рынки: учебник / Баутин В.М., Гатаулин А.М. и др. Под ред. проф. А.М. Гатаулина. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2013, с.147-156.

### **Дополнительная литература**

1. Жураковский, В.М. Модернизация высшего образования: проблемы и пути решения // Профессиональное образование, 2013. - №8 С. 7-12

2. Филатов А., Штеле А. Математическое моделирование энергетической ценности пищевых куриных яиц методом двойного сканирования. Международный сельскохозяйственный журнал. № 1-2, 2014, с. 41-46.

## **3. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»**

### **Основная литература**

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Вараксин, В.Н., Казанцева, Е.Н.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 283 с.

3. Профессиональная педагогика: учебник/ под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.

4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.

6. Чернилевский Д.В., Кубрушко П.Ф. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов. – М.: Машиностроение, 2011. –454 с.

### Дополнительная литература

1. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 283 с. с илл. (Высшее образование)

2. Жураковский, В.М Модернизация высшего образования: проблемы и пути решения // Профессиональное образование, 2013. - №8 С. 7-12

3. Жукова, Н.М., Математический инструментарий диагностики у обучающихся в системе непрерывного профессионального образования уровней сформированности компетенций /Н.М. Жукова, Д.А. Абрамова //Современные проблемы науки и образования. – Вып.7 (51). Педагогические науки. – 2013. – Режим доступа: [www.science-education.ru](http://www.science-education.ru)

4. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Развитие способностей к научному творчеству преподавателей вуза // Инновационное развитие профессионального туристского образования: коллективная монография. – М.: ЛОГОС, 2012. – С. 87–104.

5. Кубрушко П.Ф., Жукова Н.М., Шингарева М.В. Механизм проектирования компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам вуза // Образование и наука. № 1 – Екатеринбург: РГППУ, 2015. – № 1 – С. 68-79.

6. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В.А. Скакун – М. : РИОР, Инфра-М, 2013. – 336 с.

### Программное обеспечение

1. <http://yaaspirant.ru/> - сайт для молодых ученых

2. <http://www.aspirantura.spb.ru/> - портал для аспирантов

3. <http://aspirantura.ws/> - сайт об аспирантуре и для аспирантов

### 2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерий
«ОТЛИЧНО»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию дисциплин государственного экзамена с практикой обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы

«ХОРОШО»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	не имеет базовых (элементарных) знаний в области специальности, методологии науки и организации исследовательской деятельности, педагогики и психологии высшей школы.

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.**

#### ***3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).***

В Государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 13 января 2014 г. «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого, подписанная научным руководителем диссертация подлежит внутреннему и (или) внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу (далее - рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в

электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Университета, проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами Университета, не позднее, чем за 4 недели до установленного срока представления научного доклада.

Допуск к представлению научного доклада осуществляет заведующий кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить аспиранта к представлению научного доклада, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и аспиранта. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения Управления подготовки кадров высшей квалификации.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- Научно-квалификационная работа (диссертация);
- Текст научного доклада;
- Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя
- Извещение о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

### ***3.2 Порядок представления научного доклада***

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного решением Учёного совета от 27 апреля 2016 г., протокол № 10, который доводится до сведения аспирантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Представление научного доклада является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Работа комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом подготовки аспиранта и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию НКР (диссертации) аспиранту предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Продолжительность представления научного доклада, как правило, не должна превышать 35 минут.

#### ***Примерная структура научного доклада:***

1. Представление темы научного доклада.
2. Актуальность исследований.
3. Степень разработанности темы исследований.
4. Цель и задачи исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая и практическая значимость работы.
7. Методология и методы научного исследования.
8. Положения, выносимые на защиту.
9. Степень достоверности и апробация результатов работы.
10. Личный вклад автора (по усмотрению аспиранта);
11. Публикации;
12. Структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации);
13. Объекты и методы исследования;
14. Основное содержание работы;
15. Общие выводы.

16.Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки научного доклада</b>
<b>«ОТЛИЧНО»</b>	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно - квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
<b>«ХОРОШО»</b>	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.



<p><b>«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b></p>	<p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.</p>
<p><b>«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»</b></p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно - категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

**Составители:** \_\_\_\_\_ Н.В. Сергеева, канд.экон. наук, доцент  
 \_\_\_\_\_ А.И. Филатов, канд.экон. наук, профессор  
 \_\_\_\_\_ П.Ф. Кубрушко, д-р пед. наук, профессор  
 \_\_\_\_\_ Ю.Г. Панюкова, д-р.псих. наук, профессор  
 \_\_\_\_\_ О.В. Якимец, канд. экон. наук, доцент.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ**  
**НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
(диссертации)

« \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »  
название НКР (диссертации)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
{шифр – название}

направленность программы \_\_\_\_\_  
{название}

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Допустить к представлению научного доклада « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. ФИО

Научный руководитель \_\_\_\_\_ ФИО

Аспирант \_\_\_\_\_ ФИО

Рецензент \_\_\_\_\_ ФИО

Рецензент \_\_\_\_\_ ФИО

Научный доклад представлен « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. с оценкой « \_\_\_\_\_ »

Москва, 201\_ г.