



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра правоведения

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке  
и инновационному развитию



И.С. Константинов

*И.С. Константинов* 2020 г.

## ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки

40.06.01 – Юриспруденция

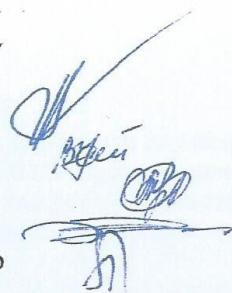
**Направленность программы:** Земельное право; природоресурсное право;  
экологическое право; аграрное право

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва, 2020

**Составители:**

Мамедов А.А., д. филос. н., доцент  
Устюкова В.В., д.юрид.н., профессор  
Биткова Л.А., к.юрид.н., доцент  
Кубрушко П. Ф., д. пед. н., профессор  
Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор



«28» 08 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция, направленность программы «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право» обсуждена на заседании кафедры правоведения «20» 08 2020 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой: Биткова Л.А., кандидат юридических наук, доцент

  
(подпись)

«20» 08 2020 г.

**Согласовано:**

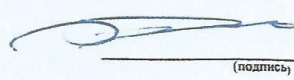
Начальник учебно-методического отдела  
подготовки кадров высшей квалификации



С.А. Дикарева

«30» 08 2020 г.

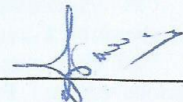
И.о.декана гуманитарно – педагогического факультета  
Кубрушко П.Ф., д. пед. н., профессор

  
(подпись)

«28» 08 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция, направленность программы «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право» обсуждена на заседании учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета, протокол от «20» 08 2020 г., № 1.

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор



«26» 08 2020 г.

## Содержание

Содержание .....	3
<b>1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников .....	4
1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников .....	4
1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации. ....	4
1.2.2 Виды деятельности выпускников: .....	5
1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности .....	5
1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения им профессиональных функций. ....	5
<b>2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена .....</b>	<b>7</b>
2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен.....	7
2.2 Порядок проведения государственного экзамена.....	30
2.2.1 Проведение государственного экзамена .....	30
2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи. ....	31
2.2.3 Рекомендуемая литература .....	31
2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене .....	34
<b>3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.....</b>	<b>35</b>
3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). ....	35
3.2 Порядок представления научного доклада.....	36
3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) .....	38
Приложение А .....	40

## **1. Общие положения**

### ***1.1 Виды государственной итоговой аттестации выпускников***

Виды государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция, направленность программы «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право», определяются в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 05.12.2014 г. № 1538;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки», зарегистрирован в Минюсте России 11 апреля 2016 г. N 41754;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного Учёным советом Университет, протокол № 10 от 27 апреля 2016 г.

Государственная аттестация выпускников предусмотрена в виде:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### ***1.2 Цель, виды и задачи профессиональной деятельности выпускников***

#### ***1.2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.***

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки и степени овладения выпускником необходимыми компетенциями.

Задачами являются: оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности; оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций для профессиональной деятельности; оценка готовности аспиранта к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

### *1.2.2 Виды деятельности выпускников:*

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01- Юриспруденция предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### *1.2.3 Основные задачи профессиональной деятельности*

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми функциями выпускников согласно требованиям профессиональных стандартов и федеральными государственными образовательными стандартами:

Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

- Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам;
- Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ высшего образования;
- Организация деятельности подразделений научной организации;
- Проведение научных исследований и реализация проектов.

### *1.2.4 Требования к результатам освоения программы аспирантуры, необходимые для выполнения им профессиональных функций.*

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предназначена определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры

*универсальные компетенции:*

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

УК-6–способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

*общефессиональные компетенции:*

ОПК-1 –владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 – Умение анализировать и правильно применять нормы права, разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники;

ПК-2 – способность к обобщению, анализу, восприятию научной правовой информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;

ПК-3 – способность проводить исследования в конкретной предметной юридической области, формулировать научные выводы и предложения по результатам исследований;

ПК-4 – способность находить правовые решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в области земельного права; природоресурсного права; экологического права; аграрного права, разрабатывать его научно-методическое обеспечение.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предназначено определить степень развития компетенций у выпускников аспирантуры:

*универсальные компетенции:*

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

*обще профессиональные компетенции:*

ОПК-1 – владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 – Умение анализировать и правильно применять нормы права, разрабатывать проекты нормативных и ненормативных правовых актов, готовить заключения на нормативные правовые акты в соответствии с правилами юридической техники;

ПК-2 – способность к обобщению, анализу, восприятию научной правовой информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;

ПК-3 – способность проводить исследования в конкретной предметной юридической области, формулировать научные выводы и предложения по результатам исследований;

ПК-4 – способность находить правовые решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ПК-6 – обладать способностью к анализу и обобщению массовых данных с использованием статистических методов и информационных технологий с целью обеспечения достоверности выводов на основе проводимых научных исследований в области земельного, природоресурсного, экологического и аграрного права.

## **2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе итогового государственного экзамена**

### ***2.1 Перечень основных учебных дисциплин, (разделов, вопросов), выносимых на государственный экзамен***

На государственный экзамен выносятся следующий перечень основных учебных дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, для проверки на государственном экзамене:

**Дисциплина «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»**

## **Тема 1. Земельное право**

Земельные отношения: характеристика отношений по использованию и охране земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Методы правового регулирования земельных отношений. Предмет земельного права. Методы правового регулирования земельных правоотношений. Принципы земельного права. Система земельного права. Соотношение земельного права с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим, природоресурсовым, градостроительным.

Понятие и предмет науки земельного права. Место науки земельного права в системе юридических наук. Роль науки земельного права в проведении земельной реформы. Основные научные школы. История развития земельного права как отрасли права и как науки: дореволюционный, советский, постсоветский период. Земельное право как учебная дисциплина

Понятие и особенности источников земельного права. Конституция Российской Федерации, Международные договоры РФ, Федеральные законы (кодифицированные и некодифицированные) как источники земельного права. Подзаконные акты как источники земельного права: Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные акты органов местного самоуправления. Правовой обычай как источник земельного права. Роль судебной практики в применении земельного законодательства.

Понятие и виды земельных правоотношений. Субъекты и объекты земельных правоотношений, их содержание. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.

Понятие и цели охраны земель. Содержание охраны земель. Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.

Право собственности на земельные участки и право территориального верховенства. Общая характеристика права собственности на земельные участки: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Право государственной собственности на землю. Право муниципальной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю. Право собственности на земельные участки граждан и юридических лиц. Права собственников земельных участков на использование земельных участков и их обязанности.

Понятие и классификация ограниченных вещных прав на земельные участки: право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, право пожизненного наследуемого владения, сервитуты.

Право аренды земельного участка. Право безвозмездного пользования земельным участком. Обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов по использованию земельных участков.

Основания и классификация ограничений прав на земельные участки. Порядок установления ограничений прав на земельные участки.



Общая характеристика оснований возникновения прав на земельные участки. Ограничения оборотоспособности земельных участков.

Акты исполнительного органа государственной власти и органов местного самоуправления как основания возникновения прав на земельные участки. Порядок предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности: за плату, бесплатно, на торгах. Приватизация земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности

Приобретение права на заключение договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на торгах. Договоры и иные сделки с земельными участками как основания возникновения прав на земельные участки. Судебное решение, установившее право на земельный участок как основание возникновения прав на земельные участки. Документы о правах на земельные участки.

Понятие и классификация оснований прекращения прав на земельный участок. Основания прекращения права собственности на земельный участок. Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд. Конфискация и реквизиция земельного участка как особые основания прекращения права собственности на земельные участки.

Основания прекращения права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, права пожизненного наследуемого владения земельным участком. Основания прекращения сервитута. Основания прекращения аренды земельного участка. Основания прекращения права безвозмездного пользования земельным участком.

Платность использования земли. Формы платы за использование земли: земельный налог, арендная плата. Объект налогообложения. Порядок определения размера арендной платы. Порядок, условия и сроки внесения арендной платы за земли, находящиеся в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Понятие государственной кадастровой оценки земель и порядок ее проведения. Понятие кадастровой стоимости земельных участков. Кадастровая стоимость земельных участков для определения их рыночной стоимости. Кадастровая стоимость земельных участков для целей налогообложения.

Понятие и общая характеристика управления в области охраны и использования земель. Система и полномочия органов, осуществляющих управление в области охраны и использования земель. Органы общей и специальной компетенции.

Общая характеристика функций управления в области охраны и использования земель: понятие, особенности, виды. Мониторинг земель: понятие, виды, программы, порядок осуществления.

Землеустройство: понятие, порядок проведения. Государственный кадастровый учет: понятие, объект государственного кадастрового учета, порядок ведения государственного кадастра недвижимости. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними. Надзор и контроль за соблюдением земельного законодательства, охраной и использованием земель.

Общая характеристика способов защиты прав на земельные участки. Признания права на земельный участок в судебном порядке. Восстановление

положения, существовавшего до нарушения права на земельный участок, и пресечение действий, нарушающих право на земельный участок или создающих угрозу его нарушения. Признание недействительными акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления. Возмещение убытков. Иные способы защиты права

Рассмотрение земельных споров. Судебная практика применения земельного законодательства в судах общей юрисдикции и арбитражных судах. Рассмотрение земельных споров в третейском суде.

Понятие и основания юридической ответственности за земельные правонарушения.

Земельные правонарушения: понятие, состав, виды. Виды юридической ответственности за земельные правонарушения: административная, уголовная, дисциплинарная, гражданско-правовая. Специальная земельно-правовая ответственность.

Понятие, целевое назначение и состав земель сельскохозяйственного назначения. Фонд перераспределения земель. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.

Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, предоставленных гражданам, ведущим крестьянские (фермерские) хозяйства, личные подсобные хозяйства, садоводство, животноводство, огородничество. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, используемых сельскохозяйственными организациями. Приватизация земель в колхозах и совхозах. Общая долевая собственность на землю, Земельные доли (паи). Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения, используемых некоммерческими организациями, в том числе потребительскими кооперативами, религиозными организациями, казачьими обществами, общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. Правовой режим земель сельхозназначения, используемых опытно-производственными, учебно-опытными и учебно-производственными подразделениями научно-исследовательских организаций, образовательных учреждений сельскохозяйственного профиля и общеобразовательных учреждений.

Понятие, целевое назначение и состав земель населенных пунктов. Понятие черты городских, сельских населенных пунктов и порядок ее установления. Общая характеристика правового режима земель поселений в соответствии с территориальным зонированием. Правовой режим земельных участков, входящих в различные территориальные зоны. Понятие и состав пригородных зон.

Понятие, целевое назначение и состав земель промышленности и иного специального назначения.

Особенности правового режима земель промышленности и иного специального назначения. Порядок использования земель промышленности и иного специального назначения. Охранные, санитарно-защитные и иные зоны с особыми условиями использования земель. Субъекты прав на земли промышленности и иного специального назначения.

Правовой режим земель промышленности: понятие, целевое использование, состав. Особенности предоставления земельных участков для разработки полезных ископаемых. Правовой режим земель энергетики: понятие, целевое использование, состав. Правила предоставления земельных участков для размещения воздушных линий электропередачи и опор линий связи, обслуживающих электрические сети.

Правовой режим земель транспорта: понятие, целевое использование, состав в зависимости от видов транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, внутренний водный транспорт, воздушный, трубопроводный). Порядок резервирования земель для создания условий для строительства и реконструкции объектов транспорта.

Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики: понятие, целевое использование, состав. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности: понятие, целевое использование, состав. Порядок возмещения ущерба собственникам земельных участков, землепользователям, землевладельцам и арендаторам, чьи земельные участки используются под районы падения отделяющихся частей ракет эпизодически. Правовой режим земель обороны и безопасности: понятие, целевое использование, состав.

Понятие, целевое назначение и состав земель особо охраняемых территорий и объектов. Основные признаки правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.

Особенности правового режима земель особо охраняемых природных территорий. Понятие, состав и особенности правового режима земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Порядок использования и охраны земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

Понятие, состав и особенности правового режима земель рекреационного назначения. Порядок использования и охраны земель рекреационного назначения. Понятие, состав и особенности правового режима земель историко-культурного назначения, порядок их использования и охраны.

Понятие, состав и особенности правового режима особо ценных земель, порядок их использования и охраны. Права и обязанности субъектов, использующих земли охраняемых природных территорий и объектов, ограничения их прав.

Понятие, целевое назначение и состав земель лесного фонда. Понятие правового режима земель лесного фонда. Субъекты прав на земли лесного фонда. Перевод земель лесного фонда в земли других категорий.

Понятие, целевое назначение и состав земель водного фонда. Понятие водного объекта, водного фонда. Субъекты прав на земли водного фонда. Права и обязанности субъектов, использующих земли водного фонда, ограничения их прав. Общая характеристика правового режима земель водного фонда. Особенности права собственности на земли водного фонда. Порядок использования и охраны земель водного фонда. Порядок предоставления и правовой режим земель в водоохраных зонах, прибрежных полосах (зонах) водоемов, зонах санитарной охраны.

Понятие, целевое назначение и состав земель запаса. Общая характеристика правового режима земель запаса.

Правовое регулирование земельных отношений в странах СНГ. Правовое регулирование земельных отношений в странах Европы. Правовое регулирование земельных отношений в США, Австралии, Китае, Японии.

## **Тема 2. Экологическое право. Природоресурсное право**

Экологическое право как отрасль права: предмет, метод. Экологические правоотношения как предмет экологического права. Субъекты и объекты экологических правоотношений. Методы правового регулирования в экологическом праве. Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природа», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы» и другие. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права. Принципы экологического права.

Понятие источников экологического права. Федеральное экологическое законодательство и экологическое законодательство субъектов РФ. Нормативные правовые акты местных органов самоуправления. Конституционные основы развития экологического законодательства. Место международных договоров РФ в области охраны окружающей среды в правовой системе России. Роль правовых обычаев и судебных прецедентов в регулировании экологических отношений.

Система экологического законодательства. Комплексное и пообъектное правовое регулирование. Кодификация в развитии экологического права.

Понятие, предмет науки экологического права. Система науки экологического права. Место науки экологического права в системе юридических наук. Основные научные школы и их роль в развитии науки экологического права. Экологическое право как учебная дисциплина. Содержание и структура курса экологического права.

Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию вреда, причиненного экологическим правонарушением. Развитие конституционных прав граждан в экологическом законодательстве.

Процедуры реализации, меры защиты прав граждан на благоприятную окружающую среду. Обязанности государства по охране конституционных прав граждан. Полномочия министерств и ведомств по обеспечению благоприятной окружающей среды, сбору информации об окружающей среде и порядку ее предоставления гражданам. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды.

Права общественных экологических организаций по защите конституционных прав граждан в области охраны окружающей среды и природопользования. Юридические обязанности граждан и общественных объединений в сфере охраны окружающей среды.

Понятие и общая характеристика государственного управления в сфере охраны окружающей среды (далее - экологического управления). Государственное, производственное и общественное экологическое управление.

Система и компетенция федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере охраны окружающей среды.

Государственное экологическое управление на уровне субъектов РФ. Роль местных органов самоуправления в обеспечении исполнения экологического законодательства. Сочетание комплексного и пообъектного принципов в организации государственного экологического управления. Компетенция Министерства природных ресурсов РФ.

Основные управленческие функции в области охраны окружающей среды и регулировании природопользования. Издание подзаконных актов в развитие экологических законов. Координация деятельности государственных органов в области охраны окружающей среды и регулировании природопользования. Разработка и принятие экологических нормативов и стандартов. Нормирование качества окружающей среды и допустимого воздействия на окружающую среду. Учет природных объектов и ведение кадастров, лицензирование природопользования, проведение государственных экспертиз, мониторинг состояния окружающей среды, привлечение к юридической ответственности.

Понятие и задачи государственного экологического надзора. Виды экологического надзора. Контроль за выбросами, сбросами и другими видами воздействий. Инспекционный экологический контроль. Права и обязанности инспекторов в области охраны природы. Санитарно-эпидемиологический контроль, государственный земельный надзор и другие виды надзора (контроля). Муниципальный и производственный экологический контроль. Общественный экологический контроль. Экологический аудит.

Понятие и значение экологической экспертизы проектов. Оценка воздействия на окружающую среду как необходимый этап подготовки документации на государственную экологическую экспертизу. Соотношение государственной экологической экспертизы с другими видами государственных экспертиз проектов (санитарно-эпидемиологической, градостроительной, экспертизой промышленной безопасности и др.).

Цели и принципы экологической экспертизы. Государственная и общественная экологическая экспертиза. Экологическая экспертиза как процедура вынесения экологически значимых государственных решений. Организация и порядок проведения государственной экологической экспертизы. Государственная экологическая экспертиза на федеральном уровне и уровне субъектов РФ. Объекты экологической экспертизы. Компетенция специально уполномоченных органов в области проведения государственной экологической экспертизы. Права и обязанности заказчика документации. Пакет документов, представляемых на экспертизу. Формирование экспертных комиссий. Права и обязанности экспертов. Порядок вступления заключений государственной экологической экспертизы в силу.

Порядок проведения общественной экологической экспертизы.

Понятие экологической безопасности как предупреждение и устранение экологической деградации, связанной с угрозой жизни и существованию человека, государства, общества. Экологическая безопасность в широком и узком смыслах. Охрана окружающей среды как мера обеспечения экологической безопасности. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.

Предупреждение производственных аварий с тяжелыми экологическими последствиями и устранение их последствий. Опасные производственные

объекты. Декларации промышленной безопасности. Экспертиза промышленной безопасности. Планы действий в аварийных ситуациях на предприятиях. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта.

Предупреждение и ликвидация последствий стихийных бедствий. Система прогнозирования стихийных бедствий. Локальные системы оповещения о стихийных бедствиях. Организация и проведение аварийно-спасательных работ.

Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению. Правовой режим территорий, загрязненных радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС.

Понятие радиоактивных веществ и источников ионизирующего излучения. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности. Разрешительный порядок использования радиоактивных веществ. Порядок размещения источников ионизирующего излучения. Санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения. Нормирование. Меры защиты граждан и окружающей среды при радиационных авариях. Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Ввоз и вывоз радиоактивных отходов.

Порядок обращения с химическими и биологическими веществами. Государственная регистрация потенциально опасных химических и биологических веществ. Порядок обращения с пестицидами и агрохимиками. Правовые требования к уничтожению химического оружия.

Порядок обращения с отходами производства и потребления. Опасные отходы. Порядок создания объектов размещения отходов. Паспорт опасных отходов. Порядок предоставления услуг по вывозу твердых и жидких бытовых отходов. Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.

Понятие и виды особо охраняемых природных территорий. Порядок их учреждения и управления.

Правовой режим государственных природных заповедников. Цели создания и порядок природопользования.

Правовой режим национальных и природных парков. Порядок зонирования. Правовой режим иных особо охраняемых территорий. Рекреационные зоны, памятники природы, заказники.

Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологическое правонарушение – понятие, виды. Состав экологического правонарушения. Окружающая среда, ее отдельные компоненты как предмет посягательства.

Уголовная ответственность за экологические преступления. Составы уголовных преступлений. Порядок привлечения к уголовной ответственности. Административная ответственность за экологические правонарушения. Особенности правового регулирования. Внесудебный и судебный порядок привлечения к административной ответственности. Санкции и практика применения мер административной ответственности.

Дисциплинарная и материальная ответственность работников организаций за экологические правонарушения. Возмещение экологического

вреда. Понятие экологического вреда. Таксы и методики как основания для исчисления размера компенсации экологического вреда. Порядок возмещения вреда.

Приостановление и прекращение экологически вредной деятельности и другие меры эколого-правовой ответственности.

Понятие и развитие международного экологического права. Принципы международного экологического права. Принципы международно-правового регулирования, выраженные в Уставе ООН, Стокгольмской и Бразильской декларациях. Всемирная хартия природы.

Источники международного экологического права. Глобальные и региональные международные соглашения. Международные соглашения в области охраны атмосферного воздуха, вод, животного мира и среды обитания, биоразнообразия, ценных экосистем. Международное морское право. Международно-правовое регулирование в области радиоактивного загрязнения, передвижения отходов. Вопросы кодификации международного экологического права.

Международные экологические организации. Роль ООН в решении глобальных экологических проблем. Деятельность ЮНЕП, ЕЭК, ФАО, ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ в области охраны окружающей среды. ОБСЕ и охрана окружающей среды. Международные общественные организации. Международный союз охраны природы (МСОП). Международный экологический суд. Всемирный фонд дикой природы. Гринпис и другие.

Экологическое право в отдельных странах мира. Закон о национальной политике в области охраны окружающей среды США и правовое регулирование охраны природных сред (вод, атмосферного воздуха, земель). Особенности развития экологического законодательства Японии. Развитие экологического законодательства в европейских странах. Мусульманское экологическое право. Правовая охрана окружающей среды в странах СНГ.

Предмет природоресурсного права. Методы правового регулирования природоресурсных правоотношений. Система природоресурсного права, его соотношение с иными отраслями российского права: конституционным, административным, гражданским, экологическим, земельным, Источники природоресурсного права.

Понятие и предмет науки природоресурсного права Российской Федерации. Место науки природоресурсного права в системе юридических наук. Природоресурсное право как учебная дисциплина

Понятие и виды природных ресурсов. Принципы целевого, неистощительного, рационального, комплексного использования природных ресурсов.

Понятие права природопользования. Виды природопользования по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей. Объекты права природопользования.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как главное основание возникновения права природопользования.

Понятие права собственности на природные объекты. Формы и виды права собственности на природные объекты. Содержание, объекты и субъекты права собственности. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности.

Право государственной собственности на природные объекты. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ на природные объекты. Право муниципальной собственности на природные объекты.

Право частной собственности на природные объекты. Порядок приватизации государственной собственности и иные способы приобретения права частной собственности на природные объекты. Ограничения права частной собственности. Принцип приоритета общественных интересов перед частными.

Юридическая защита права собственности на природные объекты от незаконного изъятия, незаконного использования и действий, приводящих к ухудшению состояния природных объектов. Права и обязанности собственников. Судебный порядок защиты прав собственности.

Земля как объект земельных правоотношений. Земельный участок. Земельное законодательство. Правовой режим земель. Категории земель. Целевое назначение. Правовая охрана земель. Меры предупреждения и устранения деградации земель. Мелиорация, рекультивация земель. Консервация земель. Права и обязанности собственников и пользователей земельных участков.

Понятие лесного фонда и классификация лесов. Принципы лесного законодательства. Понятие лесного участка. Право собственности на леса. Право лесопользования. Правовой режим лесного фонда. Правовой режим лесов на землях иных категорий (кроме земель лесного фонда). Освоение лесов. Районирование лесов и рубки лесных насаждений.

Меры по защите и охране лесов. Восстановление лесов, лесоразведение. Ведение лесного хозяйства. Охрана лесов от пожаров, вредителей и болезней леса, незаконных порубок.

Предоставление лесных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Договоры купли продажи лесных насаждений. Государственное управление в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов.

Государственный лесной контроль и надзор. Ответственность за нарушение лесного законодательства. Экономический механизм в области использования и охраны лесов. Защитные, эксплуатационные и резервные леса

Понятие и классификация водных объектов. Обособленные водные объекты. Водоохранные зоны. Пользование водными объектами. Виды права водопользования. Лицензия и договор на водопользование.

Правовые меры охраны водных объектов от загрязнения, засорения и истощения. Нормирование воздействий на водные объекты. Правовой режим территориального моря. Правовой режим морской исключительной экономической зоны. Правовой режим озера Байкал. Статус Байкальской природной территории.



Недра как объект горных отношений. Месторождения полезных ископаемых. Ценные минералы и драгоценные камни. Месторождения органического топлива. Пользование недрами. Порядок предоставления недр в пользование, в том числе на условиях раздела продукции. Порядок добычи общераспространенных полезных ископаемых. Предоставление недр континентального шельфа. Требования к сооружению и эксплуатации магистральных нефтепроводов.

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Охрана недр, представляющих особую научную и культурную ценность. Обеспечение сохранности горных выработок и буровых скважин. Предупреждение самовольной застройки площадей залегания полезных ископаемых. Охрана окружающей среды при пользовании недрами.

Понятие животного мира как объекта фаунистических отношений. Рыбные запасы, охотничьи животные, животные, не отнесенные к объектам охоты, водные биологические ресурсы, морские млекопитающие. Редкие и исчезающие виды животных.

Право пользования животным миром. Порядок предоставления объектов животного мира в пользование. Правовое регулирование охоты и рыболовства. Правовые меры охраны животного мира. Ограничения и запреты на добычу. Ведение Красной книги РФ. Охрана среды обитания животных. Правовое регулирование рыболовства и добычи водных биологических ресурсов.

Атмосферный воздух как объект использования и охраны. Понятие озонового слоя Земли. Понятие климатической системы. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Стационарные и передвижные источники. Меры охраны атмосферного воздуха. Нормирование воздействий на атмосферный воздух.

Проблемы разрушения озонового слоя и климатических изменений. снижение производства и потребления озоноразрушающих веществ. Сокращение выбросов парниковых газов. Охрана естественных поглотителей парниковых газов.

### **Тема 3. Аграрное право**

Аграрные отношения как объективная основа формирования и предмет регулирования аграрного права. Понятие, виды и особенности аграрных правоотношений. Аграрное право как комплексная отрасль права: предмет, метод, источники, принципы. Проблема определения природы аграрного права в российской правовой доктрине. Соотношение аграрного права с другими отраслями права.

Понятие и предмет науки аграрного права. Основные задачи науки аграрного права. Место науки аграрного права в системе юридических наук. Роль науки аграрного права в формировании и развитии российской рыночной аграрной экономики и охране конституционных прав крестьян.

Аграрное право как юридическая учебная дисциплина. Система курса аграрного права. Основные задачи этого курса. Значение изучения курса аграрного права для подготовки юристов.

Понятие, особенности и классификация источников аграрного права.

Специализированные и комплексные нормативно-правовые акты аграрного законодательства.

Конституция Российской Федерации как источник аграрного права. Федеральные законы как источники аграрного права. Подзаконные акты в системе источников аграрного права. Правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления в системе источников аграрного права. Значение судебной и арбитражной практики в регулировании аграрных отношений.

Понятие сельскохозяйственного товаропроизводителя. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных организаций. Законодательство о реорганизации колхозов и совхозов и приватизации государственных сельскохозяйственных предприятий – основа многообразия организационно-правовых форм аграрного предпринимательства.

Правовое положение сельскохозяйственных производственных кооперативов. Правовое положение сельскохозяйственных потребительских кооперативов. Особенности правового положения сельскохозяйственных акционерных обществ, обществ с ограниченной ответственностью и хозяйственных товариществ. Особенности правового положения сельскохозяйственных государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Права сельскохозяйственных коммерческих организаций на землю и иное имущество. Особенности процедур банкротства сельскохозяйственных коммерческих организаций.

Понятие и основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства (далее – КФХ) и его правосубъектность. КФХ как форма предпринимательской деятельности без образования юридического лица. КФХ как юридическое лицо. Глава и члены КФХ. Порядок создания и регистрации КФХ. Условия и порядок предоставления земельных участков для создания КФХ.

Источники, порядок формирования и правовой режим имущества КФХ. Раздел и выдел имущества. Порядок наследования имущества (в том числе земельного участка) КФХ. Налоговые обязательства КФХ. Вопросы приема и выхода из состава КФХ. Правовое регулирование труда лиц, работающих в КФХ по трудовому договору. Банкротство КФХ.

Понятие, социально-экономическая природа и юридическая характеристика личного подсобного хозяйства граждан (ЛПХ). Субъекты и объекты права частной собственности на землю и имущество ЛПХ. Условия и порядок предоставления гражданам земельных участков для ведения ЛПХ. Государственная поддержка ЛПХ. Правовые формы реализации продукции ЛПХ. Гарантии прав граждан на ведение ЛПХ.

Особенности формирования рыночных аграрных отношений в АПК и их законодательное закрепление. Общая характеристика договоров сельскохозяйственных коммерческих организаций: понятие, значение и функции договора в аграрном праве.

Правовая характеристика законодательства о земельном рынке. Правовое регулирование рыночного оборота земель сельскохозяйственного назначения. Специальные требования, предъявляемые к сделкам с земельными участками сельскохозяйственного назначения.

Понятие и основные условия договора купли-продажи земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование аренды земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование залога (ипотеки) земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование выкупа земельных участков у сельскохозяйственных товаропроизводителей при их изъятии для государственных и муниципальных нужд. Иные сделки с земельными участками сельскохозяйственного назначения.

Правовое регулирование рынка капиталов: финансов, акций, других ценных бумаг. Договоры в сфере кредитования и расчетов.

Правовые основы формирования и развития продовольственного рынка. Порядок формирования государственных продовольственных фондов через систему государственных заказов. Особенности правового регулирования договоров поставки и закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд. Правовое обеспечение деятельности оптовых продовольственных рынков. Правовые основы биржевой торговли зерном и другими продовольственными товарами. Реализация сельскохозяйственной продукции по договорам купли-продажи (контрактации).

Принципы международной торговли сельскохозяйственной продукцией и продовольствием. Особенности применения тарифных и нетарифных мер регулирование экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия. Проблемы формирования и функционирования зон свободной торговли и Общего аграрного рынка стран СНГ.

Правовое регулирование материально-технического обеспечения, производственного, научно-технического и информационного обслуживания сельскохозяйственных товаропроизводителей. Договор лизинга в сельском хозяйстве

Понятие, содержание и принципы государственного регулирования сельского хозяйства и АПК. Методы и формы государственного регулирования и управления в АПК. Программно-целевые методы регулирования сельского хозяйства на федеральном и региональных уровнях. Государственные субсидии и дотации для реализации целевых программ. Бюджетное финансирование и кредитование сельского хозяйства.

Правовое регулирование ценообразования и цен на сельскохозяйственную продукцию и продовольствие. Закупочные и товарные интервенции, залоговые операции с сельскохозяйственной продукцией и продовольствием. Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей

Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности предприятий АПК. Государственное регулирование плодородия земель сельскохозяйственного назначения. Государственное регулирование экспорта и импорта сельскохозяйственной продукции и продовольствия. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о сельском хозяйстве.

Правовое положение и компетенция Министерства сельского хозяйства РФ и иных федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере сельского хозяйства.

Права и обязанности сельскохозяйственных коммерческих организаций по организации производства в основных отраслях сельского хозяйства.

Правовое регулирование производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных организаций посредством стандартизации.

Правовые основы сертификации техники и технологий для АПК. Правовое регулирование семеноводства, племенного животноводства, ветеринарии и селекционной деятельности. Права и обязанности сельскохозяйственных организаций на создание подсобных предприятий и промыслов. Правовые основы обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов.

Общая характеристика финансовых отношений сельскохозяйственных организаций в условиях рынка. Правовое регулирование кредитования, финансового оздоровления и реформирования неплатежеспособных сельскохозяйственных организаций. Правовые основы осуществления сельскохозяйственными организациями расчетно-кассовых операций. Правовое регулирование страхования имущества сельскохозяйственных организаций.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельском хозяйстве. Основные принципы и формы организации труда в сельском хозяйстве. Рабочее время и время отдыха работников сельского хозяйства. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сельскохозяйственных организациях. Виды, система и формы оплаты труда работников сельского хозяйства. Гарантии по оплате труда и социальная защита наемных работников в сельском хозяйстве.

Организационно-правовой механизм защиты прав сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Правонарушения в сфере аграрного законодательства: понятие, классификация, правовые меры борьбы и предотвращения. Гарантии прав и интересов сельскохозяйственных организаций и КФХ. Прокурорский надзор за исполнением аграрного законодательства. Судебная защита прав и законных интересов сельскохозяйственных коммерческих организаций, КФХ и граждан, ведущих ЛПХ. Общая характеристика порядка рассмотрения споров третейскими судами.

Понятие и виды ответственности за нарушения аграрного законодательства. Дисциплинарная и материальная ответственность. Гражданско-правовая ответственность за нарушения аграрного законодательства. Административно-правовая и уголовно-правовая ответственность за нарушения аграрного законодательства.

Аграрное право зарубежных стран: понятие и структура. Понятие, содержание, источники аграрного права зарубежных стран. Право и интеграция в аграрной сфере в ЕС. Право собственности на землю в аграрном законодательстве зарубежных стран. Правовое положение сельскохозяйственных организаций и фермерских хозяйств по аграрному законодательству зарубежных стран. Правовое регулирование договорных отношений в сельском хозяйстве зарубежных стран.

## **Дисциплина «Методология научных исследований»**

### **Раздел 1. Основания методологии науки**

Тема 1.1 Философско-психологические и системотехнические основания.

Понятие методологии исследовательской деятельности. Репродуктивная и продуктивная деятельность. Организация научной деятельности как совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями познавательного процесса. Логическая схема методологии научных исследований. Философско-психологическая теория исследовательской деятельности. Системный анализ (системотехника) как учение о системе методов исследования и проектирования сложных систем поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем. Структурные компоненты научной деятельности. Понятие цели исследования. Психическая саморегуляция исследовательской деятельности и ее структура. Условия для проведения исследовательской деятельности. Характеристика типов организационной культуры исследований: корпоративно-ремесленная, профессиональная (научная), проектно-технологическая. Способы нормирования и трансляции результатов научной деятельности: образец и рецепт его воссоздания. Теоретические знания в форме текста, проекты, программы и технологии.

Тема 1.2 Науковедческие основания.

Научные знания как основа методологии исследований. Методология науки в роли гносеологических аспектов организации научной деятельности. Научное познание и научное исследование. Наука как сфера исследовательской деятельности и как социальный институт. Классификация научных учреждений: академии, исследовательские центры, институты, конструкторские бюро, отделы, лаборатории, секторы, группы. Научно-технологические парки и их роль в освоении новых технологий. Особенности научно-исследовательской работы в ВУЗах. Роль научных кадров в осуществлении исследовательской практики. Общие закономерности развития науки. Кумулятивный характер развития научного знания, дифференциация и интеграция науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Истинность, интерсубъективность и системность знания. Классификация научного знания. Эмпирические и теоретические знания. Формы организации научного знания. Понятия факта и явления. Научное положение, аксиома, теорема и понятие. Формальная и диалектическая логика в процессе образования и развития понятий. Определения научной категории, научного принципа и научного закона. Описательные и математизированные научные теории. Понятия научной метатеории, идеи, доктрины, парадигмы и гипотезы.

Тема 1.3 Этические и эстетические основания

Предметно-духовный характер эстетической деятельности. Предметы эстетической деятельности. Роль эстетических компонентов в научной деятельности. Этические основания методологии. Различия в моральных установках личности и общества. Структурные эталоны нравственной культуры: культура этического мышления, культура чувств, культура поведения, этикет. Понятия профессиональной и корпоративной этики. Нормы

научной этики. Этические нормы научного сообщества: универсализм, общность, заинтересованность, рациональный скептицизм.

## **Раздел 2. Характеристики научной деятельности**

### **Тема 2.1 Особенности научной деятельности**

Особенности индивидуальной научной деятельности (необходимость ограничения рамок своей деятельности; построение научной деятельности на результатах достижений предшественников; необходимость освоения терминологии и выработки понятийного аппарата; необходимость обязательного оформления результатов работы в письменном или электронном виде). Особенности коллективной научной деятельности (плюрализм научного мнения; коммуникации в науке; внедрение результатов исследования).

### **Тема 2.2 Принципы научного познания.**

Принцип детерминизма, принцип соответствия и принцип дополнительности (классическое и современное толкование детерминизма в науке; принцип соответствия и преемственность научных теорий; сравнительные характеристики двух основных эпох развития науки).

## **Раздел 3. Средства и методы научных исследований.**

### **Тема 3.1 Средства научного исследования.**

Современные средства научных исследований: материальные, математические, логические и языковые. Информационные средства как отдельный класс средств научных исследований. Классификация материальных (приборных) средств. Возможности и особенности математических средств исследований. Перечень логических задач, решаемых при осуществлении исследований. Правила построения определений понятий для реализации языковых средств исследований. Информационные средства исследований в проведении эксперимента и статистической обработки его результатов. Компьютерное моделирование изучаемых явлений.

### **Тема 3.2 Методы научного исследования (методы познания).**

Эмпирические и теоретические методы исследований. Рабочие (изучение литературы и отчетной документации, проведение наблюдения, опроса, тестирования и использование метода экспертных оценок) и комплексные (обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта) группы эмпирических методов исследований. Методы операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогии, моделирование, мысленный эксперимент, изображение) и методы действия (диалектика, научные теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний, дедуктивный метод, индуктивно-дедуктивный метод, выявление и разрешение противоречий, постановка проблем, построение гипотез) в осуществлении теоретических методов исследований. Использование моделей в исследовательской практике. Физическое и математическое моделирование.

Критерии передового опыта: новизна, результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, тиражируемость, оптимальность опыта, Опытная работа и эксперимент. Основные виды эксперимента: эксперименты, осуществляемые методом «проб и ошибок»,<sup>22</sup>

эксперименты на основе замкнутого алгоритма, эксперименты, осуществляемые по методу «открытого ящика». Ретроспекция и прогнозирование в научных исследованиях.

#### **Раздел 4. Организация процесса проведения исследований**

##### **Тема 4.1 Фаза проектирования научного исследования**

Фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза научного исследования. Общая схема фазы проектирования: замысел – выявление противоречия – постановка проблемы – определение объекта и предмета исследования – формулирование цели исследования – планирование исследования. Основные стадии фазы проектирования исследований (концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования). Этапы концептуальной стадии проектирования исследований. Классификация типов исследований: фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Уровни значимости исследований: общепроblemный уровень значимости, дисциплинарный уровень значимости, общепроблемный уровень значимости, частнопоблемный уровень значимости. Этапы выявления противоречий. Требования к целенаправленности исследований. Основные этапы постановки проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследований. Содержательный и формальный подходы к содержанию изучаемых явлений. Логический и исторический подходы к изучению развивающихся объектов. Качественный и количественный методы исследований явлений и процессов. Феноменологический и сущностный подходы к исследованиям. Единичный и обобщенный подходы в научной практике. Определение цели исследования. Формирование критериев оценки достоверности исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Основные требования к результатам теоретических исследований (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретированность, проверяемость, достоверность). Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Относительные и объяснительные гипотезы. Условия состоятельности научных гипотез: самостоятельность, проверяемость, приложимость, простота.

Стадия конструирования исследования. Этап определения задач исследования. Этап исследования условий (этап ресурсных возможностей). Этап построения программы (методики) исследований. Стадия технологической подготовки исследования.

##### **Тема 4.2 Технологическая фаза научного исследования**

Стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Этапы стадии проведения исследований: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап (проведение опытно-экспериментальной работы). Составление библиографии. Требования к однозначности используемой терминологии. Основные требования, предъявляемые к научной классификации. Построение логической структуры теории (концепции). Стадия оформления результатов

исследований. Апробация результатов научных исследований. Основные формы литературной продукции для оформления результатов исследований (реферат, научная статья, научный отчет, доклад, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов и выступление на конференциях). Формы устного научного обсуждения результатов исследований (проблемный семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, авторские школы передового опыта, тематические чтения).

Тема 4.3 Рефлексивная фаза научного исследования.

Понятия оценки и рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия, научная рефлексия, философская рефлексия. Авторефлексия, Нулевой ранг рефлексии, рефлексии первого и второго ранга. Востребованность публикаций. Защита диссертаций. Понятие цитируемости. Научная рефлексия над системой научного знания.

## **Раздел 5. Организация коллективного научного исследования**

Тема 5.1 Задачи руководителя исследовательского коллектива

Освоение методологии научного исследования и приобретения собственного опыта. Формирование коллектива исследователей и их обучение методологии проведения научного эксперимента. Планирование комплекса научных исследований. Организация и планирование индивидуальных исследований каждого участника научного коллектива. Обеспечение контроля выполнения намеченных планов. Обобщение полученных результатов. Публикация и внедрение полученных результатов.

Тема 5.2 Планирование коллективной научной деятельности

Особенности планирования коллективной научной деятельности: разработка методики исследования для каждой темы; обеспечение возможности обсуждения получаемых результатов при выполнении небольших частей работы; создание условий для ощущения каждым членом научного коллектива своего определенного места в общих исследованиях; соотношение этапов взаимосвязанных работ. Организация повышения квалификации научных работников. Издательская деятельность. Работы по внедрению полученных результатов в практику. Разрешение конфликтных ситуаций. Внутренняя и внешняя экспертиза результатов научных исследований. Оценка экономической эффективности от внедрения результатов научно-исследовательской работы в производство.

Тема 5.3 Внедрение результатов исследовательской деятельности в производство.

Внедрение результатов исследований как завершающий этап научных работ. Виды и формы внедрения. Основные этапы внедрения. Особенности форм внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Документальное сопровождение внедрения результатов исследований.



# **Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»**

## **Модуль 1 «Педагогика высшей школы»**

**Введение.** Цели и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», модульная структура содержания дисциплины, методика изучения и оценки качества освоения модуля 1 «Педагогика высшей школы», модуля 2 «Психология высшей школы», модуля 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин». Методика рейтингового контроля по модулям и дисциплине. Самостоятельная работа аспирантов по освоению дополнительной учебной информации по модулям. Виды и методика выполнения индивидуальных творческих заданий (ИТЗ).

### ***Субмодуль 1.1. Основные направления модернизации отечественной высшей школы в контексте Болонского соглашения»***

Законодательно-нормативная база, определяющая основные направления модернизации отечественного профессионального образования. История разработки и содержание законодательных актов и нормативных документов, Болонское соглашение и влияние этого документа на определение направлений модернизации отечественной высшей школы. Основные направления модернизации отечественной высшей школы, сущность и механизм реализации. Современное состояние и перспективы развития системы высшего образования в РФ.

### ***Субмодуль 1.2. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, глоссарий***

Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи. Глоссарий педагогики высшей школы: категории, понятия и термины, применяемые в данной отрасли науки. Воспитание, обучение, развитие; профессиональное образование и воспитание; подготовка бакалавра магистра; компетенции и компетентность, уровни, и качество высшего образования, квалификация выпускника вуза и др.

### ***Субмодуль 1.3. Основы дидактики высшей школы***

Дидактика высшей школы как отрасль педагогики профессионально образования: объект и предмет, задачи. Методология дидактики высшей школы: закономерности, принципы и структура образовательного процесса в вузе; методология дидактики высшей школы и методы педагогических исследований. Методика психолого-педагогических исследований проблем высшей школы. Понятие и сущность лекционно-семинарской дидактической системы и системы дистанционного обучения, применяемых в высшей школе для организации учебного процесса. Технологии обучения в вузе: понятие, классификация, краткая характеристика и особенности применения в современном вузе. Формы обучения в вузе: понятие, классификация, характеристика основных форм обучения: лекция, семинарские, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое, дипломное проектирование, практики. Методы, методические приемы и средства, применяемые в учебном процессе вуза.

## ***Субмодуль 1.4. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы***

Требования к уровню подготовки преподавателя высшей школы. Структура профессионально-педагогической и научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы. Самосознание педагога, педагогические способности и мастерство преподавателя вуза; этапы развития педагогического мастерства.

## **Модуль 2 «Психология высшей школы»**

### ***Субмодуль 2.1. Психологические основы дидактики в высшей школе***

Краткая история классических и современных психологических теорий учения. Обучение и когнитивное развитие. Мотивация учения. Психологические основы разработки содержания образования. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности. Психодиагностика в образовании. Дифференциация и индивидуализация обучения. Факторы организации учебного процесса, влияющие на успешность учебной деятельности студентов.

### ***Субмодуль 2.2. Психологические основы социализации студентов в высшей школе***

Краткая история представлений о психосоциальном развитии личности. Образовательная среда как социоэкологическая система. Параметры характеристики типа образовательной среды: физический, аксиологический, социальный. Типология и моделирование образовательной среды. Влияние типа образовательной среды на когнитивное, эмоциональное и личностное развитие субъекта. Развитие социально-психологических навыков студентов. Взаимосвязь методов психологического воздействия в педагогической практике и психологического благополучия субъектов образовательного процесса.

### ***Субмодуль 2.3. Психология личности студента как субъекта образовательного процесса***

Возрастные особенности юношеского и возраста ранней зрелости. Социальная ситуация развития в юношеском и возрасте ранней зрелости. Ведущая деятельности в юношеском и возрасте ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в юношеском и возрасте ранней зрелости. Эмоциональные и личностные особенности в юности и ранней зрелости. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.

### ***Субмодуль 2.4. Психология личности преподавателя как субъекта образовательного процесса***

Общая характеристика педагогической деятельности. Личностные особенности педагога и эффективность профессиональной деятельности. Проблема профессионального выгорания. Педагогические способности и стили деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Структура профессиональных компетенций педагога высшей школы. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психодиагностика стилевых характеристик профессиональной деятельности педагога.

### ***Субмодуль 2.5. Общение в системе студент-преподаватель как предмет психологической рефлексии***

Общая характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Личностные профессиональные показатели, наиболее значимые для педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Стилиевые особенности педагогического общения.

### ***Субмодуль 2.6. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ и навыки конструктивного управления***

Общая психологическая характеристика конфликта. Специфика конфликта в образовательной практике. Причины конфликта в образовательной практике. Учебная ситуация как конфликтная. Учет половозрастных особенностей конфликта в образовательной практике. Конфликтная компетентность педагога. Возможности развития навыков конструктивного управления конфликтом в образовательной практике.

## **Модуль 3 «Методика преподавания профессиональных дисциплин»**

### ***Субмодуль 3.1. Методика теоретического обучения***

Понятие, структура и формы дидактического проектирования в деятельности преподавателя вуза. Требования к учебно-программной документации по дисциплине (модулю) и методика их проектирования. Проектирование целей обучения. Проектирование содержания обучения. Проектирование технологии обучения. Методическая характеристика основных компонентов технологии обучения – форм, методов и средств. Методическая разработка теоретического занятия. Методика реализации типовых технологических действий преподавателя в учебном процессе. Методика целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения. Оптимальные формы и методы их реализации на занятии. Методика формирования системы знаний и умений. Оптимальные формы и методы изучения нового материала. Особенности процесса формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Методика анализа и оценки деятельности обучающихся. Контрольный инструментарий, методика его применения.

### ***Субмодуль 3.2. Методика практического обучения***

Понятие практического и производственного обучения. Сущность, цели и принципы производственного обучения. Организация и технология практического обучения. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ). Планирование ЛПЗ. Оборудование рабочих мест. Структура ЛПЗ. Формы организации работы обучающихся на ЛПЗ. Организация деятельности обучающихся по освоению практических умений и навыков. Характеристика процесса формирования практических умений и навыков. Виды упражнений и их характеристика. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения: назначение, содержание и методика разработки. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и организации деятельности обучающихся на практике по освоению специальности.

## **Вопросы к государственному экзамену**

### **Дисциплина «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»**

1. Земельные, природоресурсные и экологические отношения как предмет правового регулирования. Соотношение земельного права с природоресурсным и экологическим правом: научные подходы.

2. Расширение круга источников земельного и экологического права. Оценка Постановлений Конституционного Суда РФ, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, решений ЕСПЧ как источников права.

3. Вещные права на земельные участки. Соотношение понятий «ограниченные вещные права» и «ограничения прав на земельные участки».

4. Проблемы определения оборотоспособности земельных участков и иных природных ресурсов и объектов.

5. Платность природопользования земли и проблемы государственной кадастровой оценки земель.

6. Способы защиты прав на земельные участки и иные природные ресурсы.

7. Проблемы земельно-правовой и эколого-правовой ответственности.

8. Особенности рыночного оборота сельскохозяйственных угодий, находящихся в общей собственности, в составе земель сельскохозяйственного назначения.

9. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.

10. Понятие, содержание и проблемы реализации права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию вреда, причиненного экологическим правонарушением.

11. Понятие, задачи и виды государственного экологического надзора.

12. Аграрное право как комплексная отрасль права. Проблема определения природы аграрного права в российской правовой доктрине.

13. Понятие и основные признаки крестьянского (фермерского) хозяйства и его правосубъектность. Банкротство КФХ.

14. Договорные отношения сельскохозяйственных коммерческих организаций.

15. Правовое обеспечение продовольственной и экологической безопасности.

### **Дисциплина «Методология научных исследований»**

1. Предмет методологии науки.

2. Методы научного познания.

3. Понятие научного факта.

4. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

5. Концепция научного знания в феноменологии.

6. Методологическая программа постмодернизма.

7. Неопозитивистская программа развития научного знания.

8. Принцип верификации. Венский кружок.

9. Методология логического атомизма.

10. Методология логического эмпиризма.
11. Основные программы философии науки постпозитивизма.
12. «Критический рационализм» К. Поппера.
13. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
14. Концепция научных революций Т. Куна.
15. Методология «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда.

**Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»**

**«Педагогика высшей школы»:**

1. Основные направления модернизации российской системы высшего образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации.
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий.
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы.
5. Структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства.

**«Психология высшей школы»:**

6. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
7. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
8. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза.
9. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
10. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ.
11. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентность преподавателя высшей школы.

**«Методика преподавания профессиональных дисциплин»**

12. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации.
13. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания.
14. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения).
15. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.

Аспиранты обеспечиваются списком вопросов к билетам по итоговому государственному экзамену и программой государственной итоговой

аттестации по направлению подготовки 40.06.01- Юриспруденция, направленность программы - Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право.

## **2.2 Порядок проведения государственного экзамена**

### **2.2.1 Проведение государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом по направлению подготовки 40.06.01- Юриспруденция, направленность программы - Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право, графиком учебного процесса по университету, графиками проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам утвержденного образца.

Каждый билет содержит по одному теоретическому вопросу по трем дисциплинам: «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право», «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин» и «Методология научного исследования».

При проведении устного государственного экзамена в аудитории могут готовиться к ответу одновременно не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Аспирантам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым аспирантом разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену аспиранта отводится не более 30 минут.

Ответ аспиранта слушается всеми членами ГЭК. С целью объективного оценивания аспиранту могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ аспиранта оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает аспиранта отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями п.2.3 по принятой пятибальной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы аспирантов на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник аспирантуры имеет право на апелляцию. Передача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной

экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### *2.2.2 Использование учебников, пособий и средств связи.*

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### *2.2.3 Рекомендуемая литература*

При подготовке к государственному экзамену аспиранту выдается список основной и дополнительной литературы по дисциплинам государственного экзамена.

**Дисциплина «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право»**

#### **Основная литература**

1. Быстров Г.Е. Аграрное право в 2-х томах/ Быстров Г.Е., Уральское аграрное издательство, Екатеринбург, 2013г., - 872 с.

2. Земельное право [Текст] : учебник / ред. С. А. Боголюбов. - 3-е изд. - Москва : Проспект, 2016. - 375с.

3. Экологическое право [Текст] : учебник для студ. вузов по спец. "Юриспруденция" / Т. С. Бакунина [и др.] ; ред. Г. Е. Быстров ; ред.: Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова; Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина. - М : Проспект ; М. : Велби, 2007. - 656 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Устюкова, В. В. Проблемы защиты прав федеральных образовательных и научных организаций на землю / В. В. Устюкова, М. Н. Войт. — Электрон. текстовые дан. // Природообустройство, 2017. – Вып. 1 — с.112-119. — Коллекция: Журнал «Природообустройство». — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/full/gmgup-17-2017-01.pdf>.

2. Правоведение [Текст] : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., переработ. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 640 с..

3. Земельное право России [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Ю. Г. Жариков ; Государственный университет по землеустройству (Москва). - Изд. 2-е, стер. - Москва : КНОРУС, 2008. - 477 с.

### **Программное обеспечение**

1. consultant.ru – «Консультант плюс» - разработка правовых систем.
2. garant.ru - Справочная правовая система Гарант.
3. www.kodeks.ru – Справочная правовая система Кодекс
4. pravo.gov.ru – государственная система правовой информации
5. edu.ru "Российское образование" - федеральный портал
6. rg.ru – Российская газета
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

### **Дисциплина «Методология научных исследований»**

#### **Основная литература**

1. Шиповская Л.П., Мамедов А.А. Философия. Классический курс лекций для быстрой сдачи экзаменов и поступления в аспирантуру. – М.: «ЛЕНАНД», 2015.
2. Шиповская Л.П., Мамедов А.А., Ромашкин К.И., Орлов Г.М. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ-МСХА, 2011.
3. Мамедов А.А. История философии. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010.
4. Шиповская Л.П., Мамедов А.А., Ромашкин К.И. Логика. – М.: РГАУ-МСХА, 2012.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.: Юрайт, 2011.

#### **Дополнительная литература**

1. Степин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект, 2015.
2. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. – М.: Академический проект, 2008.
3. Поппер К. Предположения и опровержения. Рост научного знания. – М.: АСТ, 2008.
4. Горелов Н.А. и др. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015.
5. Мамедов А.А., Ромашкин К.И. Синергетическое мышление в постнеклассической науке//Социально-гуманитарные знания, 2010, №5. С. 210-218.

### **Программное обеспечение**

1. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <http://www.gumfak.ru/> - Электронная библиотека по гуманитарным наукам



### **3. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин»**

#### **Основная литература**

1. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с., 30 экз.
2. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с., 241 экз.
3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие / И. Ф. Исаев. – М. : Academia, 2002. – 208 с., 28 экз.
4. Гильяно, А. С. Психология : учеб. пособие / А. С. Гильяно. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 168 с., 30 экз.
5. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 88 с., 68 экз.

#### **Дополнительная литература**

1. Батаршев, А. В. Диагностика профессионально важных качеств / А. Батаршев, И. Алексеева, Е. Майорова. – СПб. : Питер, 2007. – 186 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений , для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.
3. Жукова, Н. М. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учеб. пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2018.204>.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
5. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; ред. А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 432 с.
6. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 125 с.
7. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007. – 336 с.
8. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru) (требуется авторизация)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

3. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

4. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

5. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

6. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

### **2.3 Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

При выставлении оценок на государственном экзамене используют следующие критерии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

<b>«отлично»</b>	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологию высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
<b>«хорошо»</b>	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
<b>«удовлетворительно»</b>	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии высшей школы.

<b>«неудовлетворительно »</b>	не имеет базовых (элементарных) знаний в области педагогики и психологии высшей школы.
-----------------------------------	--

Аспирант получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3. Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки.**

#### ***3.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).***

В Государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 7 от 13 января 2014 г. «Об утверждении положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и

параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада для написания отзыва научного руководителя. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. После этого, подписанная научным руководителем диссертация подлежит внутреннему и (или) внешнему рецензированию.

Для проведения рецензирования научно-квалификационная работа (диссертация) не позднее, чем за 3 недели передается двум рецензентам. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляют в Университет письменные рецензии на указанную работу (далее - рецензия) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе Университета, проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами Университета, не позднее, чем за 4 недели до установленного срока представления научного доклада.

Допуск к представлению научного доклада осуществляет заведующий кафедрой. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензентов, не считает возможным допустить аспиранта к представлению научного доклада, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании учебно-методической комиссии факультета с участием научного руководителя и аспиранта. Решение учебно-методической комиссии

доводится до сведения Управления подготовки кадров высшей квалификации.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

- Научно-квалификационная работа (диссертация);
- Текст научного доклада;
- Рецензии на научно-квалификационную работу (диссертацию) с оценкой работы;
- Отзыв научного руководителя
- Извещение о результатах проверки научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842 (с изменениями и дополнениями).

### ***3.2 Порядок представления научного доклада***

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», одобренного решением Учёного совета от 27 апреля 2016 г., протокол № 10, который доводится до сведения аспирантов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Представление научного доклада является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Работа комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом подготовки аспиранта и графиком учебного процесса. График работы ГЭК согласовывается председателем ГЭК не позднее, чем за месяц до начала работы.

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);
- представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;

- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя;
- заслушивание рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию НКР (диссертации) аспиранту предоставляется не более 20 минут, для ответа на замечания рецензентов – не более 5 минут. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Продолжительность представления научного доклада, как правило, не должна превышать 35 минут.

***Примерная структура научного доклада:***

1. Представление темы научного доклада.
2. Актуальность исследований.
3. Степень разработанности темы исследований.
4. Цель и задачи исследования.
5. Научная новизна исследования.
6. Теоретическая и практическая значимость работы.
7. Методология и методы научного исследования.
8. Положения, выносимые на защиту.
9. Степень достоверности и апробация результатов работы.
10. Личный вклад автора (по усмотрению аспиранта);
11. Публикации;
12. Структура и объем научно-квалификационной работы (диссертации);
13. Объекты и методы исследования;
14. Основное содержание работы;
15. Общие выводы.
16. Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

***3.3 Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка		Критерии оценки научного доклада
«ОТЛИЧНО»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулированы терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, аргументированность представленных материалов. Основной текст научного доклада изложен в единой логике. Научно-квалификационная работа (диссертация) написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного представления научного доклада и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях.	
«ХОРОШО»	Хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования указывает на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научный доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Представление научного доклада показало достаточную научную и профессиональную подготовку аспиранта.	
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Достаточно обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Представление научного доклада показало удовлетворительную профессиональную подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.	

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, указанными в докладе. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятно - категоричный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.
-----------------------	--

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации - по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

**Составители:**

- Мамедов А.А., д. филос. н., доцент
- Устокова В.В., докторант, профессор
- Биткова Д.А., докторант, доцент
- Кубрушко П. Ф., д. пед. н., профессор
- Панюкова Ю.Г., д. психол. н., профессор



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет Гуманитарно-педагогический  
Кафедра Правоведения

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД  
ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ  
НАУЧНО - КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(диссертации)**

« \_\_\_\_\_ »  
название НКР (диссертации) \_\_\_\_\_ »

Направление подготовки 40.06.01 – Юриспруденция  
Направленность программы: Земельное право; природоресурсное право;  
экологическое право; аграрное право

Заведующий кафедрой	_____	_____
		ФИО
Допустить к представлению научного доклада « ___ » _____		201_ г.
Научный руководитель	_____	_____
		ФИО
Аспирант	_____	_____
		ФИО
Рецензент	_____	_____
		ФИО
Рецензент	_____	_____
		ФИО

Научный доклад представлен « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г. с оценкой « \_\_\_\_\_ »



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»  
(ОГУ им. И.С.Тургенева)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу Государственной итоговой аттестации выпускников  
основной  
профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция  
направленность программы: Земельное право; природоресурсное право;  
экологическое право; аграрное право

Мельников Николай Николаевич, (далее по тексту рецензент), провел рецензию программы Государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция, по программе аспирантуры Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», разработанной в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, на кафедре правоведения, на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (Разработчики: Устюкова Валентина Владимировна – д.ю.н., профессор, Биткова Людмила Алексеевна – к.ю.н., доцент, Кубрушко Петр Федорович - д.пед.н., профессор, Панюкова Юлия Геннадьевна - д.психол.н., профессор).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа Государственной итоговой аттестации выпускников (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1538 и зарегистрированного в Минюсте России 25.12.2014 №35395.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02- 55-77ин/ак.

3. Представленная в Программе *актуальность* в рамках реализации ОПОП ВО *не подлежит сомнению*.

4. Представленные в Программе *цели соответствуют* требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 40.06.01 – Юриспруденция.

5. В соответствии с Программой за Государственной итоговой аттестации выпускников закреплено 15 *компетенций*. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников и представленная Программа *способна реализовать* их в объявленных требованиях.

6. *Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют* специфике и содержанию дисциплины и *демонстрируют возможность* получения заявленных результатов.

7. Общая трудоемкость программы Государственной итоговой аттестации выпускников составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин *соответствует* действительности. Программа Государственной итоговой аттестации выпускников взаимосвязана с другими дисциплинами

ОПОП ВО - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и Учебного плана по направлению 40.06.01 – Юриспруденция и возможность дублирования в содержании отсутствует.

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

10. Программа государственной итоговой аттестации выпускников предусмотрена в виде государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 40.06.01 – Юриспруденция.

12. Представленные и описанные в Программе формы итоговой оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма итогового контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), что соответствует статусу Государственной итоговой аттестации выпускников учебного цикла - Б4 ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 40.06.01 – Юриспруденция.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой - 13 источников (базовый учебник), дополнительной литературой - 16 наименования и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 40.06.01 – Юриспруденция.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике программы Государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям по организации проведения государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) дают представление о специфике проведения Государственной итоговой аттестации.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы Государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 – Юриспруденция направлены программы: «Земельное право; природоресурсное право; экологическое право; аграрное право», разработанная профессором кафедры правоведения доктором юридических наук, Устюковой В.В., заведующим кафедры правоведения, кандидатом юридических наук Битковой Л.А., заведующим кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором педагогических наук, Кубрушко П.Ф. и профессором кафедры педагогики и психологии профессионального образования, доктором психологических наук Панюковой Ю.Г. соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Эксперт

Эксперт

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,

доктор юридических наук, доцент

Н.Н. Мельников

*Подпись*

*распечатать*



*Н.Н. Мельников*

*И.И. Мельников*