



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра связей с общественностью и речевой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов
« 30 » августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФТД.В.02 «ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
РИТОРИКИ, ДИСКУССИЙ И ОБЩЕНИЯ»**

для подготовки кадров высшей квалификации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о земле


Год обучения 2

Семестр обучения 4-й

Язык преподавания русский

Москва, 2018

Автор рабочей программы: Бугаева И.В., д.филологич.н., доцент



(подпись)
« 23 » 08 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания ФТД.В.02 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для всех направлений подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, протокол от « 23 » 08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой: Бугаева И.В., д.филологич.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 23 » 08 2018 г.

Рецензент Зайцев А.А., к.филол.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 23 » 08 2018 г.

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись) С.А. Дикарева

Согласовано:

И.о. декана гуманитарно-педагогического
факультета Кубрушко П.Ф., д.пед.н., профессор



(подпись)
« 24 » 08 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета, протокол от « 25 » 08 2018 г. № 1

Секретарь Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета
д.филос.н., доцент А.А. Мамедов

(подпись)
« 25 » 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета, протокол от « 25 » 08 2018 г. № 1

Председатель учебно-методической
комиссии гуманитарно-педагогического факультета
д.э.н., проф. В.И. Ерёмин



(подпись)
« 25 » 08 2018 г.

Зав. кафедрой: Бугаева И.В., д.филологич.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
« 25 » 08 2018 г.

/ Отдел комплектования ЦНБ

 / Ермилова А.А. Иванова
(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	9
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	9
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	9
7.2 Содержание дисциплины.....	10
7.3 Образовательные технологии.....	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	13
8.2 Контрольные работы /рефераты.....	14
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
10.1 Перечень основной литературы.....	16
10.2 Перечень дополнительной литературы.....	16
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	16
10.5 Описание материально-технической базы.....	17
10.5.1 Требования к аудиториям.....	17
10.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	17
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	18

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) ФТД.2 «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» является факультативной дисциплиной, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области риторики, формирование навыков ведения научных дискуссий и общения, необходимых для осуществления педагогической деятельности в сфере высшего образования.

Дисциплина (модуль) «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» в системе гуманитарно-педагогических наук изучает теоретические основы риторики, особенности педагогической риторики, делового профессионального общения. Излагаются вопросы об академическом красноречии, профессиональном общении и научной дискуссии как основах эффективной речи. Аспиранты получают представление о способах изучения риторики в целом и учебной риторике в частности. Рассматриваются традиционное и современное понимание словесности, понятия язык – речь – слово даны как прецеденты культурной деятельности с целью применения в педагогической речевой практике. Основной акцент делается на приобретении аспирантами практических навыков чтения лекций, ведения диалога на практических занятиях, семинарах, устных экзаменах; особое внимание уделяется искусству ведения научной дискуссии.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса по теме занятия, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Ведущие преподаватели:

И.В. Бугаёва, д. филол. н., доцент,

Е.В. Алтабаева, д. филол. н., профессор

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) ФТД.2 «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области риторики как инструмента управления и организации профессиональной педагогической деятельности, познания основ педагогической риторики, ознакомление с теорией риторики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей представление об академическом красноречии, профессиональном общении и научной дискуссии как об основах эффективной речи;
- сформировать представления о способах изучения риторики в целом и учебной риторике в частности;
- сформировать навыки подготовки учебной речи, умений поддерживать учебный диалог в процессе преподавания в вузе, вести научную дискуссию;
- подготовить слушателей к применению полученных знаний при осуществлении педагогической деятельности в сфере высшего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) ФТД.2 «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Блок ФТД. Факультативы. Реализация в дисциплине «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: русский язык, основ теории коммуникации, основы связей с общественностью.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле.

Дисциплина (модуль) является основополагающей (для специальной дисциплины) в учебном плане для различных направлений подготовки, по

которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) ФТД.2 «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» является педагогическая направленность. Аспирантам в области гуманитарно-педагогической деятельности необходимо овладеть профессиональными знаниями и практическими навыками педагогической риторики. Это предполагает знания принципов и методов коммуникации, педагогической риторики, делового профессионального общения.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 16,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 – занятия практического типа, 0,25 – сдача зачета), 91,75 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (в т.ч. 9 – подготовка к зачету).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры: представление о риторике как об учении об эффективной и целесообразной речи; знание основ теории коммуникации и профессионального общения; умение вести научную дискуссию, обосновывать научную точку зрения; самостоятельно готовиться к устным педагогическим выступлениям (чтение лекций), к научной дискуссии.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения» направлено на формирование у аспирантов компетенций (УК/ОПК, знания, умения и/или владения), представленных в таблице 1.

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса по теме, выполнения письменных заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы академического красноречия, профессионального общения и научной дискуссии;	логически строить тексты устной и письменной речи;	приемами риторики при ведении научной дискуссии, выступления
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	законы риторики как учения об эффективной и целесообразной речи, в том числе педагогической;	самостоятельно готовится к устным педагогическим выступлениям (чтение лекций), участвовать в научной дискуссии.	Навыками, необходимыми для подготовки устной лекции и письменной научной речи.

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по осуществлению педагогической деятельности в сфере высшего образования.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Предоставляются ссылки в интернете на электронные образовательные ресурсы, возможность получения заданий от преподавателя по электронной почте.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 академических часов), в том числе аудиторных – 16,25 академических часов, самостоятельных – 91,75 академических часов

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. контактная работа в период аттестации)	4	4
Самостоятельная работа (СРА):	100	100
в том числе:		
реферат, творческие работы, конспектирование, аннотирование, рецензирование)	10	10
контрольная работа	27	27
др. виды работ (творческие работы, конспектирование, аннотирование, рецензирование)	53	53
Вид контроля:		Зачет

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич. занятие	
Раздел I. Классические и современные риторики	52	4	4	44
Тема № 1 Риторика как учение о речи.	26	2	2	22
Тема № 2 Педагогическая и научная риторика	26	2	2	22
Раздел II. Тренинг педагогической и научной риторики	46,75	4	4	38,75
Тема № 3 Профессиональная риторика	22	2	2	18
Тема № 4 Учебная риторика	24,75	2	2	20,75
Подготовка к зачету	9			9
Контактная работа в период аттестации	0,25		0,25	
Итого по дисциплине (модулю)	108	8	8,25	91,75

Содержание дисциплины

Лекционные занятия

Раздел 1: Классические и современные риторики

Тема № 1: Риторика как учение о речи

Риторика в русских классических учебниках. Культура речи как исторический и современный феномен. Словесность как научный термин и учебный предмет. Образ и личность ратора. Личность человека и его речевые поступки. Оценка личности: этическая, интеллектуальная и эстетическая.

Особенности невербальной коммуникации

Тема № 2: Педагогическая и научная риторика

Учебная речь как сфера общения. Эмоции в педагогической деятельности. Классическая педагогика и риторика о речи преподавателя.

Русское академическое красноречие. Стиль речи преподавателя.

Искусство спора. Виды спора. Аподиктический спор. Эристический спор. Софистический спор. Научная дискуссия. Стратегия и тактика научной дискуссии. Типы вопросов.

Логика речи. Коммуникативные особенности формулирования тезиса. Основы теории аргументации.

Раздел 2: Тренинг педагогической и научной риторики

Тема № 3: Профессиональная риторика

Целевые установки речи. Ритуальная речь провокационная речь, императивная речь, убеждающая речь.

Изобретение идей и риторическая аргументация. Тема – тезис – аргументация – доказательство. Общие места, топосы, источники изобретения.

Диалогическая речь. Искусство спора. Стратегии и тактики ведения научной дискуссии. Корректные и некорректные действия собеседника. Контрдействия. Тактика нейтрализации в споре.

Тема № 4: Учебная риторика

Образ оратора и личность преподавателя. Текст учебника и учебная речь. Подготовка учебной речи. Содержание и доказательство в учебной речи. Стили речи преподавателя. Стил учебног диалога на практических занятиях и семинарах.

Этика речевого педагогического общения. Апологическая речь. Типы риторических ошибок педагога.

**Содержание практических занятий
по дисциплине и контрольных мероприятий**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1.	Раздел I. Классические и современные риторики			
2.	Тема 1. Риторика как учение о речи	ПЗ № 1. Целевые установки речи в деловом общении	Устный опрос, учебная дискуссия	2
3.	Тема 2. Педагогическая и научная риторика	ПЗ № 2. Стратегия и тактика педагогической речи и научной дискуссии. Искусство спора. Виды спора.	Устный опрос, тест	2
4.	Раздел II. Тренинг по педагогической и научной риторике			
5.	Тема № 3. Профессиональная риторика	ПЗ № 3. Основы подготовки учебной речи.	Устный опрос, типовые задания	2
6.	Тема № 4. Учебная риторика.	ПЗ № 4. Содержание и доказательство в учебной речи. Стиль учебного диалога на практических занятиях и семинарах. Этика речевого педагогического общения. Типы риторических ошибок педагога.	Устный опрос, типовые задания	2
Итого по дисциплине (модулю)				8

7.3. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) будут использованы: специально разработанные деловые и ролевые игры, мультимедийные ресурсы российских и зарубежных компаний, которые позволят познакомить аспирантов с современными примерами ораторского академического красноречия, разобрать конкретные примеры.

Таблица 4

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Тема 1. Риторика как учение о речи. ПЗ №1 Целевые установки речи в деловом общении	ПЗ	Учебная дискуссия	2
2	Тема 2. Педагогическая и научная риторика	Л	Мультимедийные технологии: аудио и видеозаписи.	2
3	Тема 2. Педагогическая и научная риторика ПЗ № 2. Стратегия и тактика педагогической речи и научной дискуссии. Искусство спора. Виды спора.	ПЗ	Анализ аудио и видеозаписей выступлений известных ученых и профессоров	2
4	Тема № 3. Профессиональная риторика ПЗ № 3. Основы подготовки учебной речи.	ПЗ	Анализ аудио и видеозаписей выступлений известных ученых и профессоров	2
5	Тема № 4. Учебная риторика. ПЗ № 4. Содержание и доказательство в учебной речи. Этика речевого педагогического общения.	ПЗ	Анализ аудио и видеозаписей выступлений известных ученых и профессоров	2
Всего 2 лекции, 8 практик				10

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 10 часов (63 % от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) ФТД.2 «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1 Классические и современные риторики			44
1.	Тема 1. Риторика как учение о речи	Риторика как учение о речи. Классическая общая и частная риторики.	22
2.	Тема 2. Педагогическая и научная риторика	История обучения риторике в античности. Обучение риторике в Древней Руси.	22
Раздел 2 Тренинг по педагогической и научной риторике			38,75

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4.	Тема № 3. Профессиональная риторика	Классическая педагогика и риторика о речи учителя	18
5.	Тема № 4. Учебная риторика.	Образ русского ритора-педагога. Стили и качества педагогической и академической речи	20,75
	Подготовка к зачету		9
	ВСЕГО		91,75

8.2. Контрольные работы / рефераты

Темы рефератов по учебной дисциплине ФТД.2 «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»:

1. Специфика культуры общения и культура речи.
2. Основные разделы риторики.
3. Риторические фигуры античности и их использование в современном красноречии.
4. Средства риторического воздействия и оценка его эффективности.
5. Образ ритора и средства его создания.
6. Особенности риторического канона.
7. Композиционное построение речи.
8. Педагогическая риторика и ее задачи.
9. Виды педагогической речи. Особенности содержания и формы устного объясняющего текста.
10. Виды педагогической речи.
11. Аргументация в убеждающей речи педагога.
12. Этика речевого педагогического общения.
13. Риторические тактики перспективы, кризиса и перехода.
14. Композиция речи разных типов и жанров.

9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их «карты»
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине: ФТД.2 «Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»:

1. Культура общения и культура речи.
2. Определение риторики. Общая и частная риторика. Основные разделы риторики.

3. Средства риторического воздействия и оценка его эффективности. Общие риторические требования к качествам речи.
4. Образ ратора и средства его создания. Виды пафоса.
5. Голосовой пафос и способы его выражения.
6. Пять частей общего риторического канона. Изобретение. Распространение тезиса путём изобретения идей по топосам.
7. Пять частей общего риторического канона. Изобретение. Способы раскрытия понятия.
8. Пять частей общего риторического канона. Композиция речи. Учения о хрии.
9. Пять частей общего риторического канона. Изобретение. Периоды и его виды.
10. Пять частей общего риторического канона. Выражение идей. Стили речи.
11. Пять частей общего риторического канона. Выражение идей. Тропы и фигуры речи.
12. Пять частей общего риторического канона. Запоминание. Подготовка письменного текста публичного выступления и способы его использования во время произнесения речи.
13. Пять частей общего риторического канона. Произнесение. Требование к артикуляции, интонированию, темпу, паузам, позам, жестике, мимике.
14. Виды спора, цели и задачи спорящих.
15. Виды способов убеждения.
16. Педагогическая риторика и ее задачи. Отношение к дидактике, методике и психологии обучения.
17. Виды педагогической речи. Качества объясняющей речи педагога.
18. Виды педагогической речи. Особенности содержания и формы устного объясняющего текста.
19. Виды педагогической речи. Общие требования к качествам инструктирующей речи.
20. Виды педагогической речи. Жанры инструктирующей речи.
21. Виды педагогической речи. Требования к качествам контролирующей речи, её жанры.
22. Виды педагогической речи. Приёмы помощи учащемуся в организации речевой стороны ответа. Требования к качествам речи ответа учащегося.
23. Виды педагогической речи. Цель убеждающей речи педагога и требования к ней.
24. Виды педагогической речи. Пафос убеждающей речи педагога.
25. Виды педагогической речи. Аргументация в убеждающей речи педагога.
26. Виды педагогической речи. Жанры убеждающей речи педагога.
27. Виды педагогической речи. Убеждающая речь педагога в конфликтных речевых ситуациях.

28. Виды педагогической речи. Апологическая речь преподавателя и ее жанры.
29. Этика речевого педагогического общения.
30. Типы риторических ошибок педагога и причины их совершения.
31. Риторические тактики перспективы, кризиса и перехода.
32. Композиция речи разных типов и жанров.
33. Презентация.
34. Особенности диалогической речи.

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

10. Ресурсное обеспечение:

10.1 Перечень основной литературы:

1. Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации. Учебное пос. – М.: Форум, Инфра-М, 2015.
2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. — 725 с. — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/428443>
3. Хлюстова Т.В. Культура научной речи. Учебное пос. - М.: МСХА, 2016.
4. Челноков, М.Б. Основы научного творчества: учебное пособие / М.Б. Челноков. — СПб.: Лань, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-3864-8. — Текст : электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126916>

10.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Аннушкин В.И. Риторика. Учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 224 с.
2. Морозов В.Э. Педагогическая риторика: учеб. пособие. – М.: ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2007. – 147 с.
3. Хазагеров Г.Г., Лобанов И.Б. Риторика. 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 379 с.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=221>

<http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=5626>

https://povto.ru/pr_udar.htm
<http://gramota.ru/slovari/info/bts/>
<http://new.gramota.ru/spravka/trudnosti>

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. Презентации;
2. Видеоролики, демонстрирующие выступления известных ораторов, учёных и педагогов;
3. Научно-популярные фильмы;
4. On-line словари
5. Электронные книги
6. CD-диски

10.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) ФТД.3 «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения» перечень материально-технического обеспечения включает:

1. Специализированная аудитория, оснащенная средствами мультимедиа
2. Smart-доска
3. Видеопроектор
4. Экран для демонстрации видеоматериала
5. Компьютер

Кафедра располагает следующими учебными кабинетами, оснащенными мультимедийным оборудованием.

10.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) ФТД.3 «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссий и общения» необходимы:

- специализированная аудитория, оснащенная средствами мультимедиа, для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций;
- помещения для самостоятельной работы аспирантов должны быть оснащены специальной компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

10.5.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных специальным мультимедийным оборудованием, с наличием экрана для

демонстрации видеоматериала и презентаций;

11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Для освоения данной дисциплины аспирантам необходимо сочетать как лекционную, так и практическую деятельность. Для этого необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарах, в деловых и ролевых играх. Большое внимание в рамках данной дисциплины (модуля) необходимо уделить самостоятельной работе. Неслучайно в рамках модуля ей отведено такое количество часов, а именно 78. Для освоения данной дисциплины – это принципиальный момент, т.к. только активно работая самостоятельно, выполняя задания преподавателя можно освоить данную дисциплину и обрести навыки, необходимые преподавателю высшей школы.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)

Для освоения Раздела № 1 данной дисциплины необходимо обратиться к истории красноречия и проследить основные этапы его формирования в античности. Сопоставление ораторского искусства Древней Руси с европейской традицией позволит аспирантам осмыслить специфику развития отечественной риторики. Практические занятия по данной дисциплине (модулю) необходимо проводить в игровой форме (ролевые и деловые игры), что позволит закрепить на практике теоретический материал, развить навыки академического ораторского искусства, которые столь необходимы будущим преподавателям высшей школы.

Автор рабочей программы:
Бугаева И.В., д.филол.н., доцент



(подпись)