



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра связей с общественностью и речевой коммуникации

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов
« 30 » августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 «КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ НАУЧНОЙ РЕЧИ»

для подготовки кадров высшей квалификации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

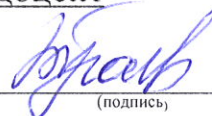
Год обучения 2

Семестр обучения 4-й

Язык преподавания русский

Москва, 2018

Автор рабочей программы: Бугаева И.В., д.филологич.н., доцент


(подпись)

« 23 » 08 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания ФТД.В.02 «Культура письменной научной речи» аспирантам очной формы обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для всех направлений подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры связей с общественностью и речевой коммуникации, протокол от « 23 » 08 2018 г. № 1

Зав. кафедрой: Бугаева И.В., д.филологич.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

« 23 » 08 2018 г.

Рецензент Зайцев А.А., к.филол.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

« 23 » 08 2018 г.

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись)

С.А. Дикарева

Согласовано:

И.о. декана гуманитарно-педагогического
факультета Кубрушко П.Ф., д.пед.н., профессор



(подпись)

« 24 » 08 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета, протокол от « 25 » 08 2018 г. № 1

Секретарь Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета
д.филол.н., доцент А.А. Мамедов



(подпись)

« 25 » 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета, протокол от « 25 » 08 2018 г. № 1

Председатель учебно-методической
комиссии гуманитарно-педагогического факультета
д.э.н., проф. В.И. Ерёмин



(подпись)

« 25 » 08 2018 г.

Зав. кафедрой: Бугаева И.В., д.филологич.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

« 25 » 08 2018 г.

/ Отдел комплектования ЦНБ

 / Еримова В.В. / С.В. Игошина

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	9
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	9
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	9
7.2 Содержание дисциплины.....	10
7.3 Образовательные технологии.....	12
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	13
8.2 Контрольные работы /рефераты.....	13
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
10.1 Перечень основной литературы.....	16
10.2 Перечень дополнительной литературы.....	16
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	16
10.5 Описание материально-технической базы.....	17
10.5.1 Требования к аудиториям.....	17
10.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	17
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	18
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	19

Учебная дисциплина (модуль) ФТД.В.02 «Культура письменной научной речи» является факультативной дисциплиной, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) «Культура письменной научной речи – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области закономерностей и особенностей организации научных текстов различных жанров.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, УК-5.

Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина ФТД.В.02 «Культура письменной научной речи» в системе гуманитарных наук изучает основы письменной научной коммуникации. Излагаются вопросы о природе текста, о подходах к его определению, о системе функциональных стилей современного русского языка и месте научного стиля в этой системе и другие. Аспиранты получают представление о типах коммуникации, видах и формах речевой деятельности, о типах научной речи, о жанровой классификации научных текстов и требованиях к их оформлению. Рассматриваются разноуровневые средства научного стиля: лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, типы стилистических ошибок в научной речи, правила оформления библиографического списка и ссылок.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины ФТД.В.02 «Культура письменной научной речи» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области риторики как инструмента управления и организации профессиональной педагогической деятельности, познания основ педагогической риторики, ознакомление с теорией риторики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов системные представления о научном стиле и академическом научном тексте как феномене последнего;
- сформировать представление о способах создания научных текстов разных жанров (от аннотации и рецензии до диссертации и монографии);
- сформировать навыки подготовки различных научных текстов, умения их технического оформления;
- подготовить слушателей к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении научно-исследовательской деятельности, в частности, при написании научных статей, тезисов, диссертаций и проч.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) «Культура письменной научной речи» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в Блок ФТД. Факультативы. Реализация в дисциплине «Культура письменной научной речи» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: русский язык, основ теории коммуникации, основы связей с общественностью.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Дисциплина (модуль) является основополагающей (для специальной дисциплины) в учебном плане для различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

Особенностью учебной дисциплины ФТД.В.02 «Культура письменной научной речи» является ее ориентированность на конечный продукт обучения в аспирантуре – диссертационную работу и в плане ее композиции, порядка изложения материала, представления результатов исследования и оформления – ее практическая направленность. Аспирантам в области написания научных статей, тезисов, рецензий, аннотаций необходимо владеть соответствующими умениями и навыками. Это предполагает знания принципов стилистики и культуры речи, методов составления научных текстов разных жанров, постоянно сопровождающих аспиранта в его научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Культура письменной научной речи» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 16,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 – занятия практического типа, 0,25 – сдача зачета), 91,75 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (в т.ч. 9 – подготовка к зачету).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры: представление о риторике как об учении об эффективной и целесообразной речи; знание основ теории коммуникации и профессионального общения; умение вести научную дискуссию, обосновывать научную точку зрения; самостоятельно готовиться к устным педагогическим выступлениям (чтение лекций), к научной дискуссии.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Культура письменной научной речи» направлено на формирование у аспирантов компетенций (УК/ОПК, знания, умения и/или владения), представленных в таблице 1.

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса по теме, выполнения письменных заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Таблица 1
 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Культура письменной научной речи, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры»

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	систему уровней языка, основные единицы языка, нормы литературной речи	обнаруживать и исправлять нарушения норм письменной научной речи в тексте	навыками структурирования и оформления научных текстов разных жанров
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	типологию научных текстов, особенности научной формы общения	анализировать и классифицировать научные тексты	навыками анализа научных текстов различной жанровой принадлежности

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по осуществлению педагогической деятельности в сфере высшего образования.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Предоставляются ссылки в интернете на электронные образовательные ресурсы, возможность получения заданий от преподавателя по электронной почте.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 академических часов), в том числе аудиторных – 16,25 академических часов, самостоятельных – 91,75 академических часов

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия:	0,45	16,25
Лекции (Л)	0,22	8
Практические занятия (ПЗ), в т.ч. контактная работа в период аттестации)	0,22	8,25
в том числе контактная работа в период аттестации	0,01	0,25
Самостоятельная работа (СРА):	2,55	91,75
в том числе:		
реферат, творческие работы, конспектирование, аннотирование, рецензирование)	0,28	10
самоподготовка к текущему контролю знаний	0,56	20
др. виды работ (творческие работы, конспектирование, аннотирование, рецензирование)	1,46	52,75
Подготовка к зачету	0,25	9
Вид контроля:		Зачет

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины				
Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич. занятие	
Раздел I. Научный текст в системе функциональных стилей	52	4	4	44
Тема № 1 Система функциональных стилей современного русского языка	26	2	2	22
Тема № 2 Жанры научной речи	26	2	2	22
Раздел II. Языковые средства научной речи	46,75	4	4	38,75
Тема № 3 Лексика и синтаксис научной речи	22	2	2	18
Тема № 4 Нарушения норм научной речи	24,75	2	2	20,75
Подготовка к зачету	9			9
Контактная работа в период аттестации	0,25		0,25	
Итого по дисциплине (модулю)	108	8	8,25	91,75

Содержание дисциплины

Лекционные занятия

Раздел 1: Научный текст в системе функциональных стилей

Тема № 1: Система функциональных стилей современного русского языка

Понятие о стиле. Признаки стиля речи. Понятие функционального стиля.

Стилистические средства. Стилистические ошибки. Система функциональных стилей: разговорный, публицистический, официально-деловой, научный. Вопрос о языке художественной литературы как особом стиле. Научный стиль, его основные черты и функции. Формы речи и общения в научном стиле.

Тема № 2: Жанры научной речи.

Подстили письменной научной речи (собственно научный, научно-учебный, научно-справочный, научно-популярный). Первичные жанры научного текста и их стратегии. Вторичные жанры научной речи (конспекты, рефераты, аннотации, рецензии).

Раздел 2: Языковые средства научной речи

Раздел 2 Языковые средства научной речи

Тема № 3 Лексические и синтаксические средства научной речи.

Понятие лексикологии. Слово как центральная единица языка и его признаки. Лексико-семантические категории (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия). Термин и его виды. Структура термина. Определение как элемент научной речи.

Типы научной речи. Предложение в научной речи. Особенности построения предложений в научном тексте. Способы межфразовой связи в научном тексте. Пунктуационные нормы научного текста. Оформление научного текста.

Тема № 4 Нарушения норм научной речи.

Понятие о стилистических ошибках. Виды стилистических ошибок. Информационная избыточность. Информационная недостаточность. Пленоназм, тавтология, повторы. Нарушения в употреблении форм глагольного управления. Нарушения в построении простых, осложненных и сложных предложений.

Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1.	Раздел I. Научный текст в системе функциональных стилей			
2.	Тема 1. Система функциональных стилей современного русского языка	ПЗ № 1. Стилистическая система языка	Устный опрос, выполнение письменных заданий по определению стилистической принадлежности текста	2
3.	Тема 2. Жанры научной речи	ПЗ № 2. Первичные и вторичные жанры научной речи.	Устный опрос, выполнение письменных заданий по составлению тезисов, аннотаций и рецензий	2
4.	Раздел II. Языковые средства научной речи			

5.	Тема № 3. Лексические и синтаксические средства научной речи	ПЗ № 3. Лексика и синтаксис научного текста.	Устный опрос, типовые задания	2
6.	Тема № 4. Нарушения норм научной речи.	ПЗ № 4. Анализ нарушений норм научной речи.	Устный опрос, типовые задания	2
	Контактная работа в период аттестации			0,25
Итого по дисциплине (модулю)				8,25

7.3. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) будут использованы специально разработанные деловые и ролевые игры, мультимедийные ресурсы российских и зарубежных научных организаций, которые позволят познакомить аспирантов с современными примерами письменной научной речи, разобрать конкретные по образцы.

Таблица 4

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Тема 1. Система функциональных стилей современного русского языка. Л №1 Система функциональных стилей современного русского языка	Л	Проблемная лекция	2
2	Тема 4. Нарушения норм научной речи	Л	Мультимедийные технологии: аудио и видеозаписи.	2
3	Тема 2. Жанры научной речи ПЗ № 2. Жанры научной речи	ПЗ	Анализ аудио и видеозаписей выступлений известных ученых и профессоров	2
4	Тема № 3. Лексика и синтаксис научной речи ПЗ № 3 Лексика и синтаксис научной речи.	ПЗ	Учебная конференция	2
5	Тема № 4. Нарушения норм научной речи. ПЗ № 4. Нарушения норм научной речи.	ПЗ	Анализ аудио и видеозаписей выступлений известных ученых и профессоров	2
Всего 2 лекции, 8 практик				10

Общее количество часов аудиторных занятий, проведенных с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 10 часов (63 % от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) ФТД.2 «Культура письменной научной речи»

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел 1 Научный текст в системе функциональных стилей			44
1.	Тема 1. Система функциональных стилей современного русского языка	Стилистические средства языка Стилистическая норма Вопрос о языке художественной литературы как особом стиле.	22
2.	Тема 2. Жанры научной речи	Первичные и вторичные жанры научного стиля. Рецензия и аннотация: сопоставительный анализ. Структура научных статей для международных рецензируемых изданий	22
Раздел 2 Языковые средства научной речи			
4.	Тема № 3. Лексика и синтаксис научной речи	Лексико-семантические категории (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия). Термин и его виды. Пунктуационные нормы научного текста. Оформление научного текста.	18
5.	Тема № 4. Нарушения норм научной речи	Понятие о стилистических ошибках. Виды стилистических ошибок	20,75
Подготовка к зачету			9
ВСЕГО			91,75

8.2. Контрольные работы / рефераты

Темы рефератов по учебной дисциплине ФТД.2 «Культура письменной научной речи»:

1. Типы научной речи
2. Рецензия и ее структура
3. Реферат, его виды и структура
4. Реферат-описание и его особенности
5. Реферат резюме и его особенности.
6. Реферативный обзор.

7. Аннотация и ее структура.
8. Жанры научных работ, представляемых на правах рукописи
9. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук: структура и оформление
10. Автореферат диссертации: структура и оформление
11. Ссылки и их оформление в научном тексте
12. Правила оформления библиографического списка
13. Требования к конспектированию
14. Общие характеристики научных письменных текстов
15. Квалификационная работа бакалавра: структура и оформление
16. Кандидатская диссертация: структура и оформление.

Требования к оформлению рефератов

Объем – 10-15 с.

Технические параметры: формат – doc (MS Word); поля: верх, низ - 2,5 см, лев. – 3 см, прав. – 1,5 см; шрифт – Times New Roman, кегль – 14 пт; интервал – 1,5; абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см; выравнивание – по ширине; перенос слов – автоматический; рисунки, графики, схемы и т.д. должны быть черно-белые в формате JPEG; страницы текста нумеруются внизу по центру. Допускаются шрифтовые выделения курсивом, жирным шрифтом и жирным курсивом (однотипные).

Название глав и параграфов печатается жирным кеглем, выравнивание по центру. Точки в конце заголовков не допускаются. Ссылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных скобках по типу [Моррис 1983: 72]; список литературы – после текста статьи в алфавитном порядке, сначала российские, затем зарубежные авторы и интернет-ресурсы.

Структура: титульный лист, содержание с указанием номеров страниц, Введение (постановка проблемы, объект, предмет, цель работы, задачи, структура и т.д.), Главы (с делением на параграфы по типу 1.1, 1.2, 1.3...), Заключение (итоги, выводы и результаты работы), Список литературы, Приложения.

Предоставляется: 1) папка с распечатанным текстом и 2) электронная версия реферата.

9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их «карты».
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине: ФТД.В.02

«Культура письменной научной речи:

1. 1. Понятие о языке и речи.
2. Функции языка.

3. Формы речи. Специфика научной речи.
4. Виды речевой деятельности.
5. Природа и специфика письменной формы коммуникации.
6. Коммуникативные роли участников общения.
7. Процессы порождения и восприятия речи.
8. Понятие текста
9. Признаки текста.
10. Подходы к определению сущности текста.
11. Требования к качествам письменной речи.
12. Параметры письменного текста.
13. Понятие о стиле.
14. Признаки стиля речи.
15. Понятие функционального стиля.
16. Стилистические средства.
17. Стилистические ошибки.
18. Система функциональных стилей: разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.
19. Вопрос о языке художественной литературы как особом стиле.
20. Научный стиль, его основные черты и функции.
21. Формы речи и общения в научном стиле.
22. Нормы научной речи.
23. Подстили письменной научной речи (собственно научный, научно-учебный, научно-справочный, научно-популярный).
24. Первичные жанры научного текста и их стратегии.
25. Вторичные жанры научной речи (конспекты, рефераты, аннотации, рецензии).
26. Понятие лексикологии. Слово как центральная единица языка и его признаки.
27. Лексико-семантические категории (полисемия, омонимия, синонимия, антонимия).
28. Термин и его виды. Структура термина.
29. Определение как элемент научной речи.
30. Типы научной речи.
31. Предложение в научной речи. Особенности построения предложений в научном тексте.
32. Способы межфразовой связи в научном тексте.
33. Пунктуационные нормы научного текста.
34. Оформление научного текста (ссылки и библиография).
35. Понятие о стилистических ошибках.
36. Виды стилистических ошибок.
37. Информационная избыточность. Информационная недостаточность.
38. Пленоназм, тавтология, повторы.
39. Нарушения в употреблении форм глагольного управления.
40. Нарушения в построении простых, осложненных и сложных предложений.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

10. Ресурсное обеспечение:

10.1 Перечень основной литературы:

1. Хлюстова Т.В. Культура научной речи. Учебное пос. - М.: МСХА, 2016.
2. Челноков, М.Б. Основы научного творчества: учебное пособие / М.Б. Челноков. — СПб.: Лань, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-3864-8. — Текст : электронный // Лань: ЭБС. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126916>
3. Щербина С. И. Современный русский язык и культура речи: функциональные стили, нормы литературного языка [Текст]: учебное пособие / С. И. Щербина, О. М. Мамай; РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). – М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 77 с.

10.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Кожина М.Н. Стилистика современного русского языка. М.: Флинта, 2008.
2. Морозов В.Э. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. М.: Изд-во МСХА, 2004. 95 с.
3. Пиз А. Как писать так, чтобы было понятно всем. М.: ЭКСМО, 2007.
4. Солганик Г.Я. Практическая стилистика. М.: Академия, 2008. 304 с.
5. Стилистический энциклопедический словарь / Л.М. Алексеева, В.И. Аннушкин и др. М.: Флинта, 2006. 696 с.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.syntone.ru/library/books/content/868.html>
2. <http://www.rodchenko.ru/>
3. <http://www.twirpx.com/files/humanitarian/rhetoric>
4. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/921/40921/18226>

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. Презентации;
2. Видеоролики, демонстрирующие выступления известных ораторов, учёных и педагогов;
3. Научно-популярные фильмы;

4. On-line словари
5. Электронные книги
6. CD-диски

10.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 «Культура письменной научной речи» перечень материально-технического обеспечения включает:

1. Специализированная аудитория, оснащенная средствами мультимедиа
2. Smart-доска
3. Видеопроектор
4. Экран для демонстрации видеоматериала
5. Компьютер

Кафедра располагает следующими учебными кабинетами, оснащенными мультимедийным оборудованием.

10.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 «Культура письменной научной речи» необходимы:

- специализированная аудитория, оснащенная средствами мультимедиа, для проведения семинарских занятий, индивидуальных консультаций;
- помещения для самостоятельной работы аспирантов должны быть оснащены специальной компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

10.5.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных специальным мультимедийным оборудованием, с наличием экрана для демонстрации видеоматериала и презентаций;

11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Учебный процесс по изучению дисциплины «Культура письменной научной речи» представляет собой систему лекционных, практических занятий и самостоятельную работу аспирантов. На лекционных занятиях рассматривается материал по основным разделам дисциплины.

На практических занятиях аспиранты выполняют задания по теоретической части курса, тесты, тренировочные упражнения, выступают с подготовленными рефератами и медиапрезентациями, участвуют в деловых и ролевых играх, в

работе круглого стола, в обсуждении деловых ситуаций, связанных со спецификой изучения основ научной речи.

Наиболее сложным для усвоения является раздел, в котором рассматриваются языковые средства научной речи: аспирант обязан знать теоретический материал (лекционный и данный в учебной литературе), являющийся основой для осмысления теоретических оснований дисциплины, должен изучить ряд источников по данной проблеме.

В теме «Жанры научной речи» определенные трудности вызывают вопросы о видах и особенностях первичных и вторичных научных жанров, аспиранты впервые сталкиваются со сложным внутренним устройством научной речи и множеством параметров ее культуры и организации, которые необходимо знать при освоении данного раздела. Кроме того, необходимо знать особенности каждого жанра, уметь отличать один жанр от другого.

Материал раздела «Языковые средства научной речи» требует от аспирантов знания уровней языковой системы (лексического, синтаксического и других) и ее основных единиц, методов их изучения. Усвоению этого материала способствует работа над рефератами и медиапрезентациями.

При изучении темы «Нарушения норм научной речи» важно правильно организовать самостоятельную работу: перед выполнением практических заданий следует сначала проработать лекционный материал, затем изучить материал учебных пособий, после этого ознакомиться с методическими рекомендациями по темам курса и только затем приступить к выполнению письменных или устных практических заданий.

Над рефератом по выбранной теме необходимо приступить к работе с начала учебного семестра, чтобы к моменту изучения очередной темы курса выступить на практическом занятии по теме реферата с информацией, которая может стать дополнением к изучаемому материалу. Последовательность работы над рефератом заключается в следующем: выбор темы реферата, подбор литературы по теме, изучение литературы, составление плана реферата, написание текста в соответствии с планом, редактирование текста, чтение текста.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Аспирант, пропустивший занятия, обязан подготовить реферат по теме пропущенного занятия согласно требованиям и ответить на вопросы по реферату.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)

Учебная дисциплина «Культура письменной научной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов (см. Тематический план учебной дисциплины).

В процессе преподавания учебной дисциплины основными задачами преподавателя являются следующие: 1) раскрыть содержание каждого раздела (каждой входящей в него темы); 2) показать логическую взаимосвязь материала разделов так, чтобы учебная дисциплина открылась аспирантам как научная система; 3) помочь слушателям овладеть учебным материалом; 4) привить навыки и умения по изучаемой дисциплине.

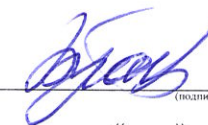
При изучении раздела «Языковые средства научной речи» целесообразно использовать проблемно-поисковые методы ведения лекционных занятий: проблемные лекции, лекции с элементами эвристической беседы (наряду с обзорными, информационными лекциями). Проведение практических занятий можно организовать в форме традиционного комбинированного урока, в форме семинара, беседы, дискуссии в зависимости от дидактических целей.

При изучении раздела «Научный текст в системе функциональных стилей», в частности темы «Жанры научной речи», целесообразно проведение информационной лекции, на которой материал преподается методом ступенчатого изложения. Практические занятия целесообразно организовать в форме конференции, на которой аспиранты выступают с анализом текстов различных научных жанров и их особенностей. Затем организуется обсуждение выступлений, в котором принимают участие все слушатели.

Для самостоятельной работы аспирантов предусмотрены темы рефератов и вопросы, которые направлены на углубленное изучение основных разделов учебной дисциплины. Перечень вопросов и темы рефератов целесообразно предложить аспирантам в начале семестра, чтобы они имели достаточно времени для самоподготовки. На практическом занятии, организованном в форме учебной конференции, необходимо заслушивание и обсуждение рефератов.

При всем разнообразии методов и организационных форм обучения преподаватель должен использовать различные формы контроля знаний, которые позволяют оценить методы преподавания, увидеть их сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Автор рабочей программы:
Бугаева И.В., д.филол.н., доцент



(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.