

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и
строительства имени А.Н. Костякова
Дата подписания: 15.07.2023 15:57:03
Уникальный программный ключ:
dcb6dc8315334aed86f2a7c3a0ce2cf217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства
имени А.Н. Костякова,
к.т.н., доцент Д.М. Бенин



“ 30 ” августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.В.01 СОЦИОЛОГИЯ

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.11. Гидромелиорация

Направленность: Механизация и автоматизация гидромелиоративных работ

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2021

Москва, 2021

Разработчик: Лебедева Маргарита Леонидовна, к.полит.наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» августа 2021 г.

Рецензент: Котусов Дмитрий Вячеславович, к. филос. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 35.03.11. Гидромелиорация и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры истории, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Оришев А.Б., д-р ист. наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«25» августа 2021 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института мелиорации, водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова

Смирнов А.П., к.т.н., доцент
(подпись)

« 26 » 08 2021 г.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Заведующий кафедрой Мелиоративных и строительных машин

Балабанов В.И., д.т.н, профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 27 » 08 2021 г.

(подпись)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Зав. отдела комплектования ЦНБ

(подпись)

Смирнова Я.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	5
ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	15
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	15
6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
7.1 Основная литература.....	23
7.2 Дополнительная литература.....	23
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	24
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	25
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины ФТД.В.01 Социология для подготовки бакалавра по направлению 35.03.11. Гидромелиорация, направленность(профиль): Механизация и автоматизация гидромелиоративных работ

Цель освоения дисциплины: используя новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающих использовать новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающих знание профессиональных задач в рамках поставленной цели, способность выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; принципов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий, а также способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в вариативную часть ФТД. Факультативные дисциплины, часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 35.03.11 Гидромелиорация. Осваивается во 2 семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенции): УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3.

Краткое содержание дисциплины: объект, предмет и метод социологии, история становления и развития социологии, общество и личность: специфика социологического подхода, социальная структура и социальная стратификация, социальные институты и социальные организации, социальные изменения, социальный контроль и девиантное поведение, социальные конфликты, методология и методы социологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов/1зач. ед.

Промежуточный контроль: зачёт.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является использовать новейшие цифровые и сквозные технологии, сформировать индикаторы компетенций, предполагающих знание профессиональных задач в рамках поставленной цели, способность выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; принципов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий, а также способность реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Социология» включена в вариативную часть дисциплин учебного плана ФТД. Факультативные дисциплины, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина «Социология» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 Гидромелиорация.

Дисциплина «Социология» является основополагающей для изучения дисциплины: «Философия», «Психология», «Политология», «Культурология».

Особенностью дисциплины является ее гуманитарная направленность, интегративный и мировоззренческий характер.

Рабочая программа дисциплины «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1зач. ед. (36 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2-1. Знание и владение методами формирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	методы, способы, пути формирования конкретных задач проекта, исходя из действующих норм законодательства	выбирать оптимальные способы реализации конкретных задач проекта, основываясь на действующих правовых нормах, ресурсах и ограничений	навыками формирования решений конкретной задачи проекта, способа ее реализации исходя из действующих правовых норм
			УК-2.3. Владение навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	возможности публичного представления конкретных задач проекта	публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	навыками публичного представления конкретной задачи проекта
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Восприятие целей и функций команды	эффективность использования коммуникативных каналов, принципов делового и межличностного общения, тренды цифровизации образовательного процесса на предмет принятия стратегии	оценивать и понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели, определяет свою роль в команде, взаимодействовать	навыками использования программно-технологического обеспечения социального взаимодействия для внедрения в образовательный процесс (технологии

				поведения в командном взаимодействии	как эффективная команда, открыто обсуждать реальные вопросы и задачи организации (использование ресурса дистанционного обучения MentalSkills и др.)	дистанционного обучения)
			УК-3.2. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	информационные технологии, являющиеся фактором организации социального взаимодействия, групповой работы в информационно-коммуникационной среде с использованием ZOOM, MSTEAMS, GOOGLE-MEET, Moodle, MirapolisLMS	организовывать социальное взаимодействие участников учебного процесса, решение логистических задач, планирования на предприятии с применением информационных технологий (технологии социальной геймификации, гибридные интеллектуальные системы)	навыками создания диалоговой среды и социальной геймификации посредством информационных технологий (КА-НООТ, MS-forms и др.)
			УК-3.3. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	использовать средства информационных технологий применительно к	коммуникативными навыками в процессе межличностного взаимодействия;

				поставленной цели, определения своей роли в команде	совместной работе в реальном времени (учебная доска Migo, MS-forms и др.)	навыками поиска информации и разработки интерактивных заданий (сервисы Quizizz, Crosswordus, Learningapps и др.)
3.	ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1.3. Владение навыками применять в профессиональной деятельности в области гидромелиорации информационно-коммуникационные технологии, геоинформационными системами, использовать методы измерительной и вычислительной техники.	основные законы математических и естественных наук, возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук, при использовании информационных ресурсов.	навыками применения в профессиональной деятельности в области гидромелиорации информационно-коммуникационных технологий
4.	ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.	ОПК-4.3. Владение современными методами по выявлению и устранению проблем, связанных с производственными ситуациями и профессиональной деятельностью.	методы и технологии устранения проблем в профессиональной деятельности	реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	навыками применения методов выявления и устранения проблем, связанных с профессиональной деятельностью

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам № 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36	36
1. Контактная работа:	16,25	16,25
Аудиторная работа	16,25	16,25
<i>в том числе:</i>		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	19,75	19,75
<i>реферат</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	0,75	0,75
<i>Подготовка к зачёту(контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
		ПЗ	ПКР	СР
Раздел I. Введение в социологию	7	4	-	3
Тема 1. Объект, предмет и метод социологии	2	1	-	1
Тема 2. История становления и развития социологии	3	2	-	1
Тема 3. Общество и личность: специфика Социологического подхода	2	1	-	1
Раздел II. Структура общества	6	4	-	2
Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	3	2	-	1
Тема 5. Социальные институты и социальные организации	3	2	-	1
Раздел III. Социальный контроль	6	4	-	2
Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	3	2	-	1
Тема 7. Социальные конфликты	3	2	-	1
Раздел IV. Методология социологических исследований	3,75	2	-	1,75
Тема 8. Методология и методы социологического исследования	3,75	2	-	1,75
Раздел V. Место и роль России в современном мире	4	2	-	2
Тема 9. Мировая система и процессы Глобализации. Место России в современном мире	4	2	-	2
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	0,25	-
Контроль	9			9
Всего за 2 семестр	36	16	0,25	19,75
Итого по дисциплине	36	16	0,25	19,75

Тематический план учебной дисциплины

Раздел I. Введение в социологию

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Предмет социологии, ее структура и функции. Социология в системе гуманитарных наук. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Методы социологии. Основные методологические направления и школы в социологии. Предмет, проблемы и задачи социальной экологии. Природообустройство как составная часть социальной экологии. Понятие «гражданской позиции», изучение общества как необходимая составляющая формирования гражданской позиции.

Тема 2. История становления и развития социологии

Возникновение и формирование западной социологии. О. Конт - родоначальник социологической науки. Органицизм Г. Спенсера. Социологические взгляды Э. Дюркгейма и Г. Зиммеля. «Понимающая социология» М. Вебера. Социологическая теория К. Маркса. Социология в России. Особенности ее формирования и этапы развития. Субъективная школа (Н. Михайловский, П. Лавров). Генетическая социология М. Ковалевского. Марксистская социология. Социология П. Сорокина. Социология в советский и постсоветский период. Современные социологические теории. Функциональный подход в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз). Конфликтологические концепции. (Р. Дарендорф, Л. Козер, неомарксисты). Становление и развитие социальной экологии.

Тема 3. Общество и личность: специфика социологического подхода

Понятия «система» и «общество», их соотношение. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как целостное нормативное образование. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Понятия «социального статуса» и «социальной роли» личности. Социальные статусы и роли в трудовом коллективе. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Экологическая культура личности. Экологическое сознание и экологическое воспитание.

Раздел II. Структура общества

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация

Факторы, механизмы и измерения стратификационного деления. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Социальная стратификация российского общества. Типология социальных групп и общностей. Этнические общности и типы этносов: племя, народность, нация. Национальные отношения и причины их обострения. Экологическая целостность народов и наций. Социальные изменения. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Концепции социального прогресса. Групповая динамика. Проблема лидерства. Теория элит.

Тема 5. Социальные институты и социальные организации

Социальные институты: типология, сущность и признаки. Функции, цели и задачи социальных институтов. Закономерности их функционирования и развития. Основные институты общества: семья, религия, власть, образование, экономические институты и сферы их влияния. Общественное мнение как институт гражданского общества. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Социальная организация: сущность и признаки. Управление в социальной организации. Система органов экологического управления.

Раздел III. Социальный контроль

Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Функции социального контроля и способы его осуществления в обществе. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Отклоняющееся поведение. Правовое регулирование социальной жизни. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России. Экологический контроль и общественное экологическое движение.

Тема 7. Социальные конфликты

Сущность, функции и причины возникновения социального конфликта. Социологические теории конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер). Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Типология конфликтов. Революции и реформы как формы выражения социального конфликта. Способы преодоления социальных конфликтов. Производственные конфликты. Конфликты при работе с персоналом.

Раздел IV. Методология социологических исследований

Тема 8. Методология и методы социологического исследования

Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика,

техника, процедура. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Программа социологического исследования и ее основные элементы. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования: пилотажный, полевой, обработка информации, формулирование выводов. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирования. Методы оценки качества и результативности труда персонала.

Раздел V. Место и роль России в современном мире

Тема 9. Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире

Основные тенденции современного развития мировой системы. Сущность процессов глобализации. Глобальные проблемы современности и парадигма устойчивого развития. Место России в современном мире.

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Введение в социологию				
	Тема 1. Объект, предмет и метод социологии	Практическое занятие № 1. Объект, предмет и метод социологии	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3	Устный опрос № 1	1
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	Практическое занятие № 2. История становления и развития социологии.	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3	Устный опрос № 2, тестирование № 1	2
3.	Тема 3. Общество и личность: специфика социологического подхода	Практическое занятие № 3. Общество и личность: специфика социологического подхода	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3	Устный опрос № 3, задача № 1	1
4.	Раздел II. Структура общества				
	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	Практическое занятие № 4. Социальная структура и социальная стратификация	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3	Устный опрос № 4, задача № 2	2
5.	Тема 5. Социальные институты и социальные	Практическое занятие № 5. Социальные институты и социальные организации	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-	Устный опрос № 5, задача № 3	2

№ п/п	№ раздела	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	организации		1.3; ОПК-4.3		
6.	Раздел III. Социальный контроль				
	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	Практическое занятие № 6. Социальный контроль и девиантное поведение	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3	Устный опрос № 6, задача № 4	2
7.	Тема 7. Социальные конфликты	Практическое занятие № 7. Социальные конфликты	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3	Устный опрос № 7, задача № 5	2
8.	Раздел IV. Методология социологических исследований				
	Тема 8. Методология и методы социологического исследования	Практическое занятие № 8. Методология и методы социологического исследования	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3	Устный опрос № 8	1
		Практическое занятие № 9. Методология и методы социологического исследования	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3	Практическое задание № 1	1
9.	Раздел V. Место и роль России в современном мире				
	Тема 9. Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире	Практическое занятие № 10. Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире	УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3	Дискуссия № 1	2

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел I. Введение в социологию		
1.	Тема 1. Объект, предмет и метод социологии	Понятие социологии. Различные точки зрения на предмет социологии. УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	Социологические идеи Платона и Аристотеля. Учение об обществе в Средние века и эпоху Возрождения. Психологическая школа в социологии: Г. Тард, Г. Лебон и др. П. Сорокин как социолог. Современные социологические теории. УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3
3.	Тема 3. Общество и личность: специфика социологического подхода	Теория «зеркального Я» Ч. Х. Кули. Понятие «обобщенного другого» Дж. Г. Мида. Э. Гоффман о процессе «управления впечатлениями». Социализация индивида: возрастные особенности и этапы. Основные парадигмы социального действия в социологии. Учение о культуре в призме социологических наук. УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3
Раздел II. Структура общества		
4.	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	Функционалистская и конфликтологическая теории стратификации. Системы социальной стратификации: рабство, касты, кланы, классы. Гендерное неравенство и социальная стратификация. Средний класс в России. Типы лидеров. УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3
5.	Тема 5. Социальные институты и социальные организации	Основные социальные институты: их функции и назначение. Понятие «социальной организации». Формальные и неформальные организации. Веберовская концепция бюрократии. Недостатки бюрократии. УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3
Раздел III. Социальный контроль		
6.	Тема 6. Социальный контроль и девиантное поведение	Сущность и методы социального контроля. Основные теории девиантного поведения: теория аномии, культурного переноса, подражания, конфликтологический подход. Система правосудия в России. УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3
7	Тема 7. Социальные конфликты	Предубеждения и дискриминация: основные проблемы и способы решения. УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3
Раздел IV. Методология социологических исследований		
8.	Тема 8. Методология и методы социологического исследования	Практика анкетирования в социологии. Основные формы и методы проведения опросов. Контент-анализ: специфика и особенности. УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3
Раздел V. Место и роль России в современном мире		
9.	Тема 9. Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире	Проблема семьи в современном мире. Религия, образование и здравоохранение в России. Демографические процессы в России. Социальные движения в России. УК-2.1; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-4.3

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире.	ПЗ Дискуссия

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика рефератов

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Социология как совокупность концепций и подходов.
3. Макросоциология и микросоциология: различные способы изучения общества.
4. Социология: соотношение теории и практики.
5. Роль социологии в общественном развитии.
6. Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам.
7. Роль О. Конта в возникновении социологии как науки.
8. Социологические воззрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
9. Социология марксизма.
10. Современный неомарксизм.
11. Генетическая социология М.Ковалевского.
12. Функциональный подход в социологии (Т. Парсонс, Р.Мертон).
13. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукманн).
14. Типология социальности Ф.Тенниса.
15. Субъективная школа русской социологии (Н.Михайловский, П. Лавров).
16. Социология в советский и постсоветский период.
17. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз).
18. Особенности русской социологической мысли.
19. Основные течения дореволюционного периода в русской социологической науке.
20. Течения, школы и направления в современной западной социологии.
21. Основные этапы становления социальной экологии.
22. Общество как социокультурная система.
23. Соотношение понятий «культура», «цивилизация», «общество» и «социальная система».
24. Проблема восстановления традиций и обычаев русской культуры.
25. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
26. Менталитет россиянина.
27. Особенности социализации разных возрастных групп.
28. Мужчина и женщина в обществе: конфликт ролей.
29. Проблема гармонизации интересов личности и общества.
30. Поведение человека в естественной и социальной среде.
31. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).

32. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм и натуроцентризм.
33. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.
34. Тенденции развития российского общества в период социально-экономических реформ.
35. Новый средний слой российского общества.
36. Маргинальность как социальное явление.
37. Русская интеллигенция как социокультурный феномен.
38. Процесс социальной стратификации и экономический статус.
39. Влияние на социальную структуру общества многообразия форм собственности.
40. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
41. Первичные и вторичные группы: сравнительный анализ.
42. Толпа: ее типы и характеристики.
43. Особенности жизнедеятельности людей в городе и деревне.
44. Причины обострения межнациональных отношений в России.
45. Теории лидерства.
46. Теории элит.
47. Социальные потребности и социальные институты.
48. Современная семья и ее функции. Типы брачно - семейных отношений.
49. Религия и образ жизни.
50. Власть как социальный институт.
51. Современные проблемы России и возможные варианты их решения.
52. Концепции социального прогресса и закономерного развития общества.
53. Функции социальной организации в обществе. Управление в социальной организации.
54. Современные теории бюрократии.
55. Образование в обществе: различные модели.
56. Соотношение понятий «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль».
57. Элементы, механизмы, способы осуществления и функции социального контроля.
58. Сущность социальных санкций.
59. Теории, объясняющие причины девиантного поведения.
60. Социальные связи и их внутреннее строение.
61. Сущность, функции и причины возникновения социального конфликта.
62. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта.
63. Типология конфликтов.
64. Социологические теории конфликтов.
65. Способы преодоления социальных конфликтов.
66. Пути достижения социального консенсуса.
67. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов.
68. Принципы обострения и основные направления в решении национального и территориального вопросов в Российской Федерации.
69. Эволюция биосферы в ноосферу как принцип гармонизации интересов социума и природы.
70. Использование метода социального эксперимента.
71. Программа социологического исследования, ее структура и функции.
72. Опрос как метод сбора первичной информации.
73. Наблюдение и документальные источники как методы сбора информации.
74. Выборочный метод в социологии.
75. Специфика методологии, методов и методик исследования в социальной экологии.
76. Основные тенденции и факторы современного мирового развития.

77. Современная система международных отношений в аспекте мировой взаимозависимости.
78. Плюсы и минусы процессов глобализации в социальной жизни, экономике, политике, культуре.
79. Противоречивость процессов глобализации.
80. Концепция устойчивого развития.
81. Проблема выживания в современном мире.
82. Социальные болезни как следствие социальных явлений.
83. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
84. Пути преодоления экологического кризиса.
85. Проблема самоопределения России в мире.

Тесты для текущего контроля знаний обучающихся

Вопросы теста для раздела 1

Тема 1 «Объект, предмет и метод социологии»

Тема 2 «История становления и развития социологии»

1. Социология как наука возникла:

- а) после второй мировой войны
- б) в первой половине XIX в.
- в) в XVIII в.
- г) в IY-Y вв. до н.э.

2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) Г. Лебон
- г) Т. Парсонс

3. Объектом изучения социологии является:

- а) политическая система
- б) отношения между людьми
- в) общество
- г) производственные отношения

4. Укажите соответствие между понятиями и их определениями

- а) общество
 - б) микросоциология
 - в) междисциплинарная матрица социологии
 - г) структурный подход
 - д) макросоциология
 - е) функциональное направление в социологии
 - ж) конфликтный подход
- 1) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что поведение индивида и группы – продукт и производное социальной системы;
 - 2) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение непосредственного взаимодействия между людьми в повседневных социальных обстоятельствах;
 - 3) теоретическое направление, сторонники которого полагают, что общество складывается в устойчивую целостность благодаря процессу саморегуляции, когда его различные части выполняют взаимодополняющие функции;

- 4) система социальных взаимодействий;
- 5) уровень социологического анализа, ориентированный на изучение устойчивых социальных структур и длительных временных процессов;
- 6) теоретическое направление, согласно которому естественным состоянием общества является острое противоречие между людьми, группами и организациями, стремящимися к власти;
- 7) совокупность научных дисциплин, имеющих с социологией общий объект изучения.

5. Укажите, какие суждения являются верными:

- а) теорию социального действия разработал Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер разработал концепцию теократического устройства государства;
- в) К. Маркс является представителем теории конфликтов;
- г) О.Конт выступал за революционный путь развития общества.

6.Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э. Дюркгейма?

- а) структурно-функциональный анализ;
- б) конфликтная социология;
- в) понимающая социология.

7. Социология О. Конта включает в себя разделы:

- а) социология социальных групп и социология личности;
- б) теоретическая и практическая социология;
- в) микросоциология и макросоциология;
- г) социальная статика и социальная динамика.

8. Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах общества, называется ... детерминизмом.

- а) экономическим;
- б) технологическим;
- в) психологическим;
- г) географическим.

9. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах ...

- а) П. Бурдьё;
- б) М. Вебера;
- в) К. Маркса;
- г) Г. Спенсера.

10. Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...

- а) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия;
- б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов;
- в) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей.

Вопросы для устного опроса

Раздел I. Введение в социологию
Вопросы для устного опроса № 1

1. С чего начинается социология - с понятия «общество» или понятия «человек»? Как отвечает на этот вопрос макросоциология и микросоциология?
2. Для чего специалисту вашего профиля могут быть необходимы социологические знания?
3. Известный русский социолог П.Л. Лавров утверждал: «Если социология не формулирует национальную идею, общественный идеал, не указывает направление движения общества на пути к прогрессу, то она превращается в пустую болтовню». Согласны ли Вы с данным высказыванием? Какая функция социологии имеется здесь в виду?
4. Р. Миллс говорил, что современная эпоха – это эпоха социологии. Как Вы думаете, по-чему?
5. Является ли предметом рассмотрения социологии: готовка обеда; самоубийство; строи-тельство дома; повышение по службе; умение играть на баяне?

Вопросы для устного опроса № 2

1. В чем состоят принципиальные различия в социологических взглядах конфликтологов и эволюционистов?
2. Насколько продуктивны идеи социологического функционализма Э. Дюркгейма и Т. Парсонса при описании современного общества?
3. По М. Веберу, социальным считается действие, «субъективный смысл которого относится к поведению других людей». Исходя из этого, какие из нижеперечисленных действий можно считать социальными: строительство моста, сдача экзамена, драка футбольных фанатов, изготовление орудий труда, спасение от наводнений, совершение церковного обряда, захват заложников?
4. Применимо ли для характеристики современных обществ следующее высказывание Э. Дюркгейма: «Там, где интерес является единственной правящей силой, индивидуумы оказываются в состоянии войны друг с другом»?
5. К. Маркс утверждал, что социальное развитие - это разрыв с прошлым. По О. Конту, социальное развитие связано с преемственностью. Какое из этих утверждение более справедливо?
6. Какие положения марксизма, по Вашему мнению, приемлемы для описания современных условий, а какие не подходят?

Пример типовых задач.

Раздел II. Структура общества Типовая задача № 3

Социолог Эрвин Гофман, описывая принудительные формальные организации, приводит в пример тоталитарное учреждение. Часто изоляция от внешнего мира навязывается новопривывшим в тотальное учреждение с помощью сложных или жёстких ритуалов. Гофман описывает, как новые курсанты или «увальни», знакомятся с жизнью военного училища: «Полный разрыв с прошлым должен быть достигнут за относительно короткий срок. Поэтому в течение двух месяцев «увальню» не разрешается уходить с местности военной базы или поддерживать социальные контакты с гражданскими лицами. Эта полная изоляция способствует созданию скорее серой безликой массы, чем группы индивидов с разными взглядами и статусами. В первый же день курсанту выдаётся военная форма, на обсуждение уровня благосостояния и семейных связей налагается табу. Хотя курсантам платят очень мало, им запрещено получать финансы из дома. Роль курсанта должна вытеснить все другие роли, к которым привык индивид. Сохраняются лишь немногие черты, раскрывающие перед внешним миром прошлый социальный статус человека».

Приведите пример (из художественной литературы или из жизни) подобного «тотального учреждения» и методах достижения полного разрыва людей с их прошлым и подчинения нормам заведения.

Примерные вопросы дискуссии

Раздел V. Место и роль России в современном мире Вопросы дискуссии № 1

1. Существует ли, на Ваш взгляд, мировой социальный прогресс? Каковы его критерии?
2. По оценке ученых, разрыв в доходах 20% населения земли, проживающего в самых богатых странах, и 20% населения беднейших стран составил к концу XX века 74:1. Причем развитым странам выгодно поддерживать такое неравенство. Кто и каким образом может повлиять на данную ситуацию?
3. Существуют следующие положения концепции глобальной стратификации:
 - бедные страны сами виноваты в своей бедности и неразвитости, потому что они не проявили должной устремленности к освоению новых технологий;
 - бедные страны в далеком прошлом превосходили в своей культуре европейцев. Их нынешнее положение вызвано колониальной политикой европейских государств;
 - капитал средствами экспансии и колониализма выносит противостояние классов буржуазного общества в плоскость межгосударственных отношений;
 - социальное неравенство, зависимость бедных стран от государств развитого мира – следствие мир-системы, сложившейся с развитием и победой капитализма.К какой позиции Вы более склоняетесь и почему?
4. В чем разница в понимании глобализации как объективной тенденции и как реального процесса?
5. Каковы положительные и отрицательные последствия информатизации общества?
6. По выражению А.И. Неклессы, в новых глобальных регулятивных объединениях роль голосования по форме «одна страна – один голос» стала снижаться за счет альтернативы «один доллар – один голос». Прокомментируйте это высказывание.
7. По оценке ученых, 50% производимой в мире продукции – результат деятельности 600 ТНК. Каковы, на Ваш взгляд, практические выводы из этого положения?
8. Каковы, на Ваш взгляд, плюсы и минусы культурной глобализации?
9. Каков объективный потенциал России в экономике, политике, культуре? Что является препятствием для его реализации?
10. Как показывают исследования, основной прирост населения Земли приходится на развивающиеся страны, что затрудняет рост уровня благосостояния. Однако экономически большинство стран мира с капиталистической рыночной экономикой по-прежнему заинтересовано в росте численности населения, в своеобразном «расширенном воспроизводстве» рабочей силы. Каковой, на Ваш взгляд, должна быть демографическая и экономическая политика?
11. Демографическая емкость нашей планеты большинством экологов оценивается в 1,03-1,5 млрд. человек (при идеальных общественно-экологических условиях). Сегодня Земля, по оценкам специалистов, перенаселена не менее чем в 3 раза, и рост населения, по видимому, будет продолжаться, так как пищевые ресурсы вопреки регионально существующему голоду и недоеданию достаточны для жизни более 15 млрд. человек. Чем чревато такое перенаселение? Каковы возможные пути выхода из кризиса?
12. Каковы социальные, экономические и политические трудности реализации комплексной программы использования разных видов энергии, включающей в себя развитие новых технологий, не загрязняющих биосферу?
13. Известно, что далеко не все оценивают изменение генофонда как негативное явление: сторонники евгенических программ считают возможным избавиться от нежелательных генов

путем физического уничтожения или исключения их носителей из процесса воспроизводства. Оцените данный подход с точки зрения гуманистического принципа равноценности всех людей.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет социологии и ее функции.
2. Отличие социологии от других общественных наук.
3. Роль социологии в общественном развитии.
4. Роль О.Конта в возникновении социологии как науки.
5. Социологические воззрения Г.Спенсера, Дюркгейма, М.Вебера.
6. Социология марксизма.
7. Особенности и этапы развития русской социологической мысли.
8. Течения, школы и направления в современной западной социологии.
9. Структурно-функциональный подход в социологии.
10. Конфликтологический подход в социологии.
11. Символический интеракционизм в социологии.
12. Макросоциология и микросоциология.
13. Соотношение понятий "культура", "цивилизация" и "общество".
14. Общество как социокультурная система.
15. Виды обществ.
16. Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность", "индивидуальность".
17. Механизмы социализации личности.
18. Социальный статус личности.
19. Социальная роль личности.
20. Определение понятия "социальная стратификация".
21. Формы социальной стратификации.
22. Процесс социальной стратификации и экономический статус.
23. Сущность, типы и формы социальной мобильности.
24. Определение понятия "социальная группа".
25. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.
26. Типы социальных групп.
27. Большие и малые группы.
28. Социальные общности и их виды.
29. Проблемы, изучаемые этносоциологией.
30. Основные характеристики этноса.
31. Современные тенденции в развитии нации.
32. Причины межнациональных конфликтов.
33. Социальный институт и его признаки.
34. Семья как социальный институт.
35. Религия как социальный институт.
36. Экономика как социальный институт.
37. Образование как социальный институт.
38. Социальные организации и их типы.
39. Функции социального контроля.
40. Способы осуществления социального контроля.
41. Сущность социальных санкций.
42. Сущность отклоняющегося поведения.
43. Основные типы отклоняющегося поведения.
44. Теории, объясняющие причины отклонений.
45. Структура и функции социального конфликта.
46. Пути достижения социального консенсуса.

47. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды.
48. Классификация методов сбора первичной социологической информации.
49. Содержание программы социологического исследования.
50. Основные тенденции и факторы современного мирового развития.
51. Современная система международных отношений в аспекте мировой взаимозависимости.
52. Плюсы и минусы процессов глобализации в социальной жизни, экономике, политике, культуре.
53. Противоречивость процессов глобализации.
54. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
55. Проблема самоопределения России в мире.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Виды текущего контроля: мониторинг посещения практических занятий, работы на практических занятиях, тестирование, проверка реферата.

Посещение практических занятий – 1 балл x 16 = 16 баллов.

Активная работа на практическом занятии (ответы на вопросы преподавателя) 1 балла x 16 = 16 баллов.

Тестирование – 24 балла

Реферат – 9 баллов.

Максимальная сумма баллов: $S_{max} = 16+16+24+9 = 65$.

В конце семестра набранные студентом баллы суммируются, и принимается решение о допуске студента к итоговому контролю (зачету).

Если студент набрал менее 40 баллов до итогового контроля, он не допускается к зачету и считается должником по дисциплине.

Если студент набрал от 55 до 65 баллов, то принимается решение об освобождении его от сдачи зачета

Максимальная сумма баллов	оценка		
	не допущен к сдаче зачета	допущен к сдаче зачета	студент освобождается от зачета
65	менее 40	40-54	55-65

Итоговый контроль по дисциплине – зачет

При оценивании ответа на зачете применяются следующие подходы:

А) Оценка «зачтено» – студент четко и уверенно отвечает на поставленный вопрос, демонстрируя идеальное владение материалом. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.

Б) Оценка «не зачтено» – студент понимает, о чем идет речь, о чем его спрашивает преподаватель, однако отвечает неполно, сбивчиво, неуверенно, допускает значительные ошибки, запинаясь, не владеет основным понятийным аппаратом, не ориентируется в

основных датах и исторических деятелях. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

При получении оценки «не зачтено» студент приходит на передачу зачета в установленный преподавателем и деканатом день, отвечает на вопросы из числа перечня примерных вопросов для зачета из учебной рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Антонова Н.В. Психология массовых коммуникаций: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. -15 экз.
2. Гладкова, Л.А. Управление карьерой персонала [Текст]: учебное пособие / Л. А. Гладкова, С. И. Морозова ; Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). М.: РГАУМСХА им. К. А. Тимирязева, 2017.- 20 экз.
3. Мамедов А.А., Оришев А.Б., Ромашкин К.И. Социология.- М.: РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. -53 экз.

7.2 Дополнительная литература

1. Гильяно, А.С. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / А. С. Гильяно; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019 — 128 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>. - Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo413.pdf>>.
2. Гильяно А.С. Психология: Учебное пособие. М.: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 30 экз.
Журнал «Социологические исследования». Режим доступа:<http://library.timacad.ru/elektronnyu-katalog> (свободный доступ).2009, № 1-3.
3. Залысин, Игорь Юрьевич. Политическая культура: учебно-методическое пособие / И. Ю. Залысин; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон.текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 67 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа :<http://elib.timacad.ru/dl/local/t1044.pdf>. - Загл. с титул.экрана. - Электрон.версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t1044.pdf>>.
- 4.Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика.- М.: «Юрайт», 2017.- 10 экз.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/> (открытый доступ).
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)- <https://www.elibrary.ru>(свободный доступ).
3. НЭИКОН(доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме) - <https://www.neicon.ru>(свободный доступ).

4. Образовательная среда «Юрайт» – <http://urait.ru> (открытый доступ).
5. ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений) - [https:// нэб.рф](https://нэб.рф) (свободный доступ).
6. Официальный сайт журнала «Социальная психология и общество» - https://psyjournals.ru/social_psy/ (открытый доступ).
7. Проекты университета 20.35 Диагностика, целеполагание, траектория развития – <https://2035.university/> (открытый доступ).
8. Сайт общественных наук - <http://ecsocman.edu.ru>(открытый доступ).
9. Сайт социальных и психологических наук -<http://psyfactor.org>(открытый доступ).
10. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов –<http://fcior.edu.ru/> (открытый доступ)
11. Федеральный институт педагогических измерений - <https://fipi.ru/> (открытый доступ).
12. Федеральный центр тестирования - <https://www.rustest.ru/> (открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система (СПС) «Гарант» - <http://www.garant.ru> (свободный доступ).
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru> (открытый доступ).

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Разделы I-V	MicrosoftWord	Оформительская	Microsoft	2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудиторный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для решения задач, тестирования и анализа правовых норм);

- библиотечный фонд РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, сборники судебной практики, юридическая периодика).

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 1, ауд. 407	Компьютер РДС – 2000/1024/160Gb/dvd. Инв. № 591711/6 Подпружинный экран 221x295. Инв. № 5917616/1 Проектор – 500 Лм 1024x768Инв. № 4101240591715/2
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальные залы библиотеки
Общежитие №4,5	Комната для самоподготовки

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Социология» студентам необходимо с максимальной пользой использовать практические занятия. Некоторые разделы курса рассчитаны на самостоятельное изучение. Поэтому при подготовке к практическим занятиям и зачету необходимо использовать не только основную учебную, но и дополнительную литературу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется прочитать соответствующие страницы рекомендованных учебных пособий, а прежде чем приступить к изучению того или иного вопроса обратиться к словарю исторических терминов и понятий. Далее на основе прочитанного материала составляется конспект по вопросам предстоящего практического занятия (тезисное изложение).

В ходе практических занятий следует уделять большое внимание усвоению студентами базовых понятий учебного курса. При этом надо ориентировать студента не на «заучивание» того или иного определения, а на необходимость его самостоятельного конструирования.

На практических занятиях выполняются задания, в том числе составление презентаций посредством использования Google Презентации, PowerPoint и других инфоресурсов, также заслушиваются рефераты, по которым проходят обсуждения в группе. Рефераты должны быть посвящены актуальным проблемам, содержать наиболее важные, интересные, а также дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. При подготовке рефератов используются учебники и учебные пособия, словари, научные статьи и монографии, материалы из Интернета и др. источники.

Реферат должен быть самостоятельной, оригинальной работой, иметь четкую структуру: план, введение (основные цели и задачи работы), основная часть, заключение (главные выводы). К тексту прилагается библиографический список. Объем работы — 10-15 машинописных страниц шрифтом TimesNewRoman 12 размера через полтора интервала.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан отработать задолженность в заранее оговоренной с преподавателем форме. Предусматривается два варианта: первый – письменно: студент пишет доклад по темам, которые были рассмотрены на пропущенном студентом занятии. Второй – устно: студент отвечает по вопросам практического занятия, с акцентом на темах, выбираемых преподавателем.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Учебный курс «Социология» занимает важное место среди гуманитарных, социальных и общественных дисциплин. Цели и задачи курса состоят в овладении студентами знаниями в области социальных наук, формировании умения анализировать человеческое общение, его структуру и законы функционирования, другие проблемы, относящиеся к предмету.

Подготовка специалиста по данной дисциплине предполагает применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса, обеспечение взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов. Необходимо использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса, формирования профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества. Цифровизация образовательного процесса поставила в повестку дня использование нестандартных методов и способов обучения. Поиск новых инструментов, позволяющих в интересной и доступной для студентов форме предоставить обучающий контент, становится важнейшей задачей для преподавателей высшей школы в нашей стране.

Основными формами проведения занятий являются практические занятия. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Для этого студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу социально-психологические тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, с помощью письменных самостоятельных работ (рефератов), а также с использованием автоматизированной системы тестирования (тесты загружены на диске информационной среды университета; Центр тестирования и развития <https://proforientator.ru/tests/tse1-sposobnosti/>; инфо-сервис OnlineTestPad и др.).

В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов. Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний с использованием автоматизированной системы тестирования. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом. Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о понимании и усвоении материала.

Программу разработала:

Лебедева М.Л., к. полит.наук, доцент

(подпись)

профессионального мышления, развития системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества. Цифровизация образовательного процесса поставила в повестку дня использование нестандартных методов и способов обучения. Поиск новых инструментов, позволяющих в интересной и доступной для студентов форме предоставить обучающий контент, становится важнейшей задачей для преподавателей высшей школы в нашей стране.

Основными формами проведения занятий являются практические занятия. Задача преподавателя на практических занятиях развивать творческую самостоятельность студентов, укреплять их интерес к дисциплине. Для этого студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу социально-психологические тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, с помощью письменных самостоятельных работ (рефератов), а также с использованием автоматизированной системы тестирования (тесты загружены на диске информационной среды университета; Центр тестирования и развития <https://proforientator.ru/tests/tsel-sposobnosti/>; инфо-сервис OnlineTestPad и др.).

В процессе практических занятий студенты овладевают научным аппаратом, приобретают навыки оформления научных работ и овладевают искусством устного и письменного изложения материала, защиты развиваемых научных положений и выводов. Для повышения эффективности обучения необходимо проводить постоянный контроль знаний студентов (контрольные работы, тестирования и т. д.). Цель текущего и промежуточного контроля состоит в том, чтобы проверить сложившуюся у студента систему понятий по изучаемой дисциплине и определить уровень усвоения полученных знаний с использованием автоматизированной системы тестирования. Одна из важнейших функций зачета состоит в том, что именно в период сессии студент, повторяя и закрепляя полученные в течение семестра знания, имеет возможность обобщить их, понять логику всего предмета в целом. Следует помнить, что на зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала, сколько понимание студентом тех или иных процессов и категорий, умение логически мыслить и передавать выученные определения своими словами. Таким образом, на зачете необходимо продемонстрировать сбалансированное сочетание простого запоминания и работы мысли, свидетельствующей о понимании и усвоении материала.

Программу разработала:

Лебедева М.Л., к. полит. наук, доцент


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины ФТД.В.01 Социология, ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленность: Механизация и автоматизация гидромелиоративных работ (квалификация выпускника – бакалавр)

Котусовым Дмитрием Вячеславовичем, доцентом кафедры философии ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, кандидатом философских наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 35.03.11. Гидромелиорация, направленность: Механизация и автоматизация гидромелиоративных работ (бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре истории (работчик – Лебедева Маргарита Леонидовна, доцент кафедры истории, кандидат политических наук).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

3. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла, ФТД. Факультативные дисциплины (модули).

4. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления направлению 35.03.11 Гидромелиорация.

5. В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены 4 компетенции. Дисциплина «Социология» и представленная Программа способна реализовать ее в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 1 зачётную единицу (36 часов).

8. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.03.11 Гидромелиорация и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для дисциплин, использующих знания в области социального взаимодействия в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

9. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

10. Программа дисциплины «Социология» предполагает занятия в интерактивной форме.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.

12. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, и участие в дискуссиях, выполнение рефератов, решение задач, участие в тестировании), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла – ФТД. Дисциплины (модули) ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.

14. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

15. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 4 наименований, Интернет-ресурсы – 12 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 35.03.11 Гидромелиорация.

16. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

17. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Социология».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 35.03.11 Гидромелиорация, направленности Механизация и автоматизация гидромелиоративных работ (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Лебедевой Маргаритой Леонидовной, доцентом кафедры истории, кандидатом политических наук, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Котусов Д.В., доцент кафедры философии, кандидат философских наук _____ «25» августа 2021 г.