



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно - педагогический
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов
«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФТД.1. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО -
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

для подготовки кадров высшей квалификации
ФГОС ВО

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Год обучения 1

Семестр обучения 2

Язык преподавания русский

Москва, 2017

Автор рабочей программы: Царапкина Ю.М., к.п.н., доцент


«26» июня 2017г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам заочной формы обучения.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), читается аспирантам различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от «27» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой Илларионова Л.П., д.пед.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«27» июня 2017 г.

Рецензент: Мамедов А.А.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)
«28» июня 2017 г.

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


С.А. Дикарева

Согласовано:

Декан факультета Шабунина В.А., доктор пед. наук, профессор


(подпись)

«26» 08 2017 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно педагогического факультета протокол от «26» 08 2017 № 1

Секретарь ученого совета факультета

Мамедов А.А., д.ф.н., доцент


«26» 08 2017 г.


Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно педагогического факультета протокол от «26» 08 2017 № 1

Председатель учебно-методической комиссии

Еремин В.И, д.э.н., профессор


«26» 08 2017 г.

Заведующий кафедрой: Илларионова Л.П., д.пед.н., профессор


«26» августа 2017 г.

Отдел комплектования ЦНБ


(подпись) Е.А.Комарова

Начальник отдела поддержки

Дистанционного обучения УИТ


(подпись) К.И.Ханжиян

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	9
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	9
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	9
7.2 Содержание дисциплины.....	10
7.3 Образовательные технологии.....	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	11
8.2 Контрольные работы /рефераты.....	12
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	13
10.1 Перечень основной литературы.....	13
10.2 Перечень дополнительной литературы.....	13
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	13
10.5 Описание материально-технической базы.....	14
10.5.1 Требования к аудиториям.....	14
10.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	14
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	14
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Технологии профессионально - ориентированного обучения» является факультативной дисциплиной.*

Основная задача учебной дисциплины (модуля) «Технологии профессионально - ориентированного обучения» – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области педагогической науки. Дисциплина (модуль) «Технологии профессионально- ориентированного обучения» в системе педагогических наук изучает теоретико-методологические основы профессионального обучения, технологию деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения. Излагаются вопросы о организационно - практических основах процесса обучения и технологии применения их, о современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах. Аспиранты получают представление о технологии модульного и дистанционного обучения. Рассматриваются технологии компетентностного подхода и технологии авторских школ.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «Технологии профессионально - ориентированного обучения» составляет 3 зачетных ед., в объеме 108 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса и тестирования, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Ведущие преподаватели: Царапкина Ю.М. к.п.н., доцент

*читается аспирантам различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области образовательных технологий, познания о современных образовательных технологиях и использовании их в учебном процессе, ознакомление с педагогическим проектированием.

Задачи дисциплины (модуля) ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» - сформировать у аспирантов представление об использовании современных образовательных технологиях в учебном процессе;

- о ведущих тенденциях инновационных преобразованиях в педагогическом процессе и использовании современных образовательных технологий;

- об основных научных проблемах использования активных и интерактивных образовательных технологий;

- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в блок ФТД Факультативы. Реализация в дисциплине «Технологии профессионально - ориентированного обучения» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: дидактика и воспитание.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: педагогика высшей школы, психология высшей школы.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к зачету и написании научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантами различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Технологии профессионально - ориентированного обучения» является ее ориентированность на конечный продукт обучения в аспирантуре – диссертационную работу и в плане ее композиции, порядка изложения материала, представления результатов исследования и оформления – ее

практическая направленность. Аспирантам в области написания научных статей, тезисов, рецензий, аннотаций необходимо владеть соответствующими умениями и навыками. Это предполагает знания принципов стилистики и культуры речи, методов составления научных текстов разных жанров, постоянно сопровождающих аспиранта в его научно-исследовательской деятельности.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 8,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, 0,25 ч контактная работа в период аттестации), 99,75 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) ФТД.2 «Технологии профессионально - ориентированного обучения», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Технологии профессионально - ориентированного обучения» направлено на формирование у аспирантов компетенций (ОПК, знания, умения и/или владения), представленных в таблице 1.

- **УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- **ОПК – 2** - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса и тестирования, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) **ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения»**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК – 6	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Основы морали и нравственности	Строить взаимоотношения с коллегами на основе взаимного уважения	Навыками корректного ведения научных дискуссий
2	УК – 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Основные принципы планирования научных исследований	Формулировать цели и задачи исследования	Навыками составления планов научных работ
3	ОПК – 2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основы педагогики и психологии	Строить взаимоотношения с обучаемыми на основе взаимного уважения	Навыками общения, методикой преподавания

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по педагогике высшей школы и по психологии высшей школы

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 академических часов), в том числе аудиторных – 8 академических часов, 0,25 контактная работа в период аттестации, самостоятельных – 99,75 академических часов.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия:	0,22	8
Лекции (Л)	0,11	4
Практические занятия (ПЗ)	0,11	4
Самостоятельная работа (СРА):	2,2	99,75
в том числе:		
самоподготовка к текущему контролю знаний	1,2	62
реферат, творческие работы, конспектирование, аннотирование, рецензирование)	0,75	27
Вид контроля: зачет	0,25	9
КР в период аттестации		0,25

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич. занятие	КР	
Раздел I. Введение в технологии профессионально - ориентированного обучения.	18	4			14
Тема 1 Основные понятия, принципы, приемы и особенности технологий профессионально - ориентированного обучения	8	2			6
Тема 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	10	2			8
Раздел 2. Технология компетентностного подхода	28		2		26
Тема 3. Общие подходы к технологии компетентностного подхода	6				6
Тема 4. Технология модульного обучения	11		1		10
Тема 5. Технология дистанционного обучения	11		1		10
Раздел 3. Инновационные образовательные технологии	52,75		2		50,75
Тема 6. Инновационные образовательные технологии в России	21		1		20
Тема 7. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	21		1		20

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич. занятие	КР	
Тема 8. Технологии авторских школ	12,75				10,75
Подготовка к зачету	9				9
КР в период аттестации	0,25				
Итого по дисциплине (модулю)	108	4	4	0,25	99,75

Содержание дисциплины (модуля) Лекционные занятия

Раздел 1. Введение в технологии профессионально - ориентированного обучения.

Тема 1. Основные понятия, принципы, приемы и особенности технологий профессионально - ориентированного обучения.

Рассматриваемые вопросы: Понятие «технологии обучения». Объект, предмет и задачи технологий обучения. Категориальный аппарат педагогических технологий. Особенности педагогических технологий. История становления понятия «технология» в педагогическом процессе. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии. Признаки и критерии технологичности учебного процесса. Соотношение педагогических технологий и методики обучения предмету. Классификация педагогических технологий. Методологическая основа педагогических технологий.

Тема 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения.

Рассматриваемые вопросы: Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе: вузовская лекция как ведущий компонент системы образования, основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности. Педагогическое проектирование.

Раздел 2. Технология компетентностного подхода.

Тема 3. Общие подходы к технологии компетентностного подхода.

Рассматриваемые вопросы: Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Профессиограмма современного педагога. Профессионально-педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций. Компетентностный подход в стандартах третьего поколения три плюс.

Тема 4. Технология модульного обучения.

Рассматриваемые вопросы: Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.

Тема 5. Технология дистанционного обучения.

Рассматриваемые вопросы: Понятие дистанционного образования. История развития дистанционного обучения в России. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России. Основные методы и принципы дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Электронная лекция в учебном процессе. Облачные технологии обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования.

Раздел 3. Инновационные образовательные технологии.

Тема 6. Инновационные образовательные технологии в России.

Рассматриваемые вопросы: «новации» и «инновации» в современном образовании. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии. Интенсивные технологии.

Тема 7. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах

Рассматриваемые вопросы: Понятие активного и интерактивного обучения, особенности. Интерактивная экскурсия и ее особенности, Видеоконференция в интреактивном режиме. case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий, Фокус-группы, модерации. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога. Дискуссия и ее компоненты.

Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры. Компьютерные симуляции. Мастер-классы. Тренинги. Кластер. Диаграмма Венна. Двухчастный дневник. Процедура РАФТ. Сиквейн. Технология «Шесть цветов де Боно».

Тема 8. Технологии авторских школ.

Рассматриваемые вопросы: Авторская методика преподавания специальных дисциплин выдающихся ученых кафедры.

Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических /семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
	Раздел 1. Введение в технологии профессионально-ориентированного обучения.			
	Тема 1. Основные понятия, принципы, приемы и особенности технологий профессионально-ориентированного обучения	ЛЗ 1		2
	Тема 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	ЛЗ 2		2
	Раздел 2. Технология компетентностного подхода			
	Тема 4. Технология модульного обучения	ПЗ 1	Тестирование	1
	Тема 5. Технология дистанционного обучения	ПЗ 1		1
	Раздел 3. Инновационные образовательные технологии			
	Тема 6. Инновационные образовательные технологии в	ПЗ 2	Устный опрос	1

	России			
	Тема 7. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	ПЗ 2	устный опрос	1
	КРА			0,25
	Итого по дисциплине (модулю)			8, 25

7.3. Образовательные технологии

Таблица 4

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
	Тема 1. Основные понятия, принципы, приемы и особенности технологий профессионально-ориентированного обучения	ЛЗ	Мультимедиа	2
	Тема 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	ЛЗ	Проблемная лекция	2
	Тема 4. Технология модульного обучения	ПЗ	Диалоговые технологии	1
	Тема 5. Технология дистанционного обучения	ПЗ	Электронная лекция, облачные технологии, web-технологии	1
	Тема 6. Инновационные образовательные технологии в России	ПЗ	Технология Модерации	1
	Тема 7. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	ПЗ	Кейс технологии	1
Всего				8

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 8 часов.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю): ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения»

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля): ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения»

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля)

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Раздел 1		
1.	Тема 1. Основные понятия, принципы, приемы и особенности технологий профессионально - ориентированного обучения	Соотношение педагогических технологий и методики обучения предмету. Классификация педагогических технологий. Методологическая основа педагогических технологий. Составление педагогического словаря	6
2.	Тема 2. Технология деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения	Педагогическое проектирование. Составление плана- конспекта лекции и практического занятия. Составление педагогического словаря	8
	Раздел 2		
	Тема 3. Общие подходы к технологии компетентностного подхода	Профессиограмма современного педагога. Профессионально- педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога. Составление педагогического словаря	6
	Тема 4. Технология модульного обучения	Модульная программа, ее содержание, структура и построение. Достоинства технологии модульного обучения. Анализ и составление схемы модульной программы. Составление	10

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
		педагогического словаря	
	Тема 5. Технология дистанционного обучения	Облачные технологии обучения. Электронный учебник как средство дистанционного образования. Составление и презентация видео - лекции. Составление педагогического словаря	10
	Раздел 3.		
	Тема 6. Инновационные образовательные технологии в России	Нано технологии. Интенсивные технологии. Составление педагогического словаря	20
	Тема 7. Обзор современных активных и интерактивных технологий и их применение на конкретных дисциплинах	Кластер. Диаграмма Венна. Двухчастный дневник. Процедура РАФТ. Сиквейн. Технология «Шесть цветов де Боно». Составление педагогического словаря	20
	Тема 8. Технологии авторских школ	Авторская методика преподавания специальных дисциплин выдающихся ученых кафедры. Составление педагогического словаря	9,75
	Подготовка к зачету		9
	ВСЕГО		99,75

8.2. Контрольные работы

Темы контрольных вопросов и задания к проведению текущего контроля

1. Понятие «технологии профессионально- ориентированного обучения». Объект, предмет и задачи технологий профессионально-ориентированного обучения.
2. Категориальный аппарат технологий профессионально-ориентированного обучения.
3. История становления понятия „технология” в педагогическом процессе.

4. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии.
5. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
6. Соотношение педагогических технологий и методики профессионального обучения.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Методологическая основа технологий профессионально-ориентированного обучения.
9. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе.
10. Вузовская лекция как ведущий компонент системы образования.
11. Основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
12. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.
13. Проблемная лекция. Особенности проведения.
14. Разработать развернутый план-конспект вузовской лекции с учетом последних методических достижений.
15. Разработать развернутый план-конспект практического \ семинарского занятия с учетом последних методических достижений
16. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.
17. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования.
18. Профессиограмма современного педагога. Профессионально-педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога.
19. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
20. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.
21. Компетентностный подход в стандартах третьего поколения.
22. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
23. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
24. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
25. Составление схемы модульной программы.
26. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
27. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
28. История развития дистанционного обучения в России.
29. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.

30. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
31. Облачные технологии в обучении.
32. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
33. Составление и проведение Э-лекции.
34. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
35. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии.
36. Интенсивные технологии. Сущность и особенности.
37. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
38. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
39. Видеоконференция в интерактивном режиме.
40. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной технологии.
41. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
42. Технология организации и проведения Фокус-группы.
43. Технология организации и проведения модерации.
44. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
45. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
46. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
47. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
48. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
49. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
50. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием интерактивных технологий.
51. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
52. Мастер-классы, особенности их проведения.
53. Тренинги и особенности данной технологии.
54. Кластер, сущность и примеры использования данной технологии.
55. Диаграмма Венна, сущность и примеры использования данной технологии.
56. Двухчастный дневник, сущность и примеры использования данной технологии.
57. Процедура РАФТ, особенности использования данной технологии.
58. Сиквейн, сущность и примеры использования данной технологии.
59. Технология «Шесть цветов де Боно».
60. Авторские методики преподавания специальных дисциплин кафедры.

9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их «карты»
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю): ФТД.1
«Технологии профессионально - ориентированного обучения»**

1. Понятие «технологии профессионально - ориентированного обучения». Объект, предмет и задачи технологий профессионально - ориентированного обучения.
2. Категориальный аппарат технологий профессионально-ориентированного обучения.
3. История становления понятия «технология» в педагогическом процессе.
4. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии.
5. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
6. Соотношение педагогических технологий и методики профессионального обучения.
7. Классификация педагогических технологий.
8. Методологическая основа технологий профессионально - ориентированного обучения.
9. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе.
10. Вузовская лекция как ведущий компонент системы образования.
11. Основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
12. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.
13. Проблемная лекция. Особенности проведения.
14. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.
15. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования.
16. Профессиограмма современного педагога. Профессионально-педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога.
17. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
18. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.
19. Компетентностный подход в стандартах третьего поколения.
20. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
21. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
22. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
23. Составление схемы модульной программы.

24. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
25. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
26. История развития дистанционного обучения в России.
27. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
28. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
29. Облачные технологии в обучении.
30. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
31. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
32. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии.
33. Интенсивные технологии. Сущность и особенности.
34. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
35. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
36. Видеоконференция в интерактивном режиме.
37. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной технологии.
38. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
39. Технология организации и проведения Фокус-группы.
40. Технология организации и проведения модерации.
41. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
42. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
43. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
44. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
45. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
46. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
47. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
48. Мастер-классы, особенности их проведения.
49. Тренинги и особенности данной технологии.
50. Кластер, сущность и примеры использования данной технологии.
51. Диаграмма Венна, сущность и примеры использования данной технологии.
52. Двухчастный дневник, сущность и примеры использования данной технологии.
53. Процедура РАФТ, особенности использования данной технологии.
54. Сиквейн, сущность и примеры использования данной технологии.
55. Технология «Шесть цветов де Боно».
56. Авторские методики преподавания специальных дисциплин кафедры.

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

10. Ресурсное обеспечение:

10.1 Перечень основной литературы

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. /Под ред. Лебедевой М. Б.– СПб: БХВ-Санкт-Петербург, 2010. – 336 с.

2. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовании: учеб. пособ. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2014. -200 с.

3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии: учеб. пособ. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2010. - 100 с.

4. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Анализ конкретной ситуации как основа интерактивности обучения / Царапкина Ю.М., Красковская П.П. / European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2014. № 7. Том 1. С.104-109.

2. Использование кейс - технологий при обучении студентов. /Царапкина Ю.М./ Образование и наука. 2015. № 3 (122). С. 120-129.

3. Развитие социальных компетенций студентов при использовании метода модерации / Царапкина Ю.М., Воробьева К.П. / Историческая и социально - образовательная мысль. №3 2014. С. 148-155.

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html>

2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html>

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Оборудование должно быть исправно. Проектор с ярко светящей лампой. Программное обеспечение VLC media player, воспроизводящий видео - файлы, программа Office Power Point не ниже 7-й версии.

10.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Технологии профессионально - ориентированного обучения» перечень материально-технического обеспечения включает:

1. канцелярские товары (ватманы, фломастеры, стикеры, ножницы, скотч) для проведения модерации, деловых игр и кейсов на практических занятиях

Кафедра не располагает данными учебными приборами и инструментами.

10.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) «Технологии профессионально - ориентированного обучения» необходимы:

1. аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (для лекционного курса),

2. аудио, видео аппаратура (для практических занятий и лекций),

3. аудитория, оснащенная выходом в интернет со всех рабочих компьютеров студентов (для проведения практических занятий с использованием компьютерных симуляций),

4. Для проведения занятий с использованием диалоговых технологий необходима аудитория с подвижными стульями.

10.5.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных мультимедиа-аппаратурой.

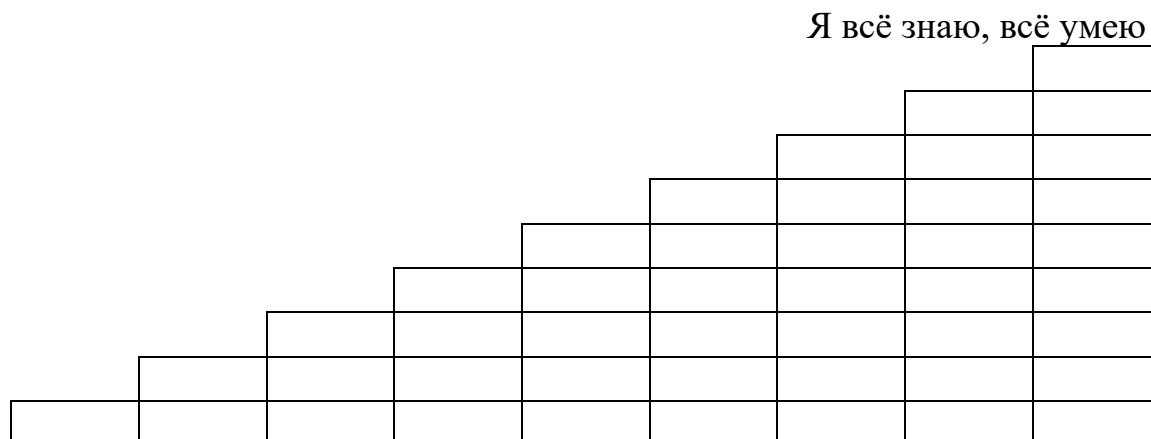
11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

В начале изучения дисциплины аспиранты задают себе вопрос: «Чему я планирую научиться в процессе изучения данной дисциплины». Затем фиксируют ответы на вопросы в следующем виде:

- Страничка по предмету «Технологии профессионально-ориентированного обучения» в начале изучения курса
 - формируемые предметные знания, умения, навыки, качества личности, психологические установки (перечень)
 - мои достижения (я узнал/ я научился)
- Итоговая страничка по итогам изучения данного предмета
 - чему я научился в процессе изучения данной дисциплины
 - какие существуют проблемы
 - чему я обязательно научусь в дальнейшем
 - эссе – мое продвижение по пути познания
 - общий отзыв и рекомендации преподавателя

**ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ. В ЭТОЙ ФОРМЕ
АСПИРАНТЫ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ САМИ**

Лесенка успеха (для оценки сформированных умений). ЗДЕСЬ АСПИРАНТ ОТМЕЧАЕТ СЕБЯ В ВИДЕ ТОЧКИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОЦЕНИВАЯ СВОИ ЗНАНИЯ



Я ничего не знаю, не умею

На каждом занятии аспирант должен проводить самооценку в следующем виде: на матрице отмечает свои приобретенные знания и умения в виде точки. Таким образом, наглядно будет видно, на каком этапе он находится на каждом занятии:

Оценочная матрица

умею	
не умею не знаю	знаю

Индивидуальный план.

Этот план аспиранты заполняют сами. В колонку – «Чему надо научиться?» они заполняют в начале изучения раздела. Затем они пишут прогноз – «Как это сделать?». В конце изучения данного раздела они заполняют колонку – «Как я достиг результата?» Таким образом, проводится самоанализ.

Этап	Чему надо научиться?	Как это сделать?	Как я достиг результата?
1 раздел			
2 раздел			
... раздел			

3 раздел			
----------	--	--	--

Оценочный лист для оценки крупных работ (творческие задания, выступления и др.) Этот лист аспиранты заполняют сами согласно предписанию.

Тема: Умения Прогностическая оценка (какую оценку я планирую получить за задание) Моя оценка после выполнения задания Оценка преподавателя Рекомендации 1: + - + - 2: + - + -
--

Таблица ЗХУ для этапных работ. (используется на этапе рефлексии)

ЗНАЮ, УМЕЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ	УЗНАЛ, НАУЧИЛСЯ
БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ Я ДОСТИГ РЕЗУЛЬТАТА		

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю): «Технологии профессионально - ориентированного обучения»

Дисциплина «Технологии профессионально - ориентированного обучения» носит обучающее- методический характер. Преподаватель, который проводит занятия по данной дисциплине, должен обладать глубокими педагогическими, психологическими и методическими знаниями при организации учебного процесса. Но наряду с педагогическими знаниями, он должен владеть и профессиональными компетенциями в области организации учебного процесса.

Для того, чтобы процесс обучения строился планомерно и последовательно, преподавателю необходимо в своей работе использовать интерактивные формы и методы проведения занятий (круглый столы, компьютерные симуляции, кейс - технологии, модерации и пр. технологии проведения занятий, представленные выше).

Рекомендуется также пользоваться рейтинговой системой оценки, которая должна быть заранее известна каждому аспиранту на первом занятии или еще до изучения данной дисциплины. Аспиранты должны четко знать, что за выполненное то или иное задание, они получают определенное количество баллов. Рейтинговая таблица должна быть вывешена заранее на кафедре или выдана аспирантам в качестве раздаточного материала или памятки.

Существуют и особенности организации самостоятельной работы аспирантов, которую можно контролировать по средствам веб - технологий в качестве консультаций или выполнения и сдачи контрольных работ. Аспиранты должны зарегистрироваться как пользователи одной из компьютерных систем, где преподаватель заранее выкладывает тесты, которые аспиранты могут в режиме of-line проходить или получать различные консультации в системе on-line.

Автор рабочей программы:

к.п.н., доцент Царапкина Ю.М.

ученая степень, ученое звание, ФИО



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине (модулю) ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» ООП ВО для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Мамедов А.А. к.ф.н., доцент (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине (модулю) ФТД.1 «Технологии профессионально – ориентированного обучения» ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Царапкина Ю.М., к.пед.н., доцент).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемым к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Росособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к разделу факультативных дисциплин учебного цикла.

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов с учётом профессиональных стандартов: «Преподаватель», «Научный работник», рекомендуемых для всех направлений подготовки.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» закреплены компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях и соответствуют учебному плану данного направления подготовки и Федеральному образовательному стандарту.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

8. Общая трудоёмкость дисциплины ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» составляет 3 зачётных единицы (108 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» взаимосвязана с другими дисциплинами ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по

ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

1. Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме **зачета**, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины относящейся к разделу факультативных дисциплин учебного цикла ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

2. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источников, дополнительной литературой – 3 наименований, Интернет-ресурсы – 2 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов.

4. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

5. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» и соответствуют требованиям Письма Рособрандзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины ФТД.1 «Технологии профессионально - ориентированного обучения» ООП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для аспирантов различных направлений подготовки, по которым в Университете имеется лицензия по ведению образовательной деятельности и ведется подготовка аспирантов, разработанная Царапкиной Ю.М., к.пед.н., доцентом _соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики, рынка труда, профессиональных стандартов «Преподаватель» и «Научный работник», позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мамедов А.А.
к.ф.н., доцент

(подпись)

« 28 » _____ 06 2017г.