

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2022 10:35
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce675812400040002cb1eba9



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики и
Управления АПК
Л.И. Хоружий
“ 15 ” 07 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД 02. Основы вожатской деятельности**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО


Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление

Курс 3
Семестр 5

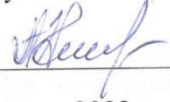
Форма обучения: заочная
Год начала подготовки: 2022

Москва, 2022

Разработчик: Царапкина Юлия Михайловна, к.п.н., доцент


«23» августа 2022г.


Рецензент: Неискашова Елена Валентиновна, к.п.н., доцент


«25» августа 2022г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

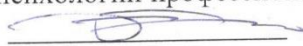
Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор



«29» августа 2022г.

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«29» августа 2022г.

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК, Корольков А.Ф., к.э.н., доцент


Пр. № 12 от «19» августа 2022 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
6.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	27
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ БАКАЛАВРАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ	28

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.02 «Основы вожатской деятельности»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности: Экономика и управление

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» играет огромную роль в становлении педагога профессионального обучения. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является дополнением курса «Методика воспитательной работы». Данной дисциплине предшествует изучение курса «Введение в профессионально – педагогическую специальность», «Общая педагогика», "Педагогика профессиональной деятельности", "Методика воспитательной работы". К началу изучения данной дисциплины студенты знают основы «Общей психологии». Данная дисциплина необходима для изучения основ воспитательной работы, умения применять на практике различные воспитательные технологии, проектировать воспитательную работу, является подготовкой к практике в детском оздоровительном лагере.

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области воспитания детей и студенческой молодежи в системе отдыха и оздоровления детей.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в учебный план в качестве факультативной дисциплины по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие индикаторы компетенций: УК-5.3; УК-6.1; УК-8.1; УК-8.2

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения данного курса студенты рассмотрят вопросы безопасности детей в жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря, личность вожатого, взаимодействие напарников на отряде, синдром психологического выгорания, работу вожатого с отрядом, содержание работы вожатого в различные периоды смены, игровые технологии в работе вожатого, информационные технологии при работе с детьми.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» 2 зачетные единицы (72 часов).

Промежуточный контроль - зачет.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области воспитания детей и студенческой молодежи в системе отдыха и оздоровления детей и в дополнительном образовании, а также овладение технологией профессионально-педагогического общения; умения самоорганизации и самообразования; приемов первой помощи, методов защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; рассмотрение и планирование мероприятий по социальной профилактике обучаемых; применение информационных технологий в системе отдыха и оздоровления детей; основы профессиональной деятельности вожатого в системе отдыха и оздоровления детей.

Задачами освоения данной дисциплины являются:

- формирование знаний о структуре и содержании высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

- сформировать умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

- сформировать способности по методике разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» включена в цикл обучения ФГОС ВО академического бакалавриата. Реализация в дисциплине «Основы вожатской деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки " Экономика и управление". Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы вожатской деятельности» являются «Введение в профессионально- педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», "Методика воспитательной работы", «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» может быть использована при прохождении практики в детском оздоровительном лагере, а также для изучения следующей дисциплины «Педагогические технологии».

Особенностью дисциплины является то, что она готовит будущих педагогов к производственной практике в роли вожатого в системе отдыха и оздоров-

ления детей, а также направлена на подготовку будущих педагогов к воспитательной работе в средне профессиональных образовательных учебных заведениях, т.к она рассматривает вопросы профессионально-педагогического общения, учит решать педагогические конфликты, которые возникают в учебно- воспитательном процессе средне профессиональных образовательных учебных заведений, рассматривает технологию воспитательного влияния и воспитательной деятельности, рассматривает вопросы социального проектирования, планирования и реализации воспитательной работы в целом.

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	культурные, религиозные, этнические, социальное многообразие современного общества	взаимодействовать на основе толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества	нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	применять механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивости	УК-8.1 знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры	меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	применять меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий	владеть способами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

		вого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни	труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 уметь: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь	Основы оказания доврачебной помощи при различных последствиях чрезвычайных ситуаций	создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь	способами создания здоровьесберегающей образовательной среды	

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа	8,25	8,25
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	4	4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	63,75	63,75
самостоятельное изучение разделов	14	14
контрольные работы (Кр)	14	14
консультации (К)	6	6
разработка интерактивных технологий (воспитательных мероприятий)	19	19
самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям рубежному контролю и т.д.)	6,75	6,75
Подготовка к зачёту (контроль)	4	4
Вид контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 . Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	2			10
Раздел 2 . Основы вожатской деятельности	14	2	2		10
Раздел 3. Профилактика эмоционального выгорания на смене	10				10

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском лагере	10				10
Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей	21,75		2		19,75
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25			0,25	
Подготовка к зачету (контроль)	4				4
ИТОГО	72	4	4	0,25	63,75

Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

нормативно- правовое регулирование; нормативно-правовое регулирование отдыха детей и молодежи; правовые аспекты деятельности вожатого и воспитателя, трудовые правоотношения вожатого в лагере; ответственность вожатого: дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная; Конвенция ООН о правах ребенка.

Тема 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Особенности трудового законодательства, применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договора. Система оплаты труда вожатого. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в лагере. Документация деятельности вожатого.

Раздел 2. Основы вожатской деятельности

Тема 3. Личность вожатого

Организация деятельности вожатого; *мотивация и самомотивация вожатого*; создание авторитета вожатого; профилактика конфликтов; взаимодействие между вожатыми на одном отряде, взаимодействие между вожатым и детьми:

Тема 4. Работа вожатого с отрядом

Психологические основы работы вожатого с детьми; понятие о возрастной периодизации; репрезентативные системы восприятия информации; роль диагностики в работе с детьми; начальный этап работы с отрядом: методика знакомства с детьми, быстрое запоминание имен детей, названия отрядов, технология создания отрядных традиций, правильное приучение к режиму; технология формирования коллектива: детский коллектив как система в детском оздорови-

тельном лагере, формирование и организация работы в микрогруппах, стили руководства временным детским коллективом, этапы развития коллектива и его психологическая характеристика; *формирование духовных, нравственных ценностей и гражданственности в работе с детьми*; детское самоуправление на смене; *особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей и профилактические мероприятия, направленные на работу с детьми данной категории*; особенности работы с детьми, имеющие ограниченные возможности; особенности работы с детьми разных национальностей.

Тема 5. Содержание работы вожатого в различные периоды смены

Периодизация лагерной смены; характеристика каждого периода смены: подготовительный период, организационный период (оргпериод), основной период, заключительный период, постзаключительный этап; критические точки на смене; примеры анкет для ребят в первые дни смены, в течение смены, в конце смены

Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого

Цель, задачи и принципы организации игровой деятельности с детьми; классификация игр; технология организации игровой деятельности в детском лагере; игра как метод диагностики; как придумывать игры; варианты использования различных игр в условиях детского лагеря: игры на знакомство, игры на взаимодействие, подвижные игры, игры с залом, творческие игровые программы, конкурсы

Тема 7. Творческое объединение детей в клубы по интересам

Цели, задачи и планируемый результат при разработке и проведении мастер-класса с детьми, клуба по интересам, различных кружковых объединений. Проведение творческих занятий с детьми. Разработка отчета и создание электронного портфолио по результатам проведенной работы в творческом объединении детей.

Раздел 3. Профилактика эмоционального выгорания на смене

Тема 8. Психологическая профилактика эмоционального выгорания вожатого

Проблема эмоционального выгорания; конструктивные методы борьбы с синдромом эмоционального выгорания; самодиагностика; разновидности тестов на выявление эмоционального выгорания.

Раздел 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском лагере

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Организация перевозки детей автотранспортом, железнодорожным транспортом, авиаперевозки; организация и проведение туристических походов, экспедиций, экскурсий, соревнований; организация морских, речных купаний и в бассейне; правила организации трудовых акций с детьми в лагере; меры по защите детей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: основные мероприятия по защите детей в экстренных ситуациях, правила поведения и действия при пожаре, правила поведения и действия при гололеде и засухе, правила поведения и действия при землетрясении, правила поведения и действия при ударе молнии, правила поведения и действия

при наводнении, оползнях, сели, правила поведения и действия при ураганах, бурях, смерче, правила поведения и действия при ударе электрическим током.

Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей

Тема 10. Организация медийного пространства детей и работа с социальными сетями

Общая характеристика современного цифрового поколения детей Z. Особенности работы с детьми данной категории. Угрозы и опасности социальных сетей, плюсы цифрового общения. Применение мобильных приложений и других мессенджеров в системе отдыха и оздоровления детей.

Тема 11. Работа с электронными библиотеками и каталогами для поиска нужной информации в системе отдыха и оздоровления детей

Навигационные системы поиска нужной информации. Виртуальные библиотеки. Электронные каталоги и современные электронные издания. Применение технологий DYOD в электронной библиотеке.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции и индикаторы	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности				2
	Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	Лекция № 1. Нормативно-правовое регулирование отдыха детей и молодежи	УК-6.1		2
	Раздел 2. Основы вожатской деятельности				4

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции и индикаторы	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
2	Тема 3. <i>Личность вожака</i> в традиционном обучении	Лекция 2. Личность вожака в системе отдыха и оздоровления детей	УК-5.3		2
3	Тема 6. <i>Игровые технологии в работе вожака</i>	Практическое занятие 1. Технология организации игровой деятельности в детском лагере	УК-5.3	Тестирование 1	2
5	Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей				2
	Тема 10. Организация медианного пространства детей и работа с социальными сетями	Практическое занятие 2. Угрозы и опасности социальных сетей, плюсы цифрового общения.	УК-6.1		2
	Итого				8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции и индикаторы
1	Раздел 1.		
2	Тема 1	Конвенция ООН о правах ребенка	УК-6.1
	Тема 2	Заключение договора. Система оплаты труда водителя. Охрана труда водителя. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в лагере. Документация деятельности водителя.	УК-6.1
3	Раздел 2.		
4	Тема 3	Профилактика конфликтов	УК-6.1
	Тема 4	стили руководства временным детским коллективом, особенности работы с детьми, имеющие ограниченные возможности; особенности работы с детьми разных национальностей.	УК-6.1
	Тема 3	Изучение и разработка анкет для ребят в первые дни смены, в течение смены, в конце смены	УК-5.3
	Тема 4	Изучение и разработка различных игр в разные периоды смены	УК-5.3
5	Раздел 3.		
6	Тема 6	самодиагностика; разновидности тестов на выявление эмоционального выгорания.	УК-6.1
7	Раздел 4.		
8	Тема 8	правила поведения и действия при ударе молнии, правила поведения и действия при наводнении, оползнях, сели, правила поведения и действия при ураганах, бурях, смерче, правила поведения и действия при ударе электрическим током.	УК-8.1
7	Раздел 5.		
8	Тема 11	Развитие информационных технологий в зарубежной практике в детском оздоровительном лагере	УК-6.1

5. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, кейс- технологии, технология «жужжащих групп», Синдикат, Баллингтовская сессия, мозговой штурм, модерации, компьютерные симуляции, психологические тренинги, диалоговые технологии, видео - лекция.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	взаимодействие между водителями на одном отряде, взаимодействие между водителем и детьми	Лекция-презентация	«Жужжащие группы»
2.	методика знакомства с детьми, быстрое запоминание имен детей, названия отрядов, технология создания отрядных традиций	ПЗ	Мозговой штурм, Баллингтовская сессия
3.	особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей;	ПЗ	Кейс-технология

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Таблица 7

Проверка сформированности компетенций и оценочные средства текущего контроля

ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/максимальное количество баллов	
Заполнение анкеты «Методика недописанного тезиса...»)»	письм. работа, устно	ауд.	-	-
Заполнение анкеты «Мои ожидания от данного курса... Чему бы я хотел научиться... Что узнать...»	письм. работа, устно	ауд.	-	-
Итого:			-	-

БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/Максимальное количество баллов	
Посещение занятий		ауд.	1	4
Участие в устной дискуссии на практических занятиях	устные ответы	ауд.	1	8
Выступление с групповым проектом (мероприятием) для отряда	устная презентация	ауд.	3	8
Оформление группового проекта (мероприятия) для отряда	письм. работа	внеауд.	4	9
Проведение игр с аудиторией	устно	ауд.	3	7
Составление плана-сетки отряда на смену	письм.	внеауд.	1	5
Основы безопасности жизни и здоровья детей в лагере	устно	ауд.	3	9
Психологические основы работы вожатого с детьми	Устно	ауд.	3	9
Содержательные аспекты работы вожатого с детьми	устно		3	9
Социально- правовые основы работы вожатого с детьми	письм.	внеауд.	3	5
зачет	устно	ауд.	6	12
Итого:			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
Составление плана-сетки общелагерной на смену	письм. работа	внеауд.	1	5
Конспект общелагерного мероприятия (проекта)	конспект	внеауд.	1	10
Заполнение анкеты «Сбылись ли мои ожидания от курса... Что важного и полезного для дальнейшей работы я выяснил благодаря данной дисциплине...»	письменно, устно	ауд.	-	-
Итого:			1	15

Итого по дисциплине:	31	10 0
-----------------------------	-----------	-----------------

Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации:

12 баллов: выполнение задания вводного блока; половина посещенных занятий; один устный ответ либо одно выступление на практическом занятии; выполнение первой и второй письменных внеаудиторных работ.

Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации:

26 баллов: выполнение всех заданий вводного и базового блоков (не выступившие на практическом занятии с презентацией сдают работу в письменной форме).

Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока:

выполнение всех заданий вводного и базового блоков до зачета как минимум на 65 баллов.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Задания для Кейс- технологии по разделу 2

- О чем повествует данная конкретная ситуация
- Проблема, описанная в конкретной ситуации
- Ключевые персонажи конкретной ситуации – их характеристика
- Каковы причины того сложившегося конфликта?
- Что теперь делать?

Однажды в лагере

Автор- составитель кейса: Царапкина Юлия Михайловна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева

В один морской лагерь N заехали дети. Они были расформированы по отрядам согласно своим возрастам и пожеланиям. Таким оказался и 1 отряд, куда попали подростки, побывав уже не один раз в одном отряде. Многие из этого отряда оказались из одного класса, многие из одного района, а некоторые просто знакомы по лагерю с прошлого года. Компания оказалась «спитая» и «спетая». Дети были из неблагополучных семей.

Заранее предполагая сложности в отряде, туда были спланированы лучшие вожатые, хорошо знающие основы психологии и многие педагогические приемы работы с детьми.

Вожатая Алёна – умная, справедливая, симпатичная, творческая, активная, на предыдущей смене получила титул «Лучшая вожатая».

Её напарник – новичок, но очень любит детей, хороший, добрый парень, очень ответственный. С первых дней Алёне не понравилась мягкость и теплота Александра, с которой он общался с детьми. Он пытался выслушать и понять каждого, найти к каждому подростку индивидуальный подход, выяснить причины тех или иных их поступков.

Ребята с первых дней пребывания в лагере показали, что они уже «бывалые». Не успев сесть в поезд по дороге в лагерь, они достали бутылку с «водой Аква минерале», где оказалась водка и стали её пить. Затем вышли в тамбур покурить и были обнаружены руководителем педагогического отряда. Все замечания они приняли, написали объяснительную, где указали, что больше такое никогда не повторится, и они будут себя вести как паиньки.

Но по приезду в лагерь все повторилось снова. На первой дискотеке дети были выпивши. На все замечания они отрицали, что употребляли алкоголь. *(Без экспертизы это трудно доказать. Но без разрешения родителей мы не имеем права делать какие бы то ни было пробы у детей на алкоголь и наркотики).*

Вожатые пытались вместе поговорить с ребятами. Выяснить причины такого поведения. Пытались понять, что может им не интересно в лагере? Может их мало занимают досуговыми мероприятиями? Но мероприятий было достаточно, внимания ребятам тоже хватало, а вот общего языка трудно было найти.

В отряде стали проявлять себя лидеры. Дима – неформальный лидер. Родители – отец умер, а мать – алкоголичка. Подросток проживает со старшей сестрой, которой 18 лет, имеет двух маленьких детей и сожителя. Свою маму Дима не видел уже год. Разменяли четырех комнатную квартиру, разъехались с матерью. Она в однушку, он с сестрой, которая признана его официальным опекуном, в двушку. Из воспоминаний Димы о матери сохранилось, как он последний раз спустил мамино «хахоля» с лестницы. Раньше он был маленьким и не хватало сил совладать с сильными мужиками, но сейчас он повзрослел и нет больше сил терпеть этот беспредел. Более того, Дима инсулина зависим, имеет врожденный сахарный диабет, постоянно живет на уколах.

Второй неформальный лидер – Антон. В прошлом году в лагере был командиром отряда. Всяческим образом пытался втереться в доверие к вожатым и показать свои лидерские качества. Постоянно твердил о том, что вожатым уже стоит отдохнуть, а он сам наведет порядок в отряде. Он чувствует ответственность за свой отряд и обещает, что проблем в отряде больше не будет. Но увы... На следующий день... Вожатые ни на шаг не отходили от детей, психолог проводил с ними тренинги, руководитель педагогического отряда пытался побеседовать с каждым подростком и выяснить что не устраивает ребят в лагере, что бы они хотели помимо предложенных мероприятий. Вожатые привлекали весь отряд в полезные дела, караулили их каждый шаг и каждое движение, но к вечеру ситуация повторилась... Ребята опять распивали спиртные напитки...

«Ребята, вы понимаете, что подставляете нас перед руководством лагеря? Мы пытаемся всем доказать, что у нас хороший и дружный отряд, что мы выполняем все режимные моменты, что мы живем интересной и активной жизнью, а

получается... Мы вас очень любим, относимся к вам по- дружески, а что вза- мен...», - сказал вожатый Саша вечером на огоньке.

Алёна искала причину в себе. «Значит, я не могу состояться как педагог», - подумала она, - «если я не могу найти общего языка с детьми? Ну, уж нет. У меня такая ситуация первый раз. Никогда таких проблем с детьми не было. Ну, скажешь один раз, переговоришь другой и все нормально, а здесь... Я их ненавижу за всё. Чем лучше к ним относишься, тем больше они „сядут тебе на шею“. И думаю, в реальной жизни никогда не встречу с такими детьми. Буду работать только в элитной гимназии, где идет тщательный отбор детей. Ужас... По этим детям колония плачет. Вон, у одной девочки мама в тюрьме сидит. У другого мама из запоя выйти не может. Пыталась ей позвонить, а она в трубку ничего внятного не может ответить. Её сын говорит, что она болеет. Знаем мы такую болезнь. Наградила нас судьба в эту смену детьми... Зато социальная защита населения отчитается во всех инстанциях, что провела хорошую работу с неблагополучными семьями, отправив их детей в лагерь на море. А что нам те- перь делать? ».

Проблема : Ненахождение общего языка с детьми.

Ключевые персонажи: вожатые Алёна, Саша, неформальные лидеры – Дима, Антон.

Кто виноват?

Что теперь делать?

Критерии оценки:

После завершения групповых дискуссий, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии и действия наиболее активных команд и участников кейс-технологии.

Оценка «5» - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - если студент затрудняется с правильной оценкой пред- ложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - если студент дает неверную оценку ситуации, непра- вильно выбирает алгоритм действий.

Задания для Теста 1

1. Личность вожатого, основные характеристики.
2. Основные периоды подготовки и проведения лагерной смены.
3. Основные методы мотивации к работе с детьми.
4. Основные требования детей к личности вожатого.
5. Основное содержание лагерной смены.

Критерии оценки:

Данный тест содержит пять основных вопросов. Проводится в информационной среде с использованием мобильного приложения Lecture Rasing. Программа сама оценивает работу студентов. Каждый вопрос оценивается отдельно по принципу- правильно/неправильно. Таким образом, ответив правильно на 5 вопросов студент получает "отлично" - 5 баллов из 5, ответив на 4 из 5 вопросов правильно - получает "хорошо", на три вопроса - получает - "удовлетворительно", 2 и 1 из 5 баллов - получает "неудовлетворительно".

Темы контрольных работ

Темы Коллективно творческого дела (КТД)

1. "Бал цветов".
2. «Академия лесных наук».
3. «Аукцион знаний».
4. «Веселые старты».
5. «Вечер веселых задач».
6. «Город спортивных детей».
7. «Интеллектуальный футбол».
8. «Конкурс актерского мастерства».
9. «Мисс лето».
- 10.«Познавательная олимпиада».
11. «Рекорды Гиннеса».
- 12.«Спортландия».
- 13.«Турнир знатоков».
- 14.«Турнир спортивных комментаторов».
- 15.«Ярмарка идей».
- 16.Ателье мод.
- 17.Вечер живописи.
- 18.Вечер песни под гитару.
- 19.Вечер сказок.
- 20.Конкурс «Эрудитов».
- 21.Конкурс поэтических жанров.
- 22.КТД «Веселые и талантливые»
- 23.КТД «Изобреландия»
- 24.КТД «Конкурс актерского мастерства»
- 25.КТД «Мы познаем мир»
- 26.КТД «Нам здорово вместе!»
- 27.КТД «Наша династия»
- 28.КТД «Сохранить природу - сохранить мир»
- 29.КТД «Юный эколог»
- 30.Кукольный театр.
- 31.Студия «Мы рисуем мир».
- 32.Экологическая тропа.
- 33.Экологические игры.
- 34.Экологический фестиваль.

Методические рекомендации для подготовки контрольной работы

Понятие «Коллективно Творческое Дело» было введено в обиход Ивановым Игорем Петровичем (академик Российской Академии образования, автор методики Коллективных Творческих Дел), как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы, детская группа, создавала его впервые.

В основе лежит 3 основные идеи:

- Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
- Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей).
- Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД – это форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Коллективная творческая деятельность – это создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера.

- КТД проводится в группе мало знакомых людей и уже в созданном коллективе.
- В системе лагерной смены в организационный период отрядные КТД проводятся по 3-4 раза в день с чередованием разных видов творческой деятельности детей.
- Обязательным условием является темп проведения. Время от начала до конца КТД 40-45 минут.

Алгоритм разработки КТД

1. Разработка цели дела – то, ради чего дело создают и проводят.
2. Определение возрастной группы, для которой организуется дело, и количества участников.
3. Разработка общей идеи дела (игрового сюжета).
4. Отбор содержания (определить, что будет являться содержательной стороной дела).
5. Подготовка организаторов и участников:
 - разработка хода общего дела;
 - оформление;
 - костюмы;
 - итог;
 - награждение

Описание Коллективно творческого дела:

Название

Цель (одна) формулируется из названия КТД

Задачи

Оборудование

Прогнозируемый результат

в результате проведенного мероприятия дети будут:

-знать...

- уметь...

-владеть....

План подготовки мероприятия

1. Подготовительный этап.

2. Этап проведения.

3. Заключительный этап.

4. Рефлексия.

5. Этап последствий.....(если есть)

Ход мероприятия.

Расписываются подробно каждый этап из плана.

1. Подготовительный этап.(каким образом осуществлялась подготовка к данному мероприятию, какие задания получали ребята, вожатые, что готовил организатор мероприятия)

2. Этап проведения. (описывается каждый пункт проведения мероприятия)

3. Заключительный этап (прописываются каким образом он будет проходить, награждения, критерии оценки, по которым выбирался победитель, если он есть и т.д.)

4. Рефлексия (обратная связь)

5. Этап последствий (связан с этапом рефлексии, но предусматривает более длительное действия, характеризует качественные изменения и положительный эффект от проведения данного мероприятия. Это может быть и положительный отзыв на сайте лагеря или в социальной сети о том, чему научился ребенок, что он стал, например, задумываться об экологической проблеме, если КТД было посвящено этой теме... и т.д.)

Выполнение контрольной работы

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам проектирования в образовании – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

-закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях

знаний;

-формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;

-формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц.

Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы студент может выступать на студенческой конференции.

Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:

-актуальность темы исследования и умение студентом ее продемонстрировать;

- соответствие содержания работы теме;

- продуманность структуры работы;

- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;

- правильность и полнота использования литературы;

- обоснованность выбора источников;

- глубина проработки теоретического и практического материала;

- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;

- обоснованность и значимость полученных результатов;

- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;

- соответствие оформления работы стандартам;

- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;

- оценка, которую заслуживает сам студента(самооценка).

6.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Нормативно-правовое регулирование отдыха детей и молодежи;
2. Правовые аспекты деятельности вожатого и воспитателя,
3. Трудовые правоотношения вожатого в лагере;
4. Ответственность вожатого: дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная;
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Особенности трудового законодательства, применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
8. права и обязанности вожатого.
9. Трудоустройство. Заключение договора. Система оплаты труда вожатого. Охрана труда вожатого.
10. Защита персональных данных.
11. Система должностного подчинения в лагере.
12. Документация деятельности вожатого.
13. Организация деятельности вожатого;
14. Мотивация и самомотивация вожатого;
15. Создание авторитета вожатого;
16. Профилактика конфликтов;
17. Взаимодействие между вожатыми на одном отряде,
18. Взаимодействие между вожатым и детьми:
19. Психологические основы работы вожатого с детьми;
20. Понятие о возрастной периодизации;
21. Репрезентативные системы восприятия информации;
22. Роль диагностики в работе с детьми;
23. Начальный этап работы с отрядом: методика знакомства с детьми, быстрое запоминание имен детей,
24. Названия отрядов, технология создания отрядных традиций,
25. Правильное приучение к режиму;
26. Технология формирования коллектива:
27. Детский коллектив как система в детском оздоровительном лагере,
28. Формирование и организация работы в микрогруппах,
29. Стили руководства временным детским коллективом,
30. Этапы развития коллектива и его психологическая характеристика;
31. Детское самоуправление на смене;
32. особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей;
33. Особенности работы с детьми, имеющие ограниченные возможности;
34. Особенности работы с детьми разных национальностей.
35. Периодизация лагерной смены; характеристика каждого периода смены: подготовительный период, организационный период (оргпериод), основной период, заключительный период, постзаключительный этап;
36. Критические точки на смене;

37. Примеры анкет для ребят в первые дни смены, в течение смены, в конце смены
38. Цель, задачи и принципы организации игровой деятельности с детьми;
39. Классификация игр;
40. Технология организации игровой деятельности в детском лагере;
41. Игра как метод диагностики; как придумывать игры;
42. Варианты использования различных игр в условиях детского лагеря: игры на знакомство, игры на взаимодействие, подвижные игры, игры с залом, творческие игровые программы, конкурсы
43. Цели, задачи и планируемый результат при разработке и проведении мастер-класса с детьми, клуба по интересам, различных кружковых объединений.
44. Проведение творческих занятий с детьми.
45. Разработка отчета и создание электронного портфолио по результатам проведенной работы в творческом объединении детей.
46. Проблема эмоционального выгорания;
47. Конструктивные методы борьбы с синдромом эмоционального выгорания;
48. Самодиагностика; разновидности тестов на выявление эмоционального выгорания.
49. Организация перевозки детей автотранспортом, железнодорожным транспортом, авиа перевозки;
50. Организация и проведение туристических походов, экспедиций, экскурсий, соревнований;
51. Организация морских, речных купаний и в бассейне;
52. Правила организации трудовых акций с детьми в лагере;
53. Меры по защите детей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера;
54. Основные мероприятия по защите детей в экстренных ситуациях, правила поведения и действия при пожаре, правила поведения и действия при гололеде и засухе,
55. Правила поведения и действия при землетрясении, при ударе молнии.
56. Правила поведения и действия при наводнении, оползнях, сели, ураганах, бурях, смерче.
57. Правила поведения и действия при ударе электрическим током.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 8

Критерии оценивания результатов обучения

Количество кредитов	Максимальная сумма	Оценка
---------------------	--------------------	--------

	баллов	«незачёт»	«зачёт»		
2	100	0-59	60-69	70-84	85-100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Царапкина, Юлия Михайловна. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебное пособие для студентов гуманитарно-педагогического факультета по направлению подготовки 051000.62 - Профессиональное обучение, профиль «Экономика и управление» / Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014 — 153 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/423.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/423.pdf>>
2. Шабунина, Валентина Аркадьевна. Методика воспитательной работы: методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине / В. А. Шабунина, Ю. М. Царапкина, А. А. Миронов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва), Красноярский государственный аграрный университет. — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015 — 32 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/112.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/112.pdf>>
3. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учебное пособие / Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017. — 197 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>>.

7.2 Дополнительная литература

1. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.

2. Шабунина, В.А. Подготовка педагогических кадров в системе отдыха и оздоровления детей: учебное пособие для студентов и практикующих педагогов / В. А. Шабунина, С. А. Коваль, Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014 — 204 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elibr.timacad.ru/dl/local/422.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elibr.timacad.ru/dl/local/422.pdf>>
3. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях: учебное пособие / В.А. Шабунина, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – 120 с. (11 экз)

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Основы вожатской деятельности». Режим доступа – elms.timacad.ru, <https://vk.com/club178162079>
2. Слайд-презентации к лекциям. Режим доступа – elms.timacad.ru, <https://vk.com/club178162079>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты» // URL: <https://fgos.ru/>
2. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
3. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ
4. <https://en.ppt-online.org/161841> (безопасность в лагере) (открытый доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформатор цвет-голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.

	4. Кресло офис 8078 F-5 тк чер 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт. 10. Шкаф купе
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова. Читальные залы библиотеки	11. Стол 12. Стул
Общежитие №9 Комната для самоподготовки	13. Стол 14. Стул

10. Методические рекомендации бакалаврам по освоению дисциплины

Бакалавры обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять индивидуальные творческие задания.

Перед каждой лекцией рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, либо слайд-презентацию к лекции на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru), а также изучать основную и дополнительную литературу, рекомендованную лектором. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации.

Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия, поиск и изучение необходимой нормативной и учебно-программной документации по заданию преподавателя, выполнение индивидуальных творческих заданий.

Бакалавры уже на вводном занятии должны быть осведомлены в том, что формами итогового контроля по дисциплине является зачёт и защита контрольной работы. Бакалавр может быть допущен к зачёту только после своевременной сдачи практических заданий и защиты контрольной работы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Бакалавр, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, тестами самоконтроля, тематикой, содержанием и методикой выполнения контрольной работы бакалавр может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплине

Порядок проведения лекции.

Вводная часть включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

В заключительной части лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы бакалавров и рекомендует соответствующую литературу.

Порядок проведения практического занятия.

Во вводной части решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация бакалавров, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

Основная часть занятия предполагает самостоятельное выполнение заданий бакалаврами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

В заключительной части решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию. Сдаются и защищаются выполненные работы.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
ФТД.02 «Основы вожатской деятельности»
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 -Профессиональное обучение
(по отраслям), направленность " Экономика и управление " (квалифика-
ция выпускника – бакалавр)

Неискашовой Еленой Валентиновной, к.п.н., доцентом (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» ОПОП ВО по направлению **44.03.04 -Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность " Экономика и управление " (уровень обучения -бакалавриат) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Царапкина Ю.М., доцент, к.п.н.)

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по направлению **44.03.04 -Профессиональное обучение (по отраслям)**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к факультативной дисциплине – ФТД.02.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления **44.03.04 -Профессиональное обучение (по отраслям)**.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы вожатской деятельности» закреплено 4 компетенции. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 2 зачётных единицы (72_ часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению **44.03.04 -Профессиональное обучение (по отраслям)** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» предполагает занятия в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления **44.03.04 -Профессиональное обучение (по отраслям)**.

11. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления и участие в дискуссиях, диспутах, круглых столах, мозговых штурмах и ролевых играх, участие в тестировании, работа над домашним заданием в форме игрового проектирования (в профессиональной области) и аудиторных заданиях), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как факультативной дисциплины – ФГОС ВО направления **44.03.04 -Профессиональное обучение (по отраслям)**.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 3_ источника (базовый учебник), дополнительной литературой – 3_ наименований, Интернет-ресурсы – 4_ источника и соответствует требованиям ФГОС направления **44.03.04 -Профессиональное обучение (по отраслям)**.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Основы вожатской деятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» ОПОП ВО по направлению **44.03.04 -Профессиональное обучение (по отраслям)**, направленность, " Экономика и управление " (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Царапкиной Ю.М., доцентом, к.п.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Елена Валентиновна, к.п.н., доцент

« 28 » 08 2022 г.