

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:01:56
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
экономики и управления АПК
Л.И. Хоружий
«15» июля 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Основы вожатской деятельности**

для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление

Форма обучения – заочная
Год начала подготовки: 2019
Курс 3
Семестр 5

В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Царапкина Ю.М., к.п.н., доцент

«25» августа 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой
д.п.н., профессор П.Ф. Кубрушко

«06» июля 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет *гуманитарно- педагогический*
Кафедра *педагогики и психологии профессионального образования*

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
заочного образования
О.А. Антимирова
“ ” 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Основы вожатской деятельности

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление.

Курс 3
Семестр 5

Форма обучения заочная
Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2020

Разработчик: Царапкина Ю.М., к.пед.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


« 27 » 08 2019г.

Рецензент: Мамедов А.А., д.ф.н., доцент


« 28 » 08 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям) и учебного плана по данному направлению год начала подготовки 2019_г.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №2 от « 04 » 09 2019_г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

« 04 » 09 2019_г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

« 04 » 09 2019_г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

« 04 » 09 2019_г.

Зав.отдела комплектования ЦНБ Л.Л. Иванова


(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ

« _ »

2020_г

Содержание

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	6
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Темы контрольных работ	20
Методические рекомендации для подготовки контрольной работы	20
<i>Алгоритм разработки КТД</i>	21
6.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	26
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП)	26
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	26
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	27
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	27
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
Виды и формы отработки пропущенных занятий	30
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	30

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.02 «Основы вожатской деятельности»
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности: Экономика и управление

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» играет огромную роль в становлении педагога профессионального обучения. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является дополнением курса «Методика воспитательной работы». Данной дисциплине предшествует изучение курса «Введение в профессионально – педагогическую специальность», «Общая педагогика», "Педагогика профессиональной деятельности", "Методика воспитательной работы". К началу изучения данной дисциплины студенты знают основы «Общей психологии». Данная дисциплина необходима для изучения основ воспитательной работы, умения применять на практике различные воспитательные технологии, проектировать воспитательную работу, является подготовкой к практике в детском оздоровительном лагере.

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области воспитания детей и студенческой молодежи в системе отдыха и оздоровления детей.

Задачами освоения данной дисциплины являются:

- формирование знаний о структуре и содержании высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

- сформировать умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

- сформировать способности по методике разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина факультативной по направлению подготовки профессиональное обучение

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Краткое содержание дисциплины: В процессе изучения данного курса студенты рассмотрят вопросы безопасности детей в жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря, личность вожатого, взаимодействие напарников на отряде, синдром психологического выгорания, работу вожатого с отрядом, содержание работы вожатого в различные периоды смены, игровые технологии в работе вожатого, информационные технологии при работе с детьми.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы вожатской деятельности»» 2 зачетных единиц (72 часов).

Промежуточный контроль - зачет.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности»» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области воспитания детей и студенческой молодежи в системе отдыха и оздоровления детей и в дополнительном образовании.

Целью изучения дисциплины является также овладение технологией профессионально-педагогического общения; умения самоорганизации и самообразования; приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; использования современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; рассмотрение и планирование мероприятий по социальной профилактике обучаемых; применение информационных технологий в системе отдыха и оздоровления детей; основы профессиональной деятельности вожатого в системе отдыха и оздоровления детей.

Задачами освоения данной дисциплины являются:

- формирование знаний о структуре и содержании высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

- сформировать умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

- сформировать способности по методике разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравст-

венное воспитание обучающихся.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» включена в цикл обучения ФГОС ВО академического бакалавриата. Реализация в дисциплине «Основы вожатской деятельности» требований ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению (профилю подготовки) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки "экономика и управление". Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы вожатской деятельности» являются «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», "Методика воспитательной работы", «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является основополагающей практики в детском оздоровительном лагере, а также для изучения следующей дисциплины: «Инновационные технологии в образовании».

Особенностью дисциплины является то, что она готовит будущих педагогов к производственной практике в роли вожатого в системе отдыха и оздоровления детей, а также направлена на подготовку будущих педагогов к воспитательной работе в средне профессиональных образовательных учебных заведениях, т.к она рассматривает вопросы профессионально-педагогического общения, учит решать педагогические конфликты, которые возникают в учебно-воспитательном процессе средне профессиональных образовательных учебных заведений, рассматривает технологию воспитательного влияния и воспитательной деятельности, рассматривает вопросы социального проектирования, планирования и реализации воспитательной работы в целом.

Рабочая программа дисциплины Основы вожатской деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 1.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		базовые национальные ценности	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			ОПК-4.1	структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	Структурировать и выделять содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	навыками структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципов и нормы; объектов духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности

			ОПК-4.2	ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	диагностикой ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных, интеллектуальных характеристик обучающихся; навыками планирования и организацией различных видов деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
			ОПК-4.3	методику разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	разработать сценарий, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам
		№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа	8,25	8,25
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	63,75	63,75
<i>самостоятельное изучение разделов</i>	14	14
<i>контрольные работы (Кр)</i>	14	14
<i>консультации (К)</i>	8	8
<i>разработка интерактивных технологий (воспитательных мероприятий)</i>	19	19
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям рубежному контролю и т.д.)</i>	4,75	4,75
Контроль	4	4
Вид контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 . Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10				10
Раздел 2 . Основы вожатской деятельности	16	4	2		10
Раздел 3. Профилактика эмоционального выгорания на смене	10				10

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском лагере	10				10
Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей	19,75		2		19,75
Контактная работа на промежуточном контроле	0,25			0,25	
Контроль	4				4
ИТОГО	72	4	4	0,25	63,75

Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 1. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

нормативно- правовое регулирование; нормативно-правовое регулирование отдыха детей и молодежи; правовые аспекты деятельности вожатого и воспитателя, трудовые правоотношения вожатого в лагере; ответственность вожатого: дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная; Конвенция ООН о правах ребенка.

Тема 2. Сфера профессиональной деятельности вожатого.

Особенности трудового законодательства, применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договора. Система оплаты труда вожатого. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в лагере. Документация деятельности вожатого.

Раздел 2. Основы вожатской деятельности

Тема 3. Личность вожатого

Организация деятельности вожатого; *мотивация и самомотивация вожатого*; создание авторитета вожатого; профилактика конфликтов; взаимодействие между вожатыми на одном отряде, взаимодействие между вожатым и детьми:

Тема 4. Работа вожатого с отрядом

Психологические основы работы вожатого с детьми; понятие о возрастной периодизации; репрезентативные системы восприятия информации; роль диагностики в работе с детьми; начальный этап работы с отрядом: методика знакомства с детьми, быстрое запоминание имен детей, названия отрядов, технология создания отрядных традиций, правильное приучение к режиму; технология формирования коллектива: детский коллектив как система в детском оздоровительном лагере, формирование и организация работы в микрогруппах, стили руководства временным детским коллективом, этапы развития коллектива

ва и его психологическая характеристика; *формирование духовных, нравственных ценностей и гражданственности в работе с детьми*; детское самоуправление на смене; *особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей и профилактические мероприятия, направленные на работу с детьми данной категории*; особенности работы с детьми, имеющие ограниченные возможности; особенности работы с детьми разных национальностей.

Тема 5. Содержание работы вожатого в различные периоды смены

Периодизация лагерной смены; характеристика каждого периода смены: подготовительный период, организационный период (оргпериод), основной период, заключительный период, постзаключительный этап; критические точки на смене; примеры анкет для ребят в первые дни смены, в течение смены, в конце смены

Тема 6. Игровые технологии в работе вожатого

Цель, задачи и принципы организации игровой деятельности с детьми; классификация игр; технология организации игровой деятельности в детском лагере; игра как метод диагностики; как придумывать игры; варианты использования различных игр в условиях детского лагеря: игры на знакомство, игры на взаимодействие, подвижные игры, игры с залом, творческие игровые программы, конкурсы

Тема 7. Творческое объединение детей в клубы по интересам

Цели, задачи и планируемый результат при разработке и проведении мастер-класса с детьми, клуба по интересам, различных кружковых объединений. Проведение творческих занятий с детьми. Разработка отчета и создание электронного портфолио по результатам проведенной работы в творческом объединении детей.

Раздел 3. Профилактика эмоционального выгорания на смене

Тема 8. Психологическая профилактика эмоционального выгорания вожатого

Проблема эмоционального выгорания; конструктивные методы борьбы с синдромом эмоционального выгорания; самодиагностика; разновидности тестов на выявление эмоционального выгорания.

Раздел 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в детском лагере

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Организация перевозки детей автотранспортом, железнодорожным транспортом, авиа перевозки; организация и проведение туристических походов, экспедиций, экскурсий, соревнований; организация морских, речных купаний и в бассейне; правила организации трудовых акций с детьми в лагере; меры по защите детей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: основные мероприятия по защите детей в экстренных ситуациях, правила поведения и действия при пожаре, правила поведения и действия при гололеде и засухе, правила поведения и действия при землетрясении, правила поведения и действия при ударе молнии, правила поведения и действия при наводнении, оползнях, сели, правила поведения и дейст-

вия при ураганах, бурях, смерче, правила поведения и действия при ударе электрическим током.

Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей

Тема 10. Организация медийного пространства детей и работа с социальными сетями

Общая характеристика современного цифрового поколения детей Z. Особенности работы с детьми данной категории. Угрозы и опасности социальных сетей, плюсы цифрового общения. Применение мобильных приложений и других мессенджеров в системе отдыха и оздоровления детей.

Тема 11. Работа с электронными библиотеками и каталогами для поиска нужной информации в системе отдыха и оздоровления детей

Навигационные системы поиска нужной информации. Виртуальные библиотеки. Электронные каталоги и современные электронные издания. Применение технологии DYOD в электронной библиотеке.

4.3 Лекции/ практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1	Раздел 2. Основы вожатской деятельности				4
	Тема 3. <i>Личность вожатого</i> в традиционном обучении	Лекция 1. Личность вожатого в системе отдыха и оздоровления детей	ОПК-4.1		2
	Тема 4. Работа вожатого с отрядом	Практическое занятие 1. Методика работы с временным детским коллективом и особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей и профилактические мероприятия, направленные на работу с детьми	ОПК-4.1	Решение кейса	2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		данной категории;			
2	Тема 5. Содержание работы в различные периоды смены	Лекция 2. Периодизация лагерной смены и характеристика каждого периода смены	ОПК -4.2		2
5	Раздел 5. Информационно-коммуникативные технологии при работе с детьми в системе отдыха и оздоровления детей				10
	Тема 10. Организация медийного пространства детей и работа с социальными сетями	Практическое занятие 2. Угрозы и опасности социальных сетей, плюсы цифрового общения. Применение мобильных приложений и других мессенджеров в системе отдыха и оздоровления детей. Применение технологии DYOD в электронной библиотеке.	ОПК -4.3 ОПК -4.2	Электронное тестирование 3 с помощью мобильных приложений Plickers, Kahoot	2
	Итого				8

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
1	Раздел 1.		
2	Тема 1	Конвенция ООН о правах ребенка	ОПК-4.3
	Тема 2	Заключение договора. Система оплаты труда водителя. Охрана труда водителя. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в лагере. Документация деятельности водителя.	ОПК-4.3
3	Раздел 2.		
4	Тема 3	Профилактика конфликтов	ОПК-4.1
	Тема 4	стили руководства временным детским коллективом, особенности работы с детьми, имеющие ограниченные возможности; особенности работы с детьми разных национальностей.	ОПК-4.1
	Тема 3	Изучение и разработка анкет для ребят в первые дни смены, в течение смены, в конце смены	ОПК-4.1
	Тема 4	Изучение и разработка различных игр в разные периоды смены	ОПК-4.2
5	Раздел 3.		
6	Тема 6	самодиагностика; разновидности тестов на выявление эмоционального выгорания.	ОПК-4.2
7	Раздел 4.		
8	Тема 8	правила поведения и действия при ударе молнии, правила поведения и действия при наводнении, оползнях, сели, правила поведения и действия при ураганах, бурях, смерче, правила поведения и действия при ударе электрическим током.	ОПК-4.1
7	Раздел 5.		
8	Тема 11	Развитие информационных технологий в зарубежной практике в детском оздоровительном лагере	ОПК-4.3

5. Образовательные технологии

Деловые и ролевые игры, кейс- технологии, технология «жужжащих групп», Синдикат, Баллингтовская сессия, мозговой штурм, модерации, компьютерные симуляции, психологические тренинги, диалоговые технологии, видео - лекция.

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	взаимодействие между водителями на одном отряде, взаимодействие между водителем и детьми	Лекция-презентация	«Жужжащие группы»
2.	методика знакомства с детьми, быстрое запоминание имен детей, названия отрядов, технология создания отрядных традиций	ПЗ	Мозговой штурм, Биллинтговская сессия
3.	особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей;	ПЗ	Кейс-технология

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Таблица 7

Проверка сформированности компетенций и оценочные средства текущего контроля

ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/максимальное количество баллов	
Заполнение анкеты «Методика недописанного тезиса...»)»	письм. работа, устно	ауд.	-	-
Заполнение анкеты «Мои ожидания от данного курса... Чему бы я хотел научиться... Что узнать...»	письм. работа, устно	ауд.	-	-
Итого:			-	-
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное/Максимальное количество баллов	
Посещение занятий		ауд.	1	4

Участие в устной дискуссии на практических занятиях	устные ответы	ауд.	1	8
Выступление с групповым проектом (мероприятием) для отряда	устная презентация	ауд.	3	8
Оформление группового проекта (мероприятия) для отряда	письм. работа	внеауд.	4	9
Проведение игр с аудиторией	устно	ауд.	3	7
Составление плана-сетки отряда на смену	письм.	внеауд.	1	5
Основы безопасности жизни и здоровья детей в лагере	устно	ауд.	3	9
Психологические основы работы вожатого с детьми	Устно	ауд.	3	9
Содержательные аспекты работы вожатого с детьми	устно		3	9
Социально- правовые основы работы вожатого с детьми	письм.	внеауд.	3	5
зачет	устно	ауд.	6	12
Итого:			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
Составление плана-сетки общелагерной на смену	письм. работа	внеауд.	1	5
Конспект общелагерного мероприятия (проекта)	конспект	внеауд.	1	10
Заполнение анкеты «Сбылись ли мои ожидания от курса... Что важного и полезного для дальнейшей работы я выяснил благодаря данной дисциплине...»	письменно, устно	ауд.	-	-
Итого:			1	15
Итого по дисциплине:			31	100

Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации:

12 баллов: выполнение задания вводного блока; половина посещенных занятий; один устный ответ либо одно выступление на практическом занятии; выполнение первой и второй письменных внеаудиторных работ.

Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации:

26 баллов: выполнение всех заданий вводного и базового блоков (не выступившие на практическом занятии с презентацией сдают работу в письменной форме).

Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока: выполнение всех заданий вводного и базового блоков до зачета как минимум на 65 баллов.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Задания для Кейс- технологии по разделу 2

- О чем повествует данная конкретная ситуация
- Проблема, описанная в конкретной ситуации
- Ключевые персонажи конкретной ситуации – их характеристика
- Каковы причины того сложившегося конфликта?
- Что теперь делать?

Однажды в лагере

Автор- составитель кейса: Царапкина Юлия Михайловна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева

В один морской лагерь N заехали дети. Они были расформированы по отрядам согласно своим возрастам и пожеланиям. Таким оказался и 1 отряд, куда попали подростки, побывав уже не один раз в одном отряде. Многие из этого отряда оказались из одного класса, многие из одного района, а некоторые просто знакомы по лагерю с прошлого года. Компания оказалась «спитая» и «спетая». Дети были из неблагополучных семей.

Заранее предполагая сложности в отряде, туда были спланированы лучшие вожатые, хорошо знающие основы психологии и многие педагогические приемы работы с детьми.

Вожатая Алёна – умная, справедливая, симпатичная, творческая, активная, на предыдущей смене получила титул «Лучшая вожатая».

Её напарник – новичок, но очень любит детей, хороший, добрый парень, очень ответственный. С первых дней Алёне не понравилась мягкость и теплота Александра, с которой он общался с детьми. Он пытался выслушать и понять каждого, найти к каждому подростку индивидуальный подход, выяснить причины тех или иных их поступков.

Ребята с первых дней пребывания в лагере показали, что они уже «бывалые». Не успев сесть в поезд по дороге в лагерь, они достали бутылку с «водой

Аква минерале», где оказалась водка и стали её пить. Затем вышли в тамбур покурить и были обнаружены руководителем педагогического отряда. Все замечания они приняли, написали объяснительную, где указали, что больше такое никогда не повторится, и они будут себя вести как паиньки.

Но по приезду в лагерь все повторилось снова. На первой дискотеке дети были выпивши. На все замечания они отрицали, что употребляли алкоголь. *(Без экспертизы это трудно доказать. Но без разрешения родителей мы не имеем права делать какие бы то ни было пробы у детей на алкоголь и наркотики).*

Вожатые пытались вместе поговорить с ребятами. Выяснить причины такого поведения. Пытались понять, что может им не интересно в лагере? Может их мало занимают досуговыми мероприятиями? Но мероприятий было достаточно, внимания ребятам тоже хватало, а вот общего языка трудно было найти.

В отряде стали проявлять себя лидеры. Дима – неформальный лидер. Родители – отец умер, а мать – алкоголичка. Подросток проживает со старшей сестрой, которой 18 лет, имеет двух маленьких детей и сожителя. Свою маму Дима не видел уже год. Разменяли четырех комнатную квартиру, разъехались с матерью. Она в однушку, он с сестрой, которая признана его официальным опекуном, в двушку. Из воспоминаний Димы о матери сохранилось, как он последний раз спустил мамино «хахолья» с лестницы. Раньше он был маленьким и не хватало сил совладать с сильными мужиками, но сейчас он повзрослел и нет больше сил терпеть этот беспредел. Более того, Дима инсулина зависим, имеет врожденный сахарный диабет, постоянно живет на уколах.

Второй неформальный лидер – Антон. В прошлом году в лагере был командиром отряда. Всяческим образом пытался втереться в доверие к вожатым и показать свои лидерские качества. Постоянно твердил о том, что вожатым уже стоит отдохнуть, а он сам наведет порядок в отряде. Он чувствует ответственность за свой отряд и обещает, что проблем в отряде больше не будет. Но увы... На следующий день... Вожатые ни на шаг не отходили от детей, психолог проводил с ними тренинги, руководитель педагогического отряда пытался побеседовать с каждым подростком и выяснить что не устраивает ребят в лагере, что бы они хотели помимо предложенных мероприятий. Вожатые привлекали весь отряд в полезные дела, караулили их каждый шаг и каждое движение, но к вечеру ситуация повторилась... Ребята опять распивали спиртные напитки...

«Ребята, вы понимаете, что подставляете нас перед руководством лагеря? Мы пытаемся всем доказать, что у нас хороший и дружный отряд, что мы выполняем все режимные моменты, что мы живем интересной и активной жизнью, а получается... Мы вас очень любим, относимся к вам по-дружески, а что взамен...», - сказал вожатый Саша вечером на огоньке.

Алёна искала причину в себе. «Значит, я не могу состояться как педагог», - подумала она, - «если я не могу найти общего языка с детьми? Ну, уж нет. У меня такая ситуация первый раз. Никогда таких проблем с детьми не было. Ну, скажешь один раз, переговоришь другой и все нормально, а здесь... Я их ненавижу за всё. Чем лучше к ним относишься, тем больше они „сядут тебе на шею“. И думаю, в реальной жизни никогда не встречусь с такими детьми. Буду

работать только в элитой гимназии, где идет тщательный отбор детей. Ужас... По этим детям колония плачет. Вон, у одной девочки мама в тюрьме сидит. У другого мама из запоя выйти не может. Пыталась ей позвонить, а она в трубку ничего внятного не может ответить. Её сын говорит, что она болеет. Знаем мы такую болезнь. Наградила нас судьба в эту смену детьми... Зато социальная защита населения отчитается во всех инстанциях, что провела хорошую работу с неблагополучными семьями, отправив их детей в лагерь на море. А что нам теперь делать? ».

Проблема : Ненахождение общего языка с детьми.

Ключевые персонажи: вожатые Алена, Саша, неформальные лидеры – Дима, Антон.

Кто виноват?

Что теперь делать?

Критерии оценки:

После завершения групповых дискуссий, преподаватель должен оценить изложенные концепции стратегии и действия наиболее активных команд и участников кейс-технологии.

Оценка «5» - если студент определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - если студент допускает незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Задания для Теста 1

1. Личность вожатого, основные характеристики.
2. Основные периоды подготовки и проведения лагерной смены.
3. Основные методы мотивации к работе с детьми.
4. Основные требования детей к личности вожатого.
5. Основное содержание лагерной смены.

Критерии оценки:

Данный тест содержит пять основных вопросов. Проводится в информационной среде с использованием мобильного приложения Lecture Racing. Программа сама оценивает работу студентов. Каждый вопрос оценивается отдельно по принципу- правильно/неправильно. Таким образом, ответив правильно на 5 вопросов студент получает "отлично" - 5 баллов из 5, ответив на 4 из 5 вопросов правильно - получает "хорошо", на три вопроса - получает - "удовлетворительно", 2 и 1 из 5 баллов - получает "неудовлетворительно".

Темы контрольных работ

Темы Коллективно творческого дела (КТД)

1. "Бал цветов".
2. «Академия лесных наук».
3. «Аукцион знаний».
4. «Веселые старты».
5. «Вечер веселых задач».
6. «Город спортивных детей».
7. «Интеллектуальный футбол».
8. «Конкурс актерского мастерства».
9. «Мисс лето».
- 10.«Познавательная олимпиада».
11. «Рекорды Гиннеса».
- 12.«Спортландия».
- 13.«Турнир знатоков».
- 14.«Турнир спортивных комментаторов».
- 15.«Ярмарка идей».
- 16.Ателье мод.
- 17.Вечер живописи.
- 18.Вечер песни под гитару.
- 19.Вечер сказок.
- 20.Конкурс «Эрудитов».
- 21.Конкурс поэтических жанров.
- 22.КТД «Веселые и талантливые»
- 23.КТД «Изобреландия»
- 24.КТД «Конкурс актерского мастерства»
- 25.КТД «Мы познаем мир»
- 26.КТД «Нам здорово вместе!»
- 27.КТД «Наша династия»
- 28.КТД «Сохранить природу - сохранить мир»
- 29.КТД «Юный эколог»
- 30.Кукольный театр.
- 31.Студия «Мы рисуем мир».
- 32.Экологическая тропа.
- 33.Экологические игры.
- 34.Экологический фестиваль.

Методические рекомендации для подготовки контрольной работы

Понятие «Коллективно Творческое Дело» было введено в обиход Ивановым Игорем Петровичем (академик Российской Академии образования, автор методики Коллективных Творческих Дел), как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продук-

та). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы, детская группа, создавала его впервые.

В основе лежит 3 основные идеи:

- Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
- Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей).
- Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД – это форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Коллективная творческая деятельность – это создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера.

- КТД проводится в группе мало знакомых людей и уже в созданном коллективе.
- В системе лагерной смены в организационный период отрядные КТД проводятся по 3-4 раза в день с чередованием разных видов творческой деятельности детей.
- Обязательным условием является темп проведения. Время от начала до конца КТД 40-45 минут.

Алгоритм разработки КТД

1. Разработка цели дела – то, ради чего дело создают и проводят.
2. Определение возрастной группы, для которой организуется дело, и количества участников.
3. Разработка общей идеи дела (игрового сюжета).
4. Отбор содержания (определить, что будет являться содержательной стороной дела).
5. Подготовка организаторов и участников:
 - разработка хода общего дела;
 - оформление;
 - костюмы;
 - итог;
 - награждение

Описание Коллективно творческого дела:

Название

Цель (одна) формулируется из названия КТД

Задачи

Оборудование

Прогнозируемый результат

в результате проведенного мероприятия дети будут:

-знать...

- уметь...

-владеть....

План подготовки мероприятия

1. Подготовительный этап.
2. Этап проведения.
3. Заключительный этап.
4. Рефлексия.
5. Этап последствий.....(если есть)

Ход мероприятия.

Расписываются подробно каждый этап из плана.

1. Подготовительный этап.(каким образом осуществлялась подготовка к данному мероприятию, какие задания получали ребята, вожатые, что готовил организатор мероприятия)

2. Этап проведения. (описывается каждый пункт проведения мероприятия)

3. Заключительный этап (прописываются каким образом он будет проходить, награждения, критерии оценки, по которым выбирался победитель, если он есть и т.д.)

4. Рефлексия (обратная связь)

5. Этап последствий (связан с этапом рефлексии, но предусматривает более длительное действия, характеризует качественные изменения и положительный эффект от проведения данного мероприятия. Это может быть и положительный отзыв на сайте лагеря или в социальной сети о том, чему научился ребенок, что он стал, например, задумываться об экологической проблеме, если КТД было посвящено этой теме... и т.д.)

Выполнение контрольной работы

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам проектирования в образовании – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять около 15-20 страниц.

Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

По результатам контрольной работы студент может выступать на студенческой конференции.

Контрольная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студентом ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;
- оценка, которую заслуживает сам студента(самооценка).

6.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Нормативно-правовое регулирование отдыха детей и молодежи;
2. Правовые аспекты деятельности вожатого и воспитателя,
3. Трудовые правоотношения вожатого в лагере;

4. Ответственность вожатого: дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная;
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Особенности трудового законодательства, применительно к работе вожатого.
7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
8. права и обязанности вожатого.
9. Трудоустройство. Заключение договора. Система оплаты труда вожатого. Охрана труда вожатого.
10. Защита персональных данных.
11. Система должностного подчинения в лагере.
12. Документация деятельности вожатого.
13. Организация деятельности вожатого;
14. Мотивация и самомотивация вожатого;
15. Создание авторитета вожатого;
16. Профилактика конфликтов;
17. Взаимодействие между вожатыми на одном отряде,
18. Взаимодействие между вожатым и детьми:
19. Психологические основы работы вожатого с детьми;
20. Понятие о возрастной периодизации;
21. Репрезентативные системы восприятия информации;
22. Роль диагностики в работе с детьми;
23. Начальный этап работы с отрядом: методика знакомства с детьми, быстрое запоминание имен детей,
24. Названия отрядов, технология создания отрядных традиций,
25. Правильное приучение к режиму;
26. Технология формирования коллектива:
27. Детский коллектив как система в детском оздоровительном лагере,
28. Формирование и организация работы в микрогруппах,
29. Стили руководства временным детским коллективом,
30. Этапы развития коллектива и его психологическая характеристика;
31. Детское самоуправление на смене;
32. особенности работы с трудными детьми и с детьми из неблагополучных семей;
33. Особенности работы с детьми, имеющие ограниченные возможности;
34. Особенности работы с детьми разных национальностей.
35. Периодизация лагерной смены; характеристика каждого периода смены: подготовительный период, организационный период (оргпериод), основной период, заключительный период, постзаключительный этап;
36. Критические точки на смене;
37. Примеры анкет для ребят в первые дни смены, в течение смены, в конце смены
38. Цель, задачи и принципы организации игровой деятельности с детьми;
39. Классификация игр;
40. Технология организации игровой деятельности в детском лагере;
41. Игра как метод диагностики; как придумывать игры;

42. Варианты использования различных игр в условиях детского лагеря: игры на знакомство, игры на взаимодействие, подвижные игры, игры с залом, творческие игровые программы, конкурсы
43. Цели, задачи и планируемый результат при разработке и проведении мастер-класса с детьми, клуба по интересам, различных кружковых объединений.
44. Проведение творческих занятий с детьми.
45. Разработка отчета и создание электронного портфолио по результатам проведенной работы в творческом объединении детей.
46. Проблема эмоционального выгорания;
47. Конструктивные методы борьбы с синдромом эмоционального выгорания;
48. Самодиагностика; разновидности тестов на выявление эмоционального выгорания.
49. Организация перевозки детей автотранспортом, железнодорожным транспортом, авиа перевозки;
50. Организация и проведение туристических походов, экспедиций, экскурсий, соревнований;
51. Организация морских, речных купаний и в бассейне;
52. Правила организации трудовых акций с детьми в лагере;
53. Меры по защите детей при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера:
54. Основные мероприятия по защите детей в экстренных ситуациях, правила поведения и действия при пожаре, правила поведения и действия при гололеде и засухе,
55. Правила поведения и действия при землетрясении, при ударе молнии.
56. Правила поведения и действия при наводнении, оползнях, сели, ураганах, бурях, смерче.
57. Правила поведения и действия при ударе электрическим током.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 8

Критерии оценивания результатов обучения

Отметка	Критерии оценивания
Зачтено	отметку «зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Незачтено	Отметку «незачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Царапкина Ю.М. Педагогические технологии в образовательной среде: учеб. пособ. – М.: ФГБНУ "Росинформагротех", 2017. - 200 с.
2. Шабунина В.А., Царапкина Ю.М. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях: учебное пособие / В.А. Шабунина, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – 120 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Царапкина Ю.М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза: монография. – М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, М., 2011. - 202 с.
2. Шабунина В.А., Коваль С.А., Царапкина Ю.М. Подготовка педагогических кадров в системе отдыха и оздоровления детей: учебное пособие / В.А. Шабунина, С.А. Коваль, Ю.М. Царапкина. М.: Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. – 300 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Гильяно А.С. Психология: Учебное пособие / А.С. Гильяно. Москва.: Издательство МСХА, 2015. –169 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (открытый доступ)

1. <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> ссылка на центр современных методик преподавания
2. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/bacalavriat.html> ссылка на сайт единого портала образовательных программ
3. <https://en.ppt-online.org/161841> (безопасность в лагере) (открытый доступ)

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Оборудование должно быть исправно. Проектор с ярко светящей лампой. Программное обеспечение VLC media player, воспроизводящий видео- файлы, программа Office Power Point не ниже 9-й версии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Раздел 1	Office Power Point	Обучающая		2015
2.	Раздел 2.	Office Power Point	Обучающая		2015
3.	Раздел 3.	Office Power Point	Обучающая		2015
4.	Раздел 4.	Office Power Point, VLC media player	Обучающая		2015
5.	Раздел 5.	Office Power Point	Обучающая		2015

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально- технического обеспечения дисциплины необходимы:

- аудитория, оборудованная мультимедийной техникой (для лекционного курса),
- аудио, видео аппаратура (для практических занятий),
- аудитория, оснащенная выходом в интернет со всех рабочих компьютеров студентов (для проведения практических занятий с использованием компьютерных симуляций),
- канцелярские товары (ватманы, фломастеры, стикеры, ножницы, скотч) для проведения модерации, деловых игр и кейсов на практических занятиях

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
12-314	Блок ученический, 2-х местный - 33 шт. Доска меловая – 1 шт. Стол- 1 шт. Стул офисный – 1 шт. Компьютер PENTIUM ПК (инв. № 33709/6)– 1 шт. Монитор 15 LCL Rover Scan (инв. № 34799/7) – 1 шт. Мультимедийный проектор

	экран рулонный (инв. № 34020) – 1 шт. экран настенный с электроприводом (инв. № 54641/3)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальный зал
Общежития университета	Комнаты для самостоятельной работы

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

В начале изучения дисциплины студенты задают себе вопрос: «Чему я планирую научиться в этом учебном году». Затем фиксируют ответы на вопросы в следующем виде:

- Страничка по предмету «Педагогические технологии» в начале изучения курса
 - формируемые предметные знания, умения, навыки, качества личности, психологические установки (перечень)
 - мои достижения (я узнал/я научился)
- Итоговая страничка по итогам изучения данного предмета
 - чему я научился в процессе изучения данной дисциплины
 - какие существуют проблемы
 - чему я обязательно научусь в дальнейшем
 - эссе – мое продвижение по пути познания
 - общий отзыв и рекомендации преподавателя

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ. В ЭТОЙ ФОРМЕ СТУДЕНТЫ ОЦЕНИВАЮТ СЕБЯ САМИ

Лесенка успеха (для оценки сформированных умений). ЗДЕСЬ СТУДЕНТ ОТМЕЧАЕТ СЕБЯ В ВИДЕ ТОЧКИ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОЦЕНИВАЯ СВОИ ЗНАНИЯ

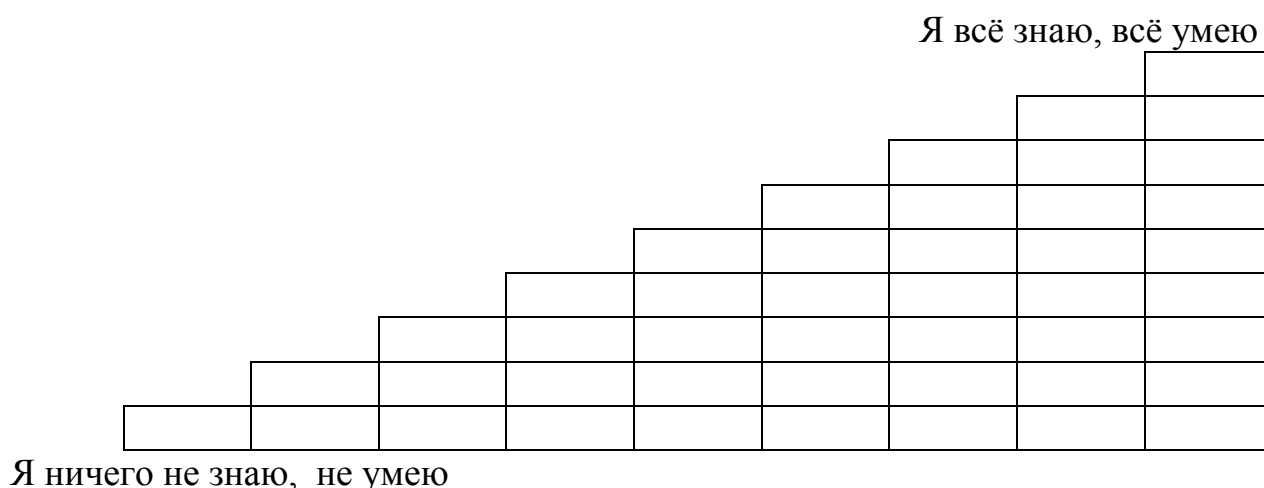


Рис. 7. Лесенка успеха

На каждом занятии студент должен проводить самооценку в следующем виде: на матрице отмечает свои приобретенные знания и умения в виде точки. Таким образом, наглядно будет видно, на каком этапе он находится на каждом занятии:

умею	
не умею не знаю	знаю

Рис. 8. Оценочная матрица

Индивидуальный план.

Этот план студенты заполняют сами. В колонку – «Чему надо научиться?» они заполняют в начале изучения раздела. Затем они пишут прогноз – «Как это сделать?». В конце изучения данного раздела они заполняют колонку – «Как я достиг результата?» Таким образом, проводится самоанализ.

Таблица 11

Индивидуальный план студента по достижению целей обучения

Этап	Чему надо научиться?	Как это сделать?	Как я достиг результата?
1 раздел			
2 раздел			
... раздел			
10 раздел			

Оценочный лист для оценки крупных работ (творческие задания, выступления и др.) Этот лист студенты заполняют сами согласно предписанию.

Таблица 12

Оценочный лист для оценки работ

Тема: Умения Прогностическая оценка (какую оценку я планирую получить за задание) Моя оценка после выполнения задания Оценка преподавателя Рекомендации 1: + - + - 2: + - + -
--

Таблица ЗХУ для этапных работ. (используется на этапе рефлексии)

ЗНАЮ, УМЕЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ, НАУЧИТЬСЯ	УЗНАЛ, НАУЧИЛСЯ
БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ Я ДОСТИГ РЕЗУЛЬТАТА		

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан предоставить отчет в письменном виде по пропущенным занятиям.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации обучения по дисциплине

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» носит обучающее- методический характер. Преподаватель, который проводит занятия по данной дисциплине, должен обладать глубокими педагогическими, психологическими и методическими знаниями при организации учебного процесса. Но наряду с педагогическими знаниями, он должен владеть и профессиональными компетенциями в области организации учебного процесса.

Для того, чтобы процесс обучения строился планомерно и последовательно, преподавателю необходимо в своей работе использовать интерактивные формы и методы проведения занятий (круглый столы, компьютерные симуляции, кейс- технологии, модерации и пр. технологии проведения занятий, представленные выше).

Рекомендуется также пользоваться рейтинговой системой оценки, которая должна быть заранее известна каждому студенту на первом занятии или еще до изучения данной дисциплины. Бакалавры должны четко знать, что за выполненное то или иное задание, они получают определенное количество баллов. Рейтинговая таблица должна быть вывешена заранее на кафедре или выдана бакалаврам в качестве раздаточного материала или памятки.

Существуют и особенности организации самостоятельной работы студентов, которую можно контролировать по средствам веб- технологий в качестве консультаций или выполнения и сдачи контрольных работ (тестирования). Студенты должны зарегистрироваться как пользователи одной из компьютерных систем, где преподаватель заранее выкладывает тесты, которые студенты могут в режиме of-line проходить или получать различные консультации в системе on-line.