

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Парлюк Екатерина Петровна
Должность: И.о. директора института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Дата подписания: 17.07.2023 10:21:52
Уникальный программный ключ:
7823a3d3181287ca51a86a4c69d33e1779345d45

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института механики и
энергетики имени В.П. Горячкина
И.Ю. Игнаткин
« 17 » июля 2021 г.



Лист актуализации рабочей программы дисциплины

ФТД.02 «ГЛОБАЛИСТИКА»

для подготовки бакалавров

Направление: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность: Энергообеспечение предприятий

Форма обучения: очная.

Год начала подготовки: 2019

Курс 2

Семестр 4

В рабочую программу вносятся следующие изменения (на 2021 год).
В таблицу 7.

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения (зачета)

Оценка	Критерии оценивания
«зачет»	Оценку «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы.
«незачет»	Оценку «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработчик: Андреев С.А., к.т.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

« 31 » августа 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородинина протокол № 1 от « 31 » августа 2021 г.

Заведующий кафедрой: Сторчевой В.Ф., д.т.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой
теплотехники, гидравлики и
энергообеспечения предприятий

Кожевникова Н.Г., к. т. н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

« 31 » августа 2021 г.

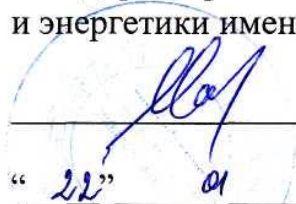


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина
Кафедра автоматизации и роботизации технологических
процессов имени академика И.Ф. Бородина

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института механики
и энергетики имени В.П. Горячкина


Ю.В. Катаев

“ 22 ” 01 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ГЛОБАЛИСТИКА»

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника

Направленность: Энергообеспечение предприятий

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения очная

Год начала подготовки 2019

Регистрационный номер _____

Москва, 2019

Разработчики: Андреев С.А., к.т.н., доцент
Мещанинова О.В., ст. преподаватель


«13» 01 2019 г.

Рецензент: Кабдин Н.Е., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой электропривода и электротехнологий, ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева


«20» 01 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника и направленности - Энергообеспечение предприятий и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина протокол № 7 от «14» января 2019г.

Зав. кафедрой автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина Андреев С.А., к.т.н., доцент

(подпись) 
«__» _____ 201_г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина Парлюк Е.П., к.э.н., доцент


(подпись)

Протокол № 9 от «_21_» января _2019г.

Заведующий выпускающей кафедрой теплотехники, гидравлики и энергообеспечения предприятий

Кожевникова Н.Г., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание) (подпись)


«20» 01 2019 г.

Зав.отделом комплектования ЦНБ

5343  Л.Л. Иванова
(подпись)

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов дисциплины получены:

Методический отдел УМУ

«__» _____ 201_г

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	6
В СЕМЕСТРЕ.....	6
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	20
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	28
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	28
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ.....	29
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	29
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	30
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
Виды и формы отработки пропущенных занятий.....	31
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ФТД.02 «Глобалистика»
для подготовки бакалавра по направлению подготовки
13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника и
направленности - Энергообеспечение предприятий

Цель освоения дисциплины: является формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в факультативную часть учебного плана по направлению подготовки **13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника**

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция (индикатор достижения компетенции): УК-3 (УК-3.1).

Краткое содержание дисциплины: позволяет выработать методологические подходы к анализу разнообразных процессов в современном глобализирующемся мире. Современные глобалистические концепции всесторонне раскрывают природные, технические, естественнонаучные аспекты общечеловеческих проблем. Сущность, роль и история возникновения глобалистики. Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок. Техника и ее философия. Окружающая среда и местообитание человека. Кризис культуры и проблема гуманизма. Социальное прогнозирование и модели глобального развития. Футурологические аспекты глобалистики. Роль глобалистики в научно-производственной деятельности бакалавра.

Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов / 1 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Глобалистика» является формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задачи дисциплины: создать условия для освоения обучающимися основных концепций глобализации; формирования представлений о глобализации как о сложном, многосистемном явлении исторического процесса; определения значимости проблем глобализации и ее влияния на государственную политику; ознакомления с проблемами управления глобальными процессами и рисками; изучения методов исследования глобальных процессов.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Глобалистика» включена в факультативную часть Учебного плана по направлению 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника. Дисциплина «Глобалистика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника и направленности Энергообеспечение предприятий.

Дисциплина «Глобалистика», являясь системой междисциплинарных знаний, занимает исключительно важное место в среде других дисциплин, предусмотренных учебным планом. Глобалистика позволяет обучающимся выработать методологические подходы к анализу разнообразных процессов в современном глобализирующемся мире. Выделение политической составляющей определяет специфику подхода к исследованию современных глобальных задач. Современные глобалистские концепции всесторонне раскрывают природные, технические, естественнонаучные аспекты общечеловеческих проблем. Однако в современных условиях при выработке проектов решения этих проблем все большее значение приобретают их политические аспекты. Данный этап развития общества убедительно показывает, что даже при достижении определенного технического уровня сложность решения общецивилизованных проблем не уменьшается. Трудности в реализации программ преодоления глобального кризиса коренятся, прежде всего, в сфере политики. Именно этим обусловлена важность анализа политических аспектов современной глобалистики и определение на этой основе перспективных путей международного сотрудничества. Изучение глобалистики помогает будущему специалисту разобраться в основных закономерностях развития современного мира, определить основные направления и закономерности процессов глобализации.

Овладение категориальным аппаратом современной глобалистики позволяет обучающимся сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений при рассмотрении глобальных проблем, так как все страны мира активно участвуют в разработке и реализации международных глобальных проектов. Все это требует подготовки в современном мировом процессе, учитывать специфику развития системы международных отношений в свете необходимости решения острых глобальных проблем в условиях глобализации всех процессов в мире.

Особенностью дисциплины является присутствие в ней органической связи точных, технических и гуманитарных наук. Для овладения глобалистикой в соответствии с заданными компетенциями обучающийся должен обладать достаточными знаниями по истории (1 курс, 1 семестр), философии (1 курс, 2 семестр), математике (1 курс, 1,2 семестры), физике (1 курс, 2 семестр).

Рабочая программа дисциплины «Глобалистика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ в семестре

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ в 4 семестре представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компете нции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора компетенций (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-3.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	информацию, её критический анализ и обобщенный результат анализа для решения поставленной задачи	Выполнять поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи	Методами поиска необходимой информации, её критического анализа и обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в семестре
		№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	36	36
1. Контактная работа:	16,25	16,25
Аудиторная работа	16,25	16,25
<i>в том числе:</i>		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	19,75	19,75
<i>Контрольная работа (подготовка)</i>	5,75	5,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	5	5
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:		зачёт

4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР	
Раздел 1. «Сущность, роль и история возникновения глобалистики». Тема 1. Сущность, роль и история возникновения глобалистики .	2,5		2			0,5
Раздел 2. «Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов». Тема 2. Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.	2,5		2			0,5
Раздел 2. «Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов». Тема 3. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.	2,5		2			0,5
Раздел 4 . «Техника и ее философия». Тема 4. Техника и ее философия.	2,5		2			0,5
Раздел 5 «Окружающая среда и местообитание человека».	2,5		2			0,5

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ЛР	ПКР	
Тема 5. Окружающая среда и местообитание человека.						
Раздел 6. «Кризис культуры и проблема гуманизма». Тема 6. Кризис культуры и проблема гуманизма.	2,5		2			0,5
Раздел 7. « Социальное прогнозирование и модели глобального развития». Тема 7. Социальное прогнозирование и модели глобального развития.	2,5		2			0,5
Раздел 8. «Футурологические аспекты глобалистики». Тема 8. Футурологические аспекты глобалистики.	1,5		1			0,5
Раздел 9. «Роль глобалистики в научно-производственной деятельности ». Тема 9. Роль глобалистики в научно-производственной деятельности.	2		1			1
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25				0,25	
<i>Контрольная работа (подготовка)</i>	5,75					5,75
Зачет (подготовка)	9					9
Итого по дисциплине	36		16		0,25	19,75

Раздел 1 Сущность, роль и история возникновения глобалистики.

Тема 1. Сущность, роль и история возникновения глобалистики.

Основные вопросы.

1. Понятие глобалистики как системы междисциплинарных знаний.
2. История возникновения и развития глобалистики.
3. Роль глобалистики в современном мире.
4. Социоприродные процессы и глобальные проблемы человечества.
5. Существо социоприродных процессов: Рост численности населения. Увеличивающийся недостаток продуктов питания. Истощение запасов невозобновляемых ресурсов. Рост потребности в энергетических ресурсах. Неравномерность экономического развития регионов планеты. Быстрая индустриализация и НТП. Деградация окружающей среды. Дегуманизация культуры. Прогнозирование и моделирование будущего

- планеты. Разработка и наращивание средств массового уничтожения.
Освоение космоса.
6. Необходимость изучения социоприродных процессов.
 7. Теория народонаселения Р.Т.Мальтуса. Особенности развития цивилизации в XX веке.
 8. Философия глобалистики. Сциентистско-технократический и экзистенциальный подходы к проблеме существования человека.
 9. Основные направления в глобалистике: технократическое, постиндустриальное, эколого-популистское, экзистенциально-культурное, эволюционно-детерминистское.
 10. Основные этапы становления глобалистики.
 11. Возникновение Римского клуба.
 12. Доклады Римскому клубу.
 13. Основные идеи Римского клуба.

Раздел 2. Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.

Тема 2. Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.

Основные вопросы.

1. Демографические процессы как показатель мирового развития. Понятие качества населения и его количественная оценка.
2. Сущность демографического взрыва и перспективы его прекращения.
3. Типы демографической революции. Особенности современного демографического взрыва.
4. Понятие демографического роста. Оценка старения населения. Основы демографической политики.
5. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения.
6. «Зеленая революция» и ее роль в решении продовольственной проблемы.
7. Перспективы создания синтетических продуктов питания.
8. Прогнозируемые запасы сырьевых ресурсов.
9. Современное состояние проблемы поиска новых видов ресурсов.
10. Глобальный энергетический кризис.
11. Перспективы развития мировой энергетики.
12. Перспективы освоения управляемого ядерного синтеза.
13. Состояние и перспективы возобновляемой энергетики.
14. Водородная энергетика.

Раздел 3. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.

Тема 3. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.

Основные вопросы.

1. Особенности социально-экономических отношений во второй половине XX века.
2. Предел количественного детерминизма в достижении экономического роста.

3. Концепция третьего, четвертого и пятого миров.
4. Парижская конференция (1976 г.) по международному экономическому сотрудничеству.
5. Схематическое представление «Порочного круга бедности».
6. Группа «77» и ее концептуальные основы: торгово-финансовое и техническое сотрудничество между развивающимися странами; разработка, согласование и координация их совместных действий на сессиях и конференциях ООН, а также других международных форумах по проблемам международных экономических отношений, включая торговлю, промышленность, сельское хозяйство, науку и технику; вопросы экономического, кредитного, финансового, а также технического сотрудничества с остальными, в первую очередь, развитыми государствами.
7. Причины неравноправного характера внешнеторгового обмена между странами развитого «центра» и аграрно-сырьевой «периферии».
8. Условия успешного развития «периферии».
9. Причины нерентабельности индустриализации развивающихся стран.
10. Основные идеи доклада лауреата Нобелевской премии Яна Тинбергена Римскому клубу «Пересмотр международного порядка» (1976 г.)
11. Шесть принципов Яна Тинбергена для обеспечения достойной жизни и благосостояния граждан мира.

Раздел 4. Техника и ее философия.

Тема 4. Техника и ее философия.

Основные вопросы.

1. Идея прогресса и техника.
2. Понятия развития и прогресса.
3. Регрессивная (древнегреческая), прогрессивная (К.Маркс) и циклическая (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин) модели развития общества.
4. Определение сферы философии по И.Канту.
5. Понятие «постав» в философии Мартина Хайдеггера.
6. Взгляд на технику М.Хайдеггера.
7. Критика утверждения К.Маркса о роли орудий труда как элементов техники в превращении животного в человека.

Раздел 5. Окружающая среда и местообитание человека.

Тема 5. Окружающая среда и местообитание человека.

Основные вопросы.

1. Биота как биологический ресурс.
2. Потребности человека, удовлетворяемые биотой.
3. Понятие экосистемы и основы ее функционирования.
4. Устойчивость экосистем.
5. Принцип стабильности экосистем.
6. Роль гомеостаза в саморегуляции экосистемы.
7. Первичная и вторичная сукцессия экосистем.

8. Глобальность воздействия как главный отрицательной обратной связи в экосистемах.
9. Абиотическая среда и загрязнители.
10. Гомеостатическая деятельность человека.
11. Группы антропогенных компонент абиотической среды (компоненты, образовавшиеся в результате производственной деятельности; компоненты, образовавшиеся в результате жизнедеятельности людей; компоненты, используемые в в аграрном секторе).
12. Основы затратно-прибыльного анализа предприятия с учетом экологических факторов.
13. Принципы экологической этики.
14. Экополитика в современном мире.

Раздел 6. Кризис культуры и проблема гуманизма.

Тема 6. Кризис культуры и проблема гуманизма.

Основные вопросы.

1. Три признака культуры по Й. Хейзингу.
2. Историчность культурных кризисов.
3. Основные условия культуры и их наличие в современном мире.
4. Культурный кризис как признак смены типа культуры.
5. Идеационный, чувственный и идеалистический типы культуры.
6. Сущность культурного кризиса и особенность современного кризиса культуры.
7. Гибель культуры в концепции О.Шпенглера.
8. Взгляды Ф.Ницше, Ж.П.Сартра и М.Хайдеггера на кризис культуры. Пересмотр понятия «гуманизм» и зарождение новой культуры.

Раздел 7. Социальное прогнозирование и модели глобального развития.

Тема 7. Социальное прогнозирование и модели глобального развития.

Основные вопросы.

1. Социальное предвидение в философии истории.
2. Концепции деградации (регресса), циклического развития и прогрессивного развития человечества.
3. Концепция человеческого будущего А.Тейяра.
4. Структурализм и историческое предвидение.
5. Основные положения теории формированного общества.
6. Становление, фазы развития и конечная цель формированного общества.
7. Социально-философские предпосылки построения модели глобального развития.
8. Модели развития кризисных тенденций во взаимодействии между обществом и средой его обитания «Мир-2», «Мир-3» и «Стратегия выживания»
9. Модель развития Барилоуе как попытка достижения удовлетворительных условий жизни развивающихся стран.

10. Основные проекты и модели глобального развития.

Раздел 8. Футурологические аспекты глобалистики.

Тема 8. Футурологические аспекты глобалистики.

Основные вопросы.

1. Идеологии, ориентированные на будущее и социальные технологии.
2. Концепция «шока столкновения с будущем».
3. Идея «нового ренессанса духовных ценностей человечества».
4. Концепция информационного общества Р.Кофтыса.
5. Возникновение и развитие футурологии.
6. Идея самоосуществляющихся прогнозов Р.Гепшеля.
7. Современные истоки «мирового государства».
8. Будущее человечества в экзистенциальной философии.

Раздел 9. Роль глобалистики в производственной деятельности бакалавра.

Тема 9. Роль глобалистики в производственной деятельности бакалавра.

Основные вопросы.

1. Перечень практических действий на пути решения задач глобалистики:
 - Необходимость привлечения и участия каждого в поиске путей решения запутанного узла современных проблем;
 - Признание того, что возможности позитивных изменений заложены в мотивах и ценностях, определяющих наше поведение;
 - Понимание того, что характер деятельности государств и обществ является отражением поведения отдельных граждан;
 - Признание очевидности того, что основные решения вряд ли будут исходить от глав правительств и что для выживания общества потребуются тысячи мелких и разумных решений, отражающих новое восприятие миллионов простых людей.
2. Роль просветительной деятельности в сфере глобалистики.

4.3 Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Сущность, роль и история возникновения глобалистики				2
	Тема 1. Сущность, роль и история возникновения	Практическое занятие № 1 Сущность, роль и история возникновения глобалистики	УК-3 (УК-3.1).	Устный опрос	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	ния глобалистики				
2.	Раздел 2 Сущность, роль и история возникновения глобалистики				2
	Тема 2. Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов	Практическое занятие № 2. Сущность, роль и история возникновения глобалистики	УК-3 (УК-3.1)	Устный опрос	2
3.	Раздел 3. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.				2
	Тема 3. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.	Практическое занятие № 2. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.	УК-3 (УК-3.1)	Устный опрос	2
4.	Раздел 4 Техника и ее философия				2
	Тема 4. Техника и ее философия	Практическое занятие № 4. Техника и ее философия	УК-3 (УК-3.1)	Устный опрос	2
5.	Раздел 5. Окружающая среда и местообитание человека				2
	Тема 5. Окружающая среда и местообитание человека	Практическое занятие № 5. Окружающая среда и местообитание человека	УК-3 (УК-3.1)	Устный опрос	2
6.	Раздел 6. Кризис культуры и проблема гуманизма				2
	Тема 6. Кризис культуры и проблема гуманизма	Практическое занятие № 5. Кризис культуры и проблема гуманизма	УК-3 (УК-3.1)	Устный опрос	2
7.	Раздел 7. Социальное прогнозирование и				2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	модели глобального развития				
	Тема 7 Социальное прогнозирование и модели глобального развития	Практическое занятие № 6. Социальное прогнозирование и модели глобального развития	УК-3 (УК-3.1)	Устный опрос	2
8.	Раздел 8. Футурологические аспекты глобалистики				1
	Тема 8 Футурологические аспекты глобалистики	Практическое занятие № 7. Футурологические аспекты глобалистики	УК-3 (УК-3.1)	Устный опрос	1
9.	Раздел 9. Роль глобалистики в производственной деятельности бакалавра				1
	Тема 9 Роль глобалистики в производственной деятельности бакалавра	Практическое занятие № 9. Роль глобалистики в производственной деятельности бакалавра	УК-3 (УК-3.1)	Устный опрос	1

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Сущность, роль и история возникновения глобалистики		
	Тема 1. Сущность, роль и история возникновения глобалистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение Римского клуба. 2. Доклады Римскому клубу. 3. Основные идеи Римского клуба. 4. Основные направления в глобалистике: технократическое, постиндустриальное, эколого-популистское, экзистенциально-культурное, эволюционно-детерминистское. 5. Основные этапы становления глобалистики. (УК-3 (УК-3.1).

Раздел 2 Сущность, роль и история возникновения глобалистики		
	Тема 2. Проблемы населения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и перспективы возобновляемой энергетики. 2. Водородная энергетика. 3. Глобальный энергетический кризис. 4. Перспективы развития мировой энергетики. 5. Перспективы освоения управляемого ядерного синтеза. (УК-3 (УК-3.1)).
Раздел 3. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.		
	Тема 3. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия успешного развития «периферии». 2. Причины нерентабельности индустриализации развивающихся стран. 3. Римскому клубу «Пересмотр международного порядка» (1976 г.). 4. Шесть принципов Яна Тинбергена для обеспечения достойной жизни и благосостояния граждан мира. (УК-3 (УК-3.1)).
№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 4 Техника и ее философия		
	Тема 4. Техника и ее философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд на технику М.Хайдеггера. 2. Критика утверждения К.Маркса о роли орудий труда как элементов техники в превращении животного в человека. 3. Определение сферы философии по И.Канту. 10.Понятие «постав» в философии Мартина Хайдеггера. 11.Взгляд на технику М.Хайдеггера. (УК-3 (УК-3.1)). 4. Критика утверждения К.Маркса о роли орудий труда как элементов техники в превращении животного в человека. (УК-3 (УК-3.1)).
Раздел 5. Окружающая среда и местообитание человека		
	Тема 5. Окружающая среда и местообитание человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи доклада лауреата Нобелевской премии Яна Тинбергена Римскому клубу «Пересмотр международного порядка» (1976 г.). 2. Шесть принципов Яна Тинбергена для обеспечения достойной жизни и благосостояния граждан мира. 3. Группы антропогенных компонент абиотической среды (компоненты, образовавшиеся в результате производственной деятельности; компоненты, образовавшиеся в результате жизнедеятельности людей; компоненты,

		используемые в в аграрном секторе). 4. Основы затратно-прибыльного анализа предприятия с учетом экологических факторов. (УК-3 (УК-3.1).
Раздел 6. Кризис культуры и проблема гуманизма		
	Тема 6. Кризис культуры и проблема гуманизма	1. Взгляды Ф.Ницше, Ж.П.Сартра и М.Хайдеггерана кризис культуры. 2. Пересмотр понятия «гуманизм» и зарождение новой культуры. 3. Идеационный, чувственный и идеалистический типы культуры. 4. Сущность культурного кризиса и особенность современного кризиса культуры. (УК-3 (УК-3.1).
Раздел 7. Социальное прогнозирование и модели глобального развития		
	Тема 7 Социальное прогнозирование и модели глобального развития	1. Модель развития Барилоуе как попытка достижения удовлетворительных условий жизни развивающихся стран. 2. Основные проекты и модели глобального развития. 3. Социально-философские предпосылки построения модели глобального развития. 4. Модели развития кризисных тенденций во взаимодействии между обществом и средой его обитания «Мир-2», «Мир-3» и «Стратегия выживания» (УК-3 (УК-3.1).
Раздел 8. Футурологические аспекты глобалистики		
	Тема 8 Футурологические аспекты глобалистики	1. Современные истоки «мирового государства». 2. Будущее человечества в экзистенциальной философии. 3. Концепция информационного общества Р.Кофтиса. 4. Возникновение и развитие футурологии. 5. Идея самоосуществляющихся прогнозов Р.Гепшеля (УК-3 (УК-3.1).
Раздел 9. Роль глобалистики в производственной деятельности бакалавров		
	Тема 9 Роль глобалистики в производственной деятельности	1. Роль просветительной деятельности в сфере 2. глобалистики. 3. Основные решения признания очевидности Почему для выживания общества потребуются тысячи мелких и разумных решений? 4. Новое восприятие решений по выживанию людей (УК-3 (УК-3.1).

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Сущность, роль и история возникновения глобалистики.	ПЗ Визуализация материала с использованием мультимедиа-презентаций
2.	Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.	ПЗ Визуализация материала с использованием мультимедиа-презентаций
3.	Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок	ПЗ Визуализация материала с использованием мультимедиа-презентаций
4.	Окружающая среда и мостообитания человека	ПЗ Визуализация материала с использованием мультимедиа-презентаций
5.	Техника и ее философия	ПЗ Визуализация материала с использованием мультимедиа-презентаций
6.	Социальное прогнозирование и модели глобального развития.	ПЗ Визуализация материала с использованием мультимедиа-презентаций
7.	Кризис культуры и проблема гуманизма.	ПЗ Визуализация материала с использованием мультимедиа-презентаций
8.	Футурологические аспекты глобалистики	ПЗ Визуализация материала с использованием мультимедиа-презентаций
9	Роль глобалистики в научно-производственной деятельности .	ПЗ Визуализация материала с использованием мультимедиа-презентаций

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

При изучении дисциплины «Глобалистика» учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы (К).

Задачей контрольной работы является закрепление теоретических знаний по курсу, развитие навыков самостоятельной работы.

Для выполнения контрольной работы студенту следует изучить теоретический материал и с целью оценки степени усвоения выполнить указанные задания.

Для выполнения контрольной работы студенту следует изучить теоретический материал.

Задания для контрольной работы

1. Изучить материал по теме.
2. Составить план контрольной работы.
3. Определить цель.
4. Раскрыть пункты плана.
5. В конце контрольной работы необходимо сделать вывод и дать перечень использованной литературы.

Контрольная работа выполняется студентом во внеурочное время с использованием любых информационных и программных материалов и оформляется в текстовом редакторе Microsoft Word и Microsoft Excel для построения таблиц, диаграмм и графиков.

Примерные темы контрольной работы

1. Глобалистика и ее место в системе междисциплинарных знаний.
Возникновение, история и перспективы.
2. История образования Римского клуба.
3. Обзор докладов Римскому клубу.
4. Глобальные проблемы человечества.
5. Анализ мировых демографических тенденций XX-XXI веков.
6. Обзор демографических политик стран мира.
7. Состояние мировой продовольственной проблемы.
8. Состояние и перспективы производства синтетических продуктов питания.
9. «Зеленая революция» второй половины XX века.
10. Современные взгляды на проблему исчерпания минеральных ресурсов.
11. Существование человечества в свете угрозы исчерпания минеральных ресурсов.
12. Грозит ли миру энергетический голод?
13. Перспективы развития ядерной энергетики.
14. Глобальные проблемы народонаселения и различные подходы к их решению.
15. История возникновения и роль «Группы 77».
16. Глобальные проблемы современности и их воздействие на международные отношения.
17. Глобальные проблемы и «Третий мир».
18. «Север-Юг» – взгляды на прогресс человечества.
19. Техника, культура и человек.
20. Анализ взглядов на роль техники М.Хайдеггера.
21. Глобальная экологическая проблема.

22. Современная экотехника.
23. Религия и экологический кризис.
24. Кризис культуры и экзистенциализм Ж.П. Сартра.
25. О. Шпегглер о гибели культуры.
26. Прогнозирование общественных явлений.
27. Футурологический взгляд на общество XXI века.
28. Обзор современных моделей развития человечества.
29. Основные направления глобалистики.
30. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов представлены критерии зачета: «зачет», «незачет».

Для допуска к зачету необходимо выполнить реферат по дисциплине и защитить его.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценки
«зачет»	Контрольная работа выполнена в соответствии с утвержденным планом; студентом сформулированы собственные аргументированные выводы. Студент владеет специальной терминологией; стилистические и грамматические ошибки отсутствуют. Оформление соответствует предъявляемым требованиям. При написании К студентом продемонстрирован высокий уровень развития профессиональных компетенций, теоретических знаний и наличие практических навыков. При защите студент отвечает на вопросы.
«незачет»	Контрольная работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, допустил грубые ошибки. Студентом не сделаны выводы по теме К. Грубые недостатки в оформлении. Студент показал поверхностные знания по теме, не правильно отвечал на вопросы.

Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль – устный опрос)

Раздел 1 Сущность, роль и история возникновения глобалистики Тема 1 Сущность, роль и история возникновения глобалистики

Практическое занятие № 1 Сущность, роль и история возникновения глобалистики

Вопросы для устного опроса.

1. Понятие глобалистики как системы междисциплинарных знаний.
2. История возникновения и развития глобалистики.
3. Роль глобалистики в современном мире.
4. Социоприродные процессы и глобальные проблемы человечества.
5. Существование социоприродных процессов: Рост численности населения. Увеличивающийся недостаток продуктов питания. Истощение запасов невозобновляемых ресурсов. Рост потребности в энергетических ресурсах. Неравномерность экономического развития регионов планеты. Быстрая индустриализация и НТП. Деградация окружающей среды. Дегуманизация культуры. Прогнозирование и моделирование будущего планеты. Разработка и наращивание средств массового уничтожения. Освоение космоса.
6. Необходимость изучения социоприродных процессов.
7. Теория народонаселения Р.Т.Мальтуса. Особенности развития цивилизации в XX веке.
8. Философия глобалистики. Сциентистско-технократический и экзистенциальный подходы к проблеме существования человека.
9. Основные направления в глобалистике: технократическое, постиндустриальное, эколого-популистское, экзистенциально-культурное, эволюционно-детерминистское.
10. Основные этапы становления глобалистики.
11. Возникновение Римского клуба.
12. Доклады Римскому клубу.
13. Основные идеи Римского клуба.

Раздел 2. Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.

Тема 2. Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.

Практическое занятие № 2 Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов.

Вопросы для устного опроса.

1. Демографические процессы как показатель мирового развития. Понятие качества населения и его количественная оценка.
2. Сущность демографического взрыва и перспективы его прекращения.
3. Типы демографической революции. Особенности современного демографического взрыва.
4. Понятие демографического роста. Оценка старения населения. Основы демографической политики.
5. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения.
6. «Зеленая революция» и ее роль в решении продовольственной проблемы.
7. Перспективы создания синтетических продуктов питания.

8. Прогнозируемые запасы сырьевых ресурсов.
9. Современное состояние проблемы поиска новых видов ресурсов.
10. Глобальный энергетический кризис.
11. Перспективы развития мировой энергетики.
12. Перспективы освоения управляемого ядерного синтеза.
13. Состояние и перспективы возобновляемой энергетики.
14. Водородная энергетика.

Раздел 3. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.

Тема 3. Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.

Практическое занятие № 3 Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.

Вопросы для устного опроса.

1. Особенности социально-экономических отношения во второй половине XX века.
2. Предел количественного детерминизма в достижении экономического роста.
3. Концепция третьего, четвертого и пятого миров.
4. Парижская конференция (1976 г.) по международному экономическому сотрудничеству.
5. Схематическое представление «Порочного круга бедности».
6. Группа «77» и ее концептуальные основы: торгово-финансовое и техническое сотрудничество между развивающимися странами; разработка, согласование и координация их совместных действий на сессиях и конференциях ООН, а также других международных форумах по проблемам международных экономических отношений, включая торговлю, промышленность, сельское хозяйства, науку и технику; вопросы экономического, кредитного, финансового, а также технического сотрудничества с остальными, в первую очередь, развитыми государствами.
7. Причины неравноправного характера внешнеторгового обмена между странами развитого «центра» и аграрно-сырьевой «периферии».
8. Условия успешного развития «периферии».
9. Причины нерентабельности индустриализации развивающихся стран.
10. Основные идеи доклада лауреата Нобелевской премии Яна Тинбергена Римскому клубу «Пересмотр международного порядка» (1976 г.)
 11. Шесть принципов Яна Тинбергена для обеспечения достойной жизни благосостояния граждан мира.

Раздел 4. Техника и ее философия

Тема 4. Техника и ее философия

Практическое занятие № 4 Техника и ее философия

Вопросы для устного опроса.

1. Идея прогресса и техника.
2. Понятия развития и прогресса.
3. Регрессивная (древнегреческая), прогрессивная (К.Маркс) и циклическая (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин) модели развития общества.
4. Определение сферы философии по И.Канту.
5. Понятие «постав» в философии Мартина Хайдеггера. Взгляд на технику М.Хайдеггера.
6. Критика утверждения К.Маркса о роли орудий труда как элементов техники в превращении животного в человека.

Раздел 5. Окружающая среда и местообитание человека

Тема 5. Окружающая среда и местообитание человека

Практическое занятие № 5 Окружающая среда и местообитание человека

Вопросы для устного опроса.

1. Биота как биологический ресурс.
2. Потребности человека, удовлетворяемые биотой.
3. Понятие экосистемы и основы ее функционирования.
4. Устойчивость экосистем.
5. Принцип стабильности экосистем.
6. Роль гомеостаза в саморегуляции экосистемы.
7. Первичная и вторичная сукцессия экосистем.
8. Глобальность воздействия как главный отрицательный обратной связи в экосистемах.
9. Абиотическая среда и загрязнители.
10. Гомеостатическая деятельность человека.
11. Группы антропогенных компонент абиотической среды (компоненты, образовавшиеся в результате производственной деятельности; компоненты, образовавшиеся в результате жизнедеятельности людей; компоненты, используемые в аграрном секторе).
12. Основы затратно-прибыльного анализа предприятия с учетом экологических факторов.
13. Принципы экологической этики.
14. Экополитика в современном мире.

Раздел 6. Кризис культуры и проблема гуманизма

Тема 6. Кризис культуры и проблема гуманизма

Практическое занятие № 6 Кризис культуры и проблема гуманизма

Вопросы для устного опроса.

1. Три признака культуры по Й. Хейзингу.
2. Историчность культурных кризисов.
3. Основные условия культуры и их наличие в современном мире.
4. Культурный кризис как признак смены типа культуры.
5. Идеационный, чувственный и идеалистический типы культуры.
6. Сущность культурного кризиса и особенность современного кризиса культуры.
7. Гибель культуры в концепции О.Шпенглера.
8. Взгляды Ф.Ницше, Ж.П.Сартра и М.Хайдеггера на кризис культуры. Пересмотр понятия «гуманизм» и зарождение новой культуры.

Раздел 7. Социальное прогнозирование и модели глобального развития

Тема 7. Социальное прогнозирование и модели глобального развития

Практическое занятие № 7. Социальное прогнозирование и модели глобального развития

Вопросы для устного опроса.

1. Социальное предвидение в философии истории.
2. Концепции деградации (регресса), циклического развития и прогрессивного развития человечества.
3. Концепция человеческого будущего А.Тейяра.
4. Структурализм и историческое предвидение.
5. Основные положения теории формированного общества.
6. Становление, фазы развития и конечная цель формированного общества.
7. Социально-философские предпосылки построения модели глобального развития.
8. Модели развития кризисных тенденций во взаимодействии между обществом и средой его обитания «Мир-2», «Мир-3» и «Стратегия выживания»
9. Модель развития Барилоуе как попытка достижения удовлетворительных условий жизни развивающихся стран.
10. Основные проекты и модели глобального развития.

Раздел 8. Футурологические аспекты глобалистики

Тема 8. Футурологические аспекты глобалистики

Практическое занятие № 8 Футурологические аспекты глобалистики

Вопросы для устного опроса.

1. Идеологии, ориентированные на будущее и социальные технологии.
2. Концепция «шока столкновения с будущим».
3. Идея «нового ренессанса духовных ценностей человечества».
4. Концепция информационного общества Р.Кофтиса.
5. Возникновение и развитие футурологии.
6. Идея самоосуществляющихся прогнозов Р.Гепшеля.
7. Современные истоки «мирового государства».
8. Будущее человечества в экзистенциальной философии.

Раздел 9. Роль глобалистики в производственной деятельности

Тема 9. Роль глобалистики в производственной деятельности

Практическое занятие № 9. Роль глобалистики в производственной деятельности

Вопросы для устного опроса.

1. Перечень практических действий на пути решения задач глобалистики.
2. Необходимость привлечения и участия каждого в поиске путей решения запутанного узла современных проблем;
3. Признание того, что возможности позитивных изменений заложены в мотивах и ценностях, определяющих наше поведение;
4. Понимание того, что характер деятельности государств и обществ является отражением поведения отдельных граждан;
5. Признание очевидности того, что основные решения вряд ли будут исходить от глав правительств и что для выживания общества потребуются тысячи мелких и разумных решений, отражающих новое восприятие миллионов простых людей.
6. Роль просветительной деятельности в сфере глобалистики.

Оценивание результатов устного опроса происходит в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы.

Таблица 1

1. Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Характеристика ответа
«зачтено»	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность изложения материала, отражающая сущность раскрываемых понятий, теории, явлений; представил аргументацию, показал совокупность осознанных знаний по дисциплине. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным языком с использованием современной терминологии, ответил на вопросы участников

	дискуссии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«незачтено»	студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос преподавателя полностью отсутствует. Неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Перечислите причины, побуждающие заниматься глобалистикой.
2. Что понимается под социоприродными процессами?
3. Расскажите эволюцию человеческих представлений о проблеме перенаселения планеты.
4. В чем состоял взгляд Р.Мальтуса?
5. Как Вы понимаете технократическое направление в глобалистике?
6. Как Вы понимаете постиндустриальное направление в глобалистике?
7. Расскажите историю создания Римского клуба.
8. В чем заключаются основные идеи Римского клуба?
9. Изобразите схему «порочного круга бедности».
10. В чем состоят причины неравноправного характера внешнеторгового обмена между странами развитого центра и аграрно-сырьевой периферии?
11. Почему развитие техники не всегда приводит к экономическому процветанию?
12. Каковы условия успешного развития периферии?
13. В чем заключены принципы Тинбергена для обеспечения достойной жизни и благосостояния граждан мира?
14. Каковы различия регрессивной и прогрессивной теории о развитии общества?
15. Останется ли однажды устойчивая экосистема устойчивой при любых внешних воздействиях?
16. Что такое биота?
17. Что представляет собой сукцессия экосистем?
18. В чем сосредоточена роль гомеостаза в саморегуляции экосистемы?
19. Поясните суть абиотической среды.
20. В каких координатных осях строится график затратно-прибыльного анализа предприятия с учетом экологических факторов?
21. Каковы принципы экологической этики?
22. В чем заключается кризис культуры?
23. Что такое социальное предвидение?

24. Какие модели развития кризисных тенденций во взаимодействии между обществом и средой его обитания Вы знаете?
25. В чем заключается концепция «шока столкновения с будущим»?
26. Будущее человечества в экзистенциальной философии.
27. какое общество называется сформированным?
28. Перечислите основные проекты и модели глобального развития.
29. Каким образом каждый из нас должен участвовать в решении глобальных задач современности?
30. В чем состоит идея «мирового государства»?

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
зачет	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший контрольную работу, предусмотренную учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
незачет	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, контрольную работу не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451669>
2. Глобализация в перспективе устойчивого развития [Текст] / Бабурин С.Н., Мунтян М.А., Урсул А.Д. ; Рос. гос. торг.-экон. ун-т. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2011. - 494 с.
3. Глобализация мирового хозяйства [Текст] : учеб. пособие: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. специальностям. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 376 с.
4. Глобализация : вызов национальной и мировой экономике [Текст] : материалы VII Чаяновских чтений, Москва, 15 марта 2007 г. / Чаяновские чтения (7 ; 2007 ; Москва) ; [редкол.: Н. И. Архипова и др.]. - Москва : Российский гос. гуманитарный ун-т, 2007. - 276 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Глобализация и аграрная экономика России: тенденции, возможные стратегии и риски [Текст] : сборник научных трудов / Всероссийский институт аграрных проблем и информатики им. А. А. Никонова, Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). Международная научно-практическая конференция (2011 г. ; Москва) ; ред. А. В. Петриков. - Москва : Энциклопедия российских деревень, 2011. - 478 с. : ил., табл.
2. Глобализация и конвергенция образования [Текст] : технологический аспект / [Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права ; авт.: И. Е. Герасимова [и др.]]. - М. : Маркет ДС Корпорейшн, 2004. - 539 с.
3. Глобалистика [Текст] : энцикл. - М. : ЦНПП "ДИАЛОГ", 2003. - 1328 с.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 301 от 5 апреля 2017 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 35.04.06 – Агроинженерия (уровень бакалавриата) № 1172 от 20.10.2015.

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

При изучении дисциплины «Глобалистика» по направлению 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника направленность Энергообеспечение предприятий студент получает знания о современных глобальных процессах, стоящих перед человечеством, и учится соотносить свою производственную деятельность с экологическими, ресурсосберегающими, энергосберегающими и другими социальными аспектами. Полученные знания необходимы студенту для успешной работы на производстве.

Методические рекомендации для успешного освоения студентом дисциплины «Глобалистика» сводятся к следующему:

1. Активно изучать теоретический материал, рассматриваемый на практических занятиях. Используя информационные технологии, знакомиться с существующими взглядами на глобальные проблемы современного мира. Организовать электронное хранилище информации по своей специальности и заносить туда собранную информацию и выполненные работы.

2. На практических занятиях обдуманно отвечает на вопросы, анализировать полученные ответы. Последовательно излагать свои умозаключения и выполняет контрольную работу.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://nauki-online.ru/globalistika/> (Википедия) – открытый доступ;
2. <https://www.socionauki.ru/journal/articles/153268/> (Презентация энциклопедического справочника по глобалистике) – открытый доступ;
3. <http://val--s.narod.ru/osnglob.htm> (Основы глобалистики: Учебное пособие) – открытый доступ.

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1	Сущность, роль и история возникновения глобалистики	Microsoft Office Word, Mathcad, Power Point	Оформительская Расчетная Оформительская	MicroSoft	2009
2	Проблемы народонаселения, продовольствия и невозобновляемых ресурсов	Microsoft Office, Word Mathcad, Power Point	Оформительская Расчетная Оформительская	MicroSoft	2009
3	Проблема «Север–Юг» и новый мировой порядок.	Microsoft Office Word, Mathcad, Power Point	Оформительская Расчетная Оформительская	MicroSoft	2009
4	Техника и ее философия	Microsoft Office Word, Mathcad, Power Point	Оформительская Расчетная Оформительская	MicroSoft	2009
5	Окружающая среда и местообитание человека	Microsoft Office Word, Mathcad, Power Point	Оформительская Расчетная Оформительская	MicroSoft	2009
6	Кризис культуры и проблема гуманизма	Microsoft Office Word, Mathcad, Power Point	Оформительская Расчетная Оформительская	MicroSoft	2009
7	Социальное прогнозирование и модели глобального развития	Microsoft Office Word, Mathcad, Power Point	Оформительская Расчетная Оформительская	MicroSoft	2009
8	Футурологические аспекты	Microsoft Office	Оформительская	MicroSoft	2009

	глобалистики	Word, Mathcad, Power Point	я Расчетная Оформительска я		
9	Роль глобалистики в производственной деятельности бакалавра	Microsoft Office Word, Mathcad, Power Point	Оформительска я Расчетная Оформительска я	MicroSoft	2009

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Корпус № 24, аудитория № 304	<p>Компьютерный класс:</p> <p>11 компьютеров с инвентарными номерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 210134000002649 2) 210134000003202 3) 210134000003200 4) 210134000002928 5) 210134000003201 6) 210134000003204 7) 210134000003208 8) 210134000003206 9) 210134000003203 10) 210134000003207 11) 210134000003205 <p>1 (Один) проектор: 210134000002650 АСА</p>
Для самостоятельной работы студентов используются ресурсы Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, включающего 9 читальных залов (в том числе 5 компьютеризированных), организованных по принципу открытого доступа и оснащенных Wi-Fi, Интернет -	

доступом, а и также комнаты для самоподготовки в общежитиях № 4. № 5 и № 11.	
--	--

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Дисциплина «Глобалистика» является факультативной. При изучении этой дисциплины студент получает знания о современных глобальных процессах, стоящих перед человечеством, и учится соотносить свою производственную деятельность с экологическими, ресурсосберегающими, энергосберегающими и другими социальными аспектами. Полученные знания необходимы студенту для успешной работы на производстве.

Методические рекомендации для успешного освоения студентом дисциплины «Глобалистика» сводятся к следующему:

1. Активно изучать теоретический материал, рассматриваемый на практических занятиях. Используя информационные технологии, знакомиться с существующими взглядами на глобальные проблемы современного мира. Организовать электронное хранилище информации по своей специальности и заносить туда собранную информацию и выполненные работы.
2. На практических занятиях обдуманно и последовательно излагать свои умозаключения и выполнения контрольной работы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан самостоятельно проработать пропущенный раздел и отчитаться преподавателю.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Формами организации учебного процесса по дисциплине, согласно структуре, являются практические занятия.

Практические занятия осуществляется в аудитории, оборудованной аппаратурой для компьютерной презентации, где излагается теоретический материал: даётся оценка роли дисциплины в учебном процессе, рассматриваются основные понятия и определения. Рассматриваются общие и специальные вопросы. Для этого в аудитории рекомендуется иметь проекционное оборудование.

Использование компьютерной техники подразумевает применение программного обеспечения и специальных программ для аудиторного обучения и самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины. Для этого кафедре следует обеспечить преимущественно сертифицированное программное обеспечение для всех форм занятий по дисциплине. По наиболее сложным темам и возникшим при этом вопросам, на практическом занятии могут быть проведены собеседования и консультации.

Формы контроля освоения дисциплины:

текущий контроль знаний – устный опрос, контрольная работа;

промежуточный контроль – зачет.

Для успешного аудиторного изучения дисциплины на занятиях целесообразно информировать студентов о наличии и возможности использования различных баз данных, информационно-справочных и поисковых ресурсов.

Для организации планомерной и ритмичной работы, повышения мотивации студентов к освоению дисциплины путём текущего контроля их учебной работы, повышения уровня организации образовательного процесса по дисциплине, а также стимулирования студентов к регулярной учебной работе. По результатам ответов на вопросы к зачету выставляется зачет.

Программу разработали:

Андреев С.А., к.т.н., доцент

_____ (подпись)

Мещанинова О.В., ст. преподаватель

_____ (подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины ФТД.02 «ГЛОБАЛИСТИКА»
ОПОП ВО по направлению 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника
и направленности - Энергообеспечение предприятий

Кабдиным Николаем Егоровичем, заведующим кафедрой «Электропривод и электротехнологии» ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина, к.т.н., проведена рецензия рабочей программы дисциплины

ФТД.В.02 «ГЛОБАЛИСТИКА» ОПОП ВО по направлению **13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника и направленности - Энергообеспечение предприятий** (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре автоматизации и роботизации технологических процессов им. академика И.Ф. Бородина (разработчики – Андреев С.А., к.т.н., доцент; Мещанинова О.В., ст. преподаватель)

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа дисциплины «ГЛОБАЛИСТИКА» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению **13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника**. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

1. Представленная в Программе **актуальность** учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

2. Представленные в Программе **цели** дисциплины соответствуют требованиям ФГОС направления 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника.

3. В соответствии с Программой за дисциплиной «Глобалистика» закреплены следующая **компетенция** (индикатор достижения компетенции): УК-3 (УК-3.1). Дисциплина «Глобалистика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. **Результаты обучения**, представленные в Программе в категориях **знать, уметь, владеть** соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины «Глобалистика» составляет 1 зачётную единицу (36 часов).

5. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Глобалистика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению – **13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника** и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе профессиональных дисциплин, использующих знания в области энергообеспечения в профессиональной деятельности бакалавра по данному направлению подготовки.

6. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

7. Программа дисциплины «Глобалистика» предполагает занятия в интерактивной форме.

8. Представленные и описанные в Программе формы **текущей** оценки знаний (опрос, в форме устного опроса и контрольной работы) и практические занятия, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

9. Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как

дисциплины факультативной части – ФТД ФГОС ВО направления 13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника.

10. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 3 наименований, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления **13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника**.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Глобалистика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

13. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Глобалистика».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Глобалистика» ОПОП ВО по направлению **13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника и направленности - Энергообеспечение предприятий** (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Андреевым С.А., к.т.н., доцентом, Мещаниновой О.В., ст. преподавателем соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: **Кабдин Н.Е., заведующий кафедрой «Электропривод и электротехнологии»
ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, к.т.н., доцент**

«_____» _____ 201_ г.