

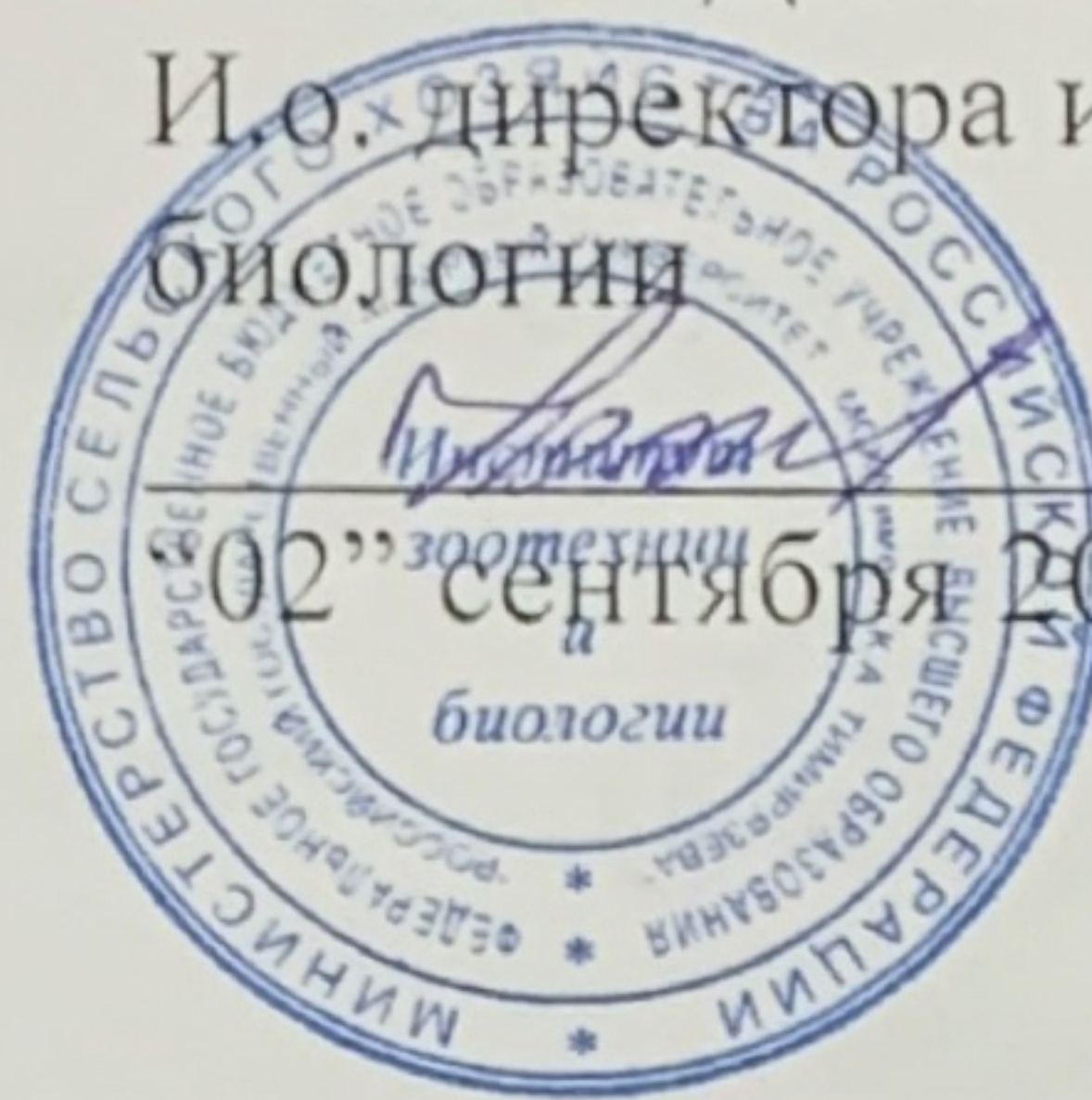


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии
Кафедра зоологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института зоотехнии и биологии



Юлдашбаев Ю.А.

02 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Фауна России

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 06.03.01 «Биология»

Направленность: «Зоология», «Кинология», «Охотоведение»

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик: Веселова Н.А., к.б.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«01» сентября 2021 г.

Рецензент: Панов В.П., д.б.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«01» сентября 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и учебного плана по данному направлению.

Программа обсуждена на заседании кафедры зоологии
протокол № 1 от «02» сентября 2021 г.

И.о. зав. кафедрой Кидов А.А., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«02» сентября 2021 г.

Согласовано:

И.о. заведующего
выпускающей кафедрой зоологии Кидов А.А.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

«02» сентября 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	2
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	2
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ	3
ПО СЕМЕСТРАМ	3
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ. 14	
Виды и формы отработки пропущенных занятий	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Фауна России» для подготовки бакалавра по направлению: 06.03.01 «Биология», направленности «Зоология», «Кинология», «Охотоведение»

Цель освоения дисциплины: изучение многообразия животных России, их морфологии, основ физиологии, образа жизни, географического распространения, происхождения, классификации, роли в биосфере и в жизни человека.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Фауна России» относится к дисциплинам раздела ФТД.01 направления «Биология».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2.

Краткое содержание дисциплины: в рамках дисциплины «Фауна России» изучается характер фауны нашей страны, особенности распространения животных, их систематика, экология и меры охраны.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ (72 часа).

Промежуточный контроль: в форме зачета в 8 семестре.

1. Цель освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Фауна России» студенты будут иметь представление о многообразии животных России, их морфологии, основах физиологии, образе жизни, географическом распространении, происхождении, классификации, роли в биосфере и в жизни человека.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Фауна России» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина «Фауна России» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 «Биология».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Фауна России», являются: «Зоология беспозвоночных», «Общая биология», «Зоология позвоночных», «Зоогеография».

Дисциплина «Фауна России» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Зоокультура», «Природоохранное законодательство».

Рабочая программа дисциплины «Фауна России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Осуществление экологической оценки состояния поднадзорных территорий и возможности применения на них природоохранных биотехнологий	ПКос-1.3	основы проведения экологического мониторинга, учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды	проводить экологический мониторинг, учеты данных и составления отчетности по охране окружающей среды	навыками проведения экологического мониторинга, учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды
2.	ПКос-3	Применение на производстве базовых общепрофессиональных знаний теории и методов современной биологии	ПКос-3.1	основные теории, отражающие современные представления о живых системах и многообразии живых организмов на Земле	применять основные теории, отражающие современные представления о живых системах и многообразии живых организмов на Земле	навыками применения основных теорий, отражающих современные представления о живых системах и многообразии живых организмов на Земле
			ПКос-3.2	базовые методы и приемы современной биологии при реализации профессиональной деятельности	анализировать и использовать базовые методы и приемы современной биологии при реализации профессиональной деятельности	базовыми методами и приемами современной биологии при реализации профессиональной деятельности

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам № 8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72/4	72/4
1. Контактная работа:	24,25	24,25
Аудиторная работа	24,25	24,25
лекции (Л)	12	12
практические занятия (ПЗ)	12/4	12/4
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	47,75	47,75
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	38,75	38,75
Подготовка к зачету	9	9
Вид контроля:	зачёт	

* в том числе практическая подготовка.(см учебный план)

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнёно)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ всего/*	ПКР	
Фауна беспозвоночных России	22	4	2	-	16
Фауна позвоночных России	26	4	6/4	-	16
Хозяйственное использование и меры охраны животных России	23,75	4	4	-	15,75
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25	-	-	0,25	-
Всего за семестр	72	12	12/4	0,25	47,75
Итого по дисциплине	72	12	12/4	0,25	47,75

* в том числе практическая подготовка

Раздел 1. Фауна беспозвоночных России

Тема 1. Фауна беспозвоночных России.

Рассматриваемые вопросы. Уровень организации одноклеточных и колониальных гетеротрофных эукариот. Систематика одноклеточных. Особенности строения различных представителей различных типов простейших. Жизненные циклы простейших. Экологические группы и роль одноклеточных в биоценозах. Систематика, биологические особенности, экология и значение типа Губки. Радиальные многоклеточные – тип Кишечнополостные. Систематика, особенности строения, распространение и значение кишечнополостных. Тип Моллюски – систематика, экология и особенности строения.

Систематика, биологические особенности и экология представителей типа Плоские черви. Систематика, биологические особенности и экология типа Круглые черви. Тип Кольчатые черви – систематика, экология и особенности строения. Роль дождевых червей в почвообразовании.

Основные признаки типа Членистоногие. Систематика членистоногих. Класс Паукообразные – биологические особенности, экология и значение. Класс Ракообразные – биологические особенности, экология и значение. Надкласс Шестиногие – особенности строения, разнообразие, экологические особенности. Насекомые с неполным и полным превращением. Общественные насекомые.

Раздел 2. Фауна позвоночных России.

Тема 2. Фауна низших позвоночных России.

Рассматриваемые вопросы. Тип Хордовые: основные признаки, классификация. Систематика, биологические особенности и значение подтипа Бесчерепные. Систематика, биологические особенности и значение подтипа Личинохордовые. Подтип Позвоночные: общая характеристика, систематика. Систематика и биологические особенности надкласса Бесчелюстные.

Ихтиофауна России. Сравнительная характеристика классов Хрящевые и Костные рыбы: систематика, особенности строения, экология, хозяйственное значение. Морские, пресноводные и проходные рыбы.

Герпетофауна России. Класс Земноводные – систематика, особенности строения, экология и хозяйственное значение. Биологические особенности, экология и значение класса Пресмыкающиеся. Пойкилотермность земноводных и пресмыкающихся как лимитирующий экологический фактор, ограничивающий их распространение.

Тема 3. Фауна высших позвоночных России.

Рассматриваемые вопросы. Орнитофауна России. Видовое разнообразие, экология и распространение птиц.

Териофауна России. Систематика, биологические особенности и экология млекопитающих, обитающих на территории России.

Раздел 3. Хозяйственное использование и меры охраны фауны России.

Тема 4. Хозяйственное значение беспозвоночных.

Рассматриваемые вопросы. Плоские черви – паразиты животных и человека, их жизненные циклы и меры борьбы с ними. Круглые черви – паразиты растений и животных, их жизненные циклы и меры борьбы с ними. Кольчатые черви и их роль в хозяйственной деятельности человека. Практическое значение и охрана моллюсков. Значение насекомых в биосфере и хозяйственной деятельности человека.

Тема 5. Хозяйственное значение и ресурсы позвоночных животных России.

Рассматриваемые вопросы. Практическое значение миног и миксин, методы их охраны и рационального использования. Важнейшие промысловые группы рыб, основы аквакультуры. Редкие и исчезающие виды рыб и меры их охраны. Практическое значение земноводных и пресмыкающихся, методы их охраны и рационального использования.

4.3 Лекции/ практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Фауна беспозвоночных России				6
	Тема 1. «Фауна беспозвоночных России»	Лекция № 1 «Фауна водных беспозвоночных России: одноклеточные, губки, кишечнополостные, моллюски»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	-	2
		Практическая работа № 1 «Особенности и распространение червей на территории России»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	-	2
		Лекция № 2 «Особенности и распространение членистоногих на территории России»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	Устный опрос	2
2.	Раздел 2. Фауна позвоночных России				10/4
	Тема 2. «Фауна низших позвоночных России»	Лекция № 3 «Фауна низших позвоночных России»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	-	2
		Практическая работа № 2 «Круглоротые. Ихтиофауна России»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	-	2
		Практическая работа № 3 «Герпетофауна России»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	-	2
	Тема 3. «Фауна высших позвоночных России»	Лекция № 4 «Фауна высших позвоночных России»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	-	2
		Практическая работа № 4 «Орнито- и териофауна России»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	Устный опрос	2
3.	Раздел 3. Хозяйственное использование и меры охраны фауны России				8
	Тема 4. «Хозяйственное значение беспозвоночных»	Лекция № 5 «Ресурсы червей»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	-	2
		Практическая работа № 5 «Ресурсы моллюсков и членистоногих»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	-	2
	Тема 5. «Хозяйственное значение и ресурсы позвоночных животных России»	Лекция № 6 «Ресурсы позвоночных России»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	-	2
		Практическая работа № 6 «Хозяйственное значение и использование позвоночных в России»	ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2	Устный опрос	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Фауна беспозвоночных России		
1.	Тема 1. «Фауна беспозвоночных России»	Уровень организации одноклеточных и колониальных гетеротрофных эукариот (ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2)
Раздел 2. Фауна позвоночных России		
2	Тема 2. «Фауна низших позвоночных России»	Тип Хордовые: основные признаки, классификация. Систематика, биологические особенности и значение подтипа Бесчерепные. Систематика, биологические особенности и значение подтипа Личиночдохордовые. Подтип Позвоночные: общая характеристика, систематика (ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2)
3	Тема 3. «Фауна высших позвоночных России»	Меры охраны редких и исчезающих видов птиц и млекопитающих России (ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2)
Раздел 3. Хозяйственное использование и меры охраны фауны России		
4	Тема 4. «Хозяйственное значение беспозвоночных»	Плоские черви – паразиты животных и человека, их жизненные циклы и меры борьбы с ними. Круглые черви – паразиты растений и животных, их жизненные циклы и меры борьбы с ними (ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2)
5	Тема 5. «Хозяйственное значение и ресурсы позвоночных животных России»	Доместикация птиц (ПКос-1.3, ПКос-3.1, ПКос-3.2)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 5. «Хозяйственное значение и ресурсы позвоночных животных России». Практическая работа № 6. «Хозяйственное значение и использование позвоночных в России»	ПЗ Занятие-дискуссия, визуализация

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Перечень вопросов для устных опросов

Раздел 1. Фауна беспозвоночных России

1. Особенности строения различных представителей различных типов простейших.
2. Жизненные циклы простейших.
3. Экологические группы и роль одноклеточных в биоценозах.
4. Особенности строения, систематика и экология типов Губки и Кишечнополостные.
5. Систематика, биологические особенности и экология представителей типа Плоские черви.
6. Систематика, биологические особенности и экология типа Круглые черви.
7. Особенности строения и распространения кольчатых червей.
8. Распространение моллюсков.
9. Класс Паукообразные – биологические особенности, экология и значение.
10. Класс Ракообразные – биологические особенности, экология и значение.
11. Надкласс Шестиногие – особенности строения, разнообразие, экологические особенности.

Раздел 2. Фауна позвоночных России.

1. Систематика и биологические особенности надкласса Бесчелюстные.
2. Особенности строения, экология, хозяйственное значение отечественных видов рыб.
3. Пойкилотермность земноводных и пресмыкающихся как лимитирующий экологический фактор, ограничивающий их распространение.
4. Видовое разнообразие, экология и распространение птиц.
5. Систематика, биологические особенности и экология млекопитающих, обитающих на территории России.

Раздел 3. Хозяйственное использование и меры охраны фауны России

1. Практическое значение и охрана моллюсков.
2. Значение насекомых в биосфере и хозяйственной деятельности человека.
3. Практическое значение миног и миксин, методы их охраны и рационального использования.
4. Редкие и исчезающие виды рыб и меры их охраны.
5. Редкие и исчезающие виды птиц и меры их охраны.
6. Охотничье-промысловые виды млекопитающих.

7. Редкие и исчезающие виды млекопитающих и меры их охраны.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика. Систематика подцарства.

2. Тип Апикомплексы. Характеристика, представители, особенности размножения и развития, значение. Кокцидии, жизненный цикл.

3. Тип Ресничные. Характеристика типа, представители, значение. Инфузории рубца жвачных.

4. Тип Саркодовые и Жгутиковые. Характеристика типа, особенности строения, представители, значение.

5. Паразитические представители одноклеточных животных. Где паразитируют и какие заболевания вызывают.

6. Тип Губки. Характеристика типа, особенности строения, представители, значение.

7. Тип Кишечнополостные. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.

8. Тип Плоские черви. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.

9. Ленточные черви. Систематическое положение. Особенности строения в связи с паразитическим образом жизни. Представители, значение.

10. Тип Круглые черви. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.

11. Круглые черви – паразиты животных и человека. Общая характеристика, основные представители и их жизненные циклы.

12. Круглые черви – вредители растений. Общая характеристика, основные представители и их жизненные циклы, значение.

13. Тип Кольчатые черви. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.

14. Малощетинковые черви. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития. Представители, их роль в почвообразовательных процессах.

15. Пиявки. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.

16. Тип Моллюски. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.

17. Брюхоногие моллюски. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.

18. Двустворчатые моллюски. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.

19. Головоногие моллюски. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.

20. Тип Членистоногие. Характеристика типа, особенности строения, систематика, представители, значение.

21. Подтип Жабродышащие. Класс Ракообразные. Особенности строения, систематика, представители, значение.

22. Подтип Хелицерообразные. Класс Паукообразные. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.
23. Пауки. Систематическое положение. Особенности строения в связи с наземным образом жизни. Биология, представители, значение.
24. Клещи. Систематическое положение. Особенности строения, размножения и развития, представители, значение.
25. Систематика надкласса Шестиногие (классы, подклассы, отделы, отряды, представители, значение).
26. Класс Насекомые открыточелюстные. Характеристика, особенности строения, экология, представители, значение.
27. Первичнобескрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
28. Насекомые с неполным превращением. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.
29. Прямокрылые. Тараканы. Богомолы. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
30. Стрекозы. Равнокрылые. Полужесткокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
31. Насекомые с полным превращением. Особенности строения, размножения и развития. Систематика, представители, значение.
32. Жесткокрылые. Двукрылые. Блохи. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
33. Чешуекрылые. Перепончатокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Одомашненные виды.
34. Насекомые – паразиты с.-х. животных. Представители, их систематическое положение, особенности строения, размножения и развития, значение.
35. Насекомые – вредители с.-х. растений. Представители, их систематическое положение, особенности строения, размножения и развития, значение.
36. Тип Хордовые. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
37. Подтип Бесчерепные. Общая характеристика, особенности строения, представители, значение.
38. Подтип Личиночноротовые. Общая характеристика, особенности строения, размножения и развития, представители, значение.
39. Подтип Позвоночные. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
40. Раздел Бесчелюстные. Класс Круглоротые. Общая характеристика, особенности строения, представители, значение.
41. Миноги. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
42. Раздел Челюстноротые. Надкласс Рыбы. Сравнительная характеристика классов, представители.
43. Класс Хрящевые рыбы. Подкласс Пластиножаберные. Особенности строения, биология, представители, значение.

44. Класс Костные рыбы. Особенности строения, биология, систематика, представители, значение.
45. Подкласс Лучеперые рыбы. Надотряд Костистые рыбы. Особенности строения, биология, систематика, представители, значение.
46. Сельдевые. Лососевые. Щуковые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
47. Сомовые. Карповые. Камбаловые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
48. Угревые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
49. Окуневые. Бычковые. Тресковые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
50. Экология рыб (экологические группы, миграции, питание, размножение), мероприятия по их охране.
51. Класс Земноводные. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
52. Бесхвостые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Отряды Безногие и Хвостатые. Особенности строения, биология, представители, значение.
53. Экология земноводных, их значение. Мероприятия по охране земноводных.
54. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
55. Чешуйчатые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
56. Крокодилы. Черепахи. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.
57. Экология пресмыкающихся, их значение. Мероприятия по охране пресмыкающихся.
58. Класс Птицы. Общая характеристика, особенности строения, систематика, представители, значение.
59. Килегрудые птицы. Систематическое положение. Особенности строения, основные отряды, представители, биология, значение.
60. Курообразные. Гусеобразные. Голубеобразные. Систематическое положение. Общая характеристика, биология, представители, значение. Одомашненные представители курообразных и их предки.
61. Соколообразные, СOVOобразные. Систематическое положение. Особенности организации, биологии, представители, значение.
62. Аистообразные. Журавлеобразные. Систематическое положение. Общая характеристика, биология, представители, значение.
63. Воробьинообразные. Систематическое положение. Общая характеристика, биология, представители, значение. Певчие, декоративные и синантропные виды.
64. Экология птиц (экологические группы, питание, размножение, миграции, годовой цикл жизни), хозяйственное значение.

65. Класс Млекопитающие. Общая характеристика, систематика, представители, значение. Экология, охрана и методы использования.

66. Насекомоядные. Рукокрылые. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.

67. Грызуны. Зайцеобразные. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Одомашненные представители грызунов и зайцеобразных и их дикие предки. Объекты пушного промысла и разведения.

68. Парнокопытные. Непарнокопытные. Мозолоногие. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение. Одомашненные представители парнокопытных и их предки.

69. Хищные. Ластоногие. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители. Одомашненные представители хищных и их предки. Пушные хищные звери фауны России.

70. Китообразные. Систематическое положение. Особенности строения, биология, представители, значение.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 7

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	«Зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Не зачтено	«Незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Дауда, Т.А. Зоология позвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – Электрон. дан. – СПб.: «Лань», 2014. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53679>. – Загл. с экрана.

2. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – Электрон. дан. – СПб.: «Лань», 2014. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53678>. – Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Блохин, Г.И. Зоология / Г.И. Блохин, В.А. Александров. – М.: «КолосС», 2005.
2. Блохин, Г.И. Практикум по зоологии / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина. – М.: изд-во РГАУ–МСХА, 2013.
3. Блохин, Г.И. Зоокультура позвоночных / Г.И. Блохин. – М.: изд-во РГАУ–МСХА, 2012.
4. Блохин, Г.И. Зоокультура беспозвоночных / Г.И. Блохин, А.А. Кидов, Л.М. Сашина, С.Г. Пыхов. – М.: изд-во РГАУ–МСХА, 2010.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.therio.ru> (свободный доступ)
2. <http://www.cites.org> (свободный доступ)
3. <http://www.iucnredlist.org> (свободный доступ)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Учеб. корп. № 16, ауд. № 210 (аудитория для лекционных и семинарских занятий)	1. Композиция стол+скамейка «Медалист», 20 шт. 120*5030*42-ск (Инв. № 593072, 594093, 594096, 594079, 594092, 594082, 594097, 594090, 594094, 594091, 594087, 594083, 594085, 594089, 594095, 594084, 594086, 594088, б/н). 2. Доска магнитно-маркерная 1 шт. 3. Вандалоустойчивый шкаф 1 шт. (Инв. №558850/6). 4. Системный блок с монитором 1 шт. (Инв. № 558777/8). 5. Мультимедийный проектор BENQ MW526E 1 шт. (Инв. № 210138000003861).
Учеб. корп. № 16, ауд. № 219 (аудитория для лекционных и семинарских занятий)	1. Композиция стол+скамейка «Медалист», 12 шт. 120*5030*42-ск. (Инв. №594058, 594102, 594109, 594103, 594100, 594105, 594099, 594095, 594104, 594106, 594107, 594108). 2. Доска магнитно-маркерная 1 шт. (Инв. №560957/7). 3. Мультимедийный проектор BENQ MW526E 1 шт. (Инв. № 210138000003860).
Библиотека имени Н.И. Железнова, Читальный зал	
Общежитие, Комната для самоподготовки	

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия (в том

числе по реализации практической подготовки) представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

практические занятия;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

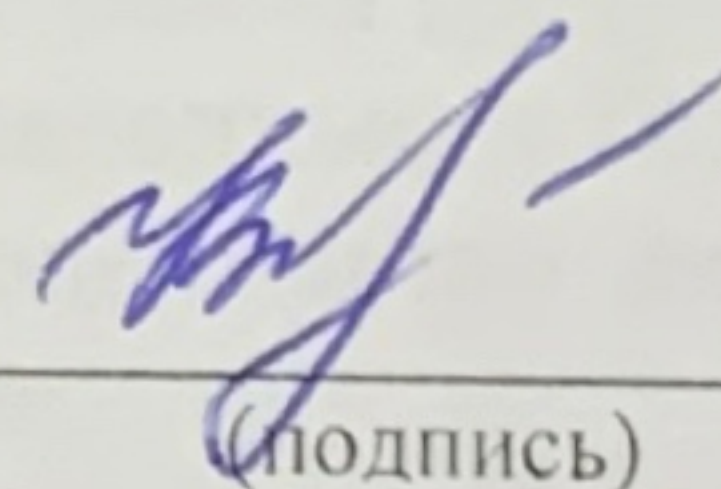
Студент, пропустивший занятия, обязан отработать пропущенные темы в форме устного ответа по теме.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Качественное обучение по дисциплине возможно с использованием лекций-презентаций.

Программу разработал (и):

Весёлова Н.А., к.б.н.



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Фауна России»
ОПОП ВО по направлению 06.03.01 «Биология», направленность «Зоология», «Кинология», «Охотоведение»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Пановым Валерием Петровичем, профессором кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, д.б.н. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Фауна России» ОПОП ВО по направлению 06.03.01 – «Биология», направленность «Зоология», «Кинология», «Охотоведение» (бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре зоологии (разработчик – Веселова Наталья Александровна, доцент, к.б.н.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Фауна России» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 06.03.01 – «Биология». Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к факультативной части учебного цикла – ФТД.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 06.03.01 «Биология».

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Фауна России» закреплено 3 компетенции. Дисциплина «Фауна России» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Фауна России» составляет 2 зачётных единицы (4 часа из них – практическая подготовка).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Фауна России» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 06.03.01 – **Биология** и возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Фауна России» предполагает 1 занятие в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 06.03.01 – **Биология**.

10. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (устный опрос), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины факультативной части учебного цикла – ФТД ФГОС ВО направления 06.03.01 – **Биология**.

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника (базовые учебные пособия), дополнительной литературой – 4

нований, Интернет-ресурсы – 3 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО направления *06.03.01 – Биология*.

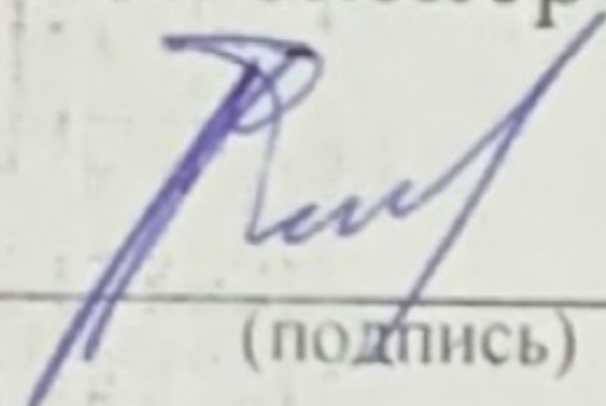
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Фауна России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Фауна России».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Фауна России» ОПОП ВО по направлению *06.03.01 – Биология*, направленность «Зоология», «Кинология», «Охотоведение» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанная Веселовой Натальей Александровной, доцентом кафедры зоологии, к.б.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панов Валерий Петрович, профессор кафедры морфологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, д.б.н.


(подпись)

«02» сентября 2021 г.