




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ

для подготовки кадров высшей квалификации

ФГОС ВО

Направление подготовки (шифр, название): 37.06.01 – Психологические науки

Год обучения - 2

Семестр обучения - 4

Язык преподавания: русский

Москва, 2017

Автор рабочей программы: Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2017 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания аспирантам заочной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 и зарегистрированного в Минюсте России от 20.08.2014 г. № 33694.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от «27» июля 2017 г. № 13.

Зав. кафедрой: Илларионова Л.П., д.пед.н
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)


«27» 06 2017 г.

Рецензент: Панов В.И., член-корр. РАО, д.психол.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«26» 06 2017 г.

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись) С.А.Дикарева


Согласовано:


Декан факультета: Шабунина В.А., д.пед.н.  (подпись)
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«26» 08 2017 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета протокол «26» августа 2017 г. № 1.

Секретарь ученого совета факультета: Мамедов А.А.  (подпись)
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«26» 08 2017 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол от «26» 08 2017 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Еремин В.И.  (подпись)
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«26» 08 2017 г.

Заведующий кафедрой: Илларионова Л.П., д.пед.н.  (подпись)
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
«26» 08 2017 г.

Отдел комплектования ЦНБ


Е.А.Комарова

Начальник отдела поддержки
Дистанционного обучения УИТ


К.И.Ханжиян

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	9
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	9
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	9
7.2 Содержание дисциплины.....	10
7.3 Образовательные технологии.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	14
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	16
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
10.1 Перечень основной литературы.....	20
10.2 Перечень дополнительной литературы.....	20
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
10.4 Описание материально-технической базы.....	20
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	22

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Исторический анализ психологических теорий» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, по программе аспирантуры – Общая психология, психология личности, история психологии.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области методологии и истории психологии. Дисциплина (модуль) «Исторический анализ психологических теорий» в системе психологических наук изучает процессы возникновения и оформления теорий, объясняющих основные закономерности функционирования психики. Излагаются вопросы о возникновении и развитии психологических теорий, посвященных анализу структуры, функций, движущих сил развития психики; регулятивным и познавательным процессам психической деятельности; психологии личности. Аспиранты получают представление об основных теориях, сформулированных в процессе развития психологии как науки.

Общая трудоемкость модуля «Исторический анализ психологических теорий» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью контрольных работ, оценки самостоятельной работы аспирантов, тестов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Ведущие преподаватели: Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Исторический анализ психологических теорий» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области методологии и истории психологии, познания оформления основных законов возникновения и функционирования психики и личности в историческом контексте.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания процесса развития психологии как возникновения и оформления основных психологических теорий;
- формирование представлений о существовании различных психологических теорий, отличающихся по методологическим основаниям, объекту, предмету и методу исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.1.1 «Исторический анализ психологических теорий» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: «История и философия науки», «Методология научных исследований», «Педагогика и психология высшей школы», «Общая психология, психология личности, история психологии».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина является основополагающей в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки, по программе аспирантуры 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 6 – практического), 202 часа составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 час. – подготовка к сдаче зачета с оценкой).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность к интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерализации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Освоение учебной дисциплины «Исторический анализ психологических теорий» направлено на формирование у аспирантов компетенции, представленной в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью контрольных вопросов, сообщений, выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Исторический анализ психологических теорий»,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК – 1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Особенности использования методического аппарата для проведения исследований в контексте основных психологических школ	Выделять из многообразия методов исследования, используемых в различных психологических теориях, релевантные собственной научно-исследовательской работе	Навыками организации научно-исследовательской деятельности, в том числе определения проблемы, цели, задач, гипотезы и методов исследования с учетом экспериментальных практик основных психологических теорий
2.	ПК -1	способностью к интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики	Особенности объяснения возникновения и функционирования психического в рамках классических, неклассических и постнеклассических психологических теорий	Выделять онтологические основания, объект, предмет и методы психологического исследования с учетом «рамок» психологической теории, в которой выполнено это исследование	Навыками анализа источников, посвященных описанию закономерностей и особенностей функционирования психического, выполненных в формате различных психологических теорий
3.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные показатели фундаментальных психологических теорий (классических, неклассических и постнеклассических) с целью критического анализа и оценки современных научных достижений	Выделять главные параметры анализа основных психологических теорий (объект, предмет, метод), которые могут быть связаны с решением задач самостоятельного исследования	Навыками анализа источников с целью идентификации главных параметров анализа основных психологических теорий, и установлению взаимосвязи этих параметров с материалами собственного исследования

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по анализу различных теоретических источников (учебной, учебно-методической литературы, научных и научно-популярных изданий) с целью информации о закономерностях и механизмах функционирования психики и личности в контексте различных психологических теорий.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216
Аудиторные занятия	0,39	14,0
Лекции (Л)	0,21	8
Практические занятия (ПЗ)	0,18	6
Самостоятельная работа (СРА)¹	5,61	202
в том числе:		
самоподготовка к текущему контролю знаний	5,36	193
подготовка к зачету с оценкой	0,25	9
Вид контроля:		Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич. занятие	Семинар	
Введение	4	2	2		
Раздел I. Зарубежная психология: классические, неклассические и постнеклассические теории	130,25	2	2		126,25
Тема 1. Бихевиоризм: классика и современность	27,25				25,25
Тема 2. Когнитивная психология: классика и современность	25,25				25,25
Тема 3. Психоанализ: классика и современность	25,25				25,25
Тема 4. Гуманистическая психология: классика и современность	25,25				25,25
Тема 5. Постмодернизм и социальный конструкционизм	29,25	2	2		25,25
Раздел II. Отечественная психология: классические, неклассические и постнеклассические теории	81,75	4	2		75,75
Тема 6. Отечественная классическая психология	27,25	2			25,25
Тема 7. Отечественная неклассическая психология	25,25				25,25
Тема 8. Отечественная постнеклассическая психология	29,25	2	2		25,25
Итого по дисциплине (модулю)	216	8	6	6,35	202

Содержание дисциплины (модуля)

Введение. Определение и характеристика психологической теории. Структура психологической теории (А.В.Юревич). Основные параметры анализа психологической теории (Ф.Е.Василюк). Классификации психологических теорий. Тип научной рациональности как критерий классификации психологических теорий. Особенности классической, неклассической и постнеклассической психологии. Хронологические и методологические «рамки» классической, неклассической и постнеклассической психологии. Общая характеристика классического типа рациональности и психологической методологии. Психологические теории классического типа. Особенности структуры теорий классической психологии. Особенности основных параметров анализа теорий классической психологии. Общая характеристика неклассической психологии. Психологические теории неклассического типа. Особенности структуры теорий неклассической психологии. Особенности основных параметров анализа теорий неклассической психологии. Общая характеристика постнеклассической психологии. Психологические теории постнеклассического типа. Особенности структуры теорий постнеклассического типа. Особенности основных параметров анализа теорий постнеклассического типа. Сетевая организация современной психологической науки. Тенденции развития психологических теорий.

Раздел I. Зарубежная психология: классические, неклассические и постнеклассические теории.

Тема 1. Бихевиоризм: классика и современность. Онтологические основания оформления бихевиоризма. Роль Дж. Уотсона в оформлении методологии бихевиоризма. Обусловливание и подкрепление. Стимул и реакция. «Закон эффекта» Э.Торндайка. «Радикальный» бихевиоризм Б.Скиннера. Эко-бихевиоральная психология: паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением (Р.Баркер). Интербихевиоризм (Р.Кантор). Теоретические положения, экспериментальные исследования, области практического применения.

Тема 2. Когнитивная психология: классика и современность. Онтологические основания оформления когнитивной психологии. Источники когнитивной психологии (Г.Саймон, Н.Хомский, Ж.Пиаже). Первое теоретическое обоснование когнитивной психологии (У.Найссер). Символьный подход к познанию. Компьютерная метафора сознания (Дж.Нейман). Теория информации и теория связи (К.Шеннон). Кибернетика или теория управления (Н.Винер). Модель переработки информации (Д.Бродбент). Модульный подход к познанию (Н.Хомский, Д.Марр, Д.Фодор). Нейросетевой подход к познанию (У.Маккаллох, Уолтер Питтс, Д.Хебб, Ф.Розенблатт, Д.Румельхарт, Дж.Макклелланд, В.Маршман). Психофизическая проблема в современной когнитивной науке. Теоретические положения, экспериментальные исследования, области практического применения.

Тема 3. Психоанализ: классика и современность. Онтологические основания оформления психоанализа. Ортодоксальный психоанализ З.Фрейда. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Г.Юнга. К.Хорни. Э.Фромм. Г.Салливан. Э.Эриксон. Х.Гартмани. Теория трансактного анализа Э.Берна. Теория объектных отношений (М.Кляйн, Д.Винникотт, Р.Спитц, Дж.Боулби, М.Малер, А.Фрейд, Х.Кохут). Развитие психоанализа в исследованиях Р.Шефера. Интегрированный подход О.Кернберга. Психология эннеатипов К.Наранхо. Интерпретации постулатов психоанализа в конце 20 – начале 21 вв. Теоретические положения, экспериментальные исследования, области практического применения.

Тема 4. Гуманистическая психология: классика и современность. Онтологические основания оформления гуманистической психологии. Классическая гуманистическая психология в теории А.Маслоу. Теории личности Г.Олпорта, Г.Мюррея,

Дж.Келли. Недирективная психотерапия К.Роджерса. Экзистенциальная психология (Р.Мэй, И.Ялом). Позитивная психология (М.Селигман). Трансперсональная психология (С.Гроф). Психология оптимального переживания (М.Чиксентмихайи). Теоретические положения, экспериментальные исследования, области практического применения.

Тема 5. Постмодернизм и социальный конструкционизм. Онтологические основания оформления социального конструкционизма. «Конструкционизм» (Ж.Пиаже, Дж.Келли). «Радикальный» конструкционизм К.Гергена. «Контекстуальный» конструкционизм (Р.Харре). Теоретические положения, экспериментальные исследования, области практического применения.

Раздел II. Отечественная психология: классические, неклассические и постнеклассические теории

Тема 1. Отечественная классическая психология. Экономико-политический, научный и персонологический контекст оформления классических психологических теорий. Рефлекторная теория психического И.М.Сеченова. Роль Г.И.Челпанова в развитии отечественной психологии. Влияние теории И.П.Павлова на развитие классической психологии. «Реактология» К.Н.Корнилова. Общая характеристика объекта, предмета и методов исследования. Психологическая теория и психопрактики.

Тема 2. Отечественная неклассическая психология. Экономико-политический, научный и персонологический контекст оформления неклассических психологических теорий. «Физиология активности» Н.А.Бернштейна. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Значение и ключевые переживания человека как единицы анализа психического. Теория установки Д.Н.Узнадзе. Установка как единица анализа психического. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн). Общая характеристика объекта, предмета и методов исследования. Психологическая теория и психопрактики.

Тема 3. Отечественная постнеклассическая психология. Экономико-политический, научный и персонологический контекст оформления постнеклассических теорий происхождения и общих закономерностей функционирования психики. Антропологическая модель субъективной реальности и концепция развития субъективной реальности в онтогенезе (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев). Особенности направлений развития отечественной постнеклассической психологии (А.Г.Асмолов, Т.В.Корнилова, Д.А.Леонтьев, Самостоятельные психологические теории в отечественной постнеклассической психологии (В.А.Барабанщиков, Ф.Е.Василюк, С.К.Нартова-Бочавер, В.В.Нуркова, В.Ф.Петренко и др.). Общая характеристика объекта, предмета и методов исследования. Психологическая теория и психопрактики.

Таблица 4

Содержание практических занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1.	Введение	Практическое занятие 1. Основные параметры анализа психологической теории (на примере различных теорий).	Индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа	2
2.	Раздел I. Зарубежная психология: классические, неклассические и постнеклассические теории			2
	Тема 5. Постмодернизм и социальный конструкционизм	Практическое занятие 2. Работа с текстами представителей постмодернизма и социального конструкционизма в психологии	Индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа	2
3.	Раздел II. Отечественная психология: классические, неклассические и постнеклассические теории			2
	Тема 6. Отечественная постнеклассическая психология	Практическое занятие 3. Работа с текстами представителей отечественной постнеклассической психологии.	Индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы, контрольная работа	2
	Итого по дисциплине (модулю)			6

7.3. Образовательные технологии

Таблица 5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Практическое занятие. Основные параметры анализа психологической теории (на примере различных теорий)	ПЗ Интенсивная технология «Жужжащие группы»; Интенсивная технология «Интеллект-карты»; эвристические техники интенсивного генерирования идей (метод морфологического	2

			анализа, техника расчленения); мозговые штурмы (комбинированный, индивидуальный, челночный, диаграмма родového сходства, брейнрайтинг)	
2.	Лекция. Отечественная постнеклассическая психология	ЛЗ	Лекция-беседа	2
3.	Практическое занятие. Работа с текстами представителей отечественной постнеклассической психологии.	ПЗ	Интенсивная технология «Жужжащие группы»; Интенсивная технология «Интеллект-карты»; эвристические техники интенсивного генерирования идей (метод морфологического анализа, техника расчленения); мозговые штурмы (комбинированный, индивидуальный, челночный, диаграмма родového сходства, брейнрайтинг)	2
Всего 2 часа лекций+4 часа практик				6

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 6 часов (33% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) «Исторический анализ психологических теорий»

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во Часов
	Раздел 1	Зарубежная психология: классические, неклассические и постнеклассические теории	64,3
2.	Тема 1. Бихевиоризм: классика и современность	1. Основные теории, концепции, сформулированные в бихевиоризме. 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, выполненных в традициях бихевиоризма. 3. Тексты (монографии, статьи в хрестоматиях и периодической печати), выполненные в традициях бихевиоризма.	12,86
3.	Тема 2. Когнитивная психология: классика и современность	1. Основные теории, концепции, сформулированные в когнитивной психологии. 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, выполненных в традициях когнитивной психологии. 3. Тексты (монографии, статьи в хрестоматиях и периодической печати),	12,86

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во Часов
		выполненные в традициях когнитивной психологии.	
4.	Тема 3. Психоанализ: классика и современность	1. Основные теории, концепции, сформулированные в психоанализе. 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, выполненных в традициях психоанализа. 3. Тексты (монографии, статьи в хрестоматиях и периодической печати), выполненные в традициях психоанализа.	12,86
5.	Тема 4 Гуманистическая психология: классика и современность	1. Основные теории, концепции, сформулированные в гуманистической психологии. 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, выполненных в традициях гуманистической психологии. 3. Тексты (монографии, статьи в хрестоматиях и периодической печати), выполненные в традициях гуманистической психологии.	12,86
6.	Тема 5 Постмодернизм и социальный конструкционизм	1. Основные теории, концепции, сформулированные в социальном конструкционизме. 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, выполненных в традициях социального конструкционизма. 3. Тексты (монографии, статьи в хрестоматиях и периодической печати), выполненные в традициях социального конструкционизма.	12,86
Раздел 2		Отечественная психология: классические, неклассические и постнеклассические теории	64,4
7.	Тема 6 Отечественная классическая психология	1. Основные подходы, теории, концепции в отечественной классической психологии 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, выполненных в отечественной классической психологии. 3. Тексты (первоисточники), выполненные в традициях отечественной классической психологии.	21,46
8.	Тема 7 Отечественная неклассическая психология	1. Основные подходы, теории, концепции в отечественной неклассической психологии 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, выполненных в отечественной неклассической психологии. 3. Тексты (первоисточники), выполненные в традициях отечественной неклассической психологии.	21,46
9.	Тема 8 Отечественная постнеклассическая психология	1. Основные подходы, теории, концепции в отечественной постнеклассической психологии 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, выполненных в отечественной постнеклассической психологии. 3. Тексты (первоисточники), выполненные в традициях отечественной постнеклассической психологии.	21,46
	Зачет с оценкой		9
ВСЕГО			202

9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

- контрольные вопросы/темы сообщений;
- контрольные тесты.

Пример контрольных вопросов/тем сообщений

РАЗДЕЛ 1. ЗАРУБЕЖНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: КЛАССИЧЕСКИЕ, НЕКЛАССИЧЕСКИЕ И ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

БИХЕВИОРИЗМ: КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Контрольные вопросы/темы сообщений

1. Онтологические основания оформления бихевиоризма.
2. Роль Дж. Уотсона в оформлении методологии бихевиоризма.
3. Обусловливание и подкрепление.
4. Стимул и реакция.
5. «Закон эффекта» Э.Торндайка.
6. «Радикальный» бихевиоризм Б.Скиннера.
7. Эко-бихевиоральная психология: паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением (Р.Баркер).
9. Интербихевиоризм (Р.Кантор).
10. Теоретические положения, экспериментальные исследования, области практического применения классического и современного бихевиоризма.

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: КЛАССИКА И СОВРЕМЕННОСТЬ

Контрольные вопросы/темы сообщений

1. Онтологические основания оформления когнитивной психологии.
2. Источники когнитивной психологии (Г.Саймон, Н.Хомский, Ж.Пиаже).
3. Первое теоретическое обоснование когнитивной психологии (У.Найссер).
4. Символьный подход к познанию.
5. Компьютерная метафора сознания (Дж.Нейман).
6. Теория информации и теория связи (К.Шеннон).
7. Кибернетика или теория управления (Н.Винер).
8. Модель переработки информации (Д.Бродбент).
9. Модульный подход к познанию (Н.Хомский, Д.Марр, Д.Фодор).
10. Нейросетевой подход к познанию (У.Маккаллох, Уолтер Питтс, Д.Хебб, Ф.Розенблатт, Д.Румельхарт, Дж.Маккелланд, В.Мархман).
11. Психофизическая проблема в современной когнитивной науке.
12. Теоретические положения, экспериментальные исследования, области практического применения классической и современной когнитивной психологии.

Пример контрольного теста

1. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов:
 - а) в 30-е гг. XX в.;
 - б) в 50-е гг. XX в.;
 - в) в 60-е гг. XX в.;

- г) в 70-е гг. XX в.
2. По данным М.А. Холодной, полнезависимость не коррелирует:
- а) с высоким показателем невербального интеллекта;
 - б) с гибкостью информационных процессов;
 - в) с легкостью смены обстановки;
 - г) с конформностью.
3. Одну из первых моделей интеллекта предложил:
- а) Ч. Спирмен;
 - б) Дж. Гилфорд;
 - в) Дж. Равен;
 - г) Г. Айзенк.
4. В западной психологии наиболее распространено понимание интеллекта как адаптации к наличным обстоятельствам жизни:
- а) биопсихической;
 - б) социальной;
 - в) психологической;
 - г) социально-психологической.
5. К. Спирмен разработал теорию интеллекта:
- а) однофакторную;
 - б) двухфакторную;
 - в) трехфакторную;
 - г) четырехфакторную.
6. В качестве промежуточного фактора интеллекта К.Спирмен выделил фактор:
- а) числовой;
 - б) исторический;
 - в) невербальный;
 - г) временной.
7. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта:
- а) однофакторную;
 - б) двухфакторную;
 - в) трехфакторную;
 - г) четырехфакторную.
8. Главным оппонентом К. Спирмена был:
- а) Дж. Гилфорд;
 - б) Ж. Пиаже;
 - в) Л. Тёрстон;
 - г) Р. Стренберг.
9. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта, которую называют:
- а) квадратической;
 - б) кубической;
 - в) тетраэдрической;
 - г) цилиндрической.
10. Дж. Гилфорд считал, что способности человека определяются не категорией:
- а) операции;
 - б) содержания;
 - в) продуктов;
 - г) установки.
11. Существует набор независимых способностей, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, по мнению:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) К. Спирмена;
 - в) Л. Тёрстона;

- г) Дж. Равена.
12. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:
- а) от культурных условий их воспитания;
 - б) от порядка их рождения в семье;
 - в) от их национальных особенностей;
 - г) от уровня развития речи.
13. Заслуга введения структурного анализа в психологию интеллекта принадлежит:
- а) Х. Паскуаль-Леоне;
 - б) Р. Кейсу;
 - в) Ж. Пиаже;
 - г) Дж. Равену.
14. Понятие «интеллектуальный климат» в научный язык ввел:
- а) Дж. Равен;
 - б) О. Зельц;
 - в) Дж. Кеттелл;
 - г) Р. Зайонц.
15. В отечественной психологии так называемый материнский эффект изучает:
- а) О.К. Тихомиров;
 - б) В.Д. Шадриков;
 - в) В.Н. Дружинин;
 - г) В.А. Ядов.
16. Идея количественного определения интеллектуального развития детей с помощью тестов принадлежит:
- а) Дж. Равену;
 - б) Г. Айзенку;
 - в) Дж. Кеттеллу;
 - г) А. Бине.
17. Термин «коэффициент интеллектуальности» ввел:
- а) А. Бине;
 - б) Дж. Равен;
 - в) В. Штерн;
 - г) Г. Айзенк.
18. Попытка изучения продуктивных творческих составляющих интеллекта была предпринята представителями психологии:
- а) гуманистической;
 - б) когнитивной;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) ассоциативной.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине (модулю):

1. Определение и характеристика психологической теории.
2. Структура психологической теории (А.В.Юревич).
3. Основные параметры анализа психологической теории (Ф.Е.Василюк).
4. Классификации психологических теорий.
5. Тип научной рациональности как критерий классификации психологических теорий.
6. Особенности классической, неклассической и постнеклассической психологии.
7. Хронологические и методологические «рамки» классической, неклассической и постнеклассической психологии.
8. Общая характеристика классического типа рациональности и психологической методологии.

9. Психологические теории классического типа.
10. Общая характеристика неклассической психологии.
11. Психологические теории неклассического типа
12. Общая характеристика постнеклассической психологии.
13. Психологические теории постнеклассического типа.
14. Онтологические основания оформления бихевиоризма.
15. Роль Дж. Уотсона в оформлении методологии бихевиоризма.
16. Обусловливание и подкрепление как основные теоретические конструкты классического бихевиоризма.
17. Стимул и реакция как основные теоретические конструкты классического бихевиоризма.
18. «Закон эффекта» Э.Торндайка.
- 19.«Радикальный» бихевиоризм Б.Скиннера.
20. Эко-бихевиоральная психология: паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением (Р.Баркер).
21. Интербихевиоризм (Р.Кантор).
22. Онтологические основания оформления когнитивной психологии.
23. Источники когнитивной психологии (Г.Саймон, Н.Хомский, Ж.Пиаже).
24. Первое теоретическое обоснование когнитивной психологии (У.Найссер).
25. Символьный подход к познанию.
26. Компьютерная метафора сознания (Дж.Нейман).
27. Теория информации и теория связи (К.Шеннон).
28. Кибернетика или теория управления (Н.Винер).
29. Модель переработки информации (Д.Бродбент).
30. Модульный подход к познанию (Н.Хомский, Д.Марр, Д.Фодор).
31. Нейросетевой подход к познанию (У.Маккаллох, Уолтер Питтс, Д.Хебб, Ф.Розенблатт, Д.Румельхарт, Дж.Маккелланд, В.Мархман).
32. Психофизическая проблема в современной когнитивной науке.
33. Онтологические основания оформления психоанализа.
34. Теория трансактного анализа Э.Берна.
35. Теория объектных отношений (М.Кляйн, Д.Винникотт, Р.Спитц, Дж.Боулби, М.Малер, А.Фрейд, Х.Кохут).
36. Развитие психоанализа в исследованиях Р.Шефера.
37. Интегрированный подход О.Кернберга.
38. Психология эннеатипов К.Наранхо.
39. Интерпретации постулатов психоанализа в конце 20 – начале 21 вв.
40. Онтологические основания оформления гуманистической психологии.
41. Классическая гуманистическая психология в теории А.Маслоу.
42. Недирективная психотерапия К.Роджерса.
43. Экзистенциальная психология (Р.Мэй, И.Ялом).
44. Позитивная психология (М.Селигман).
45. Трансперсональная психология (С.Гроф).
46. Психология оптимального переживания (М.Чиксентмихайи).
47. Онтологические основания оформления социального конструкционизма.
48. «Конструктивизм» (Ж.Пиаже, Дж.Келли).
49. «Радикальный» конструкционизм К.Гергена.
50. «Контекстуальный» конструкционизм (Р.Харре).
51. Экономико-политический, научный и персонологический контекст оформления классических психологических теорий.
52. Рефлекторная теория психического И.М.Сеченова.
53. Роль Г.И.Челпанова в развитии отечественной психологии.
54. Влияние теории И.П.Павлова на развитие классической психологии.

55. «Реактология» К.Н.Корнилова.
56. Экономико-политический, научный и персонологический контекст оформления неклассических психологических теорий.
57. «Физиология активности» Н.А.Бернштейна.
58. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
59. Теория установки Д.Н.Узнадзе. Установка как единица анализа психического.
60. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн).
61. Экономико-политический, научный и персонологический контекст оформления постнеклассических теорий происхождения и общих закономерностей функционирования психики.
62. Антропологическая модель субъективной реальности и концепция развития субъективной реальности в онтогенезе (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев).
63. Особенности направлений развития отечественной постнеклассической психологии (А.Г.Асмолов, Т.В.Корнилова, Д.А.Леонтьев).
64. Анализ самостоятельной психологической теории в отечественной постнеклассической психологии.

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

«Отлично» выставляется, когда аспирант демонстрирует систематические знания основных психологических научных школ, выделяет психологические школы, оформленные в зарубежной и отечественной психологии, идентифицирует представителей психологических школ, ориентируется в понятийном аппарате, предметах исследования и методах получения психологически релевантной информации в разных психологических школах;

«Хорошо» выставляется, когда аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психологических научных школ, выделяет психологические школы, оформленные в зарубежной и отечественной психологии, идентифицирует основных представителей психологических школ, в целом, ориентируется в понятийном аппарате, предметах исследования и методах получения психологически релевантной информации в разных психологических школах;

«Удовлетворительно» выставляется, когда аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания основных психологических научных школ, выделяет некоторые психологические школы, оформленные в зарубежной и отечественной психологии, слабо идентифицирует основных представителей психологических школ, слабо ориентируется в понятийном аппарате, предметах исследования и методах получения психологически релевантной информации в разных психологических школах

«Не удовлетворительно» выставляется, когда аспирант демонстрирует фрагментарные, не связанные друг с другом знания основных психологических научных школ, выделяет психологические школы, оформленные в зарубежной и отечественной психологии, не идентифицирует основных представителей психологических школ, не ориентируется в понятийном аппарате, предметах исследования и методах получения психологически релевантной информации в разных психологических школах

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

10.1 Перечень основной литературы

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии /Под ред. А.Л.Журавлева, А.В.Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 574 С. (Методология, теория и история психологии).
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – 5-е издание. – М.: ИД КДУ, 2015. – 400 с.
3. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2008. – 511 с. (Методология, теория и история психологии).
4. Парадигмы в психологии. Науковедческий анализ /Отв. Ред. А.Л.Журавлев, Т.В.Корнилова, А.В.Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2012. – 468 с. (Методология, теория и история психологии).
5. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. Под ред. А.В.Брушлинского. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН» - 1997. – 576 с.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – 2001. – 720 с. – (Серия «Мастера психологии»).

10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека психологического форума "MyWord.ru" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>;
2. "Psychology-OnLine.Net (научная и популярная психология: история, теория, практика)" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/docs/index.html>
3. "Библиотека психологической литературы" BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bookap.by.ru>
4. Психологический ресурс PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
5. "Флогистон: Психология из первых рук" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
6. сайт "Мир психологии" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>
7. "Библиотека учебной и научной литературы" РУССКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
8. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
9. "Каталог психологической литературы" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
10. сайт "Психея" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>;
11. сайт "Psychology.ru: Психология на русском языке" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

10.4 Описание материально-технической базы

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Исторический анализ психологических теорий» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Кафедра педагогики и психологии располагает учебными аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения занятий по дисциплине «Исторический анализ психологических теорий».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения содержания курса необходимы:

- проработка презентации и конспекта лекции по теме;
- дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий,
- чтение и проработка дополнительной литературы;
- подготовка рефератов на соответствующие темы;
- активное участие в практических занятиях.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Допуском к зачету является выполнение тестовых заданий, и активное участие в практических занятиях (участие в групповых дискуссиях, выполнение письменных работ). Из-за пропуска занятий по уважительной причине аспирант имеет возможность выполнить эти виды работ во время консультаций, назначенных преподавателем после изучения каждого из трех разделов дисциплины.

Автор рабочей программы: д.психол.н., профессор

Панюкова Ю.Г.

(подпись)

« » _____ 20 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине (модулю)
«Исторический анализ психологических теорий»
ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки
по программе аспирантуры Общая психология, психология личности, история
психологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Пановым В.И. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине (модулю) «Исторический анализ психологических теорий» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по программе аспирантуры Общая психология, психология личности, история психологии, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Панюкова Ю.Г. д.психол.н., профессор).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Исторический анализ психологических теорий» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33694.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемым к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)»

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 Психологические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных стандартом.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Исторический анализ психологических теорий» закреплено 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) «Методологические проблемы психологических исследований» составляет 6 зачётных единицы (216 акад. часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Исторический анализ психологических теорий» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме зачета с оценкой, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 11 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Исторический анализ психологических теорий» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Исторический анализ психологических теорий» и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Исторический анализ психологических теорий» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по программе аспирантуры Общая психология, психология личности, история психологии, разработанная Программа

соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики и рынка труда, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панов В.И., д.психол.н., член-корр. РАО,
заведующий лабораторией экопсихологии развития
Психологического института РАО

(подпись)

« _____ » _____ 20 г.