



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию
С.Л. Белопухов
«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

для подготовки кадров высшей квалификации

ФГОС ВО

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности,
история психологии

Год обучения - 2

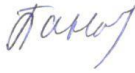
Семестр обучения - 4

Язык преподавания: русский

Москва, 2017

Автор рабочей программы: Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



«23» 06 2017 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания аспирантам заочной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33694.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «27» 06 2017 г. № 13.

Зав.кафедрой: Илларионова Л.П., д.пед.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«27» 06 2017 г.

Рецензент: Панов В.И., член-корр. РАО, д.психол.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации



С.А.Дикарева

Согласовано:

Декан факультета: Шабунина В.А., д.пед.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



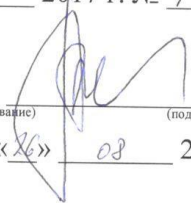
(подпись)

«26» 08 2017 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета протокол «26» 08 2017 г. № 1.

Секретарь ученого совета факультета: Мамедов А.А.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«26» 08 2017 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол от «26» 08 2017 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии

Еремин В.И.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«26» 08 2017 г.

Заведующий кафедрой: Илларионова Л.П., д.пед.н.

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«26» 06 2017 г.

Отдел комплектования ЦНБ



Е.А.Комарова

Начальник отдела поддержки
Дистанционного обучения УИТ



(подпись)

К.И.Ханжиян

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	10
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	10
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	10
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	10
7.2 Содержание дисциплины.....	11
7.3 Образовательные технологии.....	13
7.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля).....	17
7.5 Контрольные работы /рефераты.....	20
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	23
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
9.1 Перечень основной литературы.....	26
9.2 Перечень дополнительной литературы.....	27
9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	27
9.4 Описание материально-технической базы.....	27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ).....	28
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	28

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, программе аспирантуры Общая психология, психология личности, история психологии.

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области общей психологии, психологии личности и истории психологии. Дисциплина (модуль) «Общая психология, психология личности, история психологии» в системе психологических наук изучает основные закономерности возникновения и функционирования психической деятельности, основы психологии личности, а также периодизацию и содержание основных этапов развития психологии как науки. Излагаются вопросы о происхождении психики, ее структуре, функциях, движущих силах развития; о регулятивных и познавательных процессах психической деятельности; о многообразии феноменологии в психологии личности, об основных научных направлениях в изучении личности и психики. Аспиранты получают представление об основных категориях и понятиях общей психологии, психологии личности, об основных научных подходах и теориях, сформулированных в процессе развития психологии как науки. Рассматривается вклад известных отечественных и зарубежных психологов в развитие общей психологии и психологии личности.

Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «Общая психология, психология личности, история психологии» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью контрольных вопросов, тем сообщений, тестовых заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

Ведущие преподаватели: Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, познания основных законов возникновения и функционирования психики и личности, ознакомление с основными научными подходами и теориями, созданными в психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания психики как сложного системного образования;
- формирование понимания личности как сложного системного образования;
- формирование представлений об основных научных подходах и теориях, разработанных в психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются: «История и философия науки», «Методологические проблемы исследований в психологии», «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания специальных дисциплин».

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина (модуль) является основополагающей в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по программе аспирантуры Общая психология, психология личности, история психологии.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуль) «Общая психология, психология личности, история психологии» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа с аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 6 – практического), 166 часов составляет самостоятельная работа аспиранта в том числе 36 часов – подготовка к сдаче экзамена.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность к интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики;

ПК-2 - способность к интерпретации информации о развитии и функционировании личности как сложного структурного образования;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Освоение учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» направлено на формирование у аспирантов компетенции, представленной в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью контрольных вопросов, сообщений, тестовых заданий.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – кандидатского экзамена.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общая психология, психология личности, история психологии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК – 1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, существующие в современной психологической науке и смежных областях знания	Выделять из многообразия методов исследования и информационно-коммуникационных технологий релевантные собственной научно-исследовательской работе	Навыками организации научно-исследовательской деятельности, в том числе определения проблемы, цели, задач, гипотезы и методов исследования с учетом современных
2.	ПК -1	способность к интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики;	Основные психологические научные подходы (теории, концепции) о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах развития; к пониманию психики, объяснению закономерностей и особенностей регулятивных и познавательных процессов психики	Определять интересующие исследователя закономерности и особенности психической деятельности как предмет научного анализа, находить существующие в мировой психологии варианты их теоретического и эмпирического анализа, формулировать на этой основе гипотезу собственного исследования и находить методы проверки этой гипотезы	Навыками анализа источников, посвященных описанию закономерностей и особенностей функционирования психики с целью выявления этих закономерностей и особенностей, и самостоятельного планирования эмпирического исследования на основе уже имеющихся мировой науке данных
4.	ПК-2	способность к интерпретации информации о развитии личности	Основные закономерности и принципы, лежащие в	Определять основные закономерности и принципы,	Навыками анализа источников, посвященных

		как сложного структурного образования	основе функционирования и развития личности как сложного структурного образования в персоно- и социогенезе.	лежащие в основе функционирования личности в персоно- и социогенезе, находить существующие в истории мировой психологии варианты их теоретического и эмпирического анализа, и формулировать на этой основе предмет и методический аппарат самостоятельного исследования	описанию движущих сил и условий развития личности, содержанию основных структурных компонентов личности, закономерностей функционирования личности в персоно- и социогенезе, и самостоятельного планирования эмпирического исследования на основе уже имеющихся мировой науке данных
4.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Основные научные подходы (теории, концепции) в области общей психологии, психологии личности и истории психологии с целью критического анализа и оценки современных научных достижений, и при решении собственных исследовательских задач	Уметь выделять адекватные проблематике общей психологии, психологии личности и истории психологии фундаментальные теоретические положения и принципы организации эмпирических исследований в соответствующих областях, позволяющие критически оценить современные научные достижения и генерировать собственные исследовательские задачи	Навыками анализа источников, посвященных описанию основных научных подходов в области общей психологии, психологии личности и истории психологии, выделения системообразующих понятий и смыслов, позволяющих критически проанализировать современные научные достижения и генерировать собственные исследовательские задачи

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по анализу различных теоретических источников (учебной, учебно-методической литературы, научных и научно-популярных изданий) с целью идентификации информации о закономерностях и механизмах функционирования психики и личности в контексте подходов различных психологических научных направлений и школ.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216
Аудиторные занятия	0,40	14
Лекции (Л)	0,24	8
Практические занятия (ПЗ)	0,16	6
Самостоятельная работа (СРА)¹	4,60	166
в том числе:		
самоподготовка к текущему контролю знаний	4,60	166
Подготовка к кандидатскому экзамену	1	36
Вид контроля:		кандидатский экзамен

¹ Оставить только те виды учебной работы, которые включены в СРА по дисциплине

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (модулей)	Всего, час.	Контактная работа, час.			Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич. занятие		
Раздел I. Общая психология	53,8	2	2		49,8
Тема 1 Психика и организм	16,6				16,6
Тема 2 Регулятивные процессы психики	18,6		2		16,6
Тема 3 Познавательные процессы психики	18,6	2			16,6
Раздел II. Психология личности	70,4	2	2		66,4
Тема 4. Основные научно-психологические ориентации в исследовании личности	18,6	2			16,6
Тема 5. Движущие силы и условия развития личности	18,6		2		16,6
Тема 6. Личность в персоногенезе: индивидуальность, структура личности	16,6				16,6
Тема 7. Личность в социогенезе: личность в контексте социально-исторического образа жизни	16,6				16,6
Раздел III. История психологии	55,8	4	2		49,8
Тема 8. Методология изучения истории психологии	18,6	2			16,6
Тема 9. Зарубежная психология: направления, психологические школы и персоналии	18,6		2		16,6
Тема 10. Отечественная психология: направления, психологические школы и персоналии	18,6	2			16,6
Подготовка к кандидатскому экзамену	36				
Итого по дисциплине (модулю)	216	8	6		166

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1 Общая психология.

Тема 1. Психика и организм. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл. Научение. Концепция физиологии активности Н.А.Бернштейна. Подходы к решению психофизиологической проблемы: параллелизм, взаимодействие, корреляция, тождество, дополнительность. Психика и нервная система. Строение и функции нейронов. Структура нервной системы. Строение и функции головного мозга. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия. Межполушарная асимметрия. Проблема расщепленного мозга. Методы изучения головного мозга. Измененные состояния сознания. Сон. Гипноз.

Тема 2. Регулятивные процессы психики. Мотивация. Общая характеристика мотивационной сферы. Общая характеристика потребностей. Органические потребности. Надорганические потребности. Удовлетворение потребностей. Иерархическая организация мотивационной сферы личности. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йоркса-Додсона о наличии оптимума мотивации. Динамический аспект мотивации. Психоаналитические концепции изменения мотивации. Динамика мотивации в гештальтпсихологии. Квази-потребности. Когнитивные концепции динамики мотивации. Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы. Эмоции и воля. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций. Выражение эмоций. Теории эмоций. Мозг и эмоции. Стресс. Воля. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность. Воля как функция иерархии мотивов. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта. Внимание. Основные направления современных исследований регулятивных процессов психики.

Тема 3. Познавательные процессы психики. Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Классификации ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Зрение. Слух. Восприятие. Цикличность восприятия. Понятие схемы как основного принципа организации потока информации. Восприятие пространства. Распознавание и категоризация объектов. Константность восприятия. Память как высшая психическая функция. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов. Проблема произвольной регуляции памяти. Проблема доступности запечатленной информации. Эксплицитная и имплицитная память. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс решения задач. Мышление

и процессы творчества. Интеллект. Язык, речь мышление. Основные направления современных исследований познавательных процессов психики.

Раздел 2. Психология личности

Тема 4. Основные научно-психологические ориентации в исследовании личности. Понимание личности в широком и узком смысле слова. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности в науках о природе, человеке и обществе. Многообразие теорий личности в психологии. Понимание личности в основных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология, позитивная психология, экзистенциальная психология. Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, Б.В.Зейгарник, Д.Б.Эльконин). Историко-эволюционный подход к анализу личности (А.Г.Асмолов). Концепция неадаптивной активности личности (А.Г.Асмолов, В.А.Петровский). Психология смысла (Д.А.Леоньев). Психология экспериментальной психосемантики (В.Ф.Петренко), Психология переживания (Ф.Е.Василюк), Психология воли (В.А.Иванников). Аксиологическая психология личности (Б.С.Братусь). Теория суверенности психологического пространства личности (С.К.Нартова-Бочавер).

Тема 5. Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция «двойной детерминации» личности и ее методологические предпосылки. Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт и ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт и ориентация на согласие. Индивидуальные свойства человека – «безличные» предпосылки, образ жизни – источник, совместная деятельность – основание развития личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Гипотеза рассеивающего отбора как механизм эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев). Схема индивидуальных свойств человека (Б.Г.Ананьев). Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Общее представление о средовых факторах развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И.Божович), потребность в общении (М.И.Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Тема 6. Личность в персоногенезе: индивидуальность, структура личности. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и

отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Критерии нормального развития личности. Личностная зрелость. Типологические подходы в психологии личности. Типология индивида, социального индивида и индивидуальных типов личности. Конституциональные, нейродинамические, клинические типологии (Гиппократ – Гален, Э.Кречмер, У.Шелдон, И.П.Павлов, Г.Айзенк, П.Б.Ганнушкин, А.Е.Личко). Классификация социальных характеров (Э.Фромм). Психологические типологии личности Э.Шпрангера и К.Г.Юнга. Ограничения типологического подхода. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Определение способностей по Б.М.Теплову. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как уровни проявления способностей человека. Современные представления о компетентности личности. Общие представления о структуре личности. Стратегия анализа личности по элементам и единицам. Выделение «единиц» анализа как системообразующих характеристик строения личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Личность как субъект регуляции деятельности. Смысловая сфера личности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа (В.А.Иванников).

Тема 7. Личность в социогенезе: личность в контексте социально-исторического образа жизни. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические источники развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Социальная идентичность личности. Личностный и групповой уровни идентичности. Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Сензитивные периоды развития личности.

Раздел 3. История психологии

Тема 8. Методология изучения истории психологии. Основные принципы изучения развития психологии как науки. Специфика методов получения данных об истории развития психологии. Факторы, искажающие сведения о развитии психологии: утраченные или искаженные данные, ошибки при переводе, собственные интересы действующих лиц истории (по Д.и С.Шульц). Влияние «контекстных» факторов на развитие психологии как науки: экономика, война, предрассудки. Персоналистические и натуралистические концепции истории науки. Влияние философии, физиологии, психиатрии на возникновение и развитие психологии. Периодизации развития психологии как науки. Понятие «психологической школы». Основные психологические школы в психологии.

Тема 9. Зарубежная психология: направления, психологические школы и персоналии. Донаучный этап развития зарубежной психологии. Развитие ассоциативной психологии в 19 веке. «Трактат о функциях нервной системы» И.Прохазки как начало новой эпохи в развитии знаний о рефлексе. Развитие психофизиологии в трудах Ч.Белла, Ф.Мажанди, И.Мюллера, Я.Пуркине, Г.Гельмгольца. Появление эволюционной теории Ч.Дарвина. Возникновение дифференциальной психологии, психофизики (Г.Т.Фехнер, Э.Г.Вебер) и психометрии (Ф.Дондерс). Оформление экспериментальной психологии (В.Вундт). Создание первых лабораторий экспериментальных исследований (Г.Эббингауз). Краткая характеристика психологических школ конца 19 – начала 20 вв. (структурализм, Вюрцбургская школа, функционализм, французская психологическая школа, описательная психология). Методологический кризис в психологии: причины и содержание. Появление ведущих направления в психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, глубинная психология. Оформление и развитие бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл, Б.Скиннер, Д.Мид, А.Бандура). Современные направления в психологии, основанные на положениях бихевиоризма. Оформление и развитие гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин). Современные направления в психологии, основанные на положениях гештальтпсихологии. Оформление и развитие глубинной психологии (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Г.Салливен, Э.Фромм, Э.Эриксон). Современные направления в психологии, основанные на положениях глубинной психологии. Появление новых направлений в психологии во второй половине 20 века. Гуманистическая психология: возникновение, развитие (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс), и современное состояние. Генетическая психология: возникновение, развитие (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Брунер) и современное состояние. Когнитивная психология: возникновение, развитие (Д.Миллер, У.Найссер, Г.Келли) и современное состояние.

Тема 10. Отечественная психология: направления, психологические школы и персоналии. Общий обзор развития психологии в России. Донаучный этап развития психологии в России. Зарождение российской психологии. Основные тенденции в развитии отечественной психологии. Естественнонаучное направление в развитии отечественной психологии (И.М.Сеченов). Философское направление в развитии отечественной психологии (К.Д.Кавелин). Психология в России в начале 20 века: «экспериментальная» психология (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, И.А.Сикорский, П.П.Ковалевский, Э.Крепелин, В.Ф.Чиж, Н.Н.Ланге, К.Твардовский) эмпирическая психология (М.И.Владиславлев, М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И.Челпанов), религиозно-философская психология (С.Л.Франк). Развитие психологии в России в 20-30-е годы 20 века. Развитие психотехники и педологии. Развитие психоанализа в России. Формирование материалистических основ в советской психологии. Состояние отечественной психологии в предвоенный период. Развитие психологии в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Развитие психологической науки в период 60-80-е годы 20 века. Состояние и тенденции развития психологии в России в 90-е годы 20 века.

Таблица 4

Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
	Раздел I. Общая психология			2
	Тема 2. Регулятивные процессы психики	Практическое занятие 1. Анализ современных исследований регулятивных процессов психики	Контрольные вопросы, темы сообщений	2
	Раздел II. Психология личности			2
	Тема 5. Движущие силы и условия развития личности	Практическое занятие 2. Анализ современных исследований движущих сил и условий развития личности	Контрольные вопросы, темы сообщений	2
	Раздел III. История психологии			2
	Тема 8. Методология изучения истории психологии	Практическое занятие 3. Современные тенденции в методологии изучения истории психологии.	Контрольные вопросы, темы сообщений	2
	Итого по дисциплине (модулю)			6

7.3. Образовательные технологии

Таблица 5

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Анализ современных исследований регулятивных процессов психики	Практическое занятие	Интенсивная технология «Жужжащие группы»; Интенсивная технология «Интеллект-карты»; эвристические техники интенсивного генерирования идей (метод морфологического анализа, техника расчленения); мозговые штурмы (комбинированный, индивидуальный, челночный, диаграмма родového сходства, брейнрайтинг)	2
2.	Анализ современных исследований движущих сил и условий развития личности	Практическое занятие	Интенсивная технология «Жужжащие группы»; Интенсивная технология «Интеллект-карты»; эвристические техники интенсивного генерирования идей (метод морфологического анализа, техника расчленения); мозговые штурмы (комбинированный, индивидуальный, челночный, диаграмма родového сходства, брейнрайтинг)	2
3.	Современные тенденции в методологии изучения истории психологии.	Лекция	Лекция-беседа	2
Всего Лекции – 2 часа, ПЗ – 4 часа				6

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 6 часов (30% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) «Общая психология, психология личности, история психологии»

Таблица 6

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во Часов
Раздел 1			49,8
1.	Тема 1. Психика и организм	1. Основные психологические научные подходы (теории, концепции) о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах развития. 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, посвященных анализу происхождения психики, ее структуре, функциям, условиям и движущим силам развития. 3. Классические психологические тексты (монографии, статьи), посвященные вопросам	16,6

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во Часов
		происхождения психики, ее структуры, функциям, условиям и движущим силам развития.	
2.	Тема 2. Регулятивные процессы психики	1. Основные психологические научные подходы (теории, концепции) о закономерностях и особенностях функционирования регулятивных процессов психики 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, посвященных анализу регулятивных процессов психики 3. Классические психологические тексты (монографии, статьи), посвященные регулятивным процессам психики.	16,6
3.	Тема 3. Познавательные процессы психики	1. Основные психологические научные подходы (теории, концепции) о закономерностях и особенностях функционирования познавательных процессов психики 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, посвященных анализу познавательных процессов психики 3. Классические психологические тексты (монографии, статьи), посвященные познавательным процессам психики.	16,6
Раздел 2			66,4
4.	Тема 4. Основные научно-психологические ориентиры в исследовании личности	1. Основные психологические научные подходы (теории) личности в психологии 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, посвященных анализу личности в психологии 3. Классические психологические тексты (статьи) по проблемам исследования личности в психологии.	16,6
5.	Тема 5. Движущие силы и условия развития личности	1. Основные психологические научные подходы (теории) по проблемам движущих сил и условий развития личности. 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, посвященных анализу движущих сил и условий развития личности. 3. Классические психологические тексты (монографии, статьи), посвященные анализу движущих сил и условий развития личности.	16,6
6.	Тема 6. Личность в персонотипологии: индивидуальность, структура личности	1. Основные психологические научные подходы (теории) по проблемам анализа личности в персонотипологии. 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, посвященных анализу личности в персонотипологии. 3. Классические психологические тексты (монографии, статьи), посвященные анализу личности в персонотипологии.	16,6
7.	Тема 7. Личность в социогенезе:	1. Основные психологические научные подходы (теории) по проблемам анализа личности в социогенезе. 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, посвященных анализу	16,6

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во Часов
	индивидуально сть, структура личности	личности в социогенезе. 3. Классические психологические тексты (монографии, статьи), посвященные анализу личности в социогенезе.	
Раздел 3			49,8
8.	Тема 8. Методология истории психологии	1. Основные психологические научные подходы (теории) по проблемам методологии истории психологии 2. Определение предмета, гипотезы и методов исследований, посвященных методологии истории психологии. 3. Классические психологические тексты (монографии, статьи), посвященные методологии истории психологии.	16,6
9.	Тема 9. Зарубежная психология: направления, психологически е школы и персоналии	1. Основные направления и школы в зарубежной психологии. 2. Определение предмета, гипотез и методов исследований в современных направлениях зарубежной психологии, связанных с темой исследования аспиранта. 3. Анализ текстов (монографии, статьи), зарубежных психологов, связанных с темой исследования аспиранта.	16,6
10.	Тема 10. Отечественная психология: направления, психологически е школы и персоналии	1. Основные направления и школы в отечественной психологии. 2. Определение предмета, гипотез и методов исследований в современных направлениях отечественной психологии, связанных с темой исследования аспиранта. 3. Анализ текстов (монографии, статьи), отечественных психологов, связанных с темой исследования аспиранта.	16,6
Подготовка к кандидатскому экзамену			36
ВСЕГО			202

7.5. Контрольные работы

Пример контрольного теста

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:
 - а) познавательные;
 - б) мотивационные;
 - в) эмоциональные;
 - г) волевые.
2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании:
 - а) сенсорных регистров;
 - б) кратковременной памяти;
 - в) долговременной памяти;
 - г) информационных фильтров.
3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов:
 - а) в 30-е гг. XX в.;
 - б) в 50-е гг. XX в.;
 - в) в 60-е гг. XX в.;
 - г) в 70-е гг. XX в.
4. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
 - а) установки;
 - б) отношения;
 - в) образа;
 - г) ощущения.
5. Целостность образа не детерминирована:
 - а) онтологически;
 - б) психофизиологически;
 - в) психологически;
 - г) кибернетически.
6. Получение первичных образов обеспечивают:
 - а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения;
7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является:
 - а) способом;
 - б) уровнем выполнения;
 - в) условием выполнения;
 - г) фактором выполнения.
8. Полезависимый/полнезависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу:
 - а) восприятия;
 - б) мышления;
 - в) реагирования;
 - г) обучения.
9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является:
 - а) полезависимость/полнезависимость;

- б) дивергентность/конвергентность;
- в) импульсивность/рефлексивность;
- г) серийность/целостность.

10. По данным М.А. Холодной, полнезависимость не коррелирует:

- а) с высоким показателем невербального интеллекта;
- б) с гибкостью информационных процессов;
- в) с легкостью смены обстановки;
- г) с конформностью.

11. Для лиц, склонных к полнезависимости, характерна:

- а) ориентация на внешние признаки;
- б) образность мышления;
- в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта;
- г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.

12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, — это:

- а) мышление;
- б) интеллект;
- в) эвристика;
- г) гипотеза.

13. Сквозным психическим процессом считается:

- а) восприятие;
- б) внимание;
- в) воображение;
- г) мышление.

14. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) память;
- г) внимание.

15. Серьезные разногласия в психологической науке вызывают природа и сущность:

- а) памяти;
- б) восприятия;
- в) мышления;
- г) внимания.

16. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:

- а) память;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) представление.

17. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

18. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

- а) Ч. Спирмен;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Дж. Равен;
- г) Г. Айзенк.

19. В западной психологии наиболее распространено понимание интеллекта как адаптации к наличным обстоятельствам жизни:
- а) биопсихической;
 - б) социальной;
 - в) психологической;
 - г) социально-психологической.
20. Интеллект в ряде психологических концепций не отождествляется:
- а) с системой умственных способностей;
 - б) со стилем и стратегией решения проблем;
 - в) с когнитивным стилем;
 - г) с перцепцией.
21. К. Спирмен разработал теорию интеллекта:
- а) однофакторную;
 - б) двухфакторную;
 - в) трехфакторную;
 - г) четырехфакторную.
22. В качестве промежуточного фактора интеллекта К.Спирмен выделил фактор:
- а) числовой;
 - б) исторический;
 - в) невербальный;
 - г) временной.
23. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта:
- а) однофакторную;
 - б) двухфакторную;
 - в) трехфакторную;
 - г) четырехфакторную.
24. Главным оппонентом К. Спирмена был:
- а) Дж. Гилфорд;
 - б) Ж. Пиаже;
 - в) Л. Тёрстон;
 - г) Р. Стренберг.
25. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта, которую называют:
- а) квадратической;
 - б) кубической;
 - в) тетраэдрической;
 - г) цилиндрической.
26. Дж. Гилфорд считал, что способности человека определяются не категорией:
- а) операции;
 - б) содержания;
 - в) продуктов;
 - г) установки.
27. Существует набор независимых способностей, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, по мнению:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) К. Спирмена;
 - в) Л. Тёрстона;
 - г) Дж. Равена.
28. Р. Зайонц исследовал зависимость интеллекта детей:
- а) от культурных условий их воспитания;
 - б) от порядка их рождения в семье;
 - в) от их национальных особенностей;
 - г) от уровня развития речи.

8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль).
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения
 - контрольные вопросы;
 - темы сообщений;
 - контрольные тесты.

Примерный перечень вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине (модулю):

1. Ощущения: общая характеристика процесса, основные параметры анализа (организация, классификации, виды).
2. Изучение ощущений в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
3. Изучение ощущений в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
4. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии ощущений: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
5. Восприятие: общая характеристика процесса, основные параметры анализа (свойства, законы, классификации, виды).
6. Изучение восприятия в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
7. Изучение восприятия в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
8. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии восприятия: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
9. Внимание: общая характеристика, основные параметры анализа (физиологические механизмы, показатели, нарушения).
10. Изучение внимания в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
11. Изучение внимания в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
12. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии внимания: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
13. Память: общая характеристика процесса, основные параметры анализа (физиологические механизмы, законы организации, процессы, свойства, классификации, типы, виды, нарушения, эффекты).
14. Изучение памяти в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
15. Изучение памяти в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
16. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии памяти: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
17. Мышление: общая характеристика, основные параметры анализа (классификации, виды, нарушения).

18. Изучение мышления в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
19. Изучение мышления в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
20. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии мышления: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
21. Интеллект: общая характеристика, основные параметры анализа (теории, методы изучения, возможности развития).
22. Изучение интеллекта в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
23. Изучение интеллекта в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
24. Воображение: общая характеристика, основные параметры анализа (классификации, виды, возможности развития).
25. Изучение воображения в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
26. Изучение воображения в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
27. Эмоции: общая характеристика, основные параметры анализа (функции, классификации, виды, проявления, возможности развития, индивидуальные особенности).
28. Изучение эмоций в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
29. Изучение эмоций в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
30. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии эмоций: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
31. Мотивация: общая характеристика, основные параметры анализа (виды потребностей, классификации мотивов, виды мотивов, динамика мотивационной сферы).
32. Изучение мотивации в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
33. Изучение мотивации в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
34. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии мотивации: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
35. Воля: общая характеристика: основные параметры анализа (психологический механизм, индивидуальные особенности).
36. Изучение воли в классической психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
37. Изучение воли в современной психологии: персоналии, теории, понятийный аппарат.
38. Анализ наиболее известных экспериментов в психологии мотивации: сущность, методика исследования, интерпретация результатов.
39. Личность в психологии: основные научные ориентации в классических исследованиях (парадигмы, теории, персоналии, понятийный аппарат).
40. Личность в психологии: основные научные ориентации в современных исследованиях (парадигмы, теории, персоналии, понятийный аппарат).
41. Классические типологические подходы к анализу личности в персоногенезе (теории, персоналии, методики).
42. Современные типологические подходы к анализу личности в персоногенезе (теории, персоналии, примеры исследований).
43. Классические чертологические подходы к анализу личности в персоногенезе (теории, персоналии, методики).

44. Современные чертологические подходы к анализу личности в персоногенезе (теории, персоналии, примеры исследований)
45. Классические и современные психологические модели структуры личности, особенности взаимосвязи структурных компонентов личности.
46. Темперамент как предмет психологического исследования: классические и современные теории.
47. Характер как предмет психологического исследования: классические и современные теории.
48. Акцентуация характера: история изучения, теория и методика А.Е.Личко, направления экспериментальных исследований.
49. Психологический пол: определение, теории, ключевые понятия, направления экспериментальных исследований.
50. Способности как предмет психологического исследования: классические и современные теории, направления экспериментальных исследований.
51. Классические психологические подходы к анализу личности в социогенезе (теории, персоналии, методики).
52. Современные психологические подходы к анализу личности в социогенезе (теории, персоналии, примеры исследований).
53. Нарушения личности как предмет исследования в психологии: классические и современные теории, виды нарушений.
54. Условия развития личности: наследственность и среда (классические и современные теории).
55. Ассоциативная психологии (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
56. Вюрцбургская школа (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
57. Гештальтпсихология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
58. Гуманистическая психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
59. Женевская школа генетической психологии (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
60. Индивидуальная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
61. Интроспективная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
62. Когнитивная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
63. Критическая психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
64. Культурно-историческая психология и психология деятельности (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
65. Лейпцигская школа (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
66. Объяснительная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
67. Описательная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
68. Поведенческая психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).
69. Позитивная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

70. Понимающая психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

71. Психоанализ (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

72. Структурализм (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

73. Функционализм (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

74. Целостная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

75. Экзистенциальная психология (персоналии, ключевые понятия, основные положения, место в контексте истории психологии).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

«5» («отлично») выставляется, когда аспирант демонстрирует систематические знания основных психологических научных подходов (теории, концепции) о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах развития; к пониманию психики, объяснению закономерностей и особенностей регулятивных и познавательных процессов психики, психологии личности и истории психологии;

«4» («хорошо») выставляется, когда аспирант демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных психологических научных подходов (теории, концепции) о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах развития; к пониманию психики, объяснению закономерностей и особенностей регулятивных и познавательных процессов психики, психологии личности и истории психологии;

«3» («удовлетворительно») выставляется, когда аспирант демонстрирует общие, но не структурированные знания основных психологических научных подходов (теории, концепции) о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах развития; к пониманию психики, объяснению закономерностей и особенностей регулятивных и познавательных процессов психики, психологии личности и истории психологии.

«2» («неудовлетворительно») выставляется, когда аспирант демонстрирует фрагментарные, не связанные друг с другом знания основных психологических научных подходов (теории, концепции) о происхождении психики, ее структуре, функциях, условиях, движущих силах развития; к пониманию психики, объяснению закономерностей и особенностей регулятивных и познавательных процессов психики, психологии личности и истории психологии, либо не демонстрирует их совсем.

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: кандидатский экзамен.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

9.1 Перечень основной литературы

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. 5-е изд. – М.: ИД КДУ. – 2015. – 400 с.
2. Методология комплексного человекознания и современная психология /Отв.ред. А.Л.Журавлев, В.А.Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2008. – 603 с. (Методология, теория и история психологии).
3. Парадигмы в психологии. Наукоедческий анализ /Отв.ред.: А.Л.Журавлев, Т.В.Корнилова, А.В.Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2012. – 468 с. (Методология, теория и история психологии).
4. Прогресс психологии: Критерии и признаки /Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д.Марцинковской, А.В.Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2009. – 336 с. (Методология, теория и история психологии).

9.2 Перечень дополнительной литературы

1. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. (Серия «Мир психологии»).

2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – 2001. – 720 с. – (Серия «Мастера психологии»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. **Библиотека психологического форума "MyWord.ru"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>;

2. **"Psychology-OnLine.Net (научная и популярная психология: история, теория, практика)"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-nline.net/docs/index.html>

3. **"Библиотека психологической литературы" BOOKAP (Books of the psychology)** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bookap.by.ru>

4. Психологический ресурс **PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

5. **"Флогистон: Психология из первых рук"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

6. сайт **"Мир психологии"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

7. **"Библиотека учебной и научной литературы" РУССКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

8. **Виртуальная библиотека по психологии** [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

9. **"Каталог психологической литературы"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

10. сайт **"Психея"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>;

11. сайт **"Psychology.ru: Психология на русском языке"** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

9.4 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Общая психология, психология личности, история психологии» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Кафедра педагогики и психологии располагает учебными аудиториями, оснащенными мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения занятий по дисциплине (модулю) «Общая психология, психология личности, история психологии».

10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения содержания курса необходимы:

- проработка презентации и конспекта лекции по теме;
- дополнение его материалами из соответствующих учебников и учебных пособий,
- чтение и проработка дополнительной литературы;
- активное участие в практических занятиях.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)

Допуском к экзамену является выполнение тестовых заданий, и активное участие в практических занятиях (участие в групповых дискуссиях, выполнение письменных работ). Из-за пропуска занятий по уважительной причине аспирант имеет возможность выполнить эти виды работ во время консультаций, назначенных преподавателем после изучения каждого из трех разделов дисциплины.

Автор рабочей программы:

Профессор кафедры педагогики и психологии,
д.психол.н., профессор Ю.Г.Панюкова


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине (модулю) «Общая психология, психология личности, история психологии»

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки по программе аспирантуры Общая психология, психология личности, история психологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Пановым В.И. (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине (модулю) «Общая психология, психология личности, история психологии» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по программе аспирантуры Общая психология, психология личности, история психологии, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии (разработчик – Панюкова Ю.Г. д.психол.н., профессор).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33694.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемым к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособрнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)»

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 Психологические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Общая психология, психология личности, история психологии» закреплено 4 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) «Общая психология, психология личности, история психологии» составляет 6 зачётных единицы (216 акад. часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и

Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме кандидатского экзамена, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 3 наименования, Интернет-ресурсы – 11 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 37.06.01 Психологические науки.

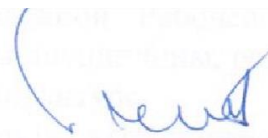
15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, по программе аспирантуры 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии, разработанная Программа соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики и рынка труда, позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панов В.И., д.психол.н., член-корр.РАО,
заведующий лабораторией экопсихологии развития
Психологического института РАО



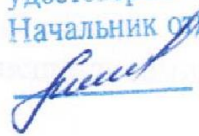
(подпись)

« 26 »

06

Собственноручное подписание

Панова В.И.
удостоверяю
Начальник отдела кадров



Михайлова Н.А.