



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по науке
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

для подготовки кадров высшей квалификации
ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Год обучения: - 2

Семестр обучения: - 4

Язык преподавания - русский

Москва, 2018

Авторы рабочей программы:

Кубрушко П.Ф., доктор пед. наук, профессор

Шингарева М.В., канд. пед. наук, доцент

Назарова Л.И., канд. пед. наук, доцент

«26» июня 2018 г.

Рабочая программа предназначена для реализации Блока 2 «Практики», Б2.В.02 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» аспирантам очной и заочной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования, протокол № 13 от «28» июня 2018 г.

Зав. кафедрой: Кубрушко П.Ф., доктор пед. наук, профессор


(подпись)

«28» июня 2018 г.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., докт. психол. наук, профессор


(подпись)

Проверено:

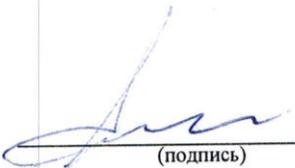
Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись)

С.А. Дикарева

Согласовано:

Декан факультета Шабунина В.А., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Зам. декана по науке и практике гуманитарно-педагогического факультета
Мамедов А.А., д.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Секретарь ученого совета факультета Мамедов А.А., д.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета протокол № 1 от «23» 08 2018 г.

Руководитель программы аспирантуры

Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета Еремин В.И., д.э.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Заведующий кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«23» 08 2018 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)

Л.Л. Иванова

Содержание

Аннотация	5
1. Общие положения по научно-исследовательской практике аспирантов.....	5
2. Цель и задачи научно-исследовательской практики.....	6
3. Организация научно-исследовательской практики.....	
4. Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике	7
5. Входные требования для прохождения научно-исследовательской практики.....	13
6. Формат проведения научно-исследовательской практики.....	13
7. Содержание и структура научно-исследовательской практики	13
7.1. Распределение трудоемкости научно-исследовательской практики по видам работ.....	15
7.2. Содержание и структура научно-исследовательской практики.....	15
7.3. Образовательные, научно-производственные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике.....	18
8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств.....	18
9. Ресурсное обеспечение.....	21
9.1. Перечень основной литературы.....	22
9.2. Перечень дополнительной литературы.....	22
9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
9.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	23
9.5. Описание материально-технической базы.....	23
9.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения научно-исследовательской практики.....	24
9.5.2. Требования к специализированному оборудованию.....	24

Аннотация

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО – программы аспирантуры). Она представляет собой одну из форм организации учебного процесса профессионально-практической подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, направленность программы: *Теория и методика профессионального образования*. Практика проводится в подразделениях университета (кафедра педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Центр технологической поддержки образования), а также в сторонних организациях (научных и образовательных организациях профессионального образования: Институт управления образованием РАО, Психологический институт РАО, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург, дистанционно), Колледж автомобильного транспорта № 9 (г. Москва), Колледж малого бизнеса № 48 (г. Москва) и др.), обладающих необходимым кадровым и научно-технологическим потенциалом.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма контроля – зачет.

По итогам проведения научно-исследовательской практики аспирант оформляет отчет, который представляет руководителю практики и на защиту комиссии. Ознакомившись с отчетом и ответами аспиранта на вопросы, члены комиссии выставляют ему зачет.

Руководителями научно-исследовательской практики назначаются научные руководители аспирантов (и/или представитель сторонней организации).

1. Общие положения о научно-исследовательской практики аспирантов

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (далее по тексту – Научно-исследовательская практика) является обязательной для освоения аспирантами и включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования ОПОП ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, направленность программы: *Теория и методика профессионального образования*.

Практика представляет собой вид практической деятельности по реализации профессионально-практической подготовки аспирантов, включающий приобретение умений и навыков по выбранному направлению научных исследований.

Научно-исследовательская практика проводится в подразделениях университета (кафедра педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Центр технологической поддержки образования), а также в сторонних организациях (научных и образовательных организациях профессионального образования: Институт управления образованием РАО, Психологический институт РАО, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург, дистанционно), Колледж автомобильного транспорта № 9 (г. Москва), Колледж малого бизнеса № 48 (г. Москва) и др.), обладающих необходимым кадровым и научно-технологическим потенциалом.

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа научно-исследовательской практики аспирантов регламентирует содержание, порядок и формы прохождения практики.

2. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Целью прохождения научно-исследовательской практики является закрепление и применение профессиональных знаний аспирантов в практико-ориентированной и экспериментальной деятельности, а также развитие у аспирантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-исследовательской практики:

- ознакомиться с организацией научно-исследовательской и научно-методической работы в образовательном учреждении, сформировать умения самостоятельного планирования и проведения научно-исследовательской работы в педагогической и профессионально-отраслевой областях;

- получить и развить практические умения исследовательской работы по решению актуальных научно-педагогических проблем; умения разрешать типовые и нестандартные научные, профессионально-педагогические и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы;

- овладеть алгоритмом ведения исследования, сформировать специальные умения на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- разработать творческий «продукт» в процессе проведенной научно-исследовательской работы как практико-ориентированный проект, провести его презентацию и защиту.

3. Организация научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в подразделениях университета (кафедра педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, Центр технологической поддержки образования), а также в сторонних организациях (научных и

образовательных организациях профессионального образования: Институт управления образованием РАО, Психологический институт РАО, Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург, дистанционно), Колледж автомобильного транспорта № 9 (г. Москва), Колледж малого бизнеса № 48 (г. Москва) и др.), обладающих необходимым кадровым и научно-технологическим потенциалом.

Трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 216 академических часов, или 6 зачетных единиц, практика проводится на втором году обучения аспирантов.

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики совпадает со сроками, устанавливаемыми учебным планом обучения аспирантов.

База научно-исследовательской практики определяется в соответствии со следующими требованиями:

- область деятельности организации (й) находится в сфере педагогики и психологии профессионального образования;

- организация (и) должна располагать документацией, содержащей сведения о количественных и качественных характеристиках структуры, управления и деятельности современных профессиональных образовательных и научно-исследовательских учреждений в АПК;

- организация (и) должна располагать современным дидактическими, диагностическими средствами и измерительным оборудованием, позволяющим осуществлять научно-педагогическую деятельность и исследования.

Руководителем научно-исследовательской практики является научный руководитель аспиранта (и/или представитель сторонней организации), совместно с которым аспирант формирует индивидуальный план прохождения практики.

Форма контроля – зачет.

4. Планируемые результаты по итогам прохождения научно-исследовательской практики

Прохождение научно-исследовательской практики направлено на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме **зачета**.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО – программы аспирантуры**

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	У1 (УК-1) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности и риски реализации этих вариантов. У2 (УК-1) Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В1 (УК-1) Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В2 (УК-1) Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	З1 (УК-2) Знать: методы научно-исследовательской деятельности.	У1 (УК-2) Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	В1 (УК-2) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и

		целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		практических задач и оценивать потенциальные возможности и риски реализации этих вариантов.	методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. В2 (УК-2) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З1 (УК-3) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	У1 (УК-3) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. У2 (УК-3) Уметь: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В1 (УК-3) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В2 (УК-3) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-

					<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p> <p>В3 (УК-3) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>В3 (УК-3) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	<p>З1 (УК-4) Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	<p>У1 (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языке.</p>	<p>В1 (УК-4) Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>

5	ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	З1 (ОПК-1) Знать: методологические подходы к проведению педагогических исследований.	У1 (ОПК-1) Уметь: планировать и осуществлять педагогические исследования.	В1 (ОПК-1) Владеть: основными методами педагогического исследования.
6	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	З1 (ОПК-2) Знать: особенности применения информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач.	У1 (ОПК-2) Уметь: проводить педагогическое исследование с использованием информационных и коммуникационных технологий.	В1 (ОПК-2) Владеть: приемами поиска, обработки и интерпретации информации.
7	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	З1 (ОПК-3) Знать: основы педагогической аксиологии.	У1 (ОПК-3) Уметь: проводить аксиологическую оценку педагогических инноваций.	В1 (ОПК-3) Владеть: методиками оценки эффективности педагогических инноваций.
8	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования	З1 (ПК-1) Знать: современные проблемы профессионального образования. З2 (ПК-1) Знать: особенности организации научно-педагогического исследования.	У1 (ПК-1) Уметь: выявлять и анализировать проблемы профессионального образования. У2 (ПК-1) Уметь: выбирать эффективные методики исследования проблем профессионального образования. У3 (ПК-1) Уметь: создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем.	В1 (ПК-1) Владеть: навыками традиционных и современных методов научной деятельности в области педагогики и образования. В2 (ПК-1) Владеть: навыками обоснования и проектно-методического представления способов решения педагогических проблем.

9	ПК-2	готовность и способность осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса	З1 (ПК-2) Знать: закономерности профессионального педагогического развития субъектов образовательного процесса.	У1 (ПК-2) Уметь: осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса с использованием современных технологий.	В1 (ПК-2) Владеть: развивающими психолого-педагогическими методиками.
10	ПК-3	способность и готовность к прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов	З1 (ПК-3) Знать: особенности педагогического проектирования и прогнозирования.	У1 (ПК-3) Уметь: проводить теоретический и эмпирический анализ профессионального становления и его негативных моментов.	В1 (ПК-3) Владеть: навыками педагогического прогнозирования.

5. Входные требования для прохождения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика входит в состав основной образовательной программы высшего образования и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*, программе аспирантуры *Теория и методика профессионального образования*.

Аспирант, приступивший к освоению практики, должен знать основные методы научно-исследовательской деятельности; владеть навыками сбора, обработки и анализа научно-педагогической информации; выбора методов и средств решения задач научно-педагогического исследования.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Педагогика и психология высшей школы и методика преподавания профессиональных дисциплин», «Методология научного исследования в сфере образования и педагогической науки», «Статистические методы в педагогических исследованиях».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при прохождении научно-исследовательской практики, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, а также при осуществлении конкретного научного исследования.

6. Формат проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика осуществляется в стационарном и выездном формате в зависимости от темы диссертационного исследования.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья должен учитывать состояние их здоровья и требования по доступности.

7. Содержание и структура научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика состоит из: вводного инструктажа, контактных часов, выполнения программы практики, самостоятельной работы аспиранта, текущего и промежуточного контроля.

Содержание научно-исследовательской практики аспирантов определяется формированием требуемых ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для реализации цели, задач и содержания практики аспиранты должны:

- ознакомиться со структурой университета, работой подразделений, организующих образовательный процесс в вузе и его подразделениях;

- изучить особенности организации научно-исследовательской работы в вузе (НИР, НИРС, Инновационные центры, лаборатории и др.);

- посетить специализированные организации (в университете, его подразделениях и вне вуза), в сферу деятельности которых входит разработка нормативной и учебно-программной документации, учебной литературы для профессиональных образовательных учреждений аграрного профиля;

- ознакомиться (посетив учреждения или работая дистанционно) с материалами подразделений университета и других баз практики, содержащими сведения о количественных и качественных характеристиках образовательного процесса, научно-исследовательской, социально-педагогической работы и других видов деятельности организаций;

- осуществить сбор и анализ информации о количественных и качественных характеристиках образовательного процесса, научно-исследовательской, социально-педагогической работы и других видов деятельности организаций для подготовки кандидатской диссертации;

- принимать участие в плановых мероприятиях организации (заседаниях кафедры или нескольких кафедр; в учебной, кураторской и научно-исследовательской деятельности со студентами; научно-практических конференциях, форумах молодых ученых и др.).

Продланную работу аспирант фиксирует в дневнике по научно-исследовательской практике.

К отчету аспирант подбирает соответствующий материал, характеризующий все этапы выполненной работы (сведения о количественных и качественных характеристиках образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности образовательного учреждения, его подразделений, научно-исследовательских учреждений РАО; учебно-программную, нормативную документацию и дидактическое обеспечение, определяющие цели образовательной деятельности вуза, содержание и технологии подготовки кадров разных квалификационных уровней, их профессионального самоопределения и закрепления в сфере профессиональной деятельности, проведения научно-исследовательской работы по проблемам теории и методики профессионального образования и т.д.).

Научно-исследовательская практика аспиранта организуется в соответствии с Положением о научно-исследовательской практике аспирантов в университете, программой практики и включает основные разделы и этапы выполнения практики, общее задание на практику.

7.1. Распределение трудоемкости научно-исследовательской практики по видам работ

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение учебных часов научно-исследовательской практики по видам работ

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоёмкость, часов
Общая трудоёмкость по учебному плану	6,0	216
Вводный инструктаж (с заполнением журнала по охране труда и пожарной безопасности)		2
Знакомство с современными методами исследований, технологиями и оборудованием (структурные подразделения университета, НИИ, сторонние организации) с выездом на место практики или с приглашением ведущих специалистов по направлению		8
Контактные часы (работа руководителя практики с практикантом: получение практикантом индивидуального задания, посещение руководителем практиканта на месте практики, консультации по подготовке отчёта и т.д.)		10
Выполнение программы практики (работа на предприятии/ в организации/в НИИ; ведение дневника, составление отчёта, подготовка к защите отчёта)		157
Самостоятельная работа практиканта (работа в библиотеке; сбор, анализ, расчет полученных данных)		30
Вид контроля Зачет	0,25	9

7.2. Содержание и структура научно-исследовательской практики

Таблица 3

Структура научно-исследовательской практики

№ недели практики	Содержание этапов практики	Виды работы аспирантов	Объём, часов
Подготовительный этап			
1	Вводный инструктаж	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, с системой охраны труда, пожарной безопасности, медицинского обслуживания на территории предприятия, усвоение мер предосторожности при нахождении на территории предприятия.	2
	Получение индивидуального задания	Разработка программы научно-исследовательской практики	2

	Знакомство со структурой подразделения, программой и объектами наблюдений, результатами деятельности за предыдущие годы. Встречи с ведущими специалистами.	Ознакомление с данными, содержащими сведения о количественных и качественных характеристиках деятельности образовательных и научно-исследовательских учреждений, занимающихся подготовкой профессиональных кадров, научно-исследовательской и учебно-проектировочной деятельностью в сфере высшего и среднего профессионального образования. Изучение современных методов профессионально-педагогического исследования, подготовка методики и инструментария для проведения научного исследования по теме диссертации и в соответствии с программой практики.	8
Основной этап			
2–3	Выполнение программы практики	Участие в плановых мероприятиях и работе организаций, подразделений, связанных с проектированием нормативной, учебно-программной документации в сфере профессионального образования, осуществлением образовательного процесса, его совершенствованием и научно-педагогическим исследованием; мониторингом качества подготовки выпускников высших и средних профессиональных образовательных учреждений. Проведение эмпирического научно-педагогического исследования в соответствии с темой диссертации и программой практики.	150
	Самостоятельная работа практиканта	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов, полученных в ходе эмпирического исследования.	48
Заключительный этап			
4	Работа с руководителем. Проверка отчета руководителем практики	Отзыв руководителя.	4
	Защита отчета	Презентация и устное сообщение на заседании кафедры.	2
ИТОГО			216

Содержание научно-исследовательской практики по неделям прохождения

(недели определены условно, с учетом общей протяженности НИП – 4 недели, в реальных условиях обучения практика равномерно организована в распределенном режиме с учетом особенностей темы и направления диссертационного исследования каждого аспиранта).

Неделя 1 (подготовительный этап)

Краткое описание практики. Перед выездом на место прохождения практики аспиранты проходят инструктаж по технике безопасности и расписываются в журнале о его прохождении. Аспиранты знакомятся со структурой организаций, выбранных в качестве базы научно-педагогической

практики, правилами внутреннего трудового распорядка, с системой охраны труда, пожарной безопасности, медицинского обслуживания в этих организациях; усваивают меры предосторожности при нахождении на территории организации, в лабораториях и учебных корпусах. Практиканты знакомятся с данными, содержащими сведения о количественных и качественных характеристиках учреждения, его структуре, видах деятельности, теоретических и прикладных проблемах, решаемых учреждением для системы профессионального образования. Изучают современные методы профессионально-педагогического исследования, совместно с научным руководителем разрабатывают цели и методику эмпирического исследования, уточняют индивидуальные задания.

Задание №1. Анализ организационно-управленческой структуры научных подразделений РАО, направлений научного исследования проблем профессионального образования, в том числе аграрного.

Средства текущего контроля: индивидуальный план работы аспиранта, график прохождения практики, отчет о выполнении задания №1.

Недели 2–3 (основной этап)

Краткое описание практики. Направленность научно-исследовательской практики на основном этапе имеет два аспекта: теоретический (обзорно-аналитический) и прикладной (научно-педагогический). Аспиранты выполняют задания № 2–4.

Задание №2. Обзор основных и приоритетных направлений научных исследований в области истории, теории и методики профессионального образования (возможно выполнение задания на примере одного или нескольких профессиональных образовательных учреждений, имеющих научно-педагогические подразделения, школы, научно-методические центры или лаборатории и участвующие в исследовании научно-педагогических проблем профессионального образования).

Задание №3. Обзор и анализ нормативной, учебно-программной документации, дидактического обеспечения образовательного процесса в вузе, колледже, проблем их проектирования и внедрения.

Задание №4. Проведение эмпирического исследования по теме диссертационной работы на базе профессионального образовательного учреждения.

Средства текущего контроля: индивидуальный план работы аспиранта, график прохождения практики, отчет о выполнении заданий №2-4.

Неделя 4 (заключительный этап)

Краткое описание практики. Научно-исследовательская практика на данном этапе имеет теоретико-методологическую направленность. Аспиранты выполняют задания № 5 и 6.

Задание №5. Уточнение научного аппарата исследования по теме диссертации.

Задание №6. Анализ теоретико-методологических предпосылок исследования проблемы, определенной в диссертационной работе.

Средства текущего контроля: индивидуальный план работы аспиранта, график прохождения практики, отчет о выполнении заданий № 5 и 6.

7.3. Образовательные, научно-производственные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В рамках научно-исследовательской практики используются в совокупности с традиционной (объяснительно-иллюстративной) технологией обучения используются элементы инновационных технологий. Соотнесенность технологий и соответствующих им форм и методов (и средств) обучения представлены в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные технологии, применяемые в ходе научно-исследовательской практики

№ п/п	Технология обучения	Методы обучения
1.	Объяснительно-иллюстративная технология	Объяснение, инструктаж, беседа, самостоятельная работа по выполнению заданий, написание отчетов, подготовка докладов.
2.	Технология проблемного обучения	Частично-поисковый метод, эвристическая беседа при разрешении проблемных ситуаций, выполнении и защите заданий, исследовательский метод.
4.	Технология активного обучения	Мозговой штурм, дискуссия в процессе выступлений на научно-практических конференциях по итогам практики, защиты заданий и сдача зачета по практике.
5.	Информационные и коммуникационные технологии	Разработка слайдпрезентаций, демонстрация видеоматериалов, самостоятельная работа аспирантов с порталом РГАУ – МСХА, другими организациями, являющимися базами практики.
6.	Технология контекстного обучения	Кейс-метод (комплекс поуровневых заданий в программе практики), педагогический эксперимент, разработка контекстных заданий, научного аппарата и методологии исследования.

8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, в формировании которых участвует научно-исследовательская практика;

- задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов научно-исследовательской практики.

Примерный перечень контрольных вопросов по разделам практики

1. Ретроспективный анализ опыта становления и развития отечественной системы профессионального образования: историко-педагогический анализ факторов и условий зарождения профессионального образования в России, теория и практика профессионального образования в ретроспективе развития профессиональной школы, их историческая оценка.

2. Система профессионального образования России в постсоветский период на этапах 1991–2003 гг. и 2003–2015 гг.: анализ законодательно-нормативных основ; парадигмы реформ и модели модернизации системы, проблемы их реализации и тенденции развития.

3. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования: его сущность, цель и задачи. Анализ теоретико-методологических предпосылок развития системы непрерывной профессиональной подготовки в современной России.

4. Инновационный образовательный процесс в вузе: структура, характеристика основных компонентов, тенденции развития, анализ и оценка научно-педагогической направленности образовательного процесса в современных вузах.

5. Иерархия управления профессиональными образовательными учреждениями. Анализ стратегических концептов развития системы профессионального образования в новых социально-экономических условиях и в контексте глобализации европейского образовательного пространства.

6. Ретроспективный анализ особенностей развития теории и методики профессионального образования с учетом различных парадигмальных подходов: ценностного (аксиологического); гностического, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного.

7. Интеграция образования, науки и производства как основа перспективного развития теории и практики профессионального образования.

8. Стандартизация профессионального образования: анализ исторических предпосылок и методическая оценка содержания этапов стандартизации образования. Анализ теории и методики стандартизации профессионального образования в РФ, использование международного опыта.

9. Динамика развития государственных образовательных стандартов профессионального образования (ГОС ПО) в период с 1995 г. по настоящее время. ГОС и ФГОС ПО: анализ факторов развития ГОС СПО и ВПО, особенности структуры и содержания. Основные образовательные программы (ООП) в профессиональных образовательных учреждениях: сущность, структура, методика и проблемы проектирования в профессиональных образовательных учреждениях.

10. Нормативная и учебно-программная документация в системе профессионального образования: понятие, классификация, характеристика.

11. Методика теоретического обучения будущих специалистов на разных уровнях образования и в различных типах профессиональных образовательных учреждений: цели, содержание, технологии: российские традиции и инновации.

12. Теория и методика проектирования целей обучения: анализ и оценка способов целеполагания в деятельности преподавателя вуза. Отбор и построение содержания обучения: обзор и оценка научных концепций методики проектирования структуры содержания профессионального образования.

13. Сопоставительный анализ методик проведения теоретических занятий с использованием различных технологий обучения: объяснительно-иллюстративной, программированного и информационного обучения, проблемного и активного обучения, технологий контекстного, модульного обучения и др.

14. Системы практического и производственного обучения студентов в образовательных учреждениях различного типа: сущность, цели, принципы, методика проектирования, организации и диагностики успешности обучения.

15. Организация и управление учебно-производственной деятельностью студентов в различных образовательных учреждениях, проблемы организации производственного обучения на современном этапе модернизации системы профессионального образования и механизмы их решения.

16. Диагностика успешности освоения специальности, дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса в профессиональных образовательных учреждениях. Фонд оценочных средств: понятие, структура, методика и проблемы разработки в современных профессиональных образовательных учреждениях.

17. Законодательно-нормативные и финансово-экономические условия организации научно-педагогических исследований проблем теории и практики профессионального образования.

18. Методология и методика педагогических исследований в сфере профессионального образования.

19. Теоретические методы педагогического исследования, инструментарий обработки результатов исследования.

20. Эмпирические методы педагогического исследования, инструментарий обработки результатов исследования.

21. Педагогический эксперимент: понятие, виды, методика подготовки, проведения и обработки результатов.

22. Современные средства педагогического исследования и обработки результатов.

23. Методика подготовки научных публикаций по теме исследования.

24. Методика подготовки устного доклада по результатам научного исследования.

25. Методика разработки и представления презентационного материала по теме научного исследования.

Процедура выдачи заданий по научно-исследовательской практике

Аспиранту выдаются задания на научно-исследовательскую практику, охватывающие все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции научно-исследовательской практики, и составляется индивидуальный план по практике в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации), примерным перечнем одного из блоков контрольных вопросов по разделам практики (или вопросов, соответствующих теме научно-квалификационной работы).

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике

Зачет получает аспирант по итогам прохождения научно-исследовательской практики с представлением дневника и отчета о выполнении практики.

За время прохождения практики аспирант должен в полном объеме выполнить индивидуальный план практики, программу научно-исследовательской практики, подготовить отчет и ответить на вопросы членов комиссии.

Аспирант, не полностью выполнивший индивидуальный план практики, программу практики, не полностью представивший отчет – не получает зачет по практике.

Для повторной сдачи зачета аспирант в течение двух последующих недель устраняет рекомендованные комиссией недостатки и, получив допуск в Управлении подготовки кадров высшей квалификации, пересдает его комиссии.

Аспиранты, не выполнившие программу научно-исследовательской практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, с оформлением соответствующего приказа.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, или получившие «не зачтено» по результатам прохождения научно-исследовательской практики, считаются имеющими академическую задолженность, ликвидировать которую необходимо в следующую промежуточную аттестацию. Аспиранты, не ликвидирующие академическую задолженность, отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность.

Зачет по научно-исследовательской практике приравнивается к зачетам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.

9. Ресурсное обеспечение

Для проведения научно-исследовательской практики необходимые материалы предоставляются аспиранту исходя из плана научных

исследований. Разрабатывается индивидуальный план работы аспиранта, программа и методика исследований.

9.1. Перечень основной литературы

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и К°, 2013. – 243 с.
2. Громкова, М. Т. Методология инноваций в деятельности преподавателя профессионального образования : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 114 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo158.pdf>. – <https://doi.org/10.34677/2018.158>.
3. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2002. – 320 с.

9.2. Перечень дополнительной литературы

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – М. : ЮНИТИ, 2012. – 446 с.
2. Жукова, Н. М. Проектирование компетентностно-ориентированных задач по учебным дисциплинам: учеб. пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2018. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo204.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2018.204>.
3. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования : монография / П. Ф. Кубрушко. – 2-е изд., дораб. – М. : Гардарики, 2006. – 207 с.
4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
5. Профессиональная педагогика : учебник / С. Я. Батышев, Б. С. Гершунский, Б. Т. Лихачев ; ред. С. Я. Батышев. – 2-е изд., перераб. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904 с., 241 экз.
6. Чернилевский, Д. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский, П. Ф. Кубрушко. – М. : Машиностроение, 2011. – 453 с.

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.
URL: <http://elms.timacad.ru>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL:
<http://минобрнауки.рф>

3. Официальный сайт ФГАУ ФИРО. URL: <http://www.firo.ru/>
4. Журнал «Образование и наука». URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour>
5. Журнал «Профессиональное образование». URL: <http://m-profobr.com/>
6. Журнал «Известия Российской академии образования». URL: http://www.mpsu.ru/mag_izvestya
7. Электронный каталог диссертаций РГБ. URL: http://aleph.rsl.ru/F/?func=file&file_name=find-b&local_base=xdis

9.4. Перечень информационных технологий

1. Microsoftoffice;
2. IBM SPSS;
3. MS SQL Server Express;
4. Statistica;
5. ER Win;
6. Rational Rouse;
7. TeamViewer;
8. Skype;
9. MS Lync;
10. ICQ;
11. QIP;
12. Jabber;
13. MS Exchange;
14. www.google.com
15. mail.google.com
16. drive.google.com
17. www.yandex.ru
18. www.rambler.ru
19. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
20. Справочная правовая система «Гарант».
21. GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе,
22. ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
23. ScienceTehnology – научная поисковая система.

9.5. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение научного исследования аспирантов определяется материально-техническими возможностями кафедры педагогики и психологии профессионального образования, других структурных подразделений ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, сторонних организаций – объектов НИР. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период обучения в аспирантуре современные научно-исследовательские технологии, включая IT-технологии.

9.5.1. Требования к лабораториям, центрам (помещениям, местам) для проведения научно-исследовательской практики

В качестве базы для научно-исследовательской практики должна выступать организация, сфера деятельности которой находится в области теории и методики профессионального образования.

9.5.2. Требования к специализированному оборудованию

Проведение научно-исследовательской практики осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий и современных диагностических методов и средств, позволяющих проводить мониторинг качества профессионального образования, результативности деятельности научно-исследовательских организаций, изучающих проблемы теории и практики профессионального образования и разрабатывающих теорию и методику его совершенствования.

Программу разработали:

Доктор пед. наук, профессор, Кубрушко П.Ф.



(подпись)

Канд. пед. наук, доцент Шингарева М.В.



(подпись)

Канд. пед. наук, доцент Назарова Л.И.



(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Панюкова Юлия Геннадьевна (далее по тексту рецензент), провела рецензирование рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – д.п.н., профессор Кубрушко П.Ф.; к.п.н., доцент Шингарева М.В.; к.п.н., доцент Назарова Л.И.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа научно-исследовательской практики (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33712.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность научно-исследовательской практики в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – научно-исследовательская практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

4. Представленные в Рабочей программе цели научно-исследовательской практики соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом.

5. В соответствии с Рабочей программой за научно-исследовательской практикой закреплено 4 универсальных, 3 общепрофессиональных и 3 профессиональных компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию научно-исследовательской практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачётных единиц (216 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

8. Информация о взаимосвязи научно-исследовательской практики и изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в их содержании соответствует действительности. Научно-исследовательская практика взаимосвязана с дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по

направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; возможность дублирования в содержании отсутствует.

9. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике научно-исследовательской практики.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

11. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике научно-исследовательской практики и требованиям к выпускникам.

Промежуточный контроль знаний аспирантов, предусмотренный Рабочей программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу практики, входящей в Блок 2 «Практики», вариативная часть, ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

12. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской практики представлено: основной литературой – 3 источника и дополнительной литературой – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

13. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике научно-исследовательской практики и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике научно-исследовательской практики и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», разработанной д.п.н., профессором П.Ф. Кубрушко, к.п.н., доцентом Шингаревой М.В. и к.п.н., доцентом Л.И. Назаровой, соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики и рынка труда, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Панюкова Ю.Г., д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева


_____ (подпись)

«27» 06 2018 г.