


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 21:51:38
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9


УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий
« 30 » августа 2022 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б2.О.02.01 (П) Научно-исследовательская работа**

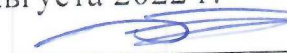
для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Информационные технологии в образовании
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2021
Курс 4
Семестр 8

В рабочую программу практики не вносятся изменения на 2022 год начала подготовки.

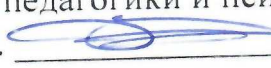
Разработчики: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 

Назарова Л.И., к.п.н., доцент 
«26» августа 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «30» августа 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института экономики
и управления АПК

 Л.И. Хоружий
«  »  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Информационные технологии в образовании

Курс 4

Семестр 8

Форма обучения – очная


Год начала подготовки – 2021

Москва, 2021

Разработчики:

Кубрушко Петр Федорович, д.п.н., профессор

Назарова Людмила Ивановна, к.п.н., доцент


«23» августа 2021 г.

Рецензент: Алипичев Алексей Юрьевич, к.п.н., доцент


«25» августа 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, требованиями работодателя по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

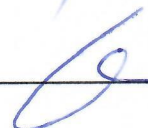

«26» августа 2021 г.

Согласовано:

Зам. директора по практике и профориентационной работе
Института экономики и управления АПК
Фомина Т.Н.


«26» 08 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Института экономики и управления АПК
Корольков А.Ф., к.э.н., доцент
протокол № 1 от «26» 08 2021 г.



Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор


«26» августа 2021 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ


(подпись)
« » 2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	5
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
6. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ НИР	10
6.1. Руководитель производственной практикой НИР от кафедры	10
6.2. Обязанности обучающихся при выполнении программы производственной практики НИР	11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НИР	11
7.1. Документы, необходимые для аттестации по практике.....	11
7.2. Общие требования, структура отчета и правила его оформления	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
8.1. Основная литература	12
8.2. Дополнительная литература.....	13
8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	14
10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ).....	15
10.1. Текущая аттестация по производственной практике НИР	15
10.2. Промежуточная аттестация по производственной практике НИР.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ А	17

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа
для подготовки бакалавра по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Информационные технологии в образовании»

Курс, семестр: 4 курс, 8 семестр.

Форма проведения практики: непрерывная (концентрированная), групповая.

Способ проведения: стационарная.

Цель практики: развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности; приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой студенты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения с учетом специфики содержания и особенностей конкретной учебной дисциплины (модуля).

Задачи практики:

развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;

профессиональное использование знаний в практических условиях;

проведение научно-исследовательской работы с использованием современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники;

получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к результатам прохождения практики: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции (индикаторы): **УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3).**

Краткое содержание практики:

Подготовительный этап: разработка индивидуальной программы практики; инструктаж по выполнению заданий.

Основной этап: самостоятельная работа по выполнению заданий практики, представление результатов заданий на учебно-методическом портале кафедры.

Заключительный этап: оформление и защита отчета по практике.

Место проведения: кафедра педагогики и психологии профессионального образования Института экономики и управления РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Общая трудоемкость практики / в т.ч. практическая подготовка: 432/432 часа (12 зач. ед.).

Промежуточный контроль по практике: зачет с оценкой.

1. Цель практики

Цель прохождения практики – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности; приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой студенты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения с учетом специфики содержания и особенностей конкретной учебной дисциплины (модуля).

2. Задачи практики

Задачи практики:

- развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;
- профессиональное использование знаний в практических условиях;
- проведение научно-исследовательской работы с использованием современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники;
- получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

Образовательные результаты прохождения обучающимся производственной практики НИР представлены в таблице 1.

Требования к результатам освоения программы производственной практики

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;</p> <p>УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;</p> <p>УК-1.3 Владеет: методами системного и критического мышления</p>	источники и методы поиска информации для проведения педагогического исследования на основе системного подхода	осуществлять поиск, критическую оценку и анализ информации для проведения педагогического исследования; аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода в педагогическом исследовании	методами системного и критического мышления в процессе научно-исследовательской работы

2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своему педагогическому исследованию; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в исследовательской работе; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в процессе выполнения педагогического исследования	методами организации и проведения научно-исследовательской работы; правилами научной стилистики при изложении результатов научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии в процессе научно-исследовательской работы
----	-------	--	---	---	--	---

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Для успешного прохождения производственной практики НИР необходимы знания и умения по следующим предшествующим дисциплинам: «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» (2-й сем.), «Психология профессионального образования» (3-й сем.), «Общая педагогика» (3-й сем.), «Электронные образовательные ресурсы» (3-й сем.), «Педагогика профессионального образования» (4-й сем.), «Методика профессионального обучения» (5–6-й сем.), «Педагогические измерения результатов обучения» (6-й сем.), «Педагогические технологии» (7-й сем.), «Основы научно-исследовательской работы» (7-й сем.), «Методические основы организации электронного обучения» (7-й сем.), «Основы педагогического дизайна» (7-й сем.), «Проектирование информационных систем в образовании» (7-й сем.).

Производственная практика является основополагающей для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная практика НИР входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и учебного плана подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Форма проведения производственной практики НИР – непрерывная (концентрированная), групповая. Способ проведения – стационарная.

Место и время проведения: Производственная практика НИР проводится в течение 8 недель в 8 семестре на базе кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Производственная практика НИР состоит из трех этапов (подготовительного, основного, заключительного). Выполнение заданий производственной практики НИР обеспечит формирование у студентов опыта исследовательской деятельности в области профессионального образования.

Выбор мест прохождения производственной практики НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

5. Структура и содержание практики

Таблица 2

Распределение часов производственной практики по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	семестр №8
Общая трудоемкость по учебному плану, в зач.ед.	12	12
в часах/*	432/432	432/432
Контактная работа, час./*	4/4	4/4
Самостоятельная работа практиканта, час./*	428/428	428/428
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Структура производственной практики НИР

№ п/п	Содержание этапов практики	Формируемые компетенции
1.	Подготовительный этап: разработка индивидуальной программы практики; инструктаж по выполнению заданий.	УК-1, ОПК-8
2.	Основной этап: самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практики, представление результатов заданий на учебно-методическом портале кафедры.	УК-1, ОПК-8
3.	Заключительный этап: оформление и защита отчета по практике.	УК-1, ОПК-8

Содержание производственной практики НИР

Контактная работа в объеме 4 часа (таблица 2) при проведении производственной практики НИР предусматривает следующие виды работы педагогов кафедры со студентами:

- инструктаж по общим вопросам организации НИР;
- выдача индивидуального задания;
- составление рабочего графика (плана) НИР;
- текущая консультация и контроль выполнения заданий, проверка отчетов по заданиям и других учебно-методических материалов;
- проверка и прием отчетов по НИР.

1 этап – подготовительный (1-й день 1-й недели)

Студенты посещают организационное собрание, на котором проводится вводный инструктаж: сообщается о содержании производственной практики НИР, заданиях и требованиях к успешному их выполнению.

Текущий контроль: проверяется присутствие студента на организационном собрании и фиксируется в журнале посещения.

Студенты, не присутствовавшие на организационном собрании, не допускаются к производственной практике.

2 этап – основной (1–7-я недели)

Выполнение заданий программы производственной практики НИР в соответствии с утвержденным графиком работы.

Рабочий график (план) выполнения заданий по производственной практике НИР (8 семестр)

Неделя семестра	Задание
1-я неделя	Задание № 1. Анализ государственных требований к подготовке выпускника колледжа.
2-я неделя	Задание № 2. Методический анализ дисциплины и темы, их роли в формировании компетенций.
3–4-я недели	Задание № 3. Контекстный поиск и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

5–6-я недели	Задание № 4. Разработка развернутого плана методической разработки урока с использованием инновационных образовательных технологий.
7-я неделя	Задание № 5. Оформление библиографических источников (не менее 30) в соответствии с требованиями нового стандарта – ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».
8-я неделя	Подготовка и защита отчета по производственной практике НИР.

Текущий контроль: письменные отчеты по заданиям. Отчеты представляются на проверку научному руководителю в сроки, установленные рабочим графиком (планом).

3 этап – заключительный (8-я неделя)

Проводится подготовка и защита отчета по производственной практике НИР на кафедре.

Текущий контроль: письменный (бумажный) отчет по практике, публичное обсуждение результатов НИР.

Таблица 5

Самостоятельное изучение тем

№ п/п	Название тем для самостоятельного изучения	Компетенции
1	Реализация компетентного подхода в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.	УК-1, ОПК-8
2	Системный подход к проведению методического анализа дисциплины и темы.	УК-1, ОПК-8
3	Поиск и критический анализ научно-педагогических источников по теме выпускной квалификационной работы.	УК-1, ОПК-8
4	Инновационные образовательные технологии, применяемые в системе среднего профессионального образования.	УК-1, ОПК-8
5	Изучение стандарта ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».	УК-1, ОПК-8
6	Стилистические правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	УК-1, ОПК-8

6. Организация и руководство производственной практикой НИР

6.1. Руководитель производственной практикой НИР от кафедры

Для руководства производственной практикой НИР студента назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Руководитель производственной практикой НИР отвечает перед заведующим кафедрой, заместителем декана по науке и практике и проректором по учебно-методической и воспитательной работе за организацию и качественное проведение НИР и выполнение обучающимися программы НИР.

6.2. Обязанности обучающихся при выполнении программы производственной практики НИР

Студенты в процессе производственной практики НИР:

- выполняют задания (индивидуальные), предусмотренные программой НИР;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут необходимые записи, оформляют учебно-методические материалы, предусмотренные программой НИР;
- своевременно представляют научному руководителю письменный отчет о выполнении всех заданий и сдают зачет по НИР в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом с учетом требований ФГОС и ОПОП;
- несут ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

7. Методические указания по выполнению программы производственной практики НИР

7.1. Документы, необходимые для аттестации по практике

Во время прохождения производственной практики НИР обучающийся отчитывается перед руководителем о выполнении каждого задания в дни, установленные графиком консультаций с научным руководителем. По окончании практики обучающийся оформляет письменный (бумажный) отчет по производственной практике НИР и сдает его на кафедру.

7.2. Общие требования, структура отчета и правила его оформления

Общие требования. Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении А.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, в которых излагаются, соответственно, цель и задачи производственной практики и основные результаты и выводы по итогам выполнения заданий практики. «Введение» и «Заключение» не включают в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданиями к отчету и методическими указаниями к выполнению программы практики.

Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)

1. Отчет должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

2. Поля: с левой стороны – 25 мм; с правой – 10 мм; в верхней части – 20 мм; в нижней – 20 мм.

3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.

4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в середине верхнего поля. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

5. Задания имеют сквозную нумерацию в пределах отчета и обозначаются арабскими цифрами. В конце заголовка точка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются.

6. Каждое задание в отчете начинается с новой страницы.

7. Написанный и оформленный в соответствии с требованиями отчет обучающийся регистрирует на кафедре.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

1. Шингарева, М. В. Методика профессионального обучения : практикум / М. В. Шингарева, А. С. Симан. – Электрон. текстовые дан. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo433.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2019.026>.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : Учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2021. – 152 с. – (Высшее образование).

– Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/476959>

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : Учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2021. – 122 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/475915>

8.2. Дополнительная литература

1. Журавлева, О. Б. Управление интернет-обучением в высшей школе / О. Б. Журавлева, Б. И. Крук, Е. Г. Соломина ; под ред. Б. И. Крука. – М. : Горячая линия-Телеком, 2007. – 223 с.

2. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2020. – 321 с. – (Антология мысли). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/454044>

3. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения : учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017. – 88 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации.

4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2002. – 350 с.

5. Михайленко, О. А. Проектирование информационных систем в образовании : практикум / О. А. Михайленко. – М. : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 70 с.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Электрон. дан.col. – М. : Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/474267>

7. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.

8. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 368 с.

9. Соловьева, Л. Ф. Сетевые технологии : учебник-практикум / Л. Ф. Соловьева. – СПб. : БХВ-Петербург, 2004. – 416 с.

10. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 243 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
2. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: sdo.timacad.ru (требуется авторизация)
3. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (требуется регистрация)
4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> (требуется регистрация)
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ. – Режим доступа: <https://urait.ru/> (требуется регистрация)
6. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)
7. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)
8. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)
9. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

9. Материально-техническое обеспечение практики

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психолого-педагогическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Комнаты для самоподготовки в общежитиях № 7 и 9.

Таблица 6

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория № 318, корпус № 27	Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. Мультимедийный проектор DLP Ноутбук Asus K42F 3 шт. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

10. Критерии оценки умений, навыков (в том числе заявленных компетенций)

10.1. Текущая аттестация по производственной практике НИР

Задания по производственной практике НИР

Задание № 1. Анализ государственных требований к подготовке выпускника колледжа.

Критерии оценки задания: задание может быть зачтено, если в отчет включен анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по конкретной специальности, определены компетенции, формирование которых предполагается в рамках проводимого студентом педагогического исследования.

Задание № 2. Методический анализ дисциплины и темы, их роли в формировании компетенций у студентов колледжа.

Критерии оценки задания: задание может быть зачтено, если в отчете содержится описание роли и значения дисциплины и темы в подготовке специалиста, его профессиональных компетенций, раскрыты междисциплинарные связи дисциплины и темы.

Задание № 3. Контекстный поиск и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

Критерии оценки задания: задание может быть зачтено, если в отчет включен подробный аналитический обзор научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

Задание № 4. Разработка развернутого плана методической разработки урока с использованием инновационных образовательных технологий.

Критерии оценки задания: задание может быть зачтено, если в отчете представлены основные пункты методической разработки урока (цели, форма организации, методы обучения, средства обучения, план урока). Обязательным требованием является использование инновационных образовательных технологий или отдельных методов обучения.

Задание № 5. Оформление библиографических источников (не менее 30) в соответствии с требованиями нового стандарта – ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

Критерии оценки задания: задание может быть зачтено, если в отчете содержится список литературы не менее чем из 30 источников, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

10.2. Промежуточная аттестация по производственной практике НИР

Оценки «отлично» заслуживает студент, в полном объеме, правильно выполнивший задания, сдавший и защитивший отчет по производственной

практике НИР, продемонстрировавший сформированные профессиональные умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования. Компетенции, закрепленные за практикой, сформированы на уровне – высокий.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, в целом правильно (или с незначительными ошибками) выполнивший задания, сдавший и защитивший отчет по производственной практике НИР, продемонстрировавший в целом сформированные профессиональные умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования. Компетенции, закрепленные за практикой, сформированы на уровне – хороший (средний).

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший задания с существенными ошибками, сдавший и защитивший отчет по производственной практике НИР, продемонстрировавший сформированные в общем виде профессиональные умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования. Компетенции, закрепленные за практикой, сформированы на уровне – достаточный.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не выполнивший задания по практике или некачественно выполнивший задания, допустивший нарушения трудовой дисциплины (задержка по срокам сдачи отчета, либо его несдача и т.п.). Компетенции, закрепленные за практикой, не сформированы.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики НИР по уважительной причине, выполняют задания в свободное от учебы время, либо Производственная практика НИР переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики НИР, отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ПРИЛОЖЕНИЕ А



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике «Научно-исследовательская работа»
на базе кафедры педагогики и психологии профессионального образования

Выполнил(а)
Студент(ка) 4 курса ... группы

ФИО

Дата регистрации отчета
на кафедре _____

Допущен(а) к защите

Руководитель:

уч.степень, уч.звание

ФИО

Оценка _____

Дата защиты _____

Москва 202_

РЕЦЕНЗИЯ

на программу производственной практики
Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа
ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,
направленность «Информационные технологии в образовании»
(квалификация выпускника – бакалавр)

Алипичевым Алексеем Юрьевичем, доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, кандидатом педагогических наук, доцентом (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование программы производственной практики «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленности «Информационные технологии в образовании» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчики – Кубрушко П.Ф., профессор, д.п.н.; Назарова Л.И., доцент, к.п.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» декабря 2015 г. № 1409.

2. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к программе ФГОС ВО.

3. Представленные в Программе цели производственной практики соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4. В соответствии с Программой за производственной практикой «Научно-исследовательская работа» закреплены 2 компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3). Производственная практика «Научно-исследовательская работа» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию практики и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоемкость производственной практики «Научно-исследовательская работа» составляет 12 зачетных единиц (432 часа), из них практическая подготовка 432 часа, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике практики.

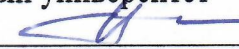
8. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике практики и требованиям к выпускникам.

9. Учебно-методическое обеспечение практики представлено: основной литературой – 3 источника, дополнительной литературой – 10 наименований, Интернет-ресурсами и электронными периодическими изданиями – 9 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

10. Материально-техническое обеспечение практики соответствует специфике производственной практики «Научно-исследовательская работа» и обеспечивает использование современных образовательных технологий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание программы производственной практики «Научно-исследовательская работа» ОПОП ВО по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность «Информационные технологии в образовании» (квалификация выпускника – бакалавр), разработанной заведующим кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, доктором педагогических наук Кубрушко П.Ф. и доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, кандидатом педагогических наук Назаровой Л.И., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при ее реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Алипичев А.Ю., доцент кафедры иностранных и русского языков
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К.А. Тимирязева», к.п.н., доцент 

«25» августа 2021 г.