

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 15.07.2023 22:16:16  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института  
экономики и управления АПК  
 Л.И. Хоружий  
« 30 » августа 2021 г.

**Лист актуализации рабочей программы практики  
Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа**

для подготовки бакалавров  
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Экономика и управление  
Форма обучения – очная  
Год начала подготовки: 2019  
Курс 4  
Семестр 8

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения на 2021 год начала подготовки:  
Заменить таблицу 2 «Распределение часов учебной практики по видам работ по семестрам»

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	в семестре 8
Общая трудоемкость по учебному плану, в часах (зач.ед.)	432 (12 зач.ед.)	432 (12 зач.ед.)
Контактная работа, час./*	4/4	4/4
Самостоятельная работа практиканта, час./*	428/428	428/428
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой	

\* в том числе практическая подготовка

Разработчики: Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  «26» 08 2021г.

Назарова Л.И., к.п.н., доцент  «26» 08 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

**Лист актуализации принят на хранение:**

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «26» 08 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»  
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования



П.Ф. Кубрушко  
2019 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность: Экономика и управление

Курс 4  
Семестр 8

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2019

Регистрационный номер \_\_\_\_\_

Москва, 2019

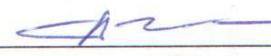
Разработчики:

Кубрушко Петр Федорович, д.п.н., профессор

Назарова Людмила Ивановна, к.п.н., доцент

  
«12» 08 2019 г.

Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент

  
«13» 08 2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № \_\_\_ от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

  
«26» 08 2019 г.

**Согласовано:**

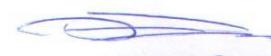
Зам. декана по науке и практике  
гуманитарно-педагогического факультета  
Мамедов А.А., д.ф.н., профессор

  
«26» 08 2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии гуманитарно-педагогического факультета  
Еремин В.И., д.э.н., профессор  
протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

  
«26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии  
профессионального образования  
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор

  
«26» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

 Иванова Л.Л.

**Бумажный экземпляр программы практики, электронные варианты программы практики и оценочных материалов получены:**

Методический отдел УМУ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Содержание

<b>1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>5</b>
<b>4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....</b>	<b>8</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКОЙ НИР .....</b>	<b>10</b>
6.1. Руководитель производственной практикой НИР от кафедры .....	10
6.2. Обязанности обучающихся при выполнении программы производственной практики НИР .....	11
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НИР .....</b>	<b>11</b>
7.1. Документы, необходимые для аттестации по практике .....	11
7.2. Общие требования, структура отчета и правила его оформления .....	11
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>12</b>
8.1. Основная литература .....	12
8.2. Дополнительная литература.....	13
8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	13
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....</b>	<b>14</b>
<b>10. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ) .....</b>	<b>14</b>
10.1. Текущая аттестация по производственной практике НИР .....	14
10.2. Промежуточная аттестация по производственной практике НИР.....	15
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А .....</b>	<b>17</b>

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы производственной практики**  
**Б2.О.02.01(П) Научно-исследовательская работа**  
**для подготовки бакалавра по направлению**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**направленности «Экономика и управление»**

**Курс, семестр:** 4 курс, 8 семестр

**Форма проведения практики:** непрерывная (концентрированная), групповая.

**Способ проведения:** стационарная.

**Цель практики:** развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности; приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой студенты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения с учетом специфики содержания и особенностей конкретной учебной дисциплины (модуля).

**Задачи практики:**

развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;

профессиональное использование знаний в практических условиях;

проведение научно-исследовательской работы с использованием современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники;

получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

**Требования к результатам прохождения практики:** в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: **УК-1, ОПК-8.**

**Краткое содержание практики:**

Подготовительный этап: разработка индивидуальной программы практики; инструктаж по выполнению заданий.

Основной этап: самостоятельная работа по выполнению заданий практики, представление результатов заданий на учебно-методическом портале кафедры.

Заключительный этап: оформление и защита отчета по практике.

**Место проведения:** кафедра педагогики и психологии профессионального образования гуманитарно-педагогического факультета РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

**Общая трудоемкость практики:** 432 часа (12 зач. ед.).

**Промежуточный контроль по практике:** зачет с оценкой.

## ***1. Цель практики***

**Цель прохождения практики** – развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности; приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой студенты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, осуществляют поиск наиболее целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с обучающимися в процессе обучения с учетом специфики содержания и особенностей конкретной учебной дисциплины (модуля).

## ***2. Задачи практики***

### **Задачи практики:**

- развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации;
- профессиональное использование знаний в практических условиях;
- проведение научно-исследовательской работы с использованием современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники;
- получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

## ***3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики***

Прохождение производственной практики НИР направлено на формирование у обучающихся универсальной и общепрофессиональной компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения программы производственной практики

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3 Владеет: методами системного и критического мышления	источники и методы поиска информации для проведения педагогического исследования на основе системного подхода	осуществлять поиск, критическую оценку и анализ информации для проведения педагогического исследования; аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода в педагогическом исследовании	методами системного и критического мышления в процессе научно-исследовательской работы
2.	ОПК-8	Способен осу-	ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции,	понятие, структуру,	осуществлять по-	методами органи-

		<p>ществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	<p>функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p>	<p>иск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своему педагогическому исследованию; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в исследовательской работе; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в процессе выполнения педагогического исследования</p>	<p>зации и проведения научно-исследовательской работы; правилами научной стилистики при изложении результатов научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии в процессе научно-исследовательской работы</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Для успешного прохождения производственной практики НИР необходимы знания и умения по следующим предшествующим дисциплинам: «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» (2-й сем.), «Психология профессионального образования» (3-й сем.), «Общая педагогика» (3-й сем.), «Электронные образовательные ресурсы» (3-й сем.), «Педагогика профессионального образования» (4-й сем.), «Методика профессионального обучения» (5–6-й сем.), «Педагогические измерения результатов обучения» (6-й сем.), «Педагогические технологии» (7-й сем.), «Основы научно-исследовательской работы» (7-й сем.), «Методика преподавания экономических дисциплин» (7-й сем.).

Производственная практика является основополагающей для прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная практика НИР входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования и учебного плана подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Форма проведения производственной практики НИР – непрерывная (концентрированная), групповая. Способ проведения – стационарная.

Место и время проведения: Производственная практика НИР проводится в течение 8 недель в 8 семестре на базе кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Производственная практика НИР состоит из трех этапов (подготовительного, основного, заключительного). Выполнение заданий производственной практики НИР обеспечит формирование у студентов опыта исследовательской деятельности в области профессионального образования.

Выбор мест прохождения производственной практики НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

#### **5. Структура и содержание практики**

Таблица 2

**Распределение часов производственной практики по видам работ по семестрам**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	семестр №8
Общая трудоемкость по учебному плану, в зач.ед.	12	12
в часах	432	432
Контактная работа, час.	4	4
Самостоятельная работа практиканта, час.	428	428

### Структура производственной практики НИР

№ п/п	Содержание этапов практики	Формируемые компетенции
1.	<b>Подготовительный этап:</b> разработка индивидуальной программы практики; инструктаж по выполнению заданий.	УК-1, ОПК-8
2.	<b>Основной этап:</b> самостоятельная работа студентов по выполнению заданий практики, представление результатов заданий на учебно-методическом портале кафедры.	УК-1, ОПК-8
3.	<b>Заключительный этап:</b> оформление и защита отчета по практике.	УК-1, ОПК-8

### Содержание производственной практики НИР

Контактная работа в объеме 4 часа (таблица 2) при проведении производственной практики НИР предусматривает следующие виды работы педагогов кафедры со студентами:

- инструктаж по общим вопросам организации НИР;
- выдача индивидуального задания;
- составление рабочего графика (плана) НИР;
- текущая консультация и контроль выполнения заданий, проверка отчетов по заданиям и других учебно-методических материалов;
- проверка и прием отчетов по НИР.

#### 1 этап – подготовительный (1-й день 1-й недели)

Студенты посещают организационное собрание, на котором проводится вводный инструктаж: сообщается о содержании производственной практики НИР, заданиях и требованиях к успешному их выполнению.

*Текущий контроль:* проверяется присутствие студента на организационном собрании и фиксируется в журнале посещения.

Студенты, не присутствовавшие на организационном собрании, не допускаются к производственной практике.

#### 2 этап – основной (1–7-я недели)

Выполнение заданий программы производственной практики НИР в соответствии с утвержденным графиком работы.

### Рабочий график (план) выполнения заданий по производственной практике НИР (8 семестр)

Неделя семестра	Задание
1-я неделя	<b>Задание № 1.</b> Анализ государственных требований к подготовке выпускника колледжа.
2-я неделя	<b>Задание № 2.</b> Методический анализ дисциплины и темы, их роли в формировании компетенций.
3–4-я недели	<b>Задание № 3.</b> Контекстный поиск и анализ научно-педагогической ли-

	тературы по проблеме исследования.
5–6-я недели	<b>Задание № 4.</b> Разработка развернутого плана методической разработки урока с использованием инновационных образовательных технологий.
7-я неделя	<b>Задание № 5.</b> Оформление библиографических источников (не менее 30) в соответствии с требованиями нового стандарта – ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».
8-я неделя	Подготовка и защита отчета по производственной практике НИР.

*Текущий контроль:* письменные отчеты по заданиям. Отчеты представляются на проверку научному руководителю в сроки, установленные рабочим графиком (планом).

### **3 этап – заключительный (8-я неделя)**

Проводится подготовка и защита отчета по производственной практике НИР на кафедре.

*Текущий контроль:* письменный (бумажный) отчет по практике, публичное обсуждение результатов НИР.

Таблица 5

### **Самостоятельное изучение тем**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тем для самостоятельного изучения</b>	<b>Компетенции</b>
1	Реализация компетентного подхода в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.	УК-1, ОПК-8
2	Системный подход к проведению методического анализа дисциплины и темы.	УК-1, ОПК-8
3	Поиск и критический анализ научно-педагогических источников по теме выпускной квалификационной работы.	УК-1, ОПК-8
4	Инновационные образовательные технологии, применяемые в системе среднего профессионального образования.	УК-1, ОПК-8
5	Изучение стандарта ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».	УК-1, ОПК-8
6	Стилистические правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	УК-1, ОПК-8

## **6. Организация и руководство производственной практикой НИР**

### **6.1. Руководитель производственной практикой НИР от кафедры**

Для руководства производственной практикой НИР студента назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Руководитель производственной практикой НИР отвечает перед заведующим кафедрой, заместителем декана по науке и практике и проректором по учебно-методической и воспитательной работе за организацию и качественное проведение НИР и выполнение обучающимися программы НИР.

## **6.2. Обязанности обучающихся при выполнении программы производственной практики НИР**

Студенты в процессе производственной практики НИР:

- выполняют задания (индивидуальные), предусмотренные программой НИР;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности;
- ведут необходимые записи, оформляют учебно-методические материалы, предусмотренные программой НИР;
- своевременно представляют научному руководителю письменный отчет о выполнении всех заданий и сдают зачет по НИР в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом с учетом требований ФГОС и ОПОП;
- несут ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

## **7. Методические указания по выполнению программы производственной практики НИР**

### **7.1. Документы, необходимые для аттестации по практике**

Во время прохождения производственной практики НИР обучающийся отчитывается перед руководителем о выполнении каждого задания в дни, установленные графиком консультаций с научным руководителем. По окончании практики обучающийся оформляет письменный (бумажный) отчет по производственной практике НИР и сдает его на кафедру.

### **7.2. Общие требования, структура отчета и правила его оформления**

**Общие требования.** Общие требования к отчету:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

**Структура отчета.** Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

**Описание элементов структуры отчета.** Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

**Титульный лист отчета.** Титульный лист является первым листом отчета. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример оформления титульного листа отчета приведен в Приложении А.

**Содержание.** Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

**Введение и заключение.** «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчета, в которых излагаются, соответственно, цель и задачи производственной практики и основные результаты и выводы по итогам выполнения заданий практики. «Введение» и «Заключение» не включают в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы.

**Основная часть.** Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданиями к отчету и методическими указаниями к выполнению программы практики.

#### **Оформление текстового материала (ГОСТ 7.0.11 – 2011)**

1. Отчет должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм).

2. Поля: с левой стороны – 25 мм; с правой – 10 мм; в верхней части – 20 мм; в нижней – 20 мм.

3. Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Цвет шрифта должен быть черным. Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – полуторный. Абзацный отступ – 1,25 см.

4. Страницы должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в середине верхнего поля. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

5. Задания имеют сквозную нумерацию в пределах отчета и обозначаются арабскими цифрами. В конце заголовка точка не ставится. Переносы слов в заголовках не допускаются.

6. Каждое задание в отчете начинается с новой страницы.

7. Написанный и оформленный в соответствии с требованиями отчет обучающийся регистрирует на кафедре.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **8.1. Основная литература**

1. Шингарева, М. В. Методика профессионального обучения : практикум / М. В. Шингарева, А. С. Симан. – Электрон. текстовые дан. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019. – 80 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo433.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – <https://doi.org/10.34677/2019.026>.

2. Жукова, Н. М. Общая и профессиональная педагогика. Ч. 1 : учебное пособие / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева, Л. В. Сосина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. – 104 с. – Режим до-

ступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/360.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации.

3. Кубрушко, П. Ф. Методика профессионального обучения : учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, А. С. Симан, М. В. Шингарева. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017. – 88 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t652.pdf>. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Кубрушко, П. Ф. Педагогическая инноватика : учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева, 2019. – 123 с. – Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo429.pdf>. – <https://doi.org/10.34677/2019.029>.

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учебно-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2002. – 350 с.

3. Михайленко, О. А. Проектирование информационных систем в образовании : практикум / О. А. Михайленко. – Москва : РГАУ – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. – 70 с.

4. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 268 с.

5. Соловьева, Л. Ф. Сетевые технологии : учебник-практикум / Л. Ф. Соловьева. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2004. – 416 с.

6. Стилистика и литературное редактирование : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным специальностям / В. И. Максимов, Ю. А. Бельчиков, А. В. Голубева [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. – 3-е изд. – Москва : Гардарики, 2008. – 653 с.

7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 243 с.

## **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)

2. Учебно-методический портал кафедры педагогики и психологии профессионального образования РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: [elms.timacad.ru](http://elms.timacad.ru) (требуется авторизация)

3. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (требуется регистрация)

4. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/> (требуется регистрация)

5. Электронная библиотека ЮРАЙТ. – Режим доступа: <https://urait.ru/> (требуется регистрация)

6. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ)

7. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edscience.ru/jour> (открытый доступ)

8. Педагогика: научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/> (открытый доступ)

9. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m-profobr.com/> (открытый доступ)

### ***9. Материально-техническое обеспечение практики***

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психолого-педагогическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 6

#### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>
27 учеб. корпус, аудитория № 318	Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. Мультимедийный проектор DLP Ноутбук Asus K42F 3 шт. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.

### ***10. Критерии оценки умений, навыков (в том числе заявленных компетенций)***

#### ***10.1. Текущая аттестация по производственной практике НИР***

##### **Задания по производственной практике НИР**

**Задание № 1.** Анализ государственных требований к подготовке выпускника колледжа.

*Критерии оценки задания:* задание может быть зачтено, если в отчет включен анализ Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по конкретной специальности, определены компетенции, формирование которых предполагается в рамках проводимого студентом педагогического исследования.

**Задание № 2.** Методический анализ дисциплины и темы, их роли в формировании компетенций у студентов колледжа.

*Критерии оценки задания:* задание может быть зачтено, если в отчете содержится описание роли и значения дисциплины и темы в подготовке специалиста, его профессиональных компетенций, раскрыты междисциплинарные связи дисциплины и темы.

**Задание № 3.** Контекстный поиск и анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

*Критерии оценки задания:* задание может быть зачтено, если в отчет включен подробный аналитический обзор научно-педагогической литературы по проблеме исследования.

**Задание № 4.** Разработка развернутого плана методической разработки урока с использованием инновационных образовательных технологий.

*Критерии оценки задания:* задание может быть зачтено, если в отчете представлены основные пункты методической разработки урока (цели, форма организации, методы обучения, средства обучения, план урока). Обязательным требованием является использование инновационных образовательных технологий или отдельных методов обучения.

**Задание № 5.** Оформление библиографических источников (не менее 30) в соответствии с требованиями нового стандарта – ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

*Критерии оценки задания:* задание может быть зачтено, если в отчете содержится список литературы не менее чем из 30 источников, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

## ***10.2. Промежуточная аттестация по производственной практике НИР***

Оценки «отлично» заслуживает студент, в полном объеме, правильно выполнивший задания, сдавший и защитивший отчет по производственной практике НИР, продемонстрировавший сформированные профессиональные умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, в целом правильно (или с незначительными ошибками) выполнивший задания, сдавший и защитивший отчет по производственной практике НИР, продемонстрировавший в целом сформированные профессиональные умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший задания с существенными ошибками, сдавший и защитивший отчет по производственной практике НИР, продемонстрировавший сформированные в общем виде профессиональные умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не выполнивший задания по практике или некачественно выполнивший задания, допустивший нарушения трудовой дисциплины (задержка по срокам сдачи отчета, либо его не сдача и т.п.); умения научно-исследовательской работы в сфере профессионального образования не сформированы.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики НИР по уважительной причине, выполняют задания в свободное от учебы время, либо Производственная практика НИР переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики НИР, отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)**

---

---

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике «Научно-исследовательская работа»  
на базе кафедры педагогики и психологии профессионального образования**

Выполнил(а)  
Студент(ка) 4 курса ... группы

\_\_\_\_\_

ФИО

Дата регистрации отчета  
на кафедре \_\_\_\_\_

Допущен(а) к защите  
Руководитель:

\_\_\_\_\_

уч.степень, уч.звание                      ФИО

Оценка \_\_\_\_\_  
Дата защиты \_\_\_\_\_

Москва 2020