



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Факультет гуманитарно-педагогический  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке  
и инновационному развитию



С.Л. Белопухов

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И**  
**ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

для подготовки кадров высшей квалификации  
ФГОС ВО

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы: Общая психология, психология личности, история психологии

Год обучения: - 2

Семестр обучения: - 4

Язык преподавания - русский

Москва, 2018

Автор рабочей программы: Панюкова Ю.Г., д.психол.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


«27» 06 2017 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания аспирантам заочной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33694.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «27» 06 2017 г. № 13.

Зав.кафедрой: Илларионова Л.П., д.пед.н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)  
«27» 06 2017 г.

Рецензент: Панов В.И., член-корр. РАО, д.психол.н.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

**Проверено:**

Начальник учебно-методического отдела  
Управления подготовки кадров  
высшей квалификации

  
(подпись) С.А.Дикарева

## Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ .....	6
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ..	12
6. ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ .....	12
7. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	12
7.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	13
7.2 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	14
7.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ .....	16
8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	17
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ БЛОКОВ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРАКТИКИ .....	17
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	18
9.1 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	18
9.2 ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	19
9.3 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	19
9.4 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	20
9.5 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	20
9.5.1 ТРЕБОВАНИЯ К ЛАБОРАТОРИЯМ, ЦЕНТРАМ (ПОМЕЩЕНИЯМ, МЕСТАМ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ .....	20
9.5.2 ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ.....	20

## АННОТАЦИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО – программы аспирантуры) и представляет собой одну из форм организации учебного процесса профессионально-практической подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы – Общая психология, психология личности, история психологии. Практика проводится в подразделениях университета (кафедра педагогики и психологии профессионального образования), а также в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-технологическим потенциалом (Психологический институт Российской академии образования).

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма контроля – зачет.

По итогам проведения научно-исследовательской практики аспирант оформляет отчет, который представляет руководителю практики и на защиту комиссии. Ознакомившись с отчетом и ответами аспиранта на вопросы, члены комиссии выставляют ему зачет.

Непосредственное руководство и контроль над прохождением научно-исследовательской практики аспиранта возлагается на назначенного приказом проректора по инновационному развитию, преподавателя из числа ППС.

## **1. Общие положения по научно-исследовательской практике аспирантов**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (далее по тексту – Научно-исследовательская практика) является обязательной для освоения аспирантами и включена в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования ОПОП ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы – Общая психология, психология личности, история психологии.

Практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по реализации профессионально-практической подготовки аспирантов, включающий приобретение практических навыков в области исторической науки.

Практика проводится в подразделениях университета (кафедра педагогики и психологии профессионального образования), а также в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-технологическим потенциалом (Психологический институт Российской академии образования).

Объем, продолжительность и сроки прохождения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Программа научно-исследовательской практики аспирантов регламентирует содержание, порядок и формы прохождения практики.

## **2. Цель и задачи научно-исследовательской практики**

**Целью** прохождения научно-исследовательской практики является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление исторических знаний, а также приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи научно-исследовательской практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний путем практического изучения современных методов поиска и анализа научно-исследовательской литературы;

- приобретение навыков по применению библиографических, реферативных, полнотекстовых баз данных на всех этапах НИ: поиске, заказе, изучении, анализе, уточнении информации о специальной литературе и оформлении результатов НИ;

- приобретение практических навыков по основным видам исследовательских работ в области психологии;

- сбор и анализ материалов для выполнения выпускной научно-квалификационной работы;

- развитие определенных практических навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- обучение правилам библиографического описания текстовых и электронных документов в целом и их составных частей в библиографических ссылках и списках использованной литературы на основе ГОСТов;
- обучение грамотному изложению результатов собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.

### **3. Организация научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика аспирантов проводится в подразделениях университета (кафедра педагогики и психологии профессионального образования), а также в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-технологическим потенциалом (Психологический институт Российской академии образования).

Трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 216 акад. час. или 6 зачетных единиц, продолжительность и время проведения практики – проводится на втором году обучения аспирантов.

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики совпадает со сроками, устанавливаемыми учебным планом обучения аспирантов.

База научно-исследовательской практики определяется в соответствии со следующими требованиями:

- сфера деятельности организации находится в области психологии;
- организация должна располагать фондами источников и исследовательской литературы;
- организация должна располагать современным оборудованием, позволяющим получить доступ к источникам и исследовательской литературе.

Непосредственное руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики аспиранта возлагается на назначенного приказом проректора по инновационному развитию, преподавателя из числа ППС.

**Форма контроля:** зачет.

### **4. Планируемые результаты по итогам прохождения научно-исследовательской практики**

Прохождение научно-исследовательской практики направлено на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО – программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	Уметь	владеть
1	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать методы осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе, основные характеристики психологического эксперимента, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь применять знания о процедуре и основных характеристиках психологического эксперимента, о специфике психологических измерений и закономерностях интерпретации и представления результатов исследования	Владеть навыками применения знания о процедуре и основных характеристиках психологического эксперимента, о специфике психологических измерений и закономерностях интерпретации и представления результатов исследования
2	ПК-1	Способностью к интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики	Знать методологические и теоретические различия в способах интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики	Уметь дифференцировать методологические и теоретические основания для интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики	Владеть навыками использования теоретических оснований и понятийного аппарата различных психологических школ для интерпретации информации о закономерностях и особенностях функционирования психики
3	ПК-2	Способностью к интерпретации	Знать методологические и	Уметь дифференцировать	Владеть навыками ис-

		информации о развитии и функционировании личности как сложного структурного образования	теоретические различия в способах интерпретации информации о развитии и функционировании личности как сложного структурного образования	методологические и теоретические основания для интерпретации информации о развитии и функционировании личности как сложного структурного образования	пользования теоретических оснований и понятийного аппарата различных психологических школ для интерпретации информации о развитии и функционировании личности как сложного структурного образования
4	ПК-4	Обладать способностью к анализу и обобщению массовых данных с использованием статистических методов и информационных технологий с целью обеспечения достоверности выводов на основе проводимых научных исследований в психологии	Знать основные методы статистического анализа психологически релевантной информации: методы описательной статистики, основы анализа значимых различий, основы корреляционного анализа, основы дисперсионного анализа, основы факторного анализа данных.	Уметь выбирать статистические методы и информационные технологии, соответствующие цели и задачам эмпирических психологических исследований	Владеть навыками интерпретации данных, полученных в результате использования методов описательной статистики, анализа значимых различий, корреляционного анализа, дисперсионного анализа, факторного анализа данных.
5	УК -1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.



				операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	
6	УК -2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать методы научно-исследовательской деятельности; Знать основные концепции современной психологии, основные этапы развития науки	Уметь использовать положения и категории и базовые понятия психологии для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
7	УК -3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	уметь следовать нормам, принятым в научном обществе при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; уметь осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него от-	Владеть навыками анализа основных психологических мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; Владеть технологиями оценки результатов кол-

				ветственность перед собой, коллегами и обществом.	лективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
8	УК -4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; Владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

9	УК -5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
---	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **5. Входные требования для прохождения научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика входит в состав основной образовательной программы высшего образования и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность программы – Общая психология, психология личности, история психологии.

Аспирант, приступивший к освоению практики, должен знать основные методы научно-исследовательской деятельности; владеть навыками сбора, обработки и анализа психологически релевантной информации; владеть навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Методологические проблемы исследований в психологии», «Исторический анализ психологических теорий», «Современные проблемы экспериментальной психологии», «Статистический анализ данных в психологических исследованиях в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при прохождении научно-исследовательской практики, необходимы при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности и написании научно-квалификационной работы (диссертации) по научной специальности 37.06.01 Психологические науки, направленность программы – Общая психология, психология личности, история психологии.

## **6. Формат проведения научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика осуществляется в стационарном и выездном формате в зависимости от темы диссертационного исследования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения научно-исследовательской практики учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

## **7. Содержание и структура научно-исследовательской практики**

Научно-исследовательская практика состоит из: вводного инструктажа, контактных часов, выполнения программы практики, самостоятельной работы аспиранта, текущего и промежуточного контроля.

Содержание научно-исследовательской практики аспирантов определяется формированием требуемых ФГОС ВО универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В ходе практики аспиранты:

- Изучают современные методы исследований и технологии, применяемые в организации.
- Знакомятся с нормативным обеспечением деятельности организации.
- Посещают специализированные организации, в сферу деятельности которых входит организация и проведение научных исследований.
- Знакомятся с материалами организации, содержащими сведения об имеющихся фондах источников и исследовательской литературы.

- Подготавливают не менее одной научной статьи по направлению подготовки 37.06. 01 – Психологические науки, направленности (профиля) подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии»;

- Принимают участие в плановых мероприятиях организации.

- Оставляют отчет о пройденной научно-исследовательской практике.

Проделанную работу аспирант фиксирует в дневнике по научно-исследовательской практике.

К отчету аспирант подбирает соответствующий материал: конспекты изученных материалов, ксерокопии отдельных фрагментов исследовательской литературы.

Научно-исследовательская практика аспиранта организуется в соответствии с Положением о научно-исследовательской практике аспирантов ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, программой практики и включает основные разделы и этапы выполнения практики, общее задание на практику.

В течение научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;

- выполнять программу практики в соответствии с календарным планом;

- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе;

- в срок подготовить и защитить отчет о практике.

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

### **7.1 Распределение трудоемкости научно-исследовательской практики по видам работ**

Общая трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение учебных часов научно-исследовательской практики по видам работ

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Трудоемкость, часов
<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	<b>6</b>	<b>216</b>
<b>Вводный инструктаж</b> (с заполнением журнала по охране труда и пожарной безопасности)	<b>0,05</b>	<b>2</b>
<b>Знакомство с современными методами исследований, технологиями и оборудованием</b> (структурные подразделения университета, НИИ, сторонние организации) с выездом на место практики или с приглашением ведущих специалистов по направлению	<b>0,31</b>	<b>8</b>
<b>Контактные часы</b> (работа руководителя практики с практикантом: получение практикантом индивидуально-	<b>0,28</b>	<b>10</b>

го задания, посещение руководителем практиканта на месте практики, консультации по подготовке отчёта и т.д.)		
<b>Выполнение программы практики</b> (работа на предприятии/ в организации/в НИИ; ведение дневника, составление отчёта, подготовка к защите отчёта)	<b>4,27</b>	<b>157</b>
<b>Самостоятельная работа практиканта</b> (работа в библиотеке; сбор, анализ, расчет полученных данных)	<b>0,84</b>	<b>30</b>
<b>Вид контроля</b> Зачет	<b>0,25</b>	<b>9</b>

## 7.2 Содержание и структура научно-исследовательской практики

Таблица 3

### Структура научно-исследовательской практики

№ недели практики	Содержание этапов Практики	Виды работы аспирантов	Объём, часов
Подготовительный этап			
1	Вводный инструктаж	Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, с системой охраны труда, пожарной безопасности, медицинского обслуживания на территории организации, усвоение мер предосторожности при нахождении на территории предприятия. В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи научно-производственной практики, намечает основные виды работ.	3
	Выполнение программы практики	Ознакомление с данными, содержащими сведения о состоянии фондов исследовательской литературы	36
	Контактные часы	Получение практикантом индивидуального задания.	2
	Самостоятельная работа практиканта	Работа в библиотеке, сбор, анализ полученных данных.	13
Основной этап			
2-3	Вводный инструктаж	Усвоение мер предосторожности при нахождении на рабочих местах предприятия. Получение информации об организации в сети Интернет.	3
	Выполнение программы практики	Знакомство с нормативным обеспечением деятельности организа-	72

		ции. Изучение и участие в плановых мероприятиях и работах организации, связанных с организацией, сопровождением и апробацией научных исследований. Сбор и анализ исследовательской литературы, необходимых для подготовки кандидатской диссертации. Установление коммуникации с представителями мира науки. Анализируются и апробируются различные психологические методики для проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.	
	Самостоятельная работа практиканта	Сбор, анализ, статистическая обработка полученных данных.	33
<b>Заключительный этап</b>			
4	Выполнение программы практики	Посещение научных конференций и организаций, в сферу деятельности которых входит проектирование и сопровождение научных исследований. Подготовка не менее одной научной статьи по направлению подготовки 37.06. 01 – Психологические науки, направленности (профиля) подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии»	16
	Самостоятельная работа практиканта	Сбор, анализ, статистическая обработка полученных данных. Подготовка отчета.	27
	Работа с руководителем. Проверка отчета руководителем практики	Отзыв руководителя.	2
	Защита отчета	Презентация.	9
<b>ИТОГО</b>			<b>216</b>

## **Содержание научно-исследовательской практики по неделям прохождения**

### ***Неделя 1***

**Краткое описание практики.** Перед выездом на место прохождения практики аспиранты проходят инструктаж по технике безопасности и подписываются в журнале о его прохождении.

- В 1 неделю научно-исследовательской практики аспиранты знакомятся со структурой организации, правилами внутреннего трудового распорядка, с системой охраны труда, пожарной безопасности, медицинского обслуживания, усваивают меры предосторожности при нахождении на его территории, знакомятся с нормативным обеспечением деятельности организации. Проходят инструктаж по технике безопасности в организации и подписываются в журна-

ле о его прохождении. Знакомятся с данными, содержащими сведения о фондах имеющихся источников и исследовательской литературы. Получают индивидуальные задания.

Аспирант проходит практику самостоятельно под контролем руководителя предприятия в соответствии с темой диссертационной работы, программой и методикой её выполнения.

**Формы текущего контроля:** индивидуальный план работы аспиранта, график прохождения практики.

#### **Неделя 2-3**

**Краткое описание практики.** Во 2 и 3 недели аспиранты изучают и принимают участие в плановых мероприятиях и работах предприятия связанных с организацией и сопровождением научных исследований. Аспирант занимается анализом научной литературы, в том числе переводом с русского на иностранный и наоборот (объем устанавливает руководитель практики); совершенствует свои знания и умения работы с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал; учится анализировать эффективность выбранной проблемы диссертационной работы; внимательно изучает опыт работы сотрудников; знакомится с особенностями оформления научной работы, изучает требования к разного рода сопроводительным документам.

**Формы текущего контроля:** Заполнение дневника. Представление данных руководителю практики.

#### **Неделя 4**

**Краткое описание практики.** В течение 4 недели аспиранты посещают научные конференции и организации, в сферу деятельности которых входит апробация, организация и сопровождение научных исследований в области психологии, оформляют документацию по практике. Аспирант работает над одной научной статьей по направлению подготовки 37.06. 01 – Психологические науки, направленности (профиля) подготовки «Общая психология, психология личности, история психологии».

**Формы текущего контроля:** Заполнение дневника. Корректировка руководителем практики. Подготовка и оформление отчета.

### **7.3 Образовательные, научно-производственные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике**

Таблица 4

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

<b>№ недели практики</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1	Наглядные, практические, индивидуальные, проблемные, поисковые, исследовательские.
2-3	Наглядные, проблемные, поисковые, исследовательские индивидуальные, информационные, компьютерные, мультимедийные
4	Наглядные, проблемные, поисковые, исследовательские, индивидуальные, информационные, компьютерные, мультимедийные.



## **8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включает в себя:

- перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, в формировании которых участвует научно-исследовательская практика, и их «карты»
- задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов научно-исследовательской практики

### **Примерный перечень блоков контрольных вопросов по разделам практики**

#### **Блок 1**

Правила внутреннего распорядка организации

Система охраны труда, пожарной безопасности в организации

Меры предосторожности при нахождении территории организации

Общее состояние фондов организации.

Система поиска данных по теме диссертации.

Сведения об организации в сети Интернет.

#### **Блок 2**

Современные методы исследований.

Технологии поиска источников и исследовательской литературы.

Методика обработки полученных данных.

Критический анализ источников и исследовательской литературы.

Историография проблемы по фондам организации.

Современные научные достижения по теме исследования.

Генерирование новых научных идей на основе полученных данных.

Тема диссертационного исследования в междисциплинарных областях.

Мероприятия организации, связанные с проектированием, организацией, сопровождением и апробацией научных исследований.

Коммуникации в сфере науки.

Сбор, обработка и анализ полученных данных.

#### **Блок 3**

Научные конференции, на которых осуществляется апробация научных исследований.

Организации, в сферу деятельности которых входит проектирование, организация и сопровождение научных исследований.

Коррективы, внесенные в текст диссертации по итогам научно-исследовательской практики

Методика оформления документации по практике

## **Методические материалы, определяющие процедуру выдачи и оценки результатов научно-исследовательской практики**

Аспиранту выдается задание по научно-исследовательской практике и составляется индивидуальный план по практике в соответствии с темой научно-квалификационной работой (диссертацией), примерным перечнем одного из блоков контрольных вопросов по разделам практики (или вопросов, соответствующих теме научно-квалификационной работой), сформулированные и охватывающие все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции научно-исследовательской практики.

### **Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике**

Зачет получает аспирант по итогам прохождения научно-исследовательской практики с представлением дневника и отчета о выполнении практики.

За время прохождения практики аспирант должен в полном объеме выполнить индивидуальный план практики, программу научно-исследовательской практики, подготовить отчет и ответить на вопросы членов комиссии.

Аспирант, не полностью выполнивший индивидуальный план практики, программу практики, не полностью представивший отчет - не получает зачет по практике.

Для повторной сдачи зачета аспирант в течение двух последующих недель устраняет рекомендованные комиссией недостатки и, получив допуск в Управлении подготовки кадров высшей квалификации, пересдает его комиссии.

Аспиранты, не выполнившие программу научно-исследовательской практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, с оформлением соответствующего приказа.

Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины, или получившие «не зачтено» по результатам прохождения научно-исследовательской практики, считаются имеющими академическую задолженность, ликвидировать которую необходимо в следующую промежуточную аттестацию. Аспиранты, не ликвидирующие академическую задолженность, отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность.

Зачет по научно-исследовательской практике приравнивается к зачетам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспиранта.

## **9. Ресурсное обеспечение**

Для проведения научно-исследовательской практики необходимые материалы предоставляются аспиранту исходя из плана научных исследований.

Разрабатывается индивидуальный план работы аспиранта, программа и методика исследований.

### **9.1 Перечень основной литературы**

Бехтерев, В. М. Психика и жизнь / В. М. Бехтерев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 142 с. — ISBN 978-5-507-34566-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35307>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Блонский, П. П. Память и мышление / П. П. Блонский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-507-12988-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30538> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций : материалы конференции / ответственные редакторы А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2016. — 637 с. — ISBN 978-5-9270-0349-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109030>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Кедров, И. А. Курс психологии / И. А. Кедров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-507-37343-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44030>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 9.2 Перечень дополнительной литературы

Базылевич, Т. Ф. Психология целостной индивидуальности. Ключевые идеи : монография / Т. Ф. Базылевич. — Москва : Когито-центр, 2018. — 253 с. — ISBN 978-5-89353-533-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109403> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вяткин, Б.А. Об интеграции теорий и подходов к целостному пониманию человека / Б.А. Вяткин, М.Р. Шукин // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. — 2016. — № 2. — С. 47-57. — ISSN 2412-9550. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/302214> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Петровский А.В. Категориальный строй психологии сегодня / П. Артур, П. Вадим // Развитие личности. — 2014. — № 2. — С. 92-124. — ISSN 2071-9788. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/306145> (дата обращения: 26.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Сергиенко, Е.А. Модель психического как новая исследовательская парадигма когнитивной психологии/ Е.А. Сергиенко // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. — 2015. — № 4. — С. 265-279. — ISSN 1815-6126. — Текст.

## 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека психологического форума "MyWord.ru" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>;
2. "Psychology-OnLine.Net (научная и популярная психология: история, теория, практика)" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/docs/index.html>
3. "Библиотека психологической литературы" BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bookap.by.ru>
4. Психологический ресурс PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>
5. "Флогистон: Психология из первых рук" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

6. сайт "Мир психологии" [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://psychology.net.ru/articles>

7. "Библиотека учебной и научной литературы" РУССКОГО ГУМАНИТАРНОГО ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

8. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

9. "Каталог психологической литературы" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

10. сайт "Психея" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>;

11. сайт "Psychology.ru: Психология на русском языке" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

#### **9.4 Перечень информационных технологий**

1. Microsoft office
2. Skype
3. ICQ
4. GOOGLE Scholar – поисковая система по научной литературе

#### **9.5 Описание материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики аспирантов определяется материально-техническими возможностями кафедры истории и других структурных подразделений ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, сторонних организаций – объектов НИ. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период обучения в аспирантуре современные научно-исследовательские технологии, включая IT-технологии.

##### **9.5.1 Требования к лабораториям, центрам (помещениям, местам) для проведения научно-исследовательской практики**

В качестве базы для научно-исследовательской практики должна выступать организация, сфера деятельности которой находится в области психологических наук.

##### **9.5.2 Требования к специализированному оборудованию**

Проведение научно-исследовательской практики осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяющих проводить сбор и анализ научной литературы в области психологии.

**Автор рабочей программы:** Панюкова Юлия Геннадьевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии

---