

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юлдашбаев Юсупжан Артыкович  
Должность: И.о. директора института зоотехнии и биологии  
Дата подписания: 16.11.2023 10:02:44  
Уникальный программный идентификатор:  
5fc0f48fbb34735b4d931397e6c694d76e515e6



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –**  
**МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт зоотехнии и биологии  
Кафедра ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ:



И.о. директора института  
зоотехнии и биологии  
Ю.А. Юлдашбаев 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В Основы врачебного мышления**

для подготовки специалистов

ФГОС ВО

Специальность 36.05.01 Ветеринария  
Направленность (профиль) Болезни сельскохозяйственных животных

Курс 5  
Семестр 10  
Форма обучения: очная  
Год начала подготовки 2023

Москва, 2023

Разработчики: Акчурин С.В., д.в.н., профессор, Акчурина И.В., к.в.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» августа 2023 г.

Рецензент: Маннапов А.Г., д.б.н., заведующий кафедрой аквакультуры и  
пчеловодства ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«28» августа 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
специальности 36.05.01 «Ветеринария» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры ветеринарной медицины  
протокол № 12 от «28» августа 2023 г.

Зав. кафедрой ветеринарной медицины  
Дюльгер Г.П., д.в.н., доцент

  
(подпись)

«28» августа 2023 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической  
комиссии института зоотехнии и биологии  
Маннапов А.Г., д.б.н., заведующий  
кафедрой аквакультуры и пчеловодства

  
(подпись)

проект № 13

«28» августа 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
ветеринарной медицины  
Дюльгер Г.П., д.в.н., доцент

  
(подпись)

«28» августа 2023 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>16</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>174</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	15
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ--</b>	<b>15</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	15
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	16
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	16
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>16</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....</b>	<b>17</b>
<b>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>	<b>17</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	17
<b>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>18</b>

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В Основы врачебного мышления для подготовки специалистов по**  
**специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Болезни**  
**сельскохозяйственных животных**

**Цель освоения дисциплины:** получение специалистами теоретических знаний и приобретение практических навыков врачебного мышления.

**Место дисциплины в учебном процессе:** дисциплина «Основы врачебного мышления» включена в перечень дисциплин по выбору учебного плана.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.

**Краткое содержание дисциплины:** изучение дисциплины «Основы врачебного мышления» позволяет ознакомиться с основными концепциями и моделями, описывающими алгоритм врачебного мышления, сформировать навыки обследования животного и постановки диагноза.

**Общая трудоемкость дисциплины/в т.ч. практическая подготовка:** 72 часа / 2 зач.ед.

**Промежуточный контроль:** предусмотрен в виде зачета в десятом семестре.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы врачебного мышления» является получение специалистами теоретических знаний и приобретение практических навыков врачебного мышления.

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

В соответствии с учебным планом по специальности 36.05.01 Ветеринария дисциплина «Основы врачебного мышления» включена в перечень дисциплин по выбору учебного плана.

Дисциплина «Основы врачебного мышления» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария и учебного плана.

Дисциплина «Основы врачебного мышления» базируется на знаниях обучающихся полученных при изучении дисциплин: «Клиническая диагностика», «Внутренние незаразные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни».

Особенностью дисциплины является комплексное изучение теоретических основ и приобретение практических навыков врачебного мышления.

Рабочая программа дисциплины «Основы врачебного мышления» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПКос1.1. Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы	анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клиничко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их		

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления		
			ПКос 1.2. Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;		анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные,	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты		микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты	
			ПКос 1.3. Владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки			Владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных,



№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований			продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований
	ПКос-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки,	ПКос-2.1. Знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную, инвазионную и неинфекционную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства	значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную, инвазионную и неинфекционную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики		

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
		экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	и методы диагностики и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний		
			ПКос-2.2. Уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза,		проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, планированием и	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			планированием и разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных, инвазионных и неинфекционных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных		разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных, инвазионных и неинфекционных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	
			Владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики и лечения болезней животных инфекционной, инвазионной и неинфекционной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной			врачебным мышлением, основными методами профилактики и лечения болезней животных инфекционной, инвазионной и неинфекционной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
			санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии			родовой и послеродовой патологии

## Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 9	№ А
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	72	-	72
<b>1. Контактная работа:</b>	36,25	-	36,25
<b>Аудиторная работа</b>	36	-	36
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	12	-	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24	-	24
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	35,75	-	35,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	35,75	-	35,75
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:		-	зачет

## 4.2 Содержание дисциплины

Тематический план учебной дисциплины  
«Основы врачебного мышления»

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>Семестр А</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основы врачебного мышления</b>	24	12			12
Тема 1. Врачебное мышление: основные понятия, концепции, модели.	24	12			12
<b>Раздел 2. Отработка навыков врачебного мышления.</b>	36		24		24
Тема 2. Рассмотрение клинических случаев пациентов с заболеваниями.	36		24		24
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25				

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Итого	72	12	24		35,75

## Раздел 1. Теоретические основы врачебного мышления

### Тема 1. Врачебное мышление.

Основные понятия, используемые для описания клинического мышления. Существующие концепции и модели. Навыки на службе врачебного мышления. «Подводные камни» врачебного мышления. Набор инструментов в помощь клиницистам.

## Раздел 2. Отработка навыков врачебного мышления.

### Тема 2. Рассмотрение клинических случаев пациентов с заболеваниями.

Сбор анамнеза, объективный осмотр пациента, выбор методов диагностики, постановка предварительного диагноза, дифференциальные диагнозы.

### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Теоретические основы врачебного мышления</b>					
	Тема 1. Врачебное мышление.	Лекция № 1. Врачебное мышление: основные понятия, концепции, модели.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Конспект лекции	6
		Лекция № 2. Навыки на службе врачебного мышления.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1;	Конспект лекции	2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
			ПКос-2.2; ПКос-2.3.		
		Лекция № 3. «Подводные камни» врачебного мышления.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Конспект лекции	2
		Лекция 4. Навыки на службе врачебного мышления.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Конспект лекции	2
		Лекция 5. «Подводные камни» врачебного мышления.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Конспект лекции	2
		Лекция 6. Набор инструментов в помощь клиницистам.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Конспект лекции	2
<b>Раздел 2. Отработка навыков врачебного мышления.</b>					
	Тема 2. Рассмотрение клинических случаев пациентов с заболеваниями.	ПЗ № 1-2. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием сердечно-сосудистой системы.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Устный опрос	4
		ПЗ № 3-4. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2;	Устный опрос	4

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
		дыхательной системы.	ПКос-2.3.		
		ПЗ № 5-6. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием пищеварительной системы.	с	Устный опрос	4
		ПЗ 7-8. Рассмотрение клинического случая пациента с онкологическим заболеванием.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Устный опрос	4
		ПЗ № 9-10. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием кожи.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Устный опрос	4
		ПЗ № 11-12. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием органов мочевыделительной и/или половой системы.	ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3.	Устный опрос	4

**Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы зачета.**

Таблица 5

**Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины**

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Теоретические основы врачебного мышления</b>		
1.	Тема Врачебное мышление	1. Общая нозология (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3). 2. Этиология болезней (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3;



№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3). 3. Патогенез инфекционных болезней (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).
<b>Раздел 2. Отработка навыков врачебного мышления.</b>		
2.	Тема 2. Рассмотрение клинических случаев пациентов с заболеваниями.	1. Интерпретация результатов инструментальной диагностики (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3). 2. Интерпретация результатов лабораторных анализов (ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3).

### 5. Образовательные технологии

Для успешной реализации образовательного процесса по дисциплине «Основы врачебного мышления» и повышения ее эффективности используются, наряду с традиционными педагогическими технологиями, также методы активного обучения: лекция с мультимедийной презентацией информации. Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются.

Целью практических занятий является выработка практических навыков развития врачебного мышления.

Таблица 6

#### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Лекция № 1. Врачебное мышление: основные понятия, концепции, модели.	Л Мультимедийная презентация
2.	Лекция № 2. Навыки на службе врачебного мышления.	Л Мультимедийная презентация
3.	Лекция № 3. «Подводные камни» врачебного мышления.	Л Мультимедийная презентация
4.	Лекция 4. Навыки на службе врачебного	Л Мультимедийная презентация

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	мышления.		
5.	Лекция 5. «Подводные камни» врачебного мышления.	Л	Мультимедийная презентация
6.	Лекция 6. Набор инструментов в помощь клиницистам.	Л	Мультимедийная презентация
7.	ПЗ № 1-2. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием сердечно-сосудистой системы.	ПЗ	Кейс-метод
7.	ПЗ № 3-4. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием дыхательной системы.	ПЗ	Кейс-метод
	ПЗ № 5-6. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием пищеварительной системы.	ПЗ	Кейс-метод
	ПЗ 7-8. Рассмотрение клинического случая пациента с онкологическим заболеванием.	ПЗ	Кейс-метод
	ПЗ № 9-10. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием кожи.	ПЗ	Кейс-метод

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
	ПЗ № 11-12. Рассмотрение клинического случая пациента с заболеванием органов мочевыделительной и/или половой системы.	ПЗ	Кейс-метод

### **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Предусматриваются следующие виды контроля успеваемости студентов: текущий – в форме устного опроса; промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования.

В билетах промежуточной аттестации по три вопроса. Два вопроса для определения теоретических знаний и один вопрос для определения практических навыков.

#### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Примерные вопросы, выносимые на зачет для определения теоретических знаний:**

1. Клиническое мышление врача – понятие, цели, задачи.
2. Алгоритм постановки клинического диагноза.
3. Этапы диагностики заболеваний внутренних органов.
4. Факторы риска развития заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Этиология и патогенез.
5. Факторы риска развития заболеваний органов дыхания. Этиология и патогенез.
6. Факторы риска развития заболеваний органов желудочно-кишечного тракта. Этиология и патогенез.
7. Факторы риска развития заболеваний почек. Этиология и патогенез.
8. Особенности сбора анамнеза пациента с заболеваниями внутренних органов.
9. Формирование плана обследования пациента для постановки диагноза.
10. Правила формулировки диагноза у пациентов с заболеваниями внутренних органов

11. Интерпретация и анализ данных лабораторных и инструментальных исследований, полученных в результате обследования пациента с заболеваниями внутренних органов.

**Примерные вопросы, выносимые к зачету для определения практических навыков:**

Ситуационная задача. В ветеринарную клинику обратился владелец кошки. Кошка 7 лет, кличка «Муся», беспородная, стерилизована. Кошка имеет свободный доступ на улицу. Прививки по возрасту. Владелец сообщил, что на днях в лотке на кале обнаружил «движущегося маленького червячка». Со слов хозяина кошка стала «привередничать» в еде, предпочитает влажные корма (а это дорого), похудела.

Вопросы к задаче:

1. Уточните жалобы и данные анамнеза, необходимые для постановки диагноза.
2. Перечислите симптомы у пациента, сформулируйте предположительный диагноз.
3. Назовите дополнительные методы диагностики заболевания.

**6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости**

Для оценки работы студентов по дисциплине «Основы врачебного мышления» используется балльно-рейтинговая шкала оценок.

- а) посещение лекций – 3 балла за лекцию  $\times 6 = 18$  баллов;
- б) посещение ПЗ – 3 балла за занятие  $\times 12 = 36$  балла;
- в) активность на занятиях – 16 баллов;
- г) зачет, зачет с оценкой – 30 баллов.

Максимальная сумма баллов  $S_{max} = 100$  баллов.

Таблица 7

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет</b>
90-100	Отлично	зачет
76-89	Хорошо	
60-75	Удовлетворительно	
0-59	Неудовлетворительно	незачет

## Критерии оценки при проведении зачета с оценкой

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент демонстрирующий отличное знание теоретического материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, демонстрирует понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения и применить знания на практике. выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку <b>«хорошо»</b> -студент имеет хорошее знание теоретического материала, допускает не существенные неточности; демонстрирует понимание излагаемого материала, может обосновать свои суждения и применить знания на практике; учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку <b>«удовлетворительно»</b> - студент имеет поверхностное знание теоретического материала, не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1 Основная литература

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, Ф. И. Василевич, А. И. Ятусевич [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1906-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212039> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Стекольников, А. А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины : учебное пособие / А. А. Стекольников, А. В. Коробов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 5-8114-0548-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210203> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Иванчук, О.В., Ганина, О.Г. Феномен «клиническое мышление» как одно из основополагающих понятий исследования // Современные проблемы науки и образования. – 2018 – № 5 – Эл. ресурс, режим доступа: <https://www.scienceeducation.ru/pdf/2018/5/28096.pdf> (URL: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=28096>).

2. Минасян, В. В. Ситуационные задачи как способ формирования клинического мышления // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки. Сб. научных статей / Научный редактор Л. В. Сгонник. – М., 2019 С. 68–72. – Эл. ресурс, режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37336393\\_80971352.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37336393_80971352.pdf)

3. Charlin, B., Lubarsky, S., Millette, B., Crevier, F., Audétat, M.-C., Charbonneau, A., Caire Fon, N., Hoff, L. and Bourdy, C. (2012), Clinical reasoning processes: unravelling complexity through graphical representation. Medical Education, 46: 454-463. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2012.04242.x>

## **7.3. Нормативные правовые акты**

**1. Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 (ред. от 28.04.2023) «О ветеринарии».**

## **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

1. Ягода А. В. Руководство по клиническому мышлению для начинающих / А. В.Ягода. – СПб.: Эко-Вектор, 2018 – 255 с. – ISBN 978-5-906648-74-7. – 1 экз.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1.Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова - [library.timacad.ru](http://library.timacad.ru) (открытый доступ).

2.Электронно-библиотечной система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (открытый доступ)

3.Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>(открытый доступ)

4.Электронно-библиотечная система «Руконт» - [http:// rucont.ru](http://rucont.ru)(открытый доступ)

5.Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://www.cnsheb.ru>(открытый доступ)

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ-- <http://diss.rsl.ru/>(открытый доступ)

7.Зарубежная база данных реферируемых научных журналов Agris-  
<http://agris.fao.org/>(открытый доступ)

### 9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (открытый доступ)

2.Справочная информация для ветеринарных врачей <http://vetvrach.info> (открытый доступ)

3.Информационно-поисковая система АПК.  
<http://www.agroportal.ru>(открытый доступ)

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

#### Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
№4 (Пасечная д.2), 159 (ауд. №1)	16 столов, 3 тумбы, 32 стула, 1 маркерная доска, 4 стеклянных шкафа, 1 мультимедийная установка: 1 проекторная доска 1 ПК (монитор (Инв. №б/н), 2 колонки, мышь, клавиатура) 1 проектор BenQ (Инв.№ 410134000003046) + пульт
№4 (Пасечная д.2), 165 (ауд. №2)	21 стол, 40 стульев, 1 трибуна, 1 меловая доска, 1 мойка, 1 мультимедийная установка: 1 проекторная доска TARGA (Инв. №591717/3) 1 проектор Sanyo (Инв.№ 558359/2)+пульт (Инв.№ 591771/3) 1 ПК (монитор (Инв.№ 591890), 2 колонки (Инв.№ 591743/16), мышь, клавиатура) 1 коммутатор VGA (Инв.№ 591744/4)
№4 (Пасечная д.2), 166 (ауд. №3)	16 столов, 31 стул, 1 маркерная доска, 1 мойка, 1 мультимедийная установка: 1 проекторная доска TARGA (Инв.№ 410138000002635)
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	Читальные залы библиотеки

## **11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Для успешного усвоения дисциплины студенту необходимо принимать активное участие в освоении каждой темы в процессе обучения. Учебный материал - учебники, монографии, научные статьи, законодательные акты, лекционный материал - способствует консолидации усилий студента и преподавателя при освоении предмета. Студенту рекомендуется не откладывать неувоенный материал, а сразу же обсуждать его с преподавателем во время семинарских занятий и лекций.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия, обязан самостоятельно изучить соответствующие разделы дисциплины, получить вопросы для самостоятельной работы у преподавателя и защитить отрабатываемую тему.

## **12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

Обучение специалистов по дисциплине «Основы врачебного мышления» проводится в соответствии с методической концепцией, реализуемой на кафедре. Основные положения концепции преподавания дисциплины включают следующие элементы: аудиторная работа преподавателя со студентами на лекционных и практических занятиях, осуществление текущего и промежуточного контроля знаний. Для организации самостоятельной работы студентов предусмотрена возможность использования учебной, учебно-методической и научной литературы кафедры, получения консультаций у ведущих преподавателей.

В процессе проведения занятий за каждым студентом закрепляется рабочее место. В начале занятия преподаватель проверяет готовность студентов к предстоящей работе. При проведении практических занятий будут использоваться: периодическая литература с материалами по предмету, иллюстративный материал, мультимедийные презентации, живое животное, макро и микропрепараты, микроскопы, ветеринарное оборудование и инструментарий.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В «Основы врачебного мышления» специальность: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Болезни сельскохозяйственных животных, квалификация выпускника – специалист.

Маннаповым Альфиром Габдулловичем, заведующим кафедры аквакультуры и пчеловодства ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктором биологических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Основы врачебного мышления» ОПОП ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария», разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре морфологии и ветеринарии (разработчики – Акчурин Сергей Владимирович, д.в.н., профессор кафедры ветеринарной медицины, Акчурина Ирина Владимировна, к.в.н., доцент кафедры ветеринарной медицины).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Основы врачебного мышления» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС по специальности 36.05.01 Ветеринария. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части учебного цикла – Б1.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС специальности 36.05.01 Ветеринария.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Основы врачебного мышления» закреплены следующие индикаторы компетенции ПКос-1.1; ПКос-1.2; ПКос-1.3; ПКос-2.1; ПКос-2.2; ПКос-2.3. Дисциплина «Основы врачебного мышления» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы врачебного мышления» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Основы врачебного мышления» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария и возможность дублирования в содержании отсутствует. Поскольку дисциплина не предусматривает наличие специальных требований к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, хотя может являться предшествующей для специальных, в том числе

профессиональных дисциплин, использующих знания в области ветеринарии в профессиональной деятельности специалиста по данному направлению подготовки.

8. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 2 источника, дополнительной литературой – 3 наименований, Интернет-ресурсы – 7 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 36.05.01 Ветеринария.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины Б1.В «Основы врачебного мышления» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

11. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине Б1.В «Основы врачебного мышления».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Основы врачебного мышления» ОПОП ВО по направлению 36.05.01 Ветеринария (квалификация выпускника – специалист), разработанная Акчуриным Сергеем Владимировичем, д.в.н., профессором кафедры ветеринарной медицины, Акчуриной Ириной Владимировной, к.в.н., доцентом кафедры ветеринарной медицины соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Маннапов Альфир Габдуллович, заведующий кафедрой аквакультуры и пчеловодства ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, доктор биологических наук

Маннапов Альфир Габдуллович

« 28 » августа 2023 г.