



УТВЕРЖДАЮ:

И. о. начальника Управления
подготовки кадров высшей
квалификации

С.А. Дикарева
«24» августа 2019 г.

**Лист актуализации к рабочей программе дисциплины
«Б1.В.ДВ.01.01 Сохранение разнообразия животных» и фонда оценочных
средств по дисциплине на 2019/2020 учебный год**

для подготовки кадров высшей квалификации
по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки
направленность программы Биологические ресурсы

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Сохранение разнообразия животных» и Фонд оценочных средств не претерпели изменений, пересмотрены и одобрены на заседании кафедры аквакультуры и пчеловодства протокол от «23» мая 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой аквакультуры и пчеловодства
Маннапов А.Г., д.б.н., профессор

Маннапов А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии факультета зоотехнии и биологии

д. с. – х.н., профессор

Османиян А.К.

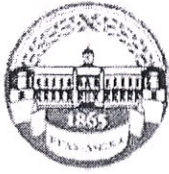
Османиян А.К.

протокол заседания УМК от «23» 06 2019 г. № 81

Начальник учебно-методического отдела
подготовки кадров высшей квалификации УПК ВК

С.А. Дикарева

С.А. Дикарева



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Факультет зоотехнии и биологии
Кафедра зоологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
и инновационному развитию

С.Л. Белопухов

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 СОХРАНЕНИЕ РАЗНООБРАЗИЯ ЖИВОТНЫХ**

для подготовки кадров высшей квалификации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Биологические ресурсы

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 06.06.01 Биологические науки

Год обучения 2

Семестр обучения 4

Язык преподавания: русский

Москва, 2018

Автор рабочей программы: Маловичко Л.В., д.б.н., профессор

Маловичко

«15» июня 2018 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» аспирантам очной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33686.

Программа обсуждена на заседании кафедры зоологии

Зав. кафедрой зоологии Блохин Г.И., д. с.-х.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Блохин
(подпись)

«18» июня 2018 г.

Рецензент Мазиров М.А., д.б.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Мазиров
(подпись)

Проверено:

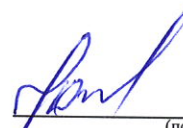
Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации

С.А. Дикарева
(подпись)

С.А. Дикарева

Согласовано:

Декан факультета Юлдашбаев Ю.А., д. с.-х.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)




(подпись)

«24» августа 2018 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета зоотехнии и биологии протокол № 188 от «27» августа 2018 г.

Секретарь ученого совета факультета Боронецкая О.И., к.с.-х.н.

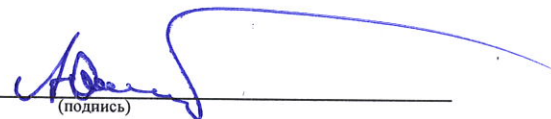


«27» августа 2018 г.

Программа принята учебно-методической комиссией факультета зоотехнии и биологии протокол № 48 от «27» июня 2018 г.

Председатель учебно-методической комиссии

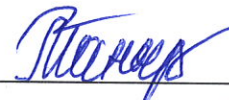
Османиян А.К., д.с.-х.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

«27» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой Маннапов А.Г., д.б.н., профессор



«08» июня 2018 г.

Отдел комплектования ЦНБ



(подпись)

Л.Л. Иванова

| | | |
|--|--|-----------|
| АННОТАЦИИ | | |
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП | | 6 |
| 3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | 7 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | 7 |
| 5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ | | 7 |
| 6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ | | 9 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ | | 9 |
| 7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ | | 9 |
| 7.2 Содержание дисциплины | | 10 |
| 7.3 Образовательные технологии | | 13 |
| 7.4 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) | | 13 |
| 7.5 Контрольные работы | | 14 |
| 8. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | | 15 |
| 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | 19 |
| 9.1 Перечень основной литературы | | 19 |
| 9.2 Перечень дополнительной литературы | | 19 |
| 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | 20 |
| 9.4 Перечень информационно-технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса | | 20 |
| 9.5 Описание материально-технической базы | | 20 |
| 9.5.1 Требования к аудиториям | | 20 |
| 9.5.2 Требования к специализированному оборудованию | | 21 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЮ) | | 21 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | | 21 |

Учебная дисциплина (модуль) «Сохранение разнообразия животных» является важной составной частью учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, программе аспирантуры 03.02.14 Биологические ресурсы

Основная задача учебной дисциплины (модуля) – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области сохранения биологических ресурсов. Дисциплина (модуль) «Сохранение разнообразия животных» в системе биологических наук изучает экологию и биологию отдельных организмов, проблемы изменения численности и пути их сохранения. Аспиранты получают представление о проблемах сохранения редких видов животных в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды, методами управления ресурсами животного мира в связи с особенностями пространственно-временной динамики экосистем с оптимизацией хозяйственного использования биоресурсов в связи с их возобновляемостью и промыслового изъятия. Еще одним несомненным плюсом Сохранения разнообразия животных является то, что эта дисциплина вкладывает реальную основу в читаемые студентам «Математические методы в биологии», формируя устойчивые межпредметные связи, интегрирует его с другими предметами учебного плана.

Основной целью курса является формирование у студентов общего представления об основных формах биологического разнообразия, ознакомление их с наиболее значимыми методами оценки биоразнообразия, принятиями классификации и номенклатуры живых организмов, с существующими системами органического мира.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля) «Сохранение разнообразия животных» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса и контрольных работ, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Ведущие преподаватели: Маловячко Л.В., - д.б.н., профессор.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.01 «Сохранение разнообразия животных» является формирование у аспирантов общего представления обо всех формах биологического разнообразия на планете Земли, ознакомление их с наиболее значимыми методами оценки разнообразия животных, принципами классификации и номенклатуры живых организмов, с существующими системами органического мира, освоение теоретико-методологических основ, развитие экологических знаний и ценностных ориентаций на основе изучения системы территориальной охраны природы в глобальном, национальном и региональном аспектах и в ее историческом развитии, теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области биоразнообразия и сохранения ресурсов животного мира.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов знания о территориальной охране природы как одном из основных направлений государственной природоохранной политики нашей страны и важном инструменте сохранения биоразнообразия в масштабах планеты;
- дать знания о научных основах биологии и экологии отдельных видов животных в связи с характером их хозяйственного использования;
- сформировать у аспирантов основы комплексного обобщающего подхода к поиску оптимальных путей управления системой ООПТ, развитие нормативного компонента экологических знаний и ценностных ориентаций;
- выработать навыки развития общественной поддержки уникальной системы ООПТ России – ее национального достояния, имеющего огромное значение для сохранения разнообразия животных в глобальном масштабе.
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении экспериментальных работ при реализации научных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Сохранение разнообразия животных» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине «Сохранение разнообразия животных» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана подготовки аспирантов по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать знание следующих научных разделов: Сохранение животных на видовом и популяционном уровнях; анализ популяционной жизнеспособности животных; стратегии сохранения ex situ; современные представления о воспроизводстве ресурсов животного мира как возобновляемом источнике существования жизни, о законах, регулирующих биопродуктивность в экосистемах.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: зоология, экология животных, охрана природы, ресурсы рыб, ресурсы земноводных и пресмыкающихся, ресурсы птиц, ресурсы млекопитающих.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Сохранение разнообразия животных» является биологическая составляющая, направленная на формирование знаний и компетенций в области сохранения разнообразия животных. Аспирантам в области биологических наук необходимо иметь теоретические и практические знания в области биоразнообразия и сохранения ресурсов животного мира. Это предполагает знания принципов и методов управления ресурсами животного мира в связи с особенностями пространственно-временной динамики экосистем с отрицательной хозяйственного использования биоресурсов в связи с их возобновляемостью и промыслового изъятия.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 18,35 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 – практического и 6 – семинарского типа, 0,35 – слача зачета), 197,65 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 часов – подготовка к слаче зачета).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – способностью оценки популяций животных различных уровней организации, процесса их жизнедеятельности и эволюции;

ПК-2 – способностью проводить биологическую оценку, мониторинг, воспроизводительные мероприятия и рациональное использование ресурсов животного мира.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью опроса и контрольных работ, написания реферата, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Освоение учебной дисциплины «Сохранение разнообразия животных» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний о формах биологического разнообразия на планете; умение определять способы его оценки и сохранения; знать современные системы органического мира и их отличия от классических, основные документы и юридические акты, определяющие стратегии в области сохранения разнообразия животных. А также аспирант должен уметь определять ареал, знать систематику и устанавливать видовую принадлежность животных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции | Содержание формируемых компетенций | В результате изучения дисциплины(модуля) обучающийся должен: | Уметь | Знать |
|-------|-----------------|---|---|--|--|
| 1 | УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | основные теории оптимального соружения биологического разнообразия видовых групп, разработка основанной частью биоресурсов. | проводить мониторинг биологического разнообразия видов и вершинных групп, осуществлять оценки распространения, видовой разнообразия и динамику изменений их численности, выдвигать репрезентативные проекты по охране редких видов животных. | совершенными методами оценки распространения, видовой разнообразия, редкости видов, их экологических связей, составлять экологические профили биоразнообразия. |
| 2 | ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием | исследования и информационно-коммуникационных технологий | самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | совершенными методами информационно-коммуникационных технологий |
| 3 | ПК-1 | готовность обосновывать и реализовывать технологии воспроизводства и наращивания объектов биологических ресурсов в естественных и искусственных условиях | технологии воспроизводства и наращивания объектов биологических ресурсов в естественных и искусственных условиях | обосновывать и реализовывать технологии воспроизводства и наращивания объектов биологических ресурсов в естественных и искусственных условиях | технологией воспроизводства и наращивания объектов биологических ресурсов в естественных и искусственных условиях |
| 4 | ПК-2 | способность обосновывать биологические и технологические приемы и методы воспроизводства, способы регулирующие биопродуктивность в экосистемах | приемы и методы воспроизводства, способы регулирующие биопродуктивность в экосистемах | обосновывать биологические и технологические приемы и методы воспроизводства, способы регулирующие биопродуктивность в экосистемах | способностью обосновывать приемы и методы воспроизводства, способы регулирующие биопродуктивность в экосистемах |

8

6. Формат обучения:
Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|------------------------|---------------|
| | зач. ед. | час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 6,00 | 216,00 |
| Аудиторные занятия | 0,51 | 18,35 |
| Лекции (Л) | 0,17 | 6,00 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,17 | 6,00 |
| Семинары (С) | 0,18 | 6,35 |
| КРА | 5,49 | 197,65 |
| Самостоятельная работа (СР) | | |
| самоподготовка к текущему контролю знаний | 4,49 | 188,65 |
| подготовка к зачету с оценкой | 0,25 | 9 |
| Вид контроля | зачет с оценкой | |

7.2. Содержание дисциплины (модуль)

Таблица 3

| Наименование разделов и тем дисциплины (модулей) | Всего, час. | Контактная работа, час. | | | | СР, час. |
|--|--------------|-------------------------|----------|----------|-------------|---------------|
| | | Лекция | ПЗ | Семинар | КРА | |
| Раздел 1. Введение. Фауногенез и экология отдельных видов животных | 56 | 2 | 2 | 2 | - | 50 |
| Тема 1. Классификация ареалов расселения животных. | 12 | 2 | - | - | - | 10 |
| Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы. | 22 | - | 2 | - | - | 20 |
| Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных. | 22 | - | - | 2 | - | 20 |
| Раздел 2. Стратегии сохранения разнообразия животных | 108 | 2 | 2 | 2 | - | 102 |
| Тема 4. Современное видообразование отдельных видов растений и животных | 32 | - | - | 2 | - | 30 |
| Палеарктики | | | | | | |
| Тема 5. Информационные основы оценки разнообразия животных. | 25 | 1 | - | - | - | 24 |
| Тема 6. Таксономическое разнообразие животных. | 21 | 1 | - | - | - | 20 |
| Тема 7. Экорегиональная стратегия в сохранении разнообразия животных. | 30 | - | 2 | - | - | 28 |
| Раздел 3. Проблемы сохранения и воспроизводства животных в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды. | 51,65 | 2 | 2 | 2 | - | 45,65 |
| Тема 8. Оценка угрозы разнообразию животных. Категории угроз (трансформации, деградации и экспуляции). | 29,65 | 2 | - | 2 | - | 25,65 |
| Тема 9. Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных. | 22 | - | 2 | - | - | 20 |
| Текущие консультации | 0,35 | - | - | - | 0,35 | - |
| Итого по дисциплине | 216 | 6 | 6 | 6 | 0,35 | 197,65 |

Содержание дисциплины (модуль)

Введение

История происхождения термина биологическое разнообразие (сокр. биоразнообразие). Краткое содержание томов «Стратегия США в отношении биологического разнообразия» (1985) и Национальный форум по биоразнообразию» (1986). Вклад в зарождение идеи Розена и Уилсона.

Биологические ресурсы – это источники и предпосылки получения людям необходимых материальных и духовных благ, заключенных в объектах живой природы.

Раздел 1. Фауногенез и экология отдельных видов животных

Тема 1. Классификация ареалов расселения животных.

Классификация ареалов в зависимости от широты, высоты над уровнем моря, занимаемой площади. Космополитизм. Распространение некоторых видов внутри ареала (неравномерность заселения). Понятие о границе ареала. Сезонные изменения границы ареала. Колебание численности. Пульсация ареала. Периодические миграции и эмиграции. Сплошные и прерывистые ареалы. Типы прерывистых ареалов (матриковые, арктик-альпийские, боромонтанские, горные, океанические, биополярные). Причины возникновения прерывистых ареалов. Экология аллохтонных и автохтонных видов. Расселение животных. Понятие о вагильности. Пассивная, активная и смешанная вагильность. Преграды к расселению у наземных, пресноводных и морских животных. Антропогенный фактор в расселении животных.

Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы.
Представители древних и молодых фаун. Реликты. Эндемики. Степень самообитности фаун, роль изоляции и фаунистических обменов, переходные фаунистические области.
Теория, концепции и гипотезы динамики численности животных, основанные на исследовании ее физических и биологических факторов.

Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных.
Понятия жизненной формы и экологической ниши, их место в описании и сравнительном анализе фаун.

Раздел 2. Стратегии сохранения разнообразия животных

Тема 4. Современное видообразование отдельных видов растений и животных
Палеарктики
Синпатрическое (экологическое) видообразование, аллопатрическое (географическое) видообразование, «мгновное» видообразование на основе полиплоидии, гибридное видообразование, наблюдение видообразования.

Тема 5. Информационные основы оценки разнообразия животных.
Необходимость использования математических методов для оценки биологического разнообразия. Организация биологической информации в виде первичных и вторичных матриц и их последующая обработка. Обзор программного и аппаратного обеспечения. Основные сводки, посвященные использованию математических методов для решения поставленного вопроса.

Методы оценки инвентаризационного разнообразия. Простое число видов или других биологических единиц. Индекс видового богатства, особенности их использования. Квартерный анализ и методы кластеризации: минимальное, максимальное и среднее сходство, взвешенное и невзвешенное сходство. Ориентированные и неориентированные графы.

Тема 6. Таксономическое разнообразие животных.
Таксономическая иерархия и ее категории. Биноминальность номенклатуры. Таксоны видовой группы: аллопатричные и синпатричные виды, виды-двойники и виды-викарианты. Монотипические и политипические виды.

Исторические различия между макротаксонами у животных. Разнообразие высших таксонов и принципы образования их латинских названий.

Причины введения номенклатурных правил и биологические кодексы, действующие принципы номенклатуры. Международные кодексы номенклатуры животных, Международные кодексы зоологической номенклатуры. Категории номенклатурных типов.

Тема 7. Экорегиональная стратегия в сохранении разнообразия животных.
Картирование составляющих экорегионального биоразнообразия, обзор модельных таксонов и выделение территорий, важных для долгосрочного поддержания разнообразия модельных таксонов. Определение минимальной площади, необходимой для поддержания жизнеспособности популяций и процессов. Оценка постоянства видовой состава и целостности среды обитания. Идентификация приоритетных участков по всей совокупности показателей. Осуществление Сар-анализа ООПТ, и разработка рекомендаций

по изменению сети ООПТ экорегiona.

Раздел 3. Проблемы сохранения и воспроизводства животных в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды.

Тема 8. Оценка уязвимо разнообразия животных. Кангерви уязвимо (трансформации, деградации и эксплуатации).

Уровни общих угроз. Разработка biodiversity vision – формирование «портфеля» приоритетных участков. Пути определения стратегии успешного сохранения биоразнообразия в краткосрочной, среднесрочной и даже в долгосрочной перспективе как для всего экорегiona, так и для его отдельных субрегионов. Понятие об «эконет», или экологическом каркасе территории, его структура и подходы к его созданию. Узлы эконет и экологические коридоры. Их назначение.

Исследование возможности реализации ЕРВС в конкретных социальных-экономических условиях. Поиск источников финансирования. Организации и программы, финансирующие это направление деятельности.

Тема 9. Организация и проведение биометрических работ по охране редких видов животных.

Оптимизация условий размножения животных. Оптимизация защитных условий среды обитания. Создание или улучшение кормовой базы. Защита животных от стихийных бедствий и последствий хозяйственной деятельности человека. Искусственное повышение успешности размножения животных. Восстановление популяций.

Содержание практических и семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

Таблица 4

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено) | № и название лекции, практического го или семинарского занятия | Вид контрольного мероприятия | Кол-во акад. часов |
|--|---|--|------------------------------|--------------------|
| Раздел 1. Фауногенез и экология отдельных видов животных | | | | |
| 1 | Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы. | ПЗ №1. Степень самостоятельности фауны, роль изоляции и фаунистического обмена, переходные фаунистические области. | Контрольная работа | 2 |
| 2 | Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных. | Семинар №1. Понятия жизненной формы и экологической ниши, их место в описании и сравнительном анализе фауны. | Устный опрос | 2 |
| Раздел 2. Стратегии сохранения разнообразия животных | | | | |
| 3 | Тема 4. Современное видообразование отдельных видов животных Палеарктики. | Семинар №2. Современное видообразование отдельных видов животных Палеарктики. | Устный опрос | 2 |
| 4 | Тема 7. Экорегональные стратегии в сохранении разнообразия животных. | ПЗ №2. Основные задачи, решаемые в рамках экорегональной стратегии сохранения биологического разнообразия. | - | 2 |
| Раздел 5. Проблемы сохранения и воспроизводства животных в условиях локальных и глобальных антропогенных изменений природной среды. | | | | |
| 5 | Тема 8. Оценка уязвимо разнообразия животных. Кангерви уязвимо (трансформации, деградации и эксплуатации). | Семинар №3. Пути определения стратегии успешного сохранения разнообразия животных в краткосрочной, среднесрочной и в долгосрочной перспективе как для всего экорегiona, так и для его отдельных субрегионов. | Устный опрос | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|-------|
| 6 | Тема 9. Организация и проведение биометрических работ по охране редких видов животных. | ПЗ №3. Основные этапы организации и проведения биометрических работ. | Контрольная работа | 2 |
| 7 | Контактная работа в период аттестации | | Итого | 0,35 |
| | | | | 12,35 |

7.3. Образовательные технологии

Таблица 5

| № п/п | Активные и интерактивные формы проведения занятий | | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| | Тема и форма занятия | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | |
| 1 | Тема 1. Классификация ареалов расселения животных. | Л | 2 |
| 3 | Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы. | ПЗ | 2 |
| 4 | Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных. | СЕМИНАР Круглый стол. Работа в группах по 4 человека | 2 |
| | | | Всего 6 |

Общее количество часов аудиторных занятий, проведенных с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 6 часов (33 % от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

7.4. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) «Сохранение разнообразия животных»

Таблица 6

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины | | | |
| Раздел 1. Фауногенез и экология отдельных видов животных. | | | |
| 1 | Тема 1. Классификация ареалов расселения животных. | Индивидуальное задание: 1. Прегряды к расселению у наземных и морских животных. 2. Антропогенный фактор в расселении животных. 3. Центры распространения и центры происхождения видов. 4. Особенности обитания и особенности популяций, как видоспецифическая особенность. Индивидуальное задание: 1. Индивидуальное задание: 2. Место жизненной формы в описании и сравнительном анализе фауны. | 10 |
| 2 | Тема 2. Фауна и фаунистические комплексы. | 1. Представители древних и молодых фауны. Реликты. 2. Степень самостоятельности фауны, роль изоляции и фаунистического обмена, переходные фаунистические области. Индивидуальное задание: 1. Понятия жизненной формы и экологической ниши. 2. Место жизненной формы в описании и сравнительном анализе фауны. | 20 |
| 3 | Тема 3. Жизненная форма и экологическая ниша животных. | Индивидуальное задание: 1. Понятия жизненной формы и экологической ниши. 2. Место жизненной формы в описании и сравнительном анализе фауны. | 20 |
| Раздел 2. Стратегии сохранения разнообразия животных. | | | |
| 4 | Тема 4. Современное видообразование отдельных видов животных. Палеарктики. | Индивидуальное задание: 1. Самплярное (экологическое) видообразование, аллопатрическое (географическое) видообразование. | 30 |

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| | | 2. «Мгновенное» видеообразование на основе по- длинации, гибридное видеообразование, наблюдение видеообразования. | |
| 5 | Тема 5. Информационные основы оценки разнообразия животных. | Индивидуальное задание: 1. Меры доминирования и их сущность. 2. Индекс Симпсона (Юла), мера разнообразия Маклингола, индекс d Бергера-Паркера и др. 3. Основные недостатки и ограничения использо- вания. | 24 |
| 6 | Тема 6. Таксономическая иерархия и ее категории. | Индивидуальное задание: 1. Международный кодекс номенклатуры живот- ных, 2. Международные кодексы зоологической но- менклатуры. 3. Категории номенклатурных типов. | 20 |
| 7 | Тема 7. Экологическая стратегия в сохранении разнообразия животных. | Индивидуальное задание: 1. Картирование составляющих экологической биоразнообразия, отбор модельных таксонов и выделе- ние территорий, важных для долгосрочного поддержа- ния ВР модельных таксонов. 2. Механизм анализа «перекрестия», или «оверлея» участков, основанных на частых таксономических при- оритетах. | 28 |
| Раздел 3. Проблемы сохранения и воспроизводства животных в условиях локальных и гло- бальных антропогенных изменений природной среды | | | |
| 8 | Тема 8. Оценка угрозы разнообразию животных. Категории угроз (трансформации, деградации и экстазатами). | Индивидуальное задание: 1. Разработка biodiversity vision – формирование «портфеля» приоритетных участков. 2. Пути определения стратегии успешного сохра- нения биоразнообразия в краткосрочной, среднесрочной и даже в долгосрочной перспективе как для всего экоре- гиона, так и для его отдельных субрегионов. | 25,65 |
| 9 | Тема 9. Основные этапы организации и проведения биотехнических работ. | Индивидуальное задание: 1. Выбор метода биотехнических работ. 2. Выбор территории для проведения биотехниче- ских мероприятий. 3. Выбор мест для подкормки животных. | 20 |
| ВСЕГО | | | 197,65 |

7.5. Контрольные работы

Вопросы для контрольных работ

1. Происхождение, сохранение и потеря биоразнообразия;
2. Инвентаризация и мониторинг биоразнообразия;
3. Биоразнообразия, созданное человеком.
4. Экосистемное разнообразие.
5. Структурное разнообразие.
6. Таксономическое разнообразие.
7. Разрушение мест обитания.
8. Загрязнение пестицидами.
9. Антропогенное влияние на растения и животных.
10. Подверженность видов к вымиранию.
11. Сохранение видов путем сохранения популяций.
12. Эколого-эволюционный этап заповедного дела (начало XX века).
13. Предложения по организации территориальной охраны природы области (А.И. Порухнов, Н.А. Покровский, И.И. Пузанов).
14. Деятельность Ивановского заказника - яркий пример ресурсного подхода в орга-
низации территориальной охраны природы области.

| | | |
|---|---|---|
| 15. Создание ООПТ силами общественных организаций (областная организация ВООП, Дружина охраны природы, лаборатория охраны биоразнообразия). | | |
| 16. Оценка биоразнообразия. | | |
| 17. Видеообразование и вымирание видов. | | |
| 18. Роль ООПТ в сохранении редких видов живых организмов региона (системати- ческая группа по выбору). | | |
| 19. Роль ООПТ в сохранении разнообразия экосистем и ландшафтов региона (или отдельных видов экосистем – например, болот, таежных лесов, степей и пр.). | | |
| 8. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий: | | |
| - Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) и их «карты» (См. карты компетенций). | | |
| - Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения: | | |
| Задание 1. Анализ региональной экосистемы и предложения по ее развитию | | |
| 1. Составьте схематические карты современного и восстановленного растительного покрова региона (по выбору). Какие сообщества подверглись максимальной антропогенной трансформации? | | |
| 2. Составьте карту современного растительного покрова и карту особо охраняемых природных территорий выбранного региона. Сформулируйте выводы о степени территориальной охраны различных природных сообществ. | | |
| 3. На основании материалов Красной книги региона и карты экологического каркаса выбранного региона определите степень территориальной охраны 10-12 редких и исчезающих видов (по выбору; магистранты работают в парах, затем составляется общая таблица). Виды какой категории в первую очередь должны быть обеспечены территориальной охраной? | | |
| Вид | Оценка численности в области | Представленность на ООПТ в области |

4. Используя карту экологического каркаса выбранного региона и текст научных
статей, составьте таблицу, содержащую информацию об основных ядрах и коридорах
природного каркаса региона. Оцените степень их юридической защищенности.
5. Сформулируйте первоочередные задачи развития территориальной охраны
природы в регионе.

Задание 2. Практические мероприятия по благоустройству территории.

1. Составьте перечень необходимых мероприятий по благоустройству памятников
природы, основываясь на их паспортах и планах территории. Составьте карту,
отражающую запланированные Вами мероприятия по благоустройству. С какой
организацией должен быть согласован такой план?

Стартовые материалы:

Природные экосистемы (объекты охраны ООПТ), сложившиеся в ходе длительной
эволюции, способны к самоподдержанию и саморегуляции. Их устойчивое существование
не требует никакого вмешательства. «Природа знает лучше» – один из законов экологии,
сформулированный Б.Коммонером. Например, нельзя в целях «благоустройства ООПТ»
бетонировать берега водоемов или превращать лес в парк посредством санитарных рубок.
Так как многие ООПТ испытывают значительное антропогенное влияние от

посещения большого количества людей, необходимы мероприятия, направленные на:

1) снижение отрицательного влияния антропогенной нагрузки на экосистемы или устранение его последствий (обустройство рациональной тропиночной сети, уборка мусора, ликвидация необустроенных кострищ и т.п.);

2) обеспечение удобных и безопасных условий пребывания людей на территории ООПТ (обустройство мест массового отдыха, уборка отслуживших поврежденных деревьев, представляющих опасность для людей в непосредственной близости от дорожек и т.п.).

Деятельность по ликвидации последствий мелких антропогенных нарушений (очистка территории ООПТ от мусора антропогенного происхождения, перекапывание и закаливание дерном «стихийных» кострищ и др.) осуществляется представителями общественности в ходе экологических акций, субботников и т.д. Отдельные ветровальные или завышенные деревья на дорогах и тропях в среднем порядке убираются представителями полномочных служб. Более масштабная и долговременная деятельность по благоустройству (обустройство рациональной тропиночной сети, реконструкция пиротехнических сооружений, обустройство мест массового отдыха, строительство автостоянок и др.) производится на основании специальных проектов, получивших положительное заключение государственной экологической экспертизы.

Проведение экологических субботников требует четкой организации. Цель работы должна быть представлена общественности как важная и престижная. Планируемая работа должна выполняться за относительно короткий срок, иметь наглядный результат и не должна требовать высокой квалификации участников. Необходимо обеспечить большое количество участников материалами и инструментами. Эффект экологического субботника повышается, если при его проведении используются элементы праздника – концерт, награждение участников.

В) Биотехнические мероприятия в ООПТ

1. Проработайте сеть ООПТ одного из административных районов любой области (по выбору). Составьте перечень рекомендуемых биотехнических мероприятий на ООПТ выбранного Вами района по указанной ниже форме и обсудите свои предложения.

Рекомендуемые биотехнические мероприятия на ООПТ

| Систематиче-ская группа | Мероприятия | ООПТ, на территории которых рекомендуется проводить данное мероприятие |
|-------------------------|--|--|
| Млекопитаю-щие | Изготовление и развешивание домиков для летучих мышей В случае появления на территории ООПТ косяли необходима организация знамней подкормки | |
| Птицы | Развешивание искусственных гнездовых для воробьиных птиц, мелких хмшиных птиц, сов, для уток-дуплогнездников Подкормка зимующих птиц | |
| Земноводные | Предотвращение гибели во время миграций, спасение кладок из временных пересыхающих водоемов | |
| Рыбы | Предотвращение заморозов рыб | |
| Насекомые | Изготовление и установка гнездовых для шмелей Отображивание муравейников | |

Исходные материалы:

Биотехнические мероприятия - все виды деятельности человека, направленные на оптимизацию условий обитания живых организмов с целью стабилизации или повышения

их численности. На территории многих ООПТ могут быть рекомендованы следующие группы биотехнических мероприятий:

1. Оптимизация условий размножения (создание искусственных жилищ для животных различных систематических групп);

2. Оптимизация условий зимовки (создание укрытий для зимовки, подкормка, аэрация водоемов)

3. Защита от последствий человеческой деятельности (снижение гибели животных на дорогах).

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

1. Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем), различного уровня организации.
2. Оценка общего обилия, индекса обилия.
3. Цели, задачи и направления изучения биоресурсов.
4. Биологические и другие методы повышения продуктивности природных экосистем.
5. Классификация ареалов в зависимости от широты, высоты над уровнем моря, занимаемой площади. Космополитизм.
6. Распространение некоторых видов внутри ареала (неравномерность заселения).
7. Понятие о границе ареала. Сезонные изменения границы ареала.
8. Колебание численности. Пульсация ареала.
9. Периодические миграции и эмиграция.
10. Сплошные и прерывистые ареалы. Типы прерывистых ареалов (материковые, арктоальпийские, борсомонтанные, горные, океанические, биполярные).
11. Причины возникновения прерывистых ареалов.
12. Экология аллохтонных и автохтонных видов.
13. Расселение животных. Понятие о вагильности. Пассивная, активная и смешанная вагильность.
14. Препятствия к расселению у наземных, пресноводных и морских животных.
15. Антропогенный фактор в расселении животных.
16. Центры распространения и центры происхождения видов.
17. Особенности обитания и особенности популяций, как видоспецифическая особенность.
18. Понятия жизненной формы и экологической ниши, их место в описании и сравнительном анализе фаун.
19. Бельность островных сообществ и высокий уровень эндемизма.
20. Экология отдельных эндемичных видов и общее представление о области их обитания.
21. Острова как область переживания архачных групп и видов.
22. Уязвимость островной биоты к антропогенным воздействиям.
23. Морфологические эффекты в островных фаунах (изменение размеров тела у млекопитающих и рептилий, редукция способности к полету у птиц и насекомых).
24. "Островная биогеография" — синтетическая область исследований, лежащая на стыке зоогеографии и экологии и направленная на поиски закономерностей распространения организмов в условиях резкой фрагментации среды их обитания.
25. Основные положения Международной Конвенции о биологическом разнообразии.
26. Определение биоразнообразия. Экологическое, генетическое и организменно-таксономическое разнообразие.
27. Основные методические подходы к изучению. Полные и быстрые оценки.

28. Типы и уровни биоразнообразия. Инвентаризационное и дифференцирующее разнообразие. Локальное (биотопическое), ландшафтное, биомное, региональное и глобальное БР.
29. Информационные основы оценки биоразнообразия. Общие положения. Исчисление биоразнообразия по качественным и количественным данным.
30. Индекс видовой богатства и модели видовой обилия (геометрический и логарифмический ряды, логнормальное распределение и модель разноманового стержня).
31. Индекс разнообразия, основанные на относительном обилии видов: информационно-статистические индексы и меры доминирования.
32. Индекс дифференцирующего разнообразия, оценивающие изменение видовой разнообразия вдоль среднего градиента.
33. Индекс дифференцирующего разнообразия, оценивающие степень различий участков при помощи методов экологической ординации.
34. Сохранение биологического разнообразия. Международные программы, работающие в этой области.
35. Global200 WWF и экорегиональная концепция в сохранении биологического разнообразия.
36. Таксономическое разнообразие. Понятия биологической классификации и номенклатуры.
37. Категории таксономической иерархии.

- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Для оценки результатов остаточных знаний аспиранта используются:

- проведение контрольных работ по заданию преподавателя,
- тестирование знаний, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе обучения усвоения дисциплины,
- контроль за посещаемостью занятий аспирантами и отработке пропущенных занятий.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости аспирантов.

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 3

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|--|
| Высокий уровень «3» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает аспирант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без проблем, выполнявший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает аспирант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнены, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |

| | |
|---|--|
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнены, практические навыки не сформированы. |
|---|--|

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой

9. Ресурсы обеспечения:

9.1 Перечень основной литературы.

1. Константинов, В. М. Зоология позвоночных. М.: Академия, 2012. 448 с.
2. Лебедева, Н.В. Биологическое разнообразие / Н.В. Лебедева, Н.Н. Дроздов, Д.А. Кривошукский. – М.: Влалос, 2004. - 432 с.
3. Малавьяко, Д.В. Сохранение биоразнообразия. – М., РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012. – 188 с.
4. Сохранение и восстановление биоразнообразия / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; ред. М. В. Гусев. - М.: НУМЦ, 2002. - 285 с.
5. Очагов, Д.М. и др. Экологические сети и сохранение биоразнообразия Центральной России. / Д.М. Очагов, Р. Райнен, Р.О. Бутковский / Москва, 2008. – 214 с.

9.2 Перечень дополнительной литературы

1. Конвенция о биологическом разнообразии // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 12. - С. 1024.
2. Кто есть кто: биоразнообразия. Справочник. – М.: КМК Scientific Press Ltd, 1997. – С. 263-297.
3. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: учебник для вузов. М.: МГУ, 2008. 624 с.
4. Мэгарран, Э. Экологическое разнообразие и его измерение / Э. Мэгарран. - М.: Мир, 1992. - 181 с.
5. Охраняемые природные территории в России: правовое регулирование. М., 2003. – 312 с.
6. Песенко, Ю.А. Принципы и методы количественного анализа в фаунистических исследованиях / Ю.А. Песенко. - М. Наука, 1982. - 287 с.
7. Современные глобальные изменения природной среды. В 2-х томах. М.: Научный мир, 2006. - 696 с.
8. Сохранение биологического разнообразия в России. Первый национальный доклад Российской Федерации. Выпущенные Россией обязательства по Конвенции о биологическом разнообразии. - М.: Центр охраны дикой природы СОС, 1997. - 170 с.
9. Уитт К. Экология и принципы управления природными ресурсами. М.: Мир, 1971.

Периодические издания:

1. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук;
2. Природа и человек;
3. Проблемы региональной экологии;
4. Экологические ведомости;
5. Экология и жизнь.

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»
<http://www.wwf.ru/russianes/publ/book/292>
www.conservation.ru – интернет-версия информационно-справочной системы «Консервация-плюс»
www.mlr.gov.ru – сайт Министерства природных ресурсов РФ

control.mpi.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)
www.dist-cons.ru/modules/Ecolovey - информационные материалы по экологическому сопровождению хозяйственной деятельности
www.mper.org – сайт программы организации Объединенных наших по окружающей среде

www.wmf.ru - сайт Всемирного фонда дикой природы.
<http://botan0.ru/?cat=3&id=188>
http://vetehrata.bio.msu.ru/html/zooeco_pus.html
<http://zooecodrafta.ru/35/>
<http://bse.sci-lib.com/article048452.html>
<http://ashvevsn.pastol.ru/Transfotm.htm>
<http://biosoil.isu.ru/kafedra/vetehrata/program/zooeco.htm>

9.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Для проведения лекций и семинарских занятий по модульной дисциплине «Сохранение разнообразия животных» требуется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием для решения задач по тематикам дисциплины необходимо наличие компьютерной техники с возможностями работы «STATISTCA», учебно-полевой стационар.

9.5 Описание материально-технической базы.

Для реализации программы подготовки по дисциплине (модулю) «Сохранение разнообразия животных» перечень материально-технического обеспечения включает: зоологический музей, полевой стационар, аудиторию и лабораторию.

В качестве учебного материала используются географические карты и атласы, специальные таблицы, а также мультимедийные продукты. Для проведения практических занятий имеется необходимое оборудование и материалы (компьютерная техника, агрегированная с мультимедийным оборудованием, контурные карты).

9.5.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине (модулю) «Сохранение разнообразия животных» необходимо:

1. Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.
2. Техника для трансляции технологических процессов (учебные фильмы, презентации).
3. Полевой стационар для проведения исследований за живыми и разработки биотехнических мероприятий по привлечению и сохранению редких видов.
4. Интернет – для обеспечения доступа в электронно-образовательную среду организации.

9.5.2 Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных для проведения научно-исследовательской работы по тематике, предусмотренной индивидуальным планом аспиранта.

Возможность проведения экспериментальной работы и производственной практики в заповедниках, национальных парках, базах научно-исследовательских институтов и других научно-производственных подразделениях.

Специфика дисциплины предполагает наличие полевого стационара, где аспиранты могут апробировать различные методы сохранения животных (создание искусственных мест

размножения; создание потенциальных мест размножения редких видов во время проведения хозяйственных мероприятий; устройство разнообразных укрытий и убежищ; создание или улучшение коровьих биотопов; создание питомников для больных и раненых птиц и многое др.).

10. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Сохранение разнообразия животных» организовано по принципу: новое занятие - новая тема. В этой связи для успешного усвоения программы аспиранту необходимо принимать активное участие в освоении каждой темы в процессе обучения. Учебный материал - учебники, монографии, научные статьи, законодательные акты, лекционный материал способствует консолидации усилий аспиранта и преподавателя при освоении предмета. Аспиранту рекомендуется не откладывать неуверенный материал, а сразу же обсуждать его с преподавателем во время семинарских занятий и после лекций.

Виды и формы работы пропущенных занятий. Аспирант, пропущивший занятия, обязан самостоятельно изучить соответствующие разделы дисциплины, получить вопросы для самостоятельной работы у преподавателя и защитить отработываемую тему.

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине (модулю)


Дисциплина «Сохранение разнообразия животных» входит в цикл дисциплин как дисциплина по выбору. Реализация в этой дисциплине требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки «06.06.01 Биологические науки» по научной специальности «03.02.04 – Зоология» по программе аспирантуры Б1.В.ДВ.01.01 ориентирована на формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний о научных методах исследований в биологических ресурсах, использования современных методических подходов для решения актуальных задач современного биоразнообразия, выбора из них наиболее оптимальных для решения конкретных задач по профилю подготовки, а также ознакомление аспирантов с оценками перспективности и ограничений применения в решении современных задач биологических ресурсов, биоразнообразия и современных технологий биологических наук.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 18,35 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (6 часов занятия лекционного типа, 6 – практического и 6 – семинарского типа, 0,35 – слага зачета), 197,65 часов составляет самостоятельная работа аспиранта (из них 9 часов – подготовка к сдаче зачета). Особое внимание следует уделить использованию активных методов обучения при планировании занятий. При проведении практических занятий использовать интерактивную форму обучения.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Аспирант, пропустивший занятия, обязан устно ответить и предоставить комплект ответов на вопросы, разбившиеся на пропущенном занятии в письменном виде.

Авторы рабочей программы:
Д. С. н., профессор Мавловичко Л.В.


(подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «Сохранение разнообразия животных»
ОПОП ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки
по программе аспирантуры 03.02.14 Биологические ресурсы
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Мазировым Михаилом Арнольдовичем заведующим кафедрой земледелия и методики опытного дела, д.б.н., профессором (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине (модулю) «Сохранение разнообразия животных» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, по программе аспирантуры 03.02.14 Биологические ресурсы, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре зоологии (разработчик – Маловичко Любовь Васильевна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Сохранение разнообразия животных» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871 и зарегистрированного в Минюсте России 20.08.2014 № 33686.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемых к рабочей программе дисциплины/практики в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 06.06.01 Биологические науки и направлены на освоение выпускником видов профессиональной деятельности, закрепленных образовательным стандартом.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Сохранение разнообразия животных», закреплено 1 универсальная, 1 общепрофессиональная и 2 профессиональных компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «Сохранение разнообразия животных» составляет 6 зачётных единицы (216 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 06.06.01 – Биологические науки.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Сохранение разнообразия животных» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по

направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки, и возможность дублирования в содержаниях отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 06.06.01 – Биологические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины, как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 06.06.01 – Биологические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

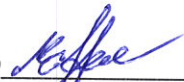
14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 9 наименований, Интернет-ресурсы – 12 источника и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 06.06.01 – Биологические науки.

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Сохранение разнообразия животных» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Сохранение разнообразия животных» и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 N 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Сохранение разнообразия животных» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 06.06.01 – Биологические науки, по программе аспирантуры 03.02.14 Биологические ресурсы, разработанная Маловичко Л.В. соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики, рынка труда, профессиональных стандартов, позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Мазиров М.А., заведующий кафедрой
земледелия и методики опытного дела, д.б.н., профессор  «15» июля 2018 г.