



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по науке
и инновационному развитию



С.Л. Белопухов

«30» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА**

для подготовки кадров высшей квалификации
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Год обучения – 2

Семестр обучения – 4

Язык преподавания – русский

Москва, 2017

Автор рабочей программы: Назарова Л.И., к.п.н., доцент

«20»



2017 г.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.1.2 «Педагогическая инноватика» аспирантам заочной формы обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33712.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор



«26»



2017 г.

Рецензент _ Панюкова Ю.Г., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Проверено:

Начальник учебно-методического отдела
Управления подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись)

С.А. Дикарева

Согласовано:

Декан факультета Шабунина В.А., д.п.н., профессор

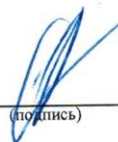

(подпись)

«26» 08 2017 г.

Программа обсуждена на заседании Ученого совета гуманитарно-педагогического факультета, протокол № 1

Секретарь ученого совета факультета


(ФИО, ученая степень, ученое звание)

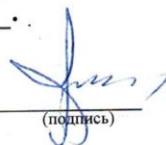

(подпись)

«26» 08 2017 г.

Программа принята учебно-методической комиссией по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии

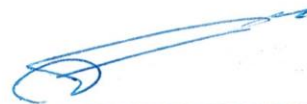

(ФИО, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

«26» 08 2017 г.

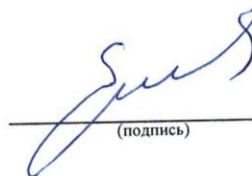
Заведующий кафедрой

Кубрушко П.Ф., чл.-корр. РАО, д.п.н., профессор



«26» 08 2017 г.

Отдел комплектования ЦНБ


(подпись)

Е.А. Комарова

Копия электронного варианта получена:

Начальник отдела поддержки
дистанционного обучения УИТ


(подпись)

К.И. Ханжиян

Содержание

АННОТАЦИЯ	5
1. КОД И НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	6
3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
5. ВХОДНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ.....	11
6. ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ.....	11
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ.....	11
7.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	11
7.2 Содержание дисциплины.....	12
7.3 Образовательные технологии.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
8.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины.....	17
8.2 Рефераты.....	17
9. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	18
10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
10.1 Перечень основной литературы.....	20
10.2 Перечень дополнительной литературы.....	20
10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
10.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	21
10.5 Описание материально-технической базы.....	22
10.5.1 Требования к аудиториям.....	22
10.5.2 Требования к специализированному оборудованию.....	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
13. АВТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23

АННОТАЦИЯ

Учебная дисциплина «Педагогическая инноватика» является важной составной частью Учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основная задача учебной дисциплины – освоение аспирантами теоретических и практических знаний в области разработки, обоснования и применения педагогических новшеств. Дисциплина «Педагогическая инноватика» в системе педагогических наук изучает вопросы создания педагогических новшеств (педагогическая неология), оценки и освоения инноваций педагогическим сообществом (педагогическая аксиология), применения педагогических новшеств на практике (педагогическая прaksiология). Педагогические инновации рассматриваются в контексте современной методологии (с позиций системного, компетентностного, личностно ориентированного, синергетического подходов и др.). Аспиранты получают представление о совокупности педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, обоснованием и освоением педагогических новшеств. Рассматриваются педагогические инновации, наиболее востребованные в системе профессионального образования.

Общая трудоемкость учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» составляет 6 зачетных ед., в объеме 216 часов.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, тестирования, выполнения индивидуальных творческих заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Ведущий преподаватель: Назарова Людмила Ивановна, к.п.н., доцент.

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 «Педагогическая инноватика»

Целью изучения дисциплины «Педагогическая инноватика» является освоение аспирантами теоретических знаний о сущности инновационных процессов в образовании, приобретение практических умений и навыков в области аксиологической оценки педагогических инноваций и их внедрения в педагогическую практику, ознакомление с прогрессивными педагогическими инновациями, применяемыми в образовательных организациях профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

Дисциплина «Педагогическая инноватика» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины по выбору. В дисциплине «Педагогическая инноватика» реализуются требования ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина, являются «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплина является основополагающей для прохождения педагогической практики и осуществления научно-исследовательской работы согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Особенностью учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» является системный подход к разработке, оценке и применению педагогических новшеств, сочетание теоретической и практической направленности. Аспирантам в области образования и педагогических наук необходимо освоить теоретико-методологические и прикладные аспекты разработки и реализации инновационных процессов в системе профессионального образования. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку аспирантов к реализации основных видов деятельности в соответствии с программой аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего

образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 6 часов практических занятий), 202 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Освоение учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» направлено на формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений – проводится постоянно на практических занятиях с помощью устного опроса, тестирования, выполнения индивидуальных творческих заданий, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогическая инноватика»,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры**

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать основные направления инновационных исследований в области образовательных технологий	Уметь анализировать и оценивать современные научные достижения	Владеть методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
2	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать основные положения акмеологии	Уметь применять методы планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития	Владеть навыками научной организации труда
3	ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать методологические подходы к проведению педагогических исследований	Уметь планировать и осуществлять педагогические исследования	Владеть основными методами педагогического исследования
4	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать особенности применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе	Уметь проводить педагогическое исследование с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеть приемами поиска, обработки и интерпретации информации
5	ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в	Знать основы педагогической аксиологии	Уметь проводить аксиологическую оценку педагогических инноваций	Владеть методиками оценки эффективности педагогических инноваций

		образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований			
6	ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать особенности организации коллективной мысле-деятельности	Уметь координировать совместную деятельность членов коллектива в процессе решения исследовательских задач	Владеть коммуникативными навыками, организаторскими качествами
7	ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать основные закономерности инновационных процессов в образовании	Уметь обосновывать и разрабатывать педагогические инновации в соответствии с потребностями работодателя	Владеть умениями по проектированию программ дополнительного профессионального образования
8	ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать характерные особенности инновационных образовательных технологий, направленных на личностное и профессиональное развитие обучающихся	Уметь обоснованно выбирать оптимальные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Владеть инновационными методами и средствами обучения и воспитания обучающихся, развития их творческих способностей
9	ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать закономерности развития инновационной образовательной среды	Уметь анализировать образовательную деятельность организаций	Владеть методами проектирования программ развития инновационной образовательной среды

10	ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать теорию и методiku организации преподавательской деятельности в вузе на основе инновационных образовательных технологий	Уметь применять инновационные образовательные технологии, а также адаптировать их под конкретные организационно-педагогические условия	Владеть методами и приемами развития творческого потенциала обучающихся
11	ПК-1	готовность и способность осуществлять научно-исследовательскую, образовательную и практическую деятельность по решению проблем современного образования в контексте профессионального развития и становления на основе научного знания с использованием традиционных и современных методов научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования	Знать теоретические основы педагогической инноватики, особенности развития инновационной образовательной среды в вузе	Уметь проектировать инновационные процессы в сфере научно-исследовательской, образовательной и практической деятельности преподавателя	Владеть традиционными и современными методами научной, образовательной и практической деятельности в области педагогики и образования
12	ПК-2	готовность и способность научно и практически осуществлять профессиональное педагогическое развитие субъектов образовательного процесса	Знать организационно-педагогические условия развития исследовательских компетенций будущих специалистов	Уметь обоснованно выбирать и применять на практике инновационные образовательные технологии, направленные на развитие субъектов образовательного процесса	Владеть методиками саморазвития; навыками организации образовательного процесса, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся; методами диагностики сформированности исследовательских компетенций обучающихся
13	ПК-3	способность и готовность к	Знать методологические	Уметь прогнозировать	Владеть навыками анализа

		<p>научному и практическому прогнозированию развития профессиональной сферы человека и общества, теоретическому и эмпирическому анализу профессионального становления и его негативных моментов</p>	<p>подходы к проектированию инновационного развития образовательных организаций и обучающихся</p>	<p>результаты инновационной деятельности</p>	<p>педагогических инноваций и коррекции негативных факторов, снижающих их эффективность</p>
--	--	---	---	--	---

5. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Освоение дисциплины предполагает наличие у аспирантов знаний и умений, сформированных в процессе изучения дисциплин «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы».

6. Формат обучения (отметить, если дисциплина или часть ее реализуется в форме электронного (дистанционного) обучения)

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины, виды учебных занятий и формы их проведения

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	6	216
Аудиторные занятия	0,39	14
Лекции (Л)	0,22	8
Практические занятия (ПЗ)	0,17	6
Самостоятельная работа (СРА), в том числе:	5,61	202
реферат	0,25	9
самоподготовка к текущему контролю знаний	2,5	90
др. виды	2,61	94
Вид контроля – зачет с оценкой	0,25	9

7.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
		Лекция	Практич. занятие	
Раздел 1. Сущность педагогической инноватики	52	2	–	50
Раздел 2. Структура педагогической инноватики	54	2	2	50
Раздел 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся	56	2	2	52
Раздел 4. Проектирование инновационной образовательной среды	54	2	2	50
Итого по дисциплине	216	8	6	202

Раздел 1. Сущность педагогической инноватики

Тема 1.1. Предпосылки возникновения педагогической инноватики

История введения инноватики в образование. Исследования технологических инноваций как главного фактора экономического роста и социального прогресса общества. Причины развития инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики.

Тема 1.2. Цели, задачи и основные понятия педагогической инноватики

Сущность педагогической инноватики. Задачи педагогической инноватики. Теоретико-методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия: новое, новизна, новшество, инновация, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея,

инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, инновационное обучение.

Тема 1.3. Типы педагогических нововведений

Типология педагогических нововведений по разным основаниям. Сравнительный анализ классификаций педагогических нововведений. Инновации-модернизации и инновации-трансформации. Частные, модульные и системные инновации. Обобщенная типология педагогических нововведений (по А.В. Хуторскому).

Тема 1.4. Механизм реализации педагогических инноваций

Диалектический механизм зарождения и развития инновационного процесса. Подходы к обоснованию инновационного развития отечественной педагогики: технологический, парадигмальный, цивилизационный. Педагогическая инновация как открытая, самоорганизующаяся система (синергетический подход). Инновационный процесс. Общие законы, характеризующие инновационные процессы в образовании.

Раздел 2. Структура педагогической инноватики

Тема 2.1. Педагогическая неология

Педагогическая неология как учение о создании нового в системе образования и педагогической науке. Педагогические новшества и их классификация. Задачи неологии. Уровни новизны (по М.С. Бургину и др.). Обоснование актуальности и общая характеристика педагогической инновации для конкретной образовательной организации.

Тема 2.2. Педагогическая аксиология

Педагогическая аксиология как учение о восприятии и оценке нового социально-педагогическим сообществом. Предмет исследования педагогической аксиологии. Параметры анализа и оценки педагогических новшеств. Уровни профессионального совершенствования педагога: от профессионализма и мастерства к творчеству и новаторству. Основные положения акмеологии. Функции субъектов инновационной деятельности. Диагностический анализ инноваций по методу SWOT.

Тема 2.3. Педагогическая праксиология

Педагогическая праксиология как учение о применении, освоении, реализации педагогических новшеств на практике. Обобщенный алгоритм

внедрения новшеств. Формы представления педагогических новшеств. Принципы управления инновационными процессами в образовании. Разработка проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.

Раздел 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся

Тема 3.1. Сущность и структура креативности

Креативность как основная характеристика творческих способностей личности. Структура креативности (по Дж.Д. Гилфорду). Логика творческого процесса. Связь креативности с психологическими особенностями человека (темпераментом, характером, эмоционально-волевой и мотивационной сферами личности). Диагностика креативности. Тренинги креативности.

Тема 3.2. Развитие творческих способностей

Методы развития творческих способностей обучающихся и педагогов: «мозговой штурм», деловая игра, кейс-анализ, синектика, морфологический анализ, методы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), методы организации коллективной мыследеятельности студентов, метод Дельфи, творческая лаборатория и др. Мотивация творчества. Разработка стратегии саморазвития творческих способностей.

Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии

Проектирование инновационного обучения. Сущность, общая характеристика и сравнительный анализ инновационных образовательных технологий: программированного, проблемного, модульного, контекстного, проектного обучения и др. Тренинги командной работы. Разработка инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий.

Тема 3.4. Научное педагогическое творчество

Научное творчество. Диагностика готовности к инновационной педагогической деятельности. Организация научно-педагогического исследования. Методология исследования. Структура и методы педагогического исследования. Направления стратегического развития образовательных организаций профессионального образования. Выявление научно-практических проблем и обоснование актуальности их исследования.

Мониторинг деятельности образовательных организаций профессионального образования.

Раздел 4. Проектирование инновационной образовательной среды

Тема 4.1. Сущность и структура образовательной среды

Понятие образовательной среды и образовательного пространства в контексте компетентного подхода. Стратегические направления развития системы образования России. Образовательная среда как совокупность условий и факторов развития личности. Подсистемы, обеспечивающие функционирование образовательной среды. Отличительные особенности инновационной образовательной среды.

Тема 4.2. Типы образовательной среды и методология ее проектирования

Типология образовательной среды по признакам «активность/пассивность» и «свобода/зависимость»: карьерная, догматическая, либеральная и творческая образовательная среда. Критерии эффективности и проблемы развития образовательной среды. Сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогическое моделирование». Основные подходы к педагогическому проектированию. Структурное и функциональное моделирование педагогических систем.

Тема 4.3. Возможности и перспективы развития инновационных процессов в образовании

Корпоративная культура как фактор создания и функционирования образовательной среды учебного заведения: миссия, стратегия развития, традиции, социальное партнерство (интеграция образования, науки, производства, бизнеса). Управление инновационными процессами в образовательной организации. Стили управления. Перспективы развития инновационных процессов в образовании.

7.3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Педагогическая инноватика» наряду с объяснительно-иллюстративной образовательной технологией применяются инновационные технологии, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся: проблемное, контекстное, проектное обучение, а также информационно-коммуникационные технологии.

Таблица 4

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Сущность педагогической инноватики	Л Проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковая беседа).	2
2.	Структура педагогической инноватики	ПЗ Проблемное обучение («круглый стол» – обоснование актуальности и общая характеристика педагогических инноваций для конкретных образовательных организаций), проектное обучение (презентация аспирантами проекта реализации педагогического новшества, видео-обратная связь).	2
3.	Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся	ПЗ Контекстное обучение (учебно-профессиональные тренинги креативности, «мозговой штурм», решение творческих задач, рефлексия).	2
4.	Проектирование инновационной образовательной среды	Л Информационно-коммуникационные технологии (демонстрация видеофрагментов по стилям управления), проблемное обучение (дискуссия), контекстное обучение (кейс-анализ).	2
Всего			8

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий, составляет 8 часов (57% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине:

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Сущность педагогической инноватики		50
	Раздел 2. Структура педагогической инноватики		50
	Раздел 3. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся		52
	Раздел 4. Проектирование инновационной образовательной среды		50
	ВСЕГО		202

8.2. Рефераты

Темы рефератов по учебной дисциплине «Педагогическая инноватика»

1. Генезис возникновения и развития педагогической инноватики.
2. Теория инновационных процессов Й. Шумпетера.
3. Опыт педагогов-новаторов в отечественном образовании.
4. Зарубежный опыт развития инновационных процессов в образовании.
5. Взаимодействие науки, производства, образования и бизнеса в инновационных процессах.
6. Диалектика инновационного процесса.
7. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения.
8. Методы развития креативности обучающихся.
9. Мотивация инновационной деятельности педагога.
10. Психологические барьеры в реализации инновационного процесса.
11. Методологические подходы к исследованию образовательной среды.
12. Типы образовательной среды: преимущества и недостатки.
13. Анализ образовательной среды с позиций синергетического подхода.
14. Экспертиза инновационных проектов в образовательных организациях.

15. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации.

9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их «карты».
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Когда появился термин «инноватика»? Когда началось изучение педагогических инновационных процессов за рубежом и в нашей стране?
2. Что изучает педагогическая инноватика?
3. Определите понятия «новшество», «инновация», «творчество».
4. Как классифицируют инновации?
5. Что понимают под образовательной парадигмой?
6. Назовите подходы к обоснованию инновационного развития образования.
7. Какие разделы входят в структуру педагогической инноватики?
8. Опишите диалектический механизм инновационного процесса.
9. Какие законы характеризуют инновационные процессы?
10. Что изучает педагогическая неология? Каковы ее задачи?
11. Как классифицируются уровни новизны (по М.С. Бургину)?
12. Что изучает педагогическая аксиология?
13. По каким параметрам осуществляется анализ и оценка педагогических новшеств?
14. Назовите уровни профессионального совершенствования педагога.
15. Что понимают под акмеологией?
16. Охарактеризуйте функции субъектов инновационной деятельности.
17. В чем сущность метода SWOT-анализ?
18. Что изучает педагогическая праксиология?
19. Опишите обобщенный алгоритм внедрения новшеств.
20. Назовите принципы управления инновационными процессами в образовании.
21. Определите понятие «креативность».
22. Какие способности входят в структуру креативности?
23. Каковы возрастные и гендерные особенности данных способностей?
24. Какие методы обучения способствуют развитию креативности?
25. Чем отличается «мозговой штурм» от частично-поискового метода?
26. Что понимают под образовательной технологией?

27. Разведите понятия «образовательная технология» и «методика обучения».
28. Какую образовательную технологию считают традиционной? Каковы её преимущества и недостатки?
29. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Какие методы обучения преобладают в каждой из них?
30. Какие технологии могут применяться для организации внеаудиторной работы?
31. Какие технологии называют «строгими», а какие – «нестрогими»?
32. Обоснуйте выбор образовательной технологии в рамках темы своей диссертации.
33. Что понимают под научным творчеством?
34. Назовите компоненты готовности к инновационной педагогической деятельности.
35. Какие научные проблемы связаны с развитием образовательной среды?
36. Какие педагогические инновации могут её оптимизировать?
37. Обоснуйте актуальность темы Вашего исследования.
38. Какие педагогические инновации Вы предполагаете использовать?
39. Опишите логику разработки научного аппарата исследования.
40. Какова общая структура научно-педагогического исследования?
41. Какие методы применяются в процессе исследования?
42. Опишите направления стратегического развития образовательных учреждений.
43. По каким основным показателям осуществляется их мониторинг?
44. Перечислите и охарактеризуйте стили управления.
45. Как классифицируют качества руководителя инновационной деятельностью?
46. Перечислите качества каждой из трёх групп данной классификации.
47. Что понимают под образовательной средой?
48. Что называют образовательным пространством?
49. Какие компоненты входят в структуру образовательной среды?
50. Какова сущность компетентностного подхода?
51. Какие признаки лежат в основе классификации образовательной среды?
52. Перечислите типы образовательной среды. Охарактеризуйте их.
53. Назовите преимущества и недостатки каждого типа образовательной среды.
54. Что означает термин «методология»?
55. Определите понятие «педагогическое проектирование».
56. Что понимают под педагогическим моделированием?
57. Какие компоненты входят в педагогическую систему?
58. В чём сущность структурного и функционального моделирования систем?
59. Какие компоненты входят в состав корпоративной культуры?

60. Какими признаками характеризуется инновационная образовательная среда?

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

10. Ресурсное обеспечение:

10.1. Перечень основной литературы

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 252 с.
2. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. – Тюмень : Тюменский гос. ун-т, 2011. – 174 с.
3. Храпченкова, И. В. Педагогическая инноватика : И. В. Храпченкова. – Новосибирск : Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. – 100 с.
4. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : монография / Л. С. Подымова. – М. : Прометей ; МПГУ, 2012. – 205 с.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. – URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19666.pdf

10.2. Перечень дополнительной литературы (за последние 5 лет)

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями : учебник / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – М. : Высш. образование, Юрайт-Издат, 2009. – 711 с.
2. Колосова, О. В. Управление инновационной деятельностью : учеб. пособие / О. В. Колосова, С. Н. Яшин, Н. А. Мурашова. – Н. Новгород : Нижегород. гос. техн. ун-т, 2011. – 568 с.
3. Лавров, Г. И. Управление инновационными проектами : учеб. пособие / Г. И. Лавров. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. – 228 с.
4. Делия, В. П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза : науч. издание / В. П. Делия. – М. : ООО «ДЕ-ПО», 2008. – 484 с.
5. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки магистров «Инноватика» / А. И. Попов. – Тамбов : Тамбовский гос. технический ун-т, 2013. – 79 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либликом, 2010. – 280 с. – URL: <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>
7. Новиков, А. М. Основания педагогики : пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков. – М. : Эгвес, 2010. – 208 с. – URL: <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>
8. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2009. – 336 с. URL: http://fileskachat.com/download/25004_2b33ebca5d38947924914aa53a2b87b6.html
9. Кубрушко П.Ф., Назарова Л.И. Развитие способностей к научному творчеству преподавателей вуза // Инновационное развитие профессионального туристского образования: коллективная монография. – М.: ЛОГОС, 2012. – С. 87–104.
10. Кубрушко, П. Ф. Педагогическая инноватика: теория и практика : учебно-практ. пособие / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова. – М. : МГАУ ; TACIS, 2001. – 40 с.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.openclass.ru/node/185563>
2. Центр дистанционного образования Эйдос [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eidos.ru/index.htm>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/>
4. Образование и наука: научно-практический рецензируемый журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edscience.ru/index.php/jour>
5. Профессиональное образование. Столица: информационное, педагогическое, научно-методическое издание [Электронный ресурс]. – URL: <http://m-profobr.com/>
6. Известия Российской Академии образования: научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mpsu.ru/mag_izvestya

10.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Российское образование: Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.ru/>

10.5. Описание материально-технической базы

10.5.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Для проведения теоретических занятий по дисциплине «Педагогическая инноватика» необходимы учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

10.5.2. Требования к специализированному оборудованию

Проведение занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных ЛВС с выходом в сеть Internet, с целью обеспечения аспирантов локальными и глобальными сетевыми сервисами, в том числе учебно-методическим порталом вуза. Применение в процессе обучения ТСО на основе информационных и коммуникационных технологий требует организации автоматизированного рабочего места преподавателя (мультимедиапроектор, ноутбук или стационарный ПК, экран для вывода изображения через мультимедиапроектор, звуковые колонки для воспроизведения аудиофайлов и демонстрации видеофайлов и др.).

11. Методические рекомендации аспирантам по освоению дисциплины (должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы)

Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с графиком учебного процесса, содержанием дисциплины и методикой проведения занятий, тематикой докладов, индивидуальных заданий и требованиями по их выполнению. Посещаемость учебных занятий является обязательной для обучающихся, как и ведение конспектов, записей о требованиях выполнения индивидуальных заданий.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Преподавателям, проводящим занятия по дисциплине «Педагогическая инноватика», необходимо акцентировать внимание аспирантов на профессиональной направленности дисциплины и ее практической значимости. Существенное место в организации освоения дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов (ее объем составляет 160 часов). Индивидуальная самостоятельная работа по дисциплине предполагает разработку аспирантами методик проведения занятий с применением инновационных образовательных технологий, анализ и оценку нормативной и учебно-нормативной документации, изучение инновационных образовательных технологий с использованием дополнительных источников и

передового педагогического опыта, доклады проблемного характера, выполнение индивидуальных творческих заданий. Активизация учебно-познавательной деятельности аспирантов осуществляется посредством применения инновационных образовательных технологий.

13. Автор рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент
Назарова Людмила Ивановна



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Педагогическая инноватика» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Панюкова Юлия Геннадьевна (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы по дисциплине «Педагогическая инноватика» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, разработанной в ФГБОУ ВО «Российский аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент Назарова Людмила Ивановна).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая инноватика» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 и зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

2. Рабочая программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам, предъявляемым к рабочей программе дисциплины в соответствии с Письмом Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

3. Представленная в Рабочей программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части учебного цикла Блок 1 «Дисциплины (модули)».

4. Представленные в Рабочей программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с учётом профессиональных стандартов: «Преподаватель», «Научный работник», рекомендуемых для всех направлений подготовки.

5. В соответствии с Рабочей программой за дисциплиной «Педагогическая инноватика» закреплено 2 универсальные, 8 общепрофессиональных и 3 профессиональные компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

6. Результаты обучения, представленные в Рабочей программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

7. Содержание учебной дисциплины, представленной Рабочей программы, соответствует рекомендациям примерной рабочей программы дисциплины, рекомендуемой при реализации ФГОС ВО по направлениям подготовки в аспирантуре.

8. Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая инноватика» составляет 6 зачётных единиц (216 часов), что соответствует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

9. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «Педагогическая инноватика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП

ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и возможность дублирования в содержании отсутствует.

10. Представленная Рабочая программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

11. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы аспирантов, представленные в Рабочей программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

12. Представленные и описанные в Рабочей программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний аспирантов, предусмотренная Рабочей программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует примерной рабочей программе дисциплины, рекомендуемой для всех направлений подготовки, а также статусу дисциплины как дисциплины вариативной части учебного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

13. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

14. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников, дополнительной литературой – 10 наименований, Интернет-ресурсы – 6 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

15. Материально-техническое обеспечение соответствует специфике дисциплины «Педагогическая инноватика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

16. Методические рекомендации аспирантам и методические рекомендации преподавателям дают представление о специфике обучения по дисциплине «Педагогическая инноватика» и соответствуют требованиям Письма Рособнадзора от 17.04.2006 № 02-55-77ин/ак.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Педагогическая инноватика» ОПОП ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, по программе аспирантуры 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, разработанная Назаровой Л.И., соответствует требованиям ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), современным требованиям экономики, рынка труда, профессиональных стандартов «Преподаватель» и «Научный работник», позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Пашокова Ю.Г., д.пс.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева


(подпись)

« 23 » 06 2017г.