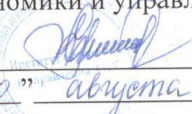


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна
Должность: Директор института экономики и управления АПК
Дата подписания: 15.07.2023 22:10:40
Уникальный программный ключ:
1e90b132d9b04dce67585160b015dddf2cb1e6a9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
экономики и управления АПК

Л.И. Хоружий
« 30 » августа 2021 г.


**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии в образовании**

для подготовки бакалавров
Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: Экономика и управление
Форма обучения – очная
Год начала подготовки: 2019
Курс 3
Семестр 6


В рабочую программу не вносятся изменения. Программа актуализирована для 2021 года начала подготовки.

Разработчик: Козленкова Е.Н., к.п.н., доцент  «25» 08 2021г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  П.Ф. Кубрушко

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Кубрушко П.Ф.  «26» 08 2021 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Гуманитарно-педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана гуманитарно-педагогического
факультета

П.Ф. Кубрушко
«08» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Инновационные технологии в образовании

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО


Направление: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Экономика и управление

Курс 3
Семестр 6

Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2019

Регистрационный номер _____


Москва, 20 19

Разработчик: Козленкова Елена Николаевна, к.п.н., доцент 
«27» 08 2019 г.


Рецензент: Алипичев А.Ю., к.п.н., доцент 
«23» 08 2019 г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «26» 08 2019 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«26» 08 2019 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии гуманитарно-педагогического факультета
Еремин В.И., д.э.н., профессор 
протокол № 1 от «26» 08 2019 г. «26» 08 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования
Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор 
«26» 08 2019 г.

Заведующий отделом комплектования ЦНБ  Иванова Л.Л.

Бумажный экземпляр РПД, копии электронных вариантов РПД и оценочных материалов получены:

Методический отдел УМУ _____ « » _____ 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	10
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	13
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ (ЗАЧЕТ)	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	19
7.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	19
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Инновационные технологии в образовании»
для подготовки бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленности «Экономика и управление»

Цель освоения дисциплины: в соответствии с компетенциями по дисциплине формирование у обучающихся целостной системы теоретических и практических знаний о современных системах и технологиях обучения, воспитания и развития личности при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3.

Краткое содержание дисциплины:

Методология инноваций в профессиональном образовании. Методические основания и сущность системного подхода. Понятие системы: цель, иерархия элементов, функциональность. Моделирование как метод формирования целостного представления обучающихся о процессе или явлении. Педагогическое проектирование как моделирование образовательного процесса на различных его уровнях. Инновационная деятельность и ее характеристика. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании. Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных технологий. Этапы реализации образовательных инноваций. Специфика внедрения инноваций в образовательном учреждении. Инновационная деятельность педагога. Механизмы привлечения педагогов и обучающихся к инновационному процессу, обеспечение связи науки и практики образовательного учреждения. Экспертиза инновационных методов, продуктов творческой деятельности. Творчество как основа инновационной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является формирование у обучающихся целостной системы теоретических и практических знаний о современных системах и технологиях обучения, воспитания и развития личности при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, Дисциплины (модули) по выбору 2. Преподавание дисциплины «Инновационные технологии в образовании» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Предшествующими курсами, на которых базируется изучение дисциплины «Инновационные технологии в образовании», являются «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» (1-й сем.), «Педагогика профессионального образования» (4-й сем.), «Методика профессионального обучения» (5-й сем.).

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» – дополняет содержание дисциплин: «Педагогические технологии» (7-й сем.), «Педагогическое мастерство» (7-й сем.), а также способствует успешному прохождению педагогических практик.

Особенностью дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является профессиональная направленность, применение интерактивных образовательных технологий. Освоение содержания дисциплины предполагает подготовку студентов к педагогической деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в образовании» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	ПКос-3	Способен использо- вать современные профессионально- педагогические тех- нологии, формы, ме- тоды и средства про- фессионального обу- чения и диагностики в процессе организа- ции изучения учеб- ных дисциплин (мо- дулей), практик	ПКос-3.1 Знает: методические ос- новы проектирования и примене- ния профессионально- педагогических технологий; фор- мы, средства и методы професси- онального обучения и diagnosti- ки, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информаци- онные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных дисциплин (модулей), практик	Современные тенден- ции и технологии осуществления обра- зовательного процес- са; пути и поиска новых возможностей, мето- дов и технологий для внедрения в образова- тельный процесс; специфику инноваци- онной деятельности.		
			ПКос-3.2 Умеет: применять со- временные технические средства обучения и образовательные тех- нологии, использовать дистанци- онные образовательные техноло- гии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с уче- том особенностей преподаваемой учебной дисциплины (модуля), практики		Осваивать новые ме- тоды познания анали- за педагогической действительности; анализировать содер- жание инноваций с позиций возможности их применения к практике учебного процесса; анализировать воз- можности использо- вания инновационных технологий для реа- лизации задач обуче-	

					ния и воспитания; оценивать необходимость инновационных изменений в образовательном процессе.	
			ПКос-3.3 Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, методов и средств профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП			Приемами поиска и анализа информации о последних достижениях науки и практики; способами применения инновационных технологий для реализации задач обучения и воспитания; методами оценки потребности и готовности образовательного учреждения в разработке и внедрении инноваций.
2.	ПКос-4	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик и планировать учебные занятия	ПКос-4.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным	Технологию инновационной деятельности в образовательном учреждении; основы проектирования образовательных программ в современных условиях.		

			дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся			
			ПКос-4.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность		Давать обоснование инновационным предложениям; анализировать и применять инновационные технологии в образовательном процессе.	

			<p>ПКос-4.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей), практик</p>			<p>Способами поиска информации о научных достижениях в образовании; методами и приемами разработки образовательных программ для разных категорий обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. в семестре № 6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48,25	48,25
Аудиторная работа	48,25	48,25
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	24	24
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24	24
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	50,75	50,75
<i>Подготовка к зачету (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов дисциплины (укрупнённо)	Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Раздел 1 «Методология инноваций в современных исследованиях и профессиональном образовании»					
Тема 1.1 Сущность системного подхода в науке	11	2	2	-	7
Тема 1.2 Моделирование как способ структурирования открытых, динамичных систем	13	2	4	-	7
Тема 1.3 Современное понимание и структура образовательного процесса	13	4	2	-	7
Тема 1.4 Технология проектирования и рефлексии как основа инновационных технологий	16	4	4	-	8
Раздел 2 «Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных технологий»					
Тема 2.1 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	18	4	4	-	10
Тема 2.2 Сущность педагогической инновационной деятельности	18	4	4	-	10
Тема 2.3 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании	18,75	4	4	-	10,75
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
Всего за семестр	108	24	24	0,25	59,75
Итого по дисциплине	108	24	24	0,25	59,75

Раздел 1 «Методология инноваций в современных исследованиях и профессиональном образовании».

Тема 1.1 Сущность системного подхода в науке.

Методические основания и сущность системного подхода. Диалектичность развития, детерминация явлений и процессов. Понятие системы: системообразующий фактор, иерархия элементов, функциональность. Системные описания: статика и динамика систем, процессы, состояния, поведение и развитие.

Тема 1.2 Моделирование как способ структурирования открытых, динамических систем.

Сущность понятия «модель», «педагогическая модель». Классификация моделей: физические, вещественно-математические, логико-семиотические (описательные). Наглядные модели как средство визуализации объектов и процессов. Предметное и знаковое моделирование в образовании. Моделирование как метод формирования целостного представления обучающихся о процессе или явлении. Моделирование учебного материала для адаптации к целям учебного процесса. Игровые и имитационные модели в формировании опыта будущей профессиональной деятельности студентов. Педагогическое проектирование как моделирование образовательного процесса на различных его уровнях.

Тема 1.3 Современное понимание и структура образовательного процесса.

Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Проблемы изучения и освоения инновации в образовании. Нововведения в образовании; их научное обоснование.

Тема 1.4 Технология проектирования и рефлексии как основа инновационных технологий.

Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Нововведения в учебном процессе, в учебном курсе. Метод проектов. Постановка проблемы и поиск путей ее решения. Требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Технология реализации проекта. Обсуждение и экспертная оценка результатов проектирования.

Раздел 2 «Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных технологий».

Тема 2.1 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности.

Этапы реализации образовательных инноваций: инициация нововведения; обоснование и проработка инноваций; организационно-практическая работа по обеспечению разработки инноваций; обобщение и анализ полученных результатов; внедрение инновации. Личностная ориентация и новое содержание образования как широкомасштабные педагогические инновации. Специфика внедрения инноваций в образовательном учреждении. Отличия инновационного и традиционного обучения. Информационные технологии в образовании: проблемы использования, возможности, интеграция в современный образовательный процесс.

Тема 2.2 Сущность педагогической инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога и ее творческий характер. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности. Потребность образовательного учреждения в инновационной деятельности: проблемы, оценка, формирование. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, и их характеристика. Виды педагогической и инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогической, новаторской, исследовательский опыт. Механизмы привлечения педагогов и обучающихся к инновационному процессу, обеспечение связи науки и практики образовательного учреждения. Экспертиза инновационных методов, продуктов творческой деятельности. Стимулирование инновационных процессов в рамках политики государства как фактор развития педагогической науки.

Тема 2.3 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании.

Проблема принятия решений. Разрешение научной проблемы как процесс решения многофакторной задачи. Условия и ограничения. Этапы и процесс принятия решения. Способы получения новой информации. Формулировка целей как основной стратегический этап исследования. Творчество как основа инновационной деятельности. Технология решения творческих задач. Развитие креативности в мыслительной деятельности.

4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Раздел 1 «Методология инноваций в современных исследованиях и профессиональном образовании»					
1	Тема 1.1 Сущность системного подхода в науке	Лекция № 1. Сущность системного подхода в науке	ПКос-3	-	2
		Практическое занятие № 1. Типы систем		Устный опрос	2
2	Тема 1.2 Моделирование как способ структурирования открытых, динамических систем	Лекция № 2. Моделирование как способ структурирования открытых, динамических систем	ПКос-3		2
		Практическое занятие № 2. Игровые и имитационные модели в формировании опыта будущей профессиональной деятельности студентов		Устный опрос Практическое задание	4

№ п/п	№ раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
3	Тема 1.3 Современное понимание и структура образовательного процесса	Лекция № 3. Современное понимание и структура образовательного процесса	ПКос-3 ПКос-4	-	4
		Практическое занятие № 3. Проблемы изучения и освоения инновации в образовании		Устный опрос	2
4	Тема 1.4 Технология проектирования и рефлексии как основа инновационных технологий	Лекция № 4. Технология проектирования и рефлексии как основа инновационных технологий	ПКос-3 ПКос-4	-	4
		Практическое занятие № 4. Проведение деловой игры «Организация проектной деятельности в образовательном учреждении»		Устный опрос Практическое задание	4
Раздел 2 «Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных технологий»					
5	Тема 2.1 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	Лекция № 5. Образовательный процесс как модель инновационной деятельности	ПКос-3 ПКос-4	-	4
		Практическое занятие № 5 Структура педагогической инновационной деятельности.		Устный опрос Практическое задание	4
6	Тема 2.2 Сущность педагогической инновационной деятельности	Лекция № 6. Сущность педагогической инновационной деятельности	ПКос-3	-	4
		Практическое занятие № 6. Проведение тренинга «Развитие креативности»		Устный опрос Практическое задание	4
7	Тема 2.3 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании	Лекция № 7. Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании	ПКос-3 ПКос-4	-	4
		Практическое занятие № 7. Проведение деловой игры «Принятие решения в образовательной организации»		Устный опрос Практическое задание	4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	Раздел 1 «Методология инноваций в современных исследованиях и профессиональном образовании».	
1.	Тема 1.3 Современное понимание и структура образовательного процесса.	Личностная ориентация и новое содержание образования как широкомасштабные педагогические инновации. Информационные технологии в образовании: проблемы использования, возможности, интеграция в современный образовательный процесс (ПКос-3, ПКос-4).
2.		
	Раздел 2 «Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных технологий».	
3.	Тема 2.2 Сущность педагогической инновационной деятельности.	Экспертиза инновационных методов, продуктов творческой деятельности, признание результатов научно-исследовательской деятельности (ПКос-3).
4.	Тема 2.3 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании.	Технология решения творческих задач (ПКос-3, ПКос-4).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Инновационные технологии в образовании» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (контекстное, проблемное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.). Студенты на лекциях осваивают теоретический материал, дома самостоятельно его повторяют и изучают отдельные вопросы. На практическом занятии под руководством преподавателя осуществляется обсуждение теоретических вопросов, углубление и конкретизация отдельных аспектов тем.

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1.4 Технология проектирования и рефлексии как основа инновационных технологий.	ПЗ	Технология активного обучения (деловая игра).
2.	Тема 2.2 Сущность педагогической инновационной деятельности	ПЗ	Технология активного обучения (тренинг).
3.	Тема 2.3 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании.	ПЗ	Технология активного обучения (деловая игра).

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности****Вопросы для подготовки к устному опросу**

Раздел 1 «Методология инноваций в современных исследованиях и профессиональном образовании».

Тема 1.1 Сущность системного подхода в науке.

1. Что такое система?
2. Поясните суть принципа детерминизма.
3. Перечислите виды систем
4. Что такое системообразующий фактор?
5. Как развиваются системы?

Тема 1.2 Моделирование как способ структурирования открытых, динамических систем.

1. Дайте определение понятия «модель».
2. Приведите примеры различных моделей.
3. В чем специфика педагогической модели?
4. В чем суть игровых и имитационных моделей?
5. Каковы требования к педагогическому моделированию?

Тема 1.3 Современное понимание и структура образовательного процесса.

1. Что такое инноватика?
2. Перечислите разновидности инноваций.
3. Охарактеризуйте трудности инновационного процесса.
4. Приведите пример инновационного процесса.

5. Перечислите положительные и отрицательные стороны внедрения инноваций в образовательный процесс.

Тема 1.4 Технология проектирования и рефлексии как основа инновационных технологий.

1. В чем суть проектирования нововведений?
2. Дайте определение метода проектов.
3. Каковы требования к содержанию проекта?
4. Перечислите виды проектов, разрабатываемых в учебных целях.
5. Каковы критерии оценки проектной деятельности?

Раздел 2 «Проектирование образовательного процесса с использованием инновационных технологий».

Тема 2.1 Образовательный процесс как модель инновационной деятельности.

1. Перечислите этапы реализации образовательных инноваций.
2. В чем отличие инновационного и традиционного обучения?
3. Что такое информационные технологии?
4. Каковы возможности использования информационных технологий в образовательном процессе?
5. Каковы трудности информатизации образования?

Тема 2.2 Сущность педагогической инновационной деятельности.

1. В чем сущность инновационной деятельности педагога?
2. Какие личностные качества присущи педагогу-новатору?
3. Перечислите элементы структуры педагогической инновационной деятельности.
4. Каковы механизмы привлечения педагогов и обучающихся к инновационному процессу?
5. Каковы критерии экспертизы инновационных методов?

Тема 2.3 Технология разрешения проблем как основа инновационных технологий в науке и профессиональном образовании.

1. Дайте определение понятию «принятие решения».
2. Перечислите этапы принятия решения.
3. Что такое творчество?
4. Каковы характеристики творческих способностей?
5. Охарактеризуйте технологию решения творческих задач.

Пример практических заданий

Практическое задание.

В работе по группам (3-5) придумать и написать сценарий фрагмента ролевой игры: ситуация взаимодействия субъектов образовательного процесса в учебной или внеучебной деятельности. Сформулировать цель разыгрывания ситуации, роли и соответствующие им задачи участников, дать характеристику имитируемой деятельности. Разработанные фрагменты игры разыгрываются в группе и корректируются при необходимости.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие и определение системы. Признаки систем.
2. Классификация систем.
3. Закономерности развития и функционирования систем.
4. Системные описания.
5. Классификация моделей.
6. Педагогическое моделирование.
7. Игровые модели в педагогическом процессе.
8. Имитационные модели в педагогическом процессе.
9. Инноватика как наука и ее место в образовательном процессе.
10. Виды инноваций.
11. Метод проектов.
12. Требования к использованию метода проектов.
13. Этапы реализации образовательных инноваций.
14. Внедрение инноваций в образовательном учреждении.
15. Информатизация образования как инновационная деятельность.
16. Структура педагогической инновационной деятельности.
17. Виды педагогической и инновационной деятельности.
18. Этапы и процесс принятия решения.
19. Творчество как основа инновационной деятельности.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:

- | | |
|--|-------|
| 1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии | 0–1 б |
| 2. Участие в устном опросе | 0–3 б |
| 2. Выполнение и защита практических заданий | 0–5 б |

При выставлении оценок на зачете используется шкала пересчета баллов, представленная в таблице 7.

Таблица 7

Количество баллов	Оценка
60-100	Зачет
0-59	Незачет

Студенты, набравшие менее 59 баллов, сдают зачет в форме собеседования по вопросам.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

- 1 Кубрушко П.Ф. Методика профессионального обучения: учебное пособие / П.Ф. Кубрушко, А.С. Симан, М.В. Шингарева – Москва: Росинформагротех, 2017 – 88 с.
- 2 Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 490 с.

7.2 Дополнительная литература

- 1 Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений , для студентов и аспирантов педагогических вузов. / М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ, 2012. – 446 с.
- 2 Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова – Москва: Издательство Юрайт, 2016 – 314 с.
- 3 Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями /под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.З. Мильнера, – Москва : ИНФРА-М, 2009. - 624 с.
- 4 Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. - М.: МГАУ, 2002. - 119 с.
- 5 Мазуркин П.М. Самоорганизация студента в инновационном обучении и изобретательской деятельности: научно-учебное издание. – Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 254 с.
- 6 Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. – Москва: Академический проект, 2010. – 339 с.
- 7 Попов В.Л. Управление инновационными проектами: учеб. пособие. / под ред. В. Л. Попова;. – Москва : ИНФРА-М, 2007. - 334 с.

7.3 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Слайдпрезентации к лекциям. – Режим доступа: elms.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (открытый доступ).
2. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru> (открытый доступ).
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: <http://минобрнауки.рф/> (открытый доступ).
4. Научно-теоретический журнал «Педагогика». URL: <http://pedagogika-rao.ru/>
5. Научно-педагогический журнал «Высшее образование в России». URL: <http://www.vovr.ru/onas.html> (открытый доступ).
6. Учебно-методический портал <http://elms.timacad.ru/> (требуется регистрация).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебный корпус №27, аудитория № 318	<ol style="list-style-type: none">1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт.2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт.3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт.4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт.5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт.6. Мультимедийный проектор DLP7. Ноутбук Asus K42F 3 шт.8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт.9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800 1 шт.10. Шкаф-купе

10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Студенты должны быть осведомлены о том, что данную дисциплину они изучают в течение одного семестра, а полученные знания в дальнейшем актуализируются при прохождении практики. Формой итогового контроля является зачет. Студенты обязаны посещать лекционные и практические занятия, своевременно выполнять практические задания.

Студентам рекомендуется изучить дополнительную учебную литературу. При затруднениях в восприятии учебного материала необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на практическом занятии или в дни консультации. Подготовка к практическому занятию включает проработку и самостоятельное изучение соответствующего теоретического материала по теме предстоящего занятия.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятие, обязан самостоятельно изучить теоретический материал или выполнить практическое задание и прийти к преподавателю в дни консультации на собеседование. С теоретическим материалом по темам лекций, практическими заданиями и методикой их выполнения студент может ознакомиться на учебно-методическом портале (elms.timacad.ru).

11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

На практических занятиях преподаватели обсуждают теоретический материал, который изучен студентами на лекциях. На практических занятиях преподаватель выдает студентам задания, предполагающие анализ различных аспектов психологии инженерно-технической деятельности. В ходе занятий студентами отрабатываются навыки анализа и критической оценки психологического знания.