

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бенин Дмитрий Михайлович

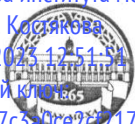
Должность: И.о. директора института мелиорации, водного хозяйства и

строительства имени А.Н. Костякова

Дата подписания: 17.07.2022 12:51:54

Уникальный программный ключ:

dcb6dc8315334aed86f2a7c3a19e97217be1e29



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –

МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»

(ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева)

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института мелиорации,  
водного хозяйства и строительства  
имени А.Н. Костякова

Д.М. Бенин

17.07.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Преподавание профессиональных дисциплин в сфере**  
**гидромелиорации**

для подготовки магистров

ФГОС ВО

Направление: **35.04.10 Гидромелиорация**

Направленность: **Технологии и техническое обеспечение в**  
**гидромелиорации**

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2022

Москва, 2022

Разработчик: Баранова Е.М., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

*Баранова*

«23» августа 2022 г.

Рецензент: Неискашова Е.В., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

*Неискашова*

«25» августа 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, профессионального стандарта по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация и учебного плана.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования протокол № 1 от «29» августа 2021 г.

Зав. кафедрой Кубрушко П.Ф., д.п.н., профессор  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

*Кубрушко*

(подпись)

«29» августа 2022 г.

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии  
Института мелиорации, водного хозяйства и строительства  
имени А.Н. Костякова

*Савинов А.П., к.п.н., доцент*

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

(подпись)

*Протокол № 9 от 29.08.22*

«29» 08 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой мелиоративных и строительных машин  
Балабанов В.И., д.т.н., профессор

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

*Балабанов*

(подпись)

«30» 08 2022 г.

Зав. отделом комплектования ЦНБ

*Ерминова Я.В.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ .....	14
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	15
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>20</b>
<b>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	21
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНКИ.....	37
<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>43</b>
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	43
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	45
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>45</b>
<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>49</b>
<b>10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>50</b>
<b>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>50</b>

## Аннотация

### **рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» для подготовки магистра по направлению 35.04.10 Гидромелиорация, направленности «Технологии и техническое обеспечение в гидромелиорации»**

**Цель освоения дисциплины** является формирование профессиональной компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса для:

- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии и достижения поставленной цели, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий;
- анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий;
- организации и осуществления научных исследований, обследований на мелиоративных системах;
- организации инженерных изысканий и разработки проектной документации для строительства мелиоративных систем.

**Место дисциплины в учебном плане:** Дисциплина включена в вариативную часть, дисциплин по выбору учебного плана по направленности «Технологии и техническое обеспечение в гидромелиорации» направления подготовки 35.04.10 Гидромелиорация.

**Требования к результатам освоения дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции (индикаторы достижения компетенций): УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2).

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогический процесс в профессиональной школе. Основы педагогического проектирования. Методы и формы профессионального обучения. Основы технологии обучения. Формулировка цели и задач учебного занятия. Организация учебной деятельности студентов на занятиях по дисциплинам в сфере гидромелиорации. Метод проектов как перспективная педагогическая технология профессионального образования. Структурная основа образовательных проектов.

**Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зач.ед.), в том числе 4 часа на практическую подготовку.

**Промежуточный контроль:** в 4 семестре зачет.

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» является формирование профессиональной компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики профессиональной педагогики о сущности, методах и технологиях педагогического процесса для:

- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии и достижения поставленной цели, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий;
- анализа и учёта разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий;
- организации и осуществления научных исследований, обследований на мелиоративных системах;
- организации инженерных изысканий и разработки проектной документации для строительства мелиоративных систем..

## **2. Место дисциплины в учебном процессе**

Дисциплина «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» включена в вариативную часть, дисциплин по выбору учебного плана учебного плана. Дисциплина «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направленности «Технологии и техническое обеспечение в гидромелиорации» направления подготовки 35.04.10 Гидромелиорация.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» являются – «Философские проблемы науки и техники» (1-й сем.), «Основы научной деятельности» (1-ый сем.), «Управление персоналом» (2-й сем.), «Управление малым коллективом» (1-й сем.).

Дисциплина «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» является основополагающей для прохождения производственной практики (4-ый сем.).

Особенностью дисциплины является опора на идеи гуманистической педагогики, применение интерактивных образовательных технологий, обращение к личному опыту обучающихся и его рефлексия.

Рабочая программа дисциплины «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся  
представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ П/П	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Код и содержание индикатора достижения компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Разработка целей команды в соответствии с целями проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие формы организации деятельности группы и коллектива;</li> <li>• психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>• принципы и технологии выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели проекта;</li> <li>• процессы внутренней динамики команды технологии и методы кооперации в командной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель групповой деятельности;</li> <li>• мотивировать совместную групповую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.</li> </ul>

			<p>УК-3.2 Разработка, реализация, корректировка плана работы команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику внутригрупповых ролей;</li> <li>• способы и средства организованной групповой деятельности;</li> <li>• воспитательные, развивающие функции групповой деятельности;</li> <li>• сущность социально-психологического климата (атмосферы) в группе;</li> <li>• характеристики благоприятного и неблагоприятного климата в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять взаимоотношениями участников в ходе групповой деятельности;</li> <li>• оценивать ход и итог групповой работы;</li> <li>• создавать ситуации способствующие формированию субъектности участников;</li> <li>• создавать ситуации, способствующие формированию и развитию перцептивных и рефлексивных умений участников тренинга;</li> <li>• создавать ситуации востребованности лидерских качеств участников в группе и стимулирование их проявления в учебной и профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</li> <li>• способен распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>• способен организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</li> </ul>
			<p>УК-3.3 Презентация результатов собственной и командной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и средства презентации результатов собственной и командной деятельности;</li> <li>• пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта;</li> <li>• - знаком со средствами моделирования и представления информации, знает основные закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами визуализации, в том числе электронными средствами, для презентации результатов собственной и командной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен оценивать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>• способен организовывать и принимать участие в обсуждение разных идей и мнений между членами команды;</li> <li>• способен осуществлять внедрение результатов</li> </ul>



				<p>восприятия учебной информации и ориентируется на них при выборе ИКТ инструментов:</p> <p>инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)), доски MIRO; шаблоны презентаций PowerPoint, значки и векторные картинки для презентаций <a href="http://www.flaticon.com">www.flaticon.com</a>, <a href="http://stories.freepik.com">stories.freepik.com</a>.</p>		<p>собственной и командной деятельности в практику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводит публичные выступления, ведёт деловую переписку членам проектной команды, проводит презентации результатов собственной и командной деятельности в том числе средствами ИКТ, посредством приемов работы с текстом и составления плана-конспекта в виде структурно-логической схемы, инфографики, карты-памяти (с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO, презентаций PowerPoint).</li> </ul>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы целеполагания, таксономию целей и задач профессионального взаимодействия;</li> <li>• особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами различных этнических, религиозных ценностных систем;</li> <li>• критерии и параметры проблемных ситуаций, принципы их выявления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать цели и задачи взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами различных этнических, религиозных ценностных систем;</li> <li>• толерантно воспринимать психологические особенности людей, выбирать обоснованные стратегии поведения в общении с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• техниками ассертивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами различных этнических, религиозных ценностных систем;</li> <li>• техниками конструктивного решения возможных проблемных ситуаций.</li> </ul>	
		УК-5.2 Выбор способов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы интеграции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы интеграции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешно интегрирует</li> </ul>	

			интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	работников, принадлежащих к разным культурам, в профессиональную среду	работников в полиэтничных условиях учебно-профессиональной деятельности.	работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду
2.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.3 Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -критерии и показатели, представляющие квалификационную характеристику профессиональной деятельности;</li> <li>• -методы и средства самодиагностики развития личности;</li> <li>• механизмы самоорганизации личности в профессиональной деятельности;</li> <li>• способы повышения эффективности профессиональной деятельности, развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</li> <li>• знаком с информационными ресурсами и руководствуется их основными документами (профессиональные стандарты и квалификации ФГОСы), при проектировании целей профессионального роста портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</li> <li>• умеет подбирать массовые открытые онлайн курсы (MOOK) на основе анализа содержания образовательных курсов и формируемых компетенций, прогнозировать образовательных результат (Открытое образование <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a>, и другие MOOK Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсарium, «Образование на русском»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками моделирования гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</li> </ul>

				<p>Портал ФГОС-Федеральные государственные образовательные стандарты <a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>, Портал Официальные сетевые ресурсы Президента России <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263">http://www.kremlin.ru/acts/bank/35263</a>, <a href="http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027">http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027</a>, Портал Минпросвещения России и Федеральный портал Российское образование (<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> и <a href="https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/">https://edu.ru/news/nacionalnyy-proekt-obrazovanie/</a>)</p>		
	ПКос-1	Способность организовывать и осуществлять научные исследования, обследования на мелиоративных системах	ПКос-1.2 Использование результатов научных исследований для решения инженерных задач мелиорации земель	<p>нормативные документы, устанавливающие требования к научным исследованиям для решения инженерных задач мелиорации земель и проектным решениям гидротехнических сооружений гидромелиоративных систем</p>	<p>пользоваться специальной нормативной литературой и комплектом программ по анализу ситуаций, возникающих при проведении научных исследований для решения инженерных задач гидромелиорации, проектировании и строительстве гидротехнических сооружений гидромелиоративных систем</p>	<p>нормативной базой при проведении научных исследований и проектировании ГТС гидромелиоративных систем, рекомендациями и приёмами при решении практических инженерных задач при строительстве, реконструкции, реновации и ремонте ГТС гидромелиоративных систем</p>
	ПКос-2	Способность организовывать инженерные изыскания и разрабатывать проектную документацию для строительства	ПКос-2.1 Составление технических заданий, прием результатов инженерных изысканий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативную базу в области инженерных изысканий, принципы проектирования мелиоративных систем;</li> <li>• методику составления технических заданий для строительства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы проведения инженерных изысканий, технологии проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием универсальных и специализированных программно-вычислительных комплексов и систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляет технические задания, принимает результаты инженерных изысканий;</li> <li>• владеет методами мониторинга и оценки технического состояния и остаточного ресурса для</li> </ul>

		мелиоративных систем		мелиоративных систем.	автоматизированного проектирования мелиоративных систем	строительства мелиоративных систем
		ПКос-2.2 Организация деятельности проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>структурные компоненты деятельности проектной группы;</li> <li>способы организации работы (группы, коллектива) участников проекта;</li> <li>способы проектирования и может определять необходимые ресурсы для организации эффективной работы группы над проектом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять особенности и организовывать групповую, коллективную, командную работу участников проекта;</li> <li>управлять групповыми процессами при организации проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками проектирования групповой, коллективной, командной работы участников проекта, исходя из их индивидуально-личностных концепций;</li> <li>навыками делового общения в профессиональной деятельности основанными на сетевом взаимодействии (в социальной сети ВКонтакте), методикой создания контент-плана в социальной сети, методикой организации групповой/коллективной работы над проектом, обсуждения решения проектных задач (творческих задач) в группе с занесением результатов в Google-документах (с помощью голосовых сообщений в мессенджере WhatsApp, инструментов для создания скринкастов Screencast-O-Matic</li> </ul>	

						(screencast-o-matic.com) и подкастов Vocaroo (vocaroo.com)); <ul style="list-style-type: none"><li>• организовать работу команды для достижения поставленной цели на основе стратегии сотрудничества, в том числе средствами цифровых инструментов и технологий (доски MIRO)</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, их распределение по видам работ по семестрам представлено в таблице 2. На контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся (СРС) выделено: аудиторные занятия – 18,25 академических часа; СРС – 89,75 академических часа (из них 9 академических часов на подготовку к зачёту). Видом итогового контроля в 4 семестре является зачёт.

### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Дисциплина изучается в течение одного семестра (семестр 4).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. в семестре №4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108/4</b>	<b>108/4</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>18,25/4</b>	<b>18,25/4</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>18,25/4</b>	<b>18,25/4</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18/4	18/4
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>89,75</b>	<b>89,75</b>
<i>реферат (подготовка)</i>	10	10
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	70,75	70,75
<i>подготовка к зачету</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	Зачёт

### 4.2 Содержание дисциплины

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	Практические занятия всего/*	ПКР	
Раздел 1. «Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование»	33	-	8	-	25
Раздел 2. Понятие, классификация и методика постановки педагогических целей и задач.	29/2	-	4/2	-	25
Раздел 3. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях ПО	36,75/2	-	6/2	-	30,75
<i>Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	-	-	0,25	-
<i>Подготовка к зачёту</i>	9				9
Всего за семестр	108/4	-	18/4	0,25	89,75
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108/4</b>	<b>-</b>	<b>18/4</b>	<b>0,25</b>	<b>89,75</b>

### Раздел 1. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование

#### Тема 1. Педагогический процесс в профессиональной школе

Сущность педагогического процесса как целостной динамической системы (модель педагогического процесса). Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования. Современные требования к подготовке кадров (требования к профессионалу). Профессионально обусловленные компоненты личности. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.

Основные направления развития профессионального образования в современном мире. Цели и задачи модернизации Российского образования. Основные направления развития профессионального образования.

#### Тема 2 Основы педагогического проектирования

Сущность, функции и объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении. Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы. Проектирование модели личности профессионала (ключевые компетенции современного профессионала). Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Структура и формы проектирования содержания профессионального образования.

#### Тема 3. Методы и формы профессионального обучения

Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения. Характеристика методов профессионального обучения. Критерии выбора метода обучения. Понятие «организационной формы обучения». Классификация форм ор-

ганизации профессионально-образовательного процесса. Формы теоретической и практической подготовки обучающихся в профессиональных образовательных учебных заведениях. Индивидуальные и коллективно-групповые формы обучения. Характеристика форм контроля, используемых в профессиональных образовательных учреждениях. Этапы проектирования организационных форм профессионального обучения и воспитания (проектирование педагогической, методической и психологической структур форм профессионального обучения).

#### **Тема 4. Основы технологии обучения**

Технология обучения: сущность и характерные признаки. Обзор технологии обучения. Основные требования, предъявляемые к процессу проектирования технологий обучения. Цели, функции и содержание инновационных технологий обучения в профессиональной школе.

### **Раздел 2. Понятие, классификация и методика постановки педагогических целей и задач.**

#### **Тема 5. Формулировка цели и задач учебного занятия.**

Требования к формулировке целей. Таксономия целей. Дидактическая цель и этапы её постановки. Педагогические задачи. Специфика специальных дисциплин. Выбор методов обучения в зависимости от дидактической цели и задач учебного занятия.

#### **Тема 6. Организация учебной деятельности студентов на занятиях по дисциплинам в сфере гидромелиорации.**

Основа учебной деятельности. Восприятие. Запоминание. Формирование понятий. Применение знаний. Введение в учебную деятельность. Формы организации деятельности учащихся на уроках теоретического и производственного обучения. Создание учебной ситуации. Типология учебных задач. Функции процесса обучения: обучающая, развивающая и воспитывающая. Развитие познавательной активности учащихся. Движущая сила учебного процесса. Фронтальная и индивидуальная форма обучения на теоретическом и производственном обучении.

### **Раздел 3. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях ПО**

#### **Тема 7. Метод проектов как перспективная педагогическая технология профессионального образования.**

Проектная деятельность учащихся на уроках. Развитие проектного мышления учащихся. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития познавательной активности. Цели и задачи образовательного проекта. Требования к организации проекта. «Образовательный проект» как форма организации занятий. Место метода проектов в системе других методов обучения и его ограничения.

#### **Тема 8. Структурная основа образовательных проектов.**

Название, количество, последовательность, содержание и стиль структурных элементов проекта. Этапы работы над проектом: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач, обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов. Стадии проектной деятельности.



### 4.3 Лекции/практические занятия

Таблица 4

#### Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/из них практическая подготовка
1.	<b>Раздел 1. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование</b>				<b>8</b>
	Тема 1. Педагогический процесс в профессиональной школе	Практическое занятие № 1. Структурные компоненты целостного педагогического процесса	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)	Устный опрос, тест	2
	Тема 2. Основы педагогического проектирования	Практическое занятие № 2. Проектирование содержания профессионального образования	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)	Устный опрос, тест, дискуссия	2
	Тема 3. Методы и формы профессионального обучения	Практическое занятие №3. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ПО.	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)	Устный опрос, защита рефератов	2
	Тема 4. Основы технологии обучения	Практическое занятие № 4. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства.	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)	Устный опрос, защита рефератов	2
2.	<b>Раздел 2. Понятие, классификация и методика постановки педагогических целей и задач.</b>				<b>4/2</b>
	Тема 5. Формулировка цели и задач учебного занятия.	Практическое занятие №5 Понятие, классификация и методика постановки педагогических целей и задач, таксономия педагогических целей.	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-	Дискуссия, практическое задание, устный опрос	2/2

№ п/п	№ раздела	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемая компетенция (индикатор достижения компетенции)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов/ из них практическая подготовка
			2.1, ПКос-2.2)		
	Тема 6. Организация учебной деятельности и студентов на занятиях по дисциплинам в сфере гидромелиорации	Практическое занятие №6. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Использование цифровых инструментов и технологий в моделировании учебной информации (структурно-логическая схема, инфографика, карты-памяти с помощью инструментов Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web), доски MIRO, шаблоны презентаций PowerPoint).	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)	Дискуссия, ситуационные задачи, устный опрос, практическое задание	2
<b>Раздел 3. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях ПО</b>					<b>6/2</b>
	Тема 7. Метод проектов как перспективная педагогическая технология профессионального образования.	Практическое занятие № 7. Технология учебного проектирования. Возможности цифровых инструментов и технологий (досок MIRO, социальных сетей) в организации групповой работы над решением проектных задач.	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)	дискуссия, устный опрос	2
	Тема 8. Структурная основа образовательных проектов.	Практические занятия № 8, 9. Разработка методического паспорта учебного проекта. Методика анализа учебного проекта. Методика сопровождения групповой работы посредством цифровых инструментов (Google-документы, мессенджеры WhatsApp, Telegram инструменты для создания скринкастов Screencast-O-Matic (screencast-o-matic.com) и подкастов Vocaroo (vocaroo.com))	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)	практическое задание, устный опрос, дискуссия	4/2

\* в том числе практическая подготовка

### Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
<b>Раздел 1. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование</b>		
1.	Тема 1. Педагогический процесс в профессиональной школе	Сущность педагогического процесса как целостной динамической системы. Сущность и направления педагогических инноваций. Особенности инновационного образовательного учреждения. Особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Основные категории профессиональной педагогики УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2).
2	Тема 2. Основы педагогического проектирования	Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы. Ключевые компетенции современного профессионала. Сущность проектирования профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия. Структура и формы проектирования содержания профессионального образования УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)
3	Тема 3. Методы и формы профессионального обучения	Понятие «Метод обучения». Классификации методов обучения. Система методов профессионального обучения. Критерии выбора метода обучения. Характеристика дидактических средств профессионального образования. Особенности текстовых, визуальных и технических средств профессионального обучения. Содержание форм теоретической, практической подготовки обучающихся и контроля в профессиональных образовательных учебных заведениях. Этапы проектирования организационных форм профессионального обучения и воспитания УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)
4.	Тема 4. Основы технологии обучения	Сущность понятия «технология обучения». Обзор технологии обучения. Основные требования, предъявляемые к процессу проектирования технологий обучения. Цели, функции и содержание инновационных технологий обучения в проф. школе УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)
<b>Раздел 2. Понятие, классификация и методика постановки педагогических целей и задач.</b>		
5.	Тема 5. Формулировка цели и задач учебного занятия.	Требования к формулировке целей. Таксономия целей. Дидактическая цель и этапы её постановки. Педагогические задачи. Специфика специальных дисциплин. Выбор методов обучения в зависимости от дидактической цели и задач учебного занятия УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)
6.	Тема 6. Организация учебной деятельности студентов на	Создание учебной ситуации. Типология учебных задач. Функции процесса обучения: обучающая, развивающая и воспитывающая. Развитие познавательной активности учащихся. Движущая сила учебного процесса. Фронтальная и индивидуальная форма обучения на теоретическом и производственном обучении

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
	занятиях по специальным дисциплинам	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)
<b>Раздел 3. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях ПО</b>		
7.	Тема 7. Метод проектов как перспективная педагогическая технология профессионального образования.	Проектная деятельность учащихся на уроках. Развитие проектного мышления учащихся. Проектная деятельность как эффективное педагогическое средство развития познавательной активности. Цели и задачи образовательного проекта. Требования к организации проекта. «Образовательный проект» как форма организации занятий. Место метода проектов в системе других методов обучения и его ограничения. УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)
8.	Тема 8. Структурная основа образовательных проектов.	Название, количество, последовательность, содержание и стиль структурных элементов проекта. Этапы работы над проектом: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач, обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов. Стадии проектной деятельности. УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), УК-5 (УК-5.1, УК-5.2), УК-6 (УК-6.3), ПКос-1 (ПКос-1.2), ПКос-2 (ПКос-2.1, ПКос-2.2)

## 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» наряду с традиционной (объяснительно-иллюстративной) образовательной технологией используются элементы инновационных технологий (проблемное, контекстное обучение, информационные и коммуникационные технологии и др.).

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ПО.	ПЗ3 «Мозговая атака»; анализ конкретных ситуаций
2.	Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства.	ПЗ4 Дискуссия, круглый стол
3.	Понятие, классификация и методика постановки педагогических целей и задач, таксономия педагогических целей.	ПЗ5 Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, ролевая игра)

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
4.	Технология учебного проектирования.	П36	Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, ролевая игра)
5.	Разработка методического паспорта учебного проекта. Методика анализа учебного проекта	П38	Информационная технология (иллюстрация слайд-презентации) Технологии активного, проблемного и контекстного обучения (выполнение компетентностно-ориентированных заданий, частично-поисковый метод, ролевая игра)

## **6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Вопросы для подготовки к устному опросу**

*Раздел 1. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование*

1. Педагогический процесс как ведущий фактор всестороннего развития личности. Основные этапы педагогического процесса.

2. Функции педагогического процесса. Единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

3. Закономерности и движущие силы педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.

4. Педагогические инновации: сущность, классификация и направления педагогических инноваций.

5. Структура современной системы высшего и среднего профессионального образования. Многоуровневая модель подготовки специалиста.

6. Характеристика форм и методов активного обучения. Их роль в подготовке специалистов сельского хозяйства.

7. Содержание образования и дидактические основы его совершенствования.

8. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.

9. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.

10. Классификация методов и форм активного обучения

11. Игровые и неигровые формы и методы обучения

12. Дидактические игры и их роль в обучении

13. Дидактические принципы как отражение закономерностей в обучении.

14. Сравнительная характеристика методов объяснительно-иллюстративного и проблемного методов обучения.

15. Дидактическая система методов обучения: сущность, содержание и общая характеристика.

16. Обоснование выбора методов обучения и воспитания.

17. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.

18. Реализация принципов обучения в преподавании специальных дисциплин.

19. Урок: требования, предъявляемые к уроку; типы и структура уроков. Пути совершенствования урока.

20. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.

21. Технология проблемного обучения

22. Способы создания проблемных ситуаций.

23. Технология знаково-контекстного обучения

24. Технология творческого развития личности.

25. Технология case-study

26. Технология модульного обучения

27. Построение учебного модуля и модульной программы

28. Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.

29. Способ интеграции теории и практики в модуле.

*Раздел 2. Понятие, классификация и методика постановки педагогических целей и задач.*

30. Понятие, классификация и методика постановки педагогических целей и задач.

31. Формулировка цели и задач учебного занятия.

32. Требования к формулировке целей. Таксономия целей.

33. Дидактическая цель и этапы её постановки.

34. Педагогические задачи.

35. Выбор методов обучения в зависимости от дидактической цели и задач учебного занятия.

36. Организация учебной деятельности студентов на занятиях по дисциплинам в сфере гидромелиорации

37. Основа учебной деятельности. Восприятие. Запоминание. Формирование понятий. Применение знаний. Введение в учебную деятельность.

38. Формы организации деятельности учащихся на уроках теоретического и производственного обучения.

39. Создание учебной ситуации.

*Раздел 3. Особенности применения технологии проектного обучения в образовательных организациях ПО*

40. Развитие познавательной активности учащихся.

41. Технология метода проектов

42. Этапы работы над проектом.

43. Типология проектов.

44. Структура образовательного проекта
45. Рефлексивные технологии обучения и их особенности
46. Технология группового и коллективного взаимодействия.

**Комплект заданий для контрольной работы (тестирования)**

**Тема №1**

**Вариант 1.**

1. Дополните понятия.

А. Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы – это есть.....

Б. Целостность педагогической системы представляет собой совокупность....., направляющих и преобразующих детскую жизнь.

2. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Цели.                 | А. Целевой.        |
| 2. Задачи.               | Б. Содержательный. |
| 3. Содержание.           | В. Деятельностный. |
| 4. Методы.               | Г. Результативный. |
| 5. Формы взаимодействия. |                    |
| 6. Результат.            |                    |

*Ответ:* А....., Б....., В....., Г.....

3. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения: непродолжительность, планомерность, систематичность, спонтанность, организованность, нацеленность на результат, воспитательная направленность? Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения.

4. Что является движущей силой педагогического процесса:

- 1) ответственность учащихся за свои знания;
- 2) требования учителей, предъявляемые школьникам;
- 3) противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
- 4) понимание учащимися необходимости получения образования;

5) \_\_\_\_\_ (*Ваш вариант ответа*)

5. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

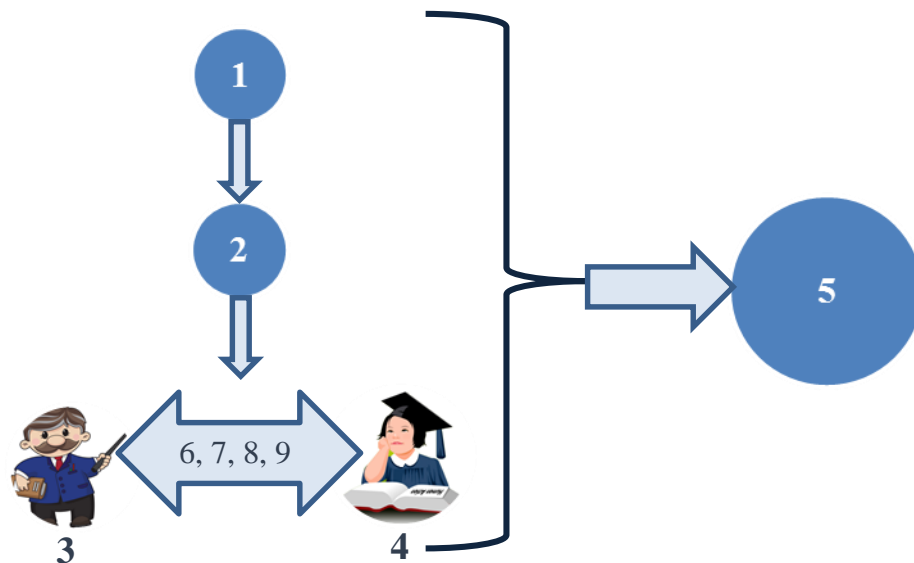
- ✓ Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
- ✓ Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
- ✓ Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
- ✓ Принцип научности в обучении.
- ✓ Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
- ✓ Принцип воспитывающего обучения.

- ✓ Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
- ✓ Принцип связи обучения с жизнью, практикой.

Ответ: А..... Б.....

6. Дополните схему отражающую сущность педагогического процесса:

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. |    |



### Вариант 2

1. Установите сущность учебного процесса:

- a) Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся;
- b) Процесс обучения заключается в усвоении знаний учащимися;
- c) Процесс обучения заключается в управлении познанием;
- d) Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаниями, умениями, навыками;
- e) Процесс обучения – двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся;
- f) Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей;
- g) В учебном процессе осуществляются воспитание и развитие учащихся;
- h) Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся;
- i) Сущность учебного процесса состоит в организации учения;
- j) Процесс обучения направлен на формирование мировоззрения обучаемых.



2.1 Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ:

- a) теория обучения и образования;
- b) теория воспитания;
- c) теория обучения;
- d) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;
- e) теория обучения, образования и воспитания.

2.2 Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных:

- a) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности;
- b) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка;
- c) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- d) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- e) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

3 Определите иерархию следующих понятий: педагогика, дидактика, частная методика. Какой из вариантов ответа правильно отражает эту иерархию?

- 1.
  - 1) педагогика;
  - 2) частная методика;
  - 3) дидактика.
- 2.
  - 1) дидактика;
  - 2) педагогика;
  - 3) частная методика.
- 3. 1) педагогика

дидактика                      частная методика

- 4.
  - 1) педагогика;
  - 2) дидактика;
  - 3) частная методика.
- 5.
  - 1) частная методика;
  - 2) педагогика;
  - 3) дидактика.

4. Из перечисленных альтернатив выберите те, которые означают основные категории дидактики:

- 1) воспитание; 2) образование; 3) развитие; 4) умение; 5) навыки; 6) преподавание; 7) классно-урочная система; 8) учение; 9) обучение; 10) структура; 11) знания; 12) класс; 13) цель; 14) содержание; 15) эффективность; 16) организация; 17) форма; 18) метод; 19) средства; 20) альтернатива; 21)

процесс; 22) таксономия; 23) формирование; 24) компьютеризация; 25) результаты.

5. Какие из перечисленных признаков являются особенностями процесса обучения, а какие характеризуют случайный акт обучения: непродолжительность, планомерность, систематичность, спонтанность, организованность, нацеленность на результат, воспитанная направленность? Подчеркните те из них, которые относятся к процессу обучения.

6. Что является движущей силой процесса обучения:

- a. ответственность учащихся за свои знания;
- b. требования учителей, предъявляемые школьникам;
- c. противоречие между возможностями ученика и его потребностями;
- d. понимание учащимися необходимости получения образования.

7. «Как я могу мотивировать обучаемого?» - спросит студент. Среди ответов несколько неправильных. Найдите их.

- a. Опирайтесь на любопытство;
- b. Используйте эффект загадки;
- c. Создавайте ситуации поиска;
- d. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности;
- e. Подталкивайте к поиску объяснений;
- f. Развивайте концепцию способностей;
- g. Делайте замечания невнимательным;
- h. Обеспечивайте обратную связь;
- i. Хвалите.

8. Что такое стимулирование учения?

- a. Требование хорошо учиться;
- b. «Подталкивание» школьников к успешному учению;
- c. Преодоление лени;
- d. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться;
- e. Все ответы правильные.

9. Какие из перечисленных ниже функций являются функциями процесса обучения?

- a. коррекционная;
- b. образовательная;
- c. диагностическая;
- d. воспитательная;
- e. развивающая;
- f. оздоровительная.

10. Расставьте в правильном порядке компоненты структуры процесса обучения:

- a. осмысление;
- b. закрепление;
- c. восприятие;
- d. применение.

11. Что относится к законам, а что к актам процесса познания?

- a. живое созерцание;
- b. представление;
- c. восприятие;
- d. практика;
- e. применение на основе теории и знаний;
- f. абстрактное мышление;
- g. ощущение.

## Тема №2

Задание 1. Что такое метод обучения?

1. Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;
2. Способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
3. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;
4. Упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
5. Часть теории обучения.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

1. Внешнее выражение процесса обучения;
2. Способ достижения конкретной дидактической цели;
3. Совокупность знаний, умений, навыков;
4. Способ организации общения;
5. Способ организации взаимодействия;
6. Форма реализации процесса обучения;
7. Способ осуществления воспитания и развития;
8. Способ контроля учебной деятельности;
9. Способ мотивации деятельности.

Задание 3. В чем заключается различие между понятиями «принцип обучения» и «метод обучения»?

---

---

---

---

---

Задание 4. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение студентов?

1. Принцип обучения;
2. Организационная форма обучения;
3. Структура урока;
4. Содержание образования;
5. Метод обучения;
6. Методический прием.

Задание 6. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методический прием»? Дайте пояснения.

1)

2)

---

---

---

Задание 7. Какие факторы определяют выбор методов обучения?

1. Психологическое состояние учителя;
2. Возраст учеников;
3. Характерные особенности изучаемого предмета;
4. Учебные цели и задачи;
5. Способ организации взаимодействия учителя и учащихся;
6. Уровень экономического и социального развития общества;
7. Наличие технических средств обучения;
8. Уровень мотивации деятельности учащихся.

Задание 8. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию и дедукцию методами обучения?

1. Можно, так как они показывают путь овладения знаниями;
2. Анализ, синтез, индукция и дедукция – основные формы мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения;
3. Анализ, синтез, индукция и дедукция – категории психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они отношения не имеют;
4. Анализ и синтез – методы научного исследования, а индукция и дедукция – логические умозаключения, поэтому неправомерно считать их методами обучения
5. Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

### **Примерная тематика рефератов**

Темы рефератов студенты выбирают из списка предложенных. В рамках одной студенческой группы темы не должны повторяться.

Структура реферата должна включать в себя: 1) титульный лист с указанием названия вуза, кафедры, темы реферата по дисциплине, Ф.И.О. студента, номер группы, название института/факультета, Ф.И.О. преподавателя, город, год; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть, раскрывающую сущность темы работы; 5) заключение; 6) список литературы (не менее 3-х источников, ссылки по тексту в квадратных скобках обязательны).

Оформление реферата: на листах формата А4, шрифт Times New Roman кегль 14, междустрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25, заголовки – полужирным выделением, без подчеркиваний. Объем работы – 10–12 страниц.

После проверки реферата преподавателем студент должен защитить его, ответив устно на вопросы преподавателя по теме.

Задание к реферату: раскройте выбранную тему реферата, используя один из инструментов информационно-коммуникационных технологий: 1) инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)); 2) доски MIRO; 3) шаблоны презентаций PowerPoint, [www.slidescarnival.com](http://www.slidescarnival.com), [www.free-powerpoint-templates-design.com](http://www.free-powerpoint-templates-design.com), [www.canva.com](http://www.canva.com) (значки и векторные картинки для презентаций [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com), [stories.freepik.com](http://stories.freepik.com), фотографии в хорошем качестве <https://pixabay.com/>, <https://www.pinterest.ru/>, сервисы для работы с диаграммами, графиками, временными линиями [www.presentationgo.com](http://www.presentationgo.com), <https://diagrammer.duarte.com>).

### ***Темы рефератов***

*Раздел 1. Педагогический процесс в профессиональной образовательной организации и его проектирование*

#### ***Практическое занятие №3***

1. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности как структурного компонента целостного педагогического процесса.

2. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.

3. Подходы к классификации методов обучения в трудах дидактов.

4. Проблема активизации учебной деятельности учащихся.

5. Организационно-педагогические возможности смешанного обучения.

6. Система средств обучения: общая характеристика.

7. Педагогические средства развития личности познавательного интереса учащихся в учебном процессе.

8. Организация коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.

9. Дидактические средства гуманизации образовательного процесса.

10. Дискуссия в учебном процессе.

11. Проблемы воспитания и развития личности учащегося в процессе обучения.

12. Проблема индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

13. Учащиеся профессионального учебного заведения как субъект процесса учения.

14. Одаренные студенты: специфика процесса обучения и воспитания.

15. Студенты с ОВЗ: специфика процесса обучения и воспитания.

16. Развитие творческих способностей учащихся в целостном педагогическом процессе.

17. Развитие мотивации к учебной деятельности как педагогическая проблема.

18. Формирование мотивации и интереса к учебной деятельности у слабоуспевающих учащихся профессиональных учебных заведений.

19. Проблемное обучение как путь модернизации учебного процесса.

20. Системы активации познавательной деятельности (на примере профессионального учебного заведения).

21. Межпредметные связи как средство совершенствования учебного процесса.

#### **Практическое занятие №4**

1. Педагоги-новаторы: авторские технологии.  
2. Развитие творческих способностей учащихся в условиях спецкурсов, факультативов.

3. Поисковые технологии как средство активизации учебной деятельности.

4. Выберите и дайте характеристику одной из педагогических технологий:

- a) технология проектно-исследовательской деятельности;
- b) технология дистанционного обучения;
- c) технология развивающего обучения;
- d) проблемное обучение;
- e) адаптивное обучение;
- f) система инновационной оценки «портфолио»;
- g) разноуровневое обучение;
- h) технология модерации;
- i) технология профессионально-ориентированного обучения
- j) (Кейс-метод);
- k) технология интеллект-карт;
- l) информационно-коммуникационные те
- m) технологии обучения (технологии электронного обучения); технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- n) обучение в сотрудничестве;
- o) технология использования в обучении игровых методов;
- p) технология развития критического мышления;
- q) технология АМО (активных методов обучения);
- r) здоровьесберегающие технологии;
- s) технология метода проектов;
- t) рефлексивные технологии обучения и их особенности;
- u) технология группового и коллективного взаимодействия.

#### **Перечень вопросов для групповой дискуссии**

##### **Практическое занятие №2**

1. Проведите анализ информационных ресурсов и их документов (профессиональные стандарты и квалификации): Портал КонсультантПлюс надёжная правовая поддержка <http://www.consultant.ru/>; Портал ФГОС-Федеральные государственные образовательные стандарты, сайт любой образовательной организации СПО, например - <https://fgos.ru/>, сайт ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» <https://26kadr.mskobr.ru/#/>. Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

- Какова взаимосвязь между моделью специалиста и содержанием образования?

- Какое значение имеет стандартизация образования?  
- Для чего нужны Федеральные государственные образовательные стандарты?  
Дайте определение ФГОС. Определите значение ФГОС для учебных заведений.  
Почему для каждого направления подготовки существует свой ФГОС?

- Каковы основные функции ФГОС профессионального образования (СПО и ВПО)? (Назовите отличия ФГОС от ГОС. Какие виды требований предъявляет ФГОС СПО и ВПО? На формирование каких компетенций указывает ФГОС СПО? Выскажите свое суждение по поводу того, необходимо ли преподавателю в профессиональной деятельности знание ФГОС?). Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.

- Определите роль массовых открытых онлайн-курсов в профессиональном становлении личности;

2. Подберите массовый открытый онлайн курс (МООК) на основе анализа его содержания и формируемых компетенций, в наибольшей степени формирующий необходимые компетенции инженера по водному хозяйству и мелиорации (инженер-гидротехник, мелиоратор, инженер по водоснабжению и водоотведению), спрогнозируйте образовательные результаты (Открытое образование <https://openedu.ru/>, и другие МООК Coursera, edX, Udacity, FutureLearn, Canvas, iversity, udemy, OpenupEd, Openlearning, Лекториум, Stepik, Универсарium, «Образование на русском»).

### **Практическое занятие №5**

1. Сформулируйте дидактические задачи следующих этапов занятия:

- Организационное начало
- Постановка цели и задач данного занятия
- Проверка усвоения знаний и сформированности умений при выполнении домашнего задания
- Введение нового материала
- Закрепление знаний и способов действий
- Повторение; применение в новых ситуациях
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Подведение итогов занятия.

2. Назовите основные типы урока и их цели. В чем заключается специфика этих занятий? Опишите деятельность педагога и обучаемых на уроках разного типа и запланированные достигаемые результаты.

### **Практическое занятие №6**

- ✓ Классификация методов, предложенная Ю.К.Бабанским.
- ✓ Характеристика методов организации и осуществления учебных действий и операций.
- ✓ Характеристика методов мотивации интереса к учению.
- ✓ Характеристика методов стимулирования чувства долга и ответственности к учению.
- ✓ Характеристика методов контроля и самоконтроля.
- ✓ Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения, условия их эффективного применения.
- ✓ Репродуктивные и проблемные методы обучения, сравнительная характеристика. Способы создания проблемных ситуаций.

✓ Значение индуктивных и дедуктивных методов обучения. Логика построения содержания.

### **Практическое занятие №7**

1. Подготовьтесь к групповой дискуссии по следующим вопросам:

✓ Технология модульного обучения (понятие «обучающий модуль», принципы модульного обучения, компетентностный подход в модульном обучении);

✓ Технология проблемного обучения (функции и признаки проблемного обучения, виды и уровни проблемного обучения, организация проблемного обучения). Технология развивающего обучения;

✓ Технология знаково-контекстного обучения (базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения, основные требования к содержанию образования);

✓ Рефлексивные технологии обучения и их особенности (рефлексивный способ чтения лекций, принцип контекстного подхода, проблемно-рефлексивный полилог, синтез проектов, аукцион решений, модель 3-х вопросов, 5 «П» проекта);

✓ Технология case-study (кейс-технология) (признаки и технологические особенности метода, классификация кейсов, структура и принципы построения кейса). Технология ТРИЗ;

✓ Квест-технологии (признаки и технологические особенности метода, типология квестов).

### **Практическое занятие №8**

1. Рассмотрите примеры разных уровней решения проблемной ситуации:

- ✓ постановка проблемы преподавателя и ее решение;
- ✓ решение проблемы учащимися с помощью преподавателя;
- ✓ самостоятельное решение проблемы учащимися.

2. Возможности применения исследовательского метода на занятиях по специальным дисциплинам.

### **Примеры практических заданий по изучаемым темам**

#### **Практическое занятие №5**

1. Сформулируйте цели изучения конкретной темы по дисциплинам в сфере гидромелиорации (цели обучения, воспитания и развития), используя способ постановки целей через результаты обучения, выраженные в конкретных действиях студентов. Используйте при этом такие глаголы как: знает, понимает, имеет представление, применяет, выполняет, а также такие сочетания как: умеет анализировать, обобщать изученный материал и делать выводы, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, осознавать и проявлять ответственность, аккуратность и точность, умение работать сообща и т.п.

2. Дополнить ниже предложенную таблицу примеров формулировок соответствующих задач (не менее 10 примеров на каждую задачу)

#### **ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК**

<b>Дидактические задачи</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Развивающие задачи</b>
✓ «ознакомить...»,	✓ «совершенствовать	✓ «развивать умение



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «дать начальное представление...»,</li> <li>✓ «сформулировать...»,</li> <li>✓ «рассмотреть...»,</li> <li>✓ «показать...»,</li> <li>✓ «помочь...»,</li> <li>✓ «научить...»,</li> <li>✓ «обеспечить использование...»,</li> <li>✓ «обеспечить усвоение...»,</li> <li>✓ «закрепить...»,</li> <li>✓ «обобщить...»,</li> <li>✓ «систематизировать...»,</li> <li>✓ «расширить представления...»,</li> <li>✓ «углубить знания о...»; <i>соответственно для учащихся цели будут:</i></li> <li>✓ «разобраться...»,</li> <li>✓ «понять...»,</li> <li>✓ «запомнить...»,</li> <li>✓ «научиться...»</li> </ul>	<p>идейно-мировоззренческое / правовое / экономическое / нравственное / эстетическое / экологическое воспитание обучающихся»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «продолжить формирование активной жизненной позиции, осознанной потребности в труде, творческого начала у обучающихся, понимания значения мобильности профессиональных знаний»,</li> <li>«прививать чувство ответственного специалиста»,</li> <li>«формировать критическое отношение к существующим технологиям»,</li> <li>✓ «воспитывать инициативу и самостоятельность в учебной деятельности»</li> </ul>	<p>выделять главное в проблеме, анализировать, делать обобщение, выводы, ставить вопросы, формулировать задачи, формулировать ответы, принимать самостоятельные решения, контролировать свои действия, решать проблемные ситуации, задачи, применять имеющиеся знания на практике...»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «развивать у обучающихся профессиональные интересы к...»,</li> <li>✓ «содействовать развитию личностных качеств (воли, целеустремленности, аккуратности, ответственности и т.п.)»,</li> <li>✓ «содействовать развитию специальных способностей...».</li> </ul>
--	--	--

### Практическое занятие №6

1. Выбрать рабочую программу и календарно-тематический план по любой дисциплине СПО (Используя информационные ресурсы - сайт любой образовательной организации СПО, например ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26» <https://26kadr.mskobr.ru/>).

2. Выбрать тему занятия.

3. Определить примерное содержание занятия по учебному пособию и составить вопросы, рассматриваемые на занятии.

4. Определить одну общую цель и сформулировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия.

5. Подберите учебный материал из учебника в соответствии с содержанием программы.

6. Используя 2-3 учебных пособия, составьте план-конспект темы.

*Далее выберите способ представления учебной информации, выполнив соответствующие пункты 7-12. (используя инструменты создания карты-памяти (Coggle (Web), MindMeister, SmartDraw (Web)), доски MIRO)*

	Структурно-логическая схема, древовидный граф	Карта памяти
7	Выделить опорные и новые понятия, определить уровень их усвоения.	Выделите основные понятия, формулы, определения, законы.
8	Составьте спецификацию учебных	Проведите кодирование учебной

	элементов.	информации с использованием опорных сигналов.
9	Проанализировав выделенные понятия, выберите имеющие более высокий уровень обобщения (понятия-основания) и определите количество порядков в графе.	Расположите закодированную информацию в логической последовательности изложения.
10	Постройте древовидный граф на отдельном листе ( <i>можно с помощью карандаша и линейки, можно в электронном виде</i> ), размещая вершины (понятия) на соответствующих порядках и оформляя связи (вычерчивая ребра).	Постройте опорный конспект (используя аббревиатуру).
11	По построенному графу содержания учебного материала выделите подсистемы учебного материала, и для одной – двух выделенных подсистем постройте структурно-логические схемы.	Разбейте учебный материал на несколько смысловых блоков.
12	При необходимости перестройте структуру изложения материала в плане-конспекте в соответствии с графом и структурно-логическими схемами.	Постройте карту памяти, расположив смысловые блоки в единой системе координат.

I. Подготовьтесь к построению структурно-логического графа (граф – совокупность точек (вершин) соединенных ребрами). Придерживайтесь следующего порядка выполнения задания:

- Выбрать тему занятия из программы предмета, проанализировать содержание темы, составить план изложения.

- Составить конспект темы, пользуясь учебником, учебными пособиями по данной дисциплине.

Используя конспект темы, выписать все значимые понятия, которые содержит учебный материал. Выделить среди них опорные понятия и новые понятия. Оформить таблицу спецификации учебных элементов (понятий). Установить уровень усвоения понятий, используя подход к определению уровней усвоения учебного материала, введенный В.П.Беспалько:

Уровни усвоения учебного материала:

I уровень - узнавание; этот уровень характеризуется наличием у обучаемого представлений об основных свойствах, признаках предмета, явления, процесса, умеет выделять их из ряда других предметов, явлений и т.д.

II уровень – понимания (репродуктивная деятельность). На этом уровне осуществляется буквальное и реконструктивное воспроизведение); обучаемый знает, помнит и может воспроизвести учебный материал. При буквальном воспроизведении обучаемый воспроизводит информацию, операции, действия в том же порядке, как они были представлены при обучении. Буквальное воспроизведение является достаточным для усвоения

конкретных фактов, дат, количественных показателей, правил, аксиом, не требующих объяснения. При реконструктивном воспроизведении обучаемый не только воспроизводит учебный материал, но понимает его сущность, может его объяснить, интерпретировать, пересказать своими словами, привести конкретные примеры. На этом уровне усвоения обучаемый может применять знания для решения типовых задач.

III уровень – применение (продуктивная деятельность); обучающийся не только показывает понимание функциональных зависимостей между изучаемыми явлениями и умение описывать объект, но и решает задачи, вскрывая причинно-следственные связи, умеет связать изучаемый материал с практикой, жизнью. На этом уровне усвоения обучаемый может решать нетиповые задачи.

IV уровень – уровень творческой деятельности; обучающийся способен путем целенаправленного избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения творческих задач вырабатывать новые приемы и способы их решения.

Таблица спецификации учебных элементов (понятий)

№№ п/п	Названия учебных элементов (понятий)	Понятие	Уровень усвоения
1. и т.д.			

Номера учебных элементов обозначьте арабскими цифрами. Начальному учебному элементу (обычно его название совпадает с названием темы) присваивают № 1.

Проанализировать понятия и сгруппировать их по признаку определенной общности или собирательного понятия (это понятие более высокой степени обобщения). Понятия более высокой степени обобщения называются основаниями. Каждое основание в графе располагается на горизонталях (порядках).

Определить количество порядков в графе. Пронумеровать основания (порядки) римскими цифрами.

Подготовить бланк для построения графа: в верхней части листа наметить вершину первого понятия (название темы) и через равные интервалы провести горизонталы по числу порядков.

Построить граф, размещая понятия на соответствующих порядках (горизонталях). Оформить связи между понятиями, соединяя понятия (вершины) ребрами графа. В ходе работы возможна корректировка оснований (порядков), которые были установлены ранее, а также вычленение и внесение в спецификацию дополнительных понятий.

### **Практическое занятие №8, 9**

Подготовьтесь к осуществлению учебного проектирования. Составьте методический паспорт учебного проекта.

- Ознакомьтесь с этапами работы над проектом. Сформулируйте тему и проблему учебного проектирования, создайте творческие группы, составьте

план работы над проектом, разработайте проект, оформите его и представьте к защите.

- Разработайте контент-плана проекта в социальной сети (ВК).
- Опишите методику организации групповой/коллективной работы над проектом: постановка цели, распределение ролей (функций) участников, ресурсы необходимые для решения проектных задач, требования к промежуточному и итоговому результату. Спроектируйте с помощью досок MIRO план работы над проектом и ответственных за каждую проектную задачу. С помощью голосовых сообщений в мессенджере WhatsApp, Telegram, инструментов для создания скринкастов Screencast-O-Matic (screencast-o-matic.com) и/или подкастов Vocaroo (vocaroo.com)) разработайте сопровождение групповой работы;
- Создайте Google-таблицу для внесения результатов работы над проектом для каждого этапа.

#### Этапы работы над проектом

1. Выбор темы проекта, его типа, количество участников.
2. Поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить в рамках тематики.
3. Организация творческих групп для работы над проектом (парное или групповое проектирование);
4. Планирование работы над проектом.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
6. Анализ информации, промежуточное обсуждение полученных данных в группе, разработка проекта.
7. Оформление и представление проекта.
8. Анализ и оценка результатов работы над проектом.

Примерная структура образовательного проекта:

- название проекта
- общая характеристика проекта
- идея проекта
- цели и задачи проекта
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников проекта
- результаты проекта, их оценка.

#### Типовые ситуационные задачи по дисциплине

##### Практическое занятие № 6

- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выделите область и объекты профессиональной деятельности выпускника.
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, перечислите требования, которые предъявляются к условиям реализации ООП.
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, назовите компоненты, которые должна включать в себя оценка качества освоения ООП.
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите методы обучения. Обоснуйте свой выбор

- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину в сфере гидромелиорации. Определите тип урока и его структуру. Определите технологии обучения. Обоснуйте свой выбор.
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину в сфере гидромелиорации. Определите тип урока и его структуру. Определите методы и технологии обучения, реализующие личностно-ориентированный подход. Обоснуйте свой выбор
- ✓ По предложенному ФГОС СПО, выберите дисциплину. Определите тип урока и его структуру. Определите методы и технологии обучения, реализующие деятельностный подход. Обоснуйте свой выбор.

**Перечень вопросов, выносимых  
на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Педагогический процесс как ведущий фактор всестороннего развития личности. Основные этапы педагогического процесса.
2. Функции педагогического процесса. Единство обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.
3. Закономерности и движущие силы педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.
4. Педагогические инновации: сущность, классификация и направления педагогических инноваций.
5. Структура современной системы высшего и среднего профессионального образования. Многоуровневая модель подготовки специалиста.
6. Характеристика форм и методов активного обучения. Их роль в подготовке специалистов сельского хозяйства.
7. Содержание образования и дидактические основы его совершенствования.
8. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
9. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в ВУЗе.
10. Классификация методов и форм активного обучения
11. Игровые и неигровые формы и методы обучения
12. Дидактические игры и их роль в обучении
13. Дидактические принципы как отражение закономерностей в обучении.
14. Сравнительная характеристика методов объяснительно-иллюстративного и проблемного методов обучения.
15. Дидактическая система методов обучения: сущность, содержание и общая характеристика.
16. Обоснование выбора методов обучения и воспитания.
17. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.
18. Реализация принципов обучения в преподавании специальных дисциплин.
19. Урок: требования, предъявляемые к уроку; типы и структура уроков.

Пути совершенствования урока.

20. Сущность технологического подхода в профессиональном образовании.

21. Технология проблемного обучения

22. Способы создания проблемных ситуаций.

23. Технология знаково-контекстного обучения

24. Технология творческого развития личности.

25. Технология case-study

26. Технология модульного обучения

27. Построение учебного модуля и модульной программы

28. Основные признаки, характеризующие модульный подход в обучении.

29. Способ интеграции теории и практики в модуле.

30. Понятие, классификация и методика постановки педагогических целей и задач.

31. Формулировка цели и задач учебного занятия.

32. Требования к формулировке целей. Таксономия целей.

33. Дидактическая цель и этапы её постановки.

34. Педагогические задачи.

35. Выбор методов обучения в зависимости от дидактической цели и задач учебного занятия.

36. Организация учебной деятельности студентов на занятиях по специальным дисциплинам.

37. Основа учебной деятельности. Восприятие. Запоминание. Формирование понятий. Применение знаний. Введение в учебную деятельность.

38. Формы организации деятельности учащихся на уроках теоретического и производственного обучения.

39. Создание учебной ситуации.

40. Развитие познавательной активности учащихся.

41. Технология метода проектов

42. Этапы работы над проектом.

43. Типология проектов.

44. Структура образовательного проекта

45. Рефлексивные технологии обучения и их особенности

46. Технология группового и коллективного взаимодействия.

## **6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценки**

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. Формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля.

*Критерии оценки учебно-познавательной деятельности студентов:*

1. Присутствие студента на лекции/практическом занятии 0–1 б

2. Поощрительные баллы за активную работу на занятии	0–3 б
3. Выполнение текущих контрольных работ	0–20 б
4. Выполнение и защита реферата	0–15 б

Все виды учебных работ должны быть выполнены в установленные сроки. В случае невыполнения задания в установленный срок баллы за конкретный вид работы начисляются с пониженным коэффициентом.

Итоговые результаты рейтинговой аттестации объявляются преподавателем на последнем занятии в зачетную неделю. Промежуточный контроль проводится в виде зачета.

Если по результатам выполнения текущих контрольных работ, а также за активность на занятиях студент набрал 36 и менее баллов, он не допускается к зачету. Если студент набрал на протяжении семестра от 37 до 60 баллов, он сдает зачет по расписанию зачетной сессии. Если сумма баллов составляет 61 и более, то по усмотрению преподавателя студенту может быть проставлен зачет автоматом.

#### ***Критерии оценки по устному опросу:***

оценка «отлично» выставляется студенту, если создана блок-схема по теме, получены ответы на 9-10 вопросов из 10 заданных, если студент обоснованно и аргументированно изложил свою точку зрения, подтверждал свои доводы научными теориями и/или примерами из практики;

оценка «хорошо», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 7-8 вопросов из 10 заданных, если студент обоснованно и аргументированно изложил свою точку зрения, подтверждал свои доводы научными теориями и/или примерами из практики;

оценка «удовлетворительно», если создана блок-схема по теме, получены ответы на 5-6 вопросов из 10 заданных, если он в целом дал ответ на вопрос, но с отдельными неточностями;

оценка «неудовлетворительно», если не создана блок-схема по теме, получены ответы на 2-3 вопроса из 10 заданных, если он в целом дал ответ на вопрос, но с отдельными неточностями.

#### ***Критерии оценки контрольной работы (тестирования):***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 7 заданий

- оценка «хорошо» если правильно выполнено 5 заданий

- оценка «удовлетворительно» если правильно выполнено 3-4 заданий;

- оценка «неудовлетворительно» если правильно выполнено менее 3 заданий

#### ***Критерии оценки дискуссии, полемики, диспута, дебатов:***

Содержание: глубина, доказательность.

Структура: определения, аргументы, соответствие роли спикера

Логика: структурированность, регламент

Способ: культура речи, поведение, корректность

Работа с вопросами

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют высокому уровню;

оценка «хорошо» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют хорошему уровню;

оценка «удовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения соответствуют удовлетворительному уровню;

оценка «неудовлетворительно» содержание, структура, логика и способ поведения не соответствуют удовлетворительному уровню.

*Реферат.* Реферат пишется на основе материала из списка литературы по курсу психологии (список указан в программе). Реферат выявляет умение раскрыть основные проблемы в избранной теме, проанализировать их, аргументированно изложить собственное мнение; продемонстрировать творческий подход к осмыслению предложенной темы.

*Основные критерии оценки:*

- Самостоятельность выполнения работы;
- Раскрытие авторской позиции на проблемы, заключенные в выбранной статье;
- Творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- Аргументированное изложение собственного мнения по данным проблемам;
- Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- Использование литературных источников и их грамотное оформление;
- Соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

***Критерии выставления оценки за реферат:***

• За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за использование более чем одного литературного источника; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 10 баллов;

• За раскрытие авторской позиции на проблему; за аргументированное изложение собственного мнения по данной проблеме; за творческий подход к осмыслению предложенной проблемы; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 8-9 баллов;

• За раскрытие авторской позиции на проблему; за изложение собственного мнения по данной проблеме; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 6-7 баллов;

• За раскрытие авторской позиции на проблему; за соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 4-5 баллов;

• За конспективное изложение авторской позиции; за несоответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы – 1-3 балла.

***Критерии оценки выполненного практического задания:***

1. Правильность выполнения работы и оформления отчета.



2. Полнота и обоснованность результатов выполненной работы в виде выводов.

3. Творческий подход к выполнению работы.

Оценка «отлично» выставляется, если проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного процесса. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в рамках учебного проекта помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение. Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников. Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

Оценка «хорошо» выставляется, если проект связан с программой и учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени. Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект минимально поддерживает разноуровневое обучение. Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации. В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в учебном проекте требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение различных типов учащихся. Проект выполнен на основе большой

коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.

***Критерии оценки выполнения ситуационных заданий:***

Критериями оценки выполненного ситуационных заданий являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения ситуационных заданий и выступления.
2. Полнота решения задания.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу задания и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за ситуационные задания выставляется по четырёхбалльной шкале. «Отлично» – ситуационное задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению задания сделан структурированный и детализированный анализ ситуации, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – ситуационное задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, 14 подготовленная устная презентации выполненного задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению задания сделан не полный анализ ситуации, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – ситуационное задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может

иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению задания не сделан детальный анализ ситуации, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Зачет выявляет знание базовых понятий, основных методов и технологий профессионального обучения, понимание основных подходов, фактов и закономерностей методики профессионального обучения.

Требования к зачету: зачет осуществляется в устной форме. Подготовку и выступление на зачете студент выполняет самостоятельно, не обращаясь к письменным, печатным или электронным источникам (возможно при ответе использование своего черновика). В ходе зачета не допускается использование электронных средств, позволяющих сохранять или передавать информацию (мобильных телефонов, плееров и т.д.). При нарушении этого правила зачет не засчитывается.

Вид ликвидации студентами задолженностей по лекционным и практическим занятиям – реферат по соответствующей теме.

Студент не имеет возможности пересдать низкие результаты за текущий контроль или работу на занятиях, самостоятельную работу, если за любой из этих видов работы была выставлена оценка.

В случае, если студент пропустил срок сдачи отчетности по текущему контролю или самостоятельной работе по уважительной причине (к уважительным причинам может быть отнесена болезнь в указанный период, подтвержденная справкой из медицинского учреждения), допускается сдача форм контроля не позднее двух недель с момента окончания действия справки. В случае, если студент не сдает работу в указанный срок, ему выставляется оценка «0».

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

На зачете студент может получить дополнительный вопрос (дополнительную практическую задачу, решить к пересдаче домашнее задание), ответ на который оценивается в 1 балл.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Баранова, Е.М. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Е. М. Баранова. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 172 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.014>. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo425.pdf>>.

2. Жукова Н.М. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. Ч.1 / Н.М. Жукова, М.В. Шингарёва, Л.В. Сосина. – Москва: МСХА, 2016. -103 с.

3. Кубрушко П.Ф.. Педагогическая инноватика: учебное пособие / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 123 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo429.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - <https://doi.org/10.34677/2019.029>. —  
<URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo429.pdf>>.

4. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / Е.М. Баранова; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К.А. Тимирязева (Москва). – Электрон. текстовые дан. – Москва: Росинформагротех, 2017 – 160 с.: рис., табл. – Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. – Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>. - Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo134.pdf>>.

## 7.2.Дополнительная литература

1. Вигман Л.С. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. Рек. УМЦ «Классический учебник» в кач-ве учеб. пособия для студ. вузов по спец. «Педагогика» / Л.С. Вигман. – М.: ТК Велби, 2006. – 208 с. – ISBN 5-482-00345-0:

2. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471767>.

3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - 5-е изд. – М.: Юрайт, 2016. – 314 с.

4. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец.; Допущ. УМо вузов по спец. пед. образ. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Слостенин ; Международная академия наук педагогического образования. - М. : Academia, 2005. - 576 с. - ISBN 5-7695-2499-5

5. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник для студ. по пед. спец. и напр.; Рекоменд. М-вом общ. и проф. образ. РФ / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев; Ред. С.Я. Батышев ; Рос. акад. образ., урал. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ассоц. "Проф. образ.", 1999. – 904 с. – ISBN 5-85449-104-4

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471526>.

7. Толковый словарь терминов по педагогике и смежным областям знания. Составители: Шабунина В.А., Дунаева Н.В., Глазко В.И. – М.: МСХА,

2015. – 357 с.

8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие для студ. вузов по пед. спец. / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарика, 2005. – 517 с.

9. Царапкина, Юлия Михайловна. Педагогические технологии в образовательной среде: учебное пособие / Ю. М. Царапкина; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: Росинформагротех, 2017 — 197 с.: рис., табл. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/t1082.pdf>>.

10. Шабунина В.А. Инновационные технологии в образовании и воспитании: учебно-методическое пособие / В.А. Шабунина, А.П. Демидова. – М.: МСХА, 2009. -352 с.

### **7.3 Нормативные правовые акты**

Конвенция о правах ребенка / Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (открытый доступ)

### **7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

#### **Методика применения активных и интерактивных технологий**

**I.Кластер** – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

**Цель:** подготовить учащихся к восприятию новой информации.

#### **Пошаговое описание метода**

1. В центре классной доски или большого листа бумаги записываем ключевое слово (предложение)
2. Далее предлагаем учащимся высказывать слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступления идей записываем их на доске (листе бумаги).
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

#### **Советы преподавателю**

1. Записывайте все идеи учащихся
2. Не судите о качестве идей (не комментируйте)
3. Не обращайтесь внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо
4. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. При необходимости можно помочь с идеями учащимся, задавая наводящие вопросы.
5. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не

ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

6. Помните о том, что групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.

Целесообразно после группового составления кластера предложить учащимся индивидуальное составление с последующей работой в парах (тройках, малых группах).

### **II.Знаю / Хочу узнать / Узнал (З/Х/У)**

З/Х/У – один из видов графических организаторов, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме.

#### **Таблица З/Х/У**

Что мы знаем по данной теме?	Что хотели бы узнать?	Что мы узнали?
------------------------------	-----------------------	----------------

**Цель:** подготовка к восприятию и осмыслению новой информации.

#### **Пошаговое описание метода**

1. Вывешиваем подготовленную на ватмане таблицу З/Х/У.
2. Проводим мозговой штурм по избранной теме.
3. Используя метод блиц-опроса, заполняем графу «Что мы знаем по данной теме».
4. Таким же путем заполняем графу «Что хотели бы узнать».
5. Предлагаем раздаточный материал, содержащий основные положения по избранной теме (т.е. ответы на поставленные вопросы)
6. После ознакомления с предложенной информацией (10-12 мин) возвращаемся к графе («Что хотели бы узнать»), определяем, на какие вопросы найдены ответы и записываем в графу «Узнали».
7. В эту же графу заносим новую информацию, не предусмотренную учащимися в колонке «Что хотели бы узнать».
8. Далее выясняем, насколько верными оказались знания учащихся в графе «Что мы знаем».

#### **Советы преподавателю**

1. Если метод проводится впервые, рекомендуем написать на доске (листе бумаги) следующие ограничения (для занятия, рассчитанного на 80 мин.).
  2. мозговой штурм - 6 мин.
  3. блиц-опрос - 4 мин.
  4. ознакомление с раздаточным материалом - 10-12 мин.
  1. обсуждение и заполнение таблицы З/Х/У - 15 мин.
1. С новой информацией можно ознакомить учащихся традиционной лекцией (15-20 мин.).
  2. Если вопросы из колонки («Что хотели бы узнать» остались без ответа, обсудите (сами рекомендуйте), куда учащиеся могут обратиться для получения ответов.
  3. После обретения определенных навыков данный метод можно будет проводить в малых группах автономно.

### **III.Диаграмма Венна**

**Диаграмма Венна** – один из видов графических организаторов,

позволяющий провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более предметов, (явлений, фактов, понятий). Строится на двух и более пересекающихся кругах.

**Цель:** формирование умений и навыков выявления различных и общих черт при сопоставлении двух или более явлений, понятий.

#### **Пошаговое описание метода**

1. Учащиеся (в парах) заполняют два круга, в каждом из которых перечисляются характерные черты двух понятий (предметов, явлений).

2. Объединяем учащихся в малые группы (по 4-5 чел.), чтобы сравнить диаграммы и дополнить их.

3. Учащимся в малых группах предлагаем выявить общие черты этих понятий (предметов, явлений)

4. Представитель одной из групп зачитывает характерные черты одного и другого понятия. Другие при необходимости дополняют.

5. Представитель другой группы зачитывает черты, объединяющие два понятия (общее). Другие при необходимости предлагают свои варианты.

#### **Советы преподавателю**

1. Шаги 4,5 можно проводить в виде презентаций малых групп.

2. Диаграмму, состоящую из трех пересекающихся кругов, следует использовать после того, как учащиеся хорошо усвоили работу по заполнению диаграммы, состоящей из 2-х кругов, т.е. рекомендуем идти от простого к сложному.

#### **IV. Дискуссия**

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков метода выделяют:

- групповую работу участников,
- взаимодействие, активное общение участников в процессе работы,
- вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии,

- упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников,

- направленность на достижение учебных целей.

При этом главной чертой учебной дискуссии считается поиск истины на основе активного участия всех слушателей. Истина же может состоять и в том, что в решении заданной проблемы нет единственно правильного решения. Обзор исследований по использованию дискуссии в различных условиях обучения свидетельствует о том, что она уступает по объёму передачи информации прямому изложению (лекции), но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и

формирования ценностной ориентации.

**V.«Синтез проектов».** Аудитория делилась на три группы. Первая сосредотачивала внимание на выработке проекта, его видения и обоснования. В конце этой деятельности группа представляет на обсуждение только один из разработанных вариантов и предлагает его на обсуждение второй группе, перед которой стоит задача выяснить все альтернативные варианты выдвинутому проекту и разработать свой проект. В обязанности третьей группы входит анализ и поиск конструктивного в изложенных проектах, осуществление их синтеза и нахождение компромиссного пути решения.

**VI.Проблемно-рефлексивный полилог.** Его цель-актуализация и развитие у студентов творческих возможностей к самостоятельному осмыслению проблем своей деятельности и принятию нестандартных решений. Он состоит из следующих этапов:

1. Этап наработки проблем, где каждый студент, не повторяя предыдущего, структурирует проблему;
2. Этап выдвижения идеи по решению данной проблемы.
3. Коллективное обсуждение.

Исполнительский смысл организации полилога по «круговой» структуре состоит в том, чтобы обеспечить развивающий эффект не только наиболее продуктивных в постановке и решении проблем студентов, но и менее осведомлённых и творческих. Посредством «запрета» на повторение достигался эффект максимального осмысления альтернативных решений каждым участником.

**VIII. Метод «мозговой штурм»** (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

*Постановка проблемы.* Предварительный этап. В начале второго этапа проблема должна быть чётко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

*Генерация идей.* Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное – количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.



*Группировка, отбор и оценка идей.* Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущих. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «соглашения с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Учебно-методический портал РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева. – Режим доступа: <http://sdo.timacad.ru/> (требуется авторизация)
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (открытый доступ)
3. Информационный банк современного учителя <http://www.kmspb.narod.ru/posobie/tablicpr.htm>. (открытый доступ)
4. Свободная энциклопедия «Википедия» [http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория\\_решения\\_изобретательских\\_задач](http://ru.wikipedia.org/wiki/Теория_решения_изобретательских_задач) (открытый доступ)
5. Центр современных методик преподавания / Кластер <http://www.dioo.ru/praktika/klaster.html> (открытый доступ)
6. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (ГНПБ им. К.Д.Ушинского). (открытый доступ)
7. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека. (открытый доступ)

8. Вестник образования России <http://www.vestniknews.ru>. (открытый доступ)

9. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru>. (открытый доступ)

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева: специализированные аудитории, оснащенные спецоборудованием для проведения лекционных занятий (средства мультимедиа) и для проведения практических занятий (средства мультимедиа или компьютерные классы с доступом к сети Интернет, информационным базам данных для тестирования и выполнения практических заданий).

Библиотечный фонд РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева (учебная, научная, монографическая литература, психологическая периодика), включающий 9 читальных залов, оснащенных Wi-Fi, интернет-доступом, в том числе 5 компьютеризированных читальных залов.

Комната для самоподготовки в общежитии.

Таблица 7

#### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебный корпус № 27, аудитория № 233	1. Парты 10 шт. 2. Стулья мягкие 30 шт. 3. Доска маркерная 1 шт. 4. Стол 1 шт. 5. Компьютер в сборе 20 шт. 6. Мультимедиапроектор Mitsubishi Electric ES200U 1 шт.
Учебный корпус № 27, аудитория № 318	1. Стул мягкий СО-1 м/к 25 шт. 2. Стол-трансформер цвет – голубой 20 шт. 3. Стол ДМ.002.341.03 левый 1 шт. 4. Кресло офис 8078 F-5 тк. чер. 1 шт. 5. Интерактивная доска SmartBoard 660 1 шт. 6. Мультимедийный проектор DLP 7. Ноутбук Asus K42F 3 шт. 8. Ноутбук Asus K42F A42F 9 шт. 9. Тележка для ноутбуков 800*1800*800
Учебный корпус № 27, аудитория № 317	1. Доска меловая 2. Трибуна 3. Парты 4. Стол для преподавателя 5. Переносной проектор

#### **10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Успешного освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» предполагает посещение студентом занятий, активное участие на занятиях (активное участие в работе «круглых столов», дискуссиях, дидактической игре), выполнение индивидуальных заданий, написание контрольных работ по завершении изучения каждого раздела.

Выполнение каждого учебного вида работ оценивается в баллах (по дисциплине предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения студентов): выделены оценочные факторы, определены весовые коэффициенты модулей и факторов.

Для освоения разделов дисциплины используются следующие методические указания для обучающихся:

- необходимо изучить учебный материал из лекционного курса;
- необходимо обратить внимание на рекомендации по выполнению практических работ;
- необходимо подготовить отчёты о выполнении работ;
- необходимо ответить на контрольные вопросы.

На занятиях по дисциплине применяются активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Участие на таких занятиях предполагает как теоретическую подготовку студентов по теме занятия, так и овладение студентами активными и интерактивными методами обучения, изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», «круглого стола», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников, мета-плана, игровых методов обучения и т.д.

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан подготовиться по теме этого занятия и ответить на вопросы преподавателя, или подготовить реферат по пропущенной теме (представить реферат и ответить на вопросы преподавателя).

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

На первых занятиях по дисциплине необходимо познакомить студентов с данной учебной программой; требованиями, предъявляемыми к студентам по освоению дисциплины; балльно-рейтинговой системой контроля результатов обучения по дисциплине; основными контрольными мероприятиями текущего и итогового контроля результатов обучения по дисциплине (таблица 9 - Карта освоения дисциплины).

Следует обратить внимание студентов на то, что дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» - интегрированная, построенная на междисциплинарном подходе, её изучение базируется на знаниях психологии, физиологии и психофизиологии, а сама она является базовой для изучения целого комплекса дисциплин профессионального цикла.

Уже с первых занятий по дисциплине целесообразно изучать мотивацию учения студентов (в ходе наблюдений, анкетирования, бесед; создавая ситуации), что позволит:

- определить и уточнить цели обучения;

- установить исходный уровень мотивации студентов, выявить преобладающие мотивы учения, изучить индивидуальные особенности мотивации студентов;
- формировать должные мотивы;
- оценить достижения студентов и планировать дальнейшие действия.

На занятиях по дисциплине целесообразно применять активные и интерактивные образовательные технологии обучения. Проведения занятий на основе этих технологий требует тщательной организации со стороны преподавателя, теоретической подготовки студентов по темам этих занятия, и освоения студентами активные и интерактивные методов обучения (предварительное изучение правил участия в занятиях с применением дискуссионных методов, анализа конкретных ситуаций (АКС), «мозговой атаки», «круглого стола», метода эвристических вопросов, комментированного чтения первоисточников, мета-плана, игровых методов обучения и т.д.).

Для чтения лекций, проведения имитационных игр, демонстрации студентами подготовленных по результатам их работы в малых группах презентаций необходима аудитория, оснащенная мультимедиа-оборудованием (с возможностью демонстрации слайдов и видеofilмов).

Необходимо учесть, что для проведения практических занятий по дисциплине с использованием метода «круглого стола», проведения дидактических игр, целесообразно использовать аудиторию на 25 человек, с лёгкими столами и стульями (с возможностью перемещения / перестановки), что позволит мобильно работать студентам в малых группах, за «круглым» столом и т.д.

Для занятий на основе метода «анализ конкретных ситуаций» необходимо подготовить набор задач (на карточках), фрагменты научно-популярных фильмов.

В процессе преподавания дисциплины, рекомендуется использовать разнообразные способы и средства формирования устойчивых познавательных интересов студентов:

- увлечённое преподавание;
- новизна учебного материала;
- историзм;
- связь знаний с судьбами людей, их открывших;
- показ практического применения знаний (для реализации жизненных планов);
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- чередование форм и методов обучения;
- проблемное обучение;
- эвристическое обучение;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- использование интерактивных компьютерных средств;
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений;
- показ достижений студентам;

- создание ситуации успеха;
- соревнование;
- создание положительного микроклимата в группе;
- доверие студентам;
- педагогический такт и мастерство;
- отношение педагога к своему предмету, студентам;
- гуманизация отношений всех участников педагогического процесса.

### **Порядок проведения лекции**

*Вводная часть* включает формулировку темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов, характеристику места и значения данной темы в курсе.

*Основная часть* лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов и определяется логической структурой плана лекции.

*В заключительной части* лектор проводит обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делает выводы, отвечает на вопросы слушателей, формулирует задачи для самостоятельной работы студентов и рекомендует соответствующую литературу.

### **Порядок проведения практического занятия**

*Во вводной части* решаются организационные задачи практического занятия: проверка готовности аудитории и подготовленности обучающихся к занятию (возможна актуализация опорных знаний, которые будут необходимы для выполнения работы), формулировка темы, цели и задач занятия, мотивация студентов, вводный инструктаж (сообщение обучающимся указаний по выполнению работ).

*Основная часть занятия* предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами. Преподаватель осуществляет текущий инструктаж, который включает в себя: руководство деятельностью обучающихся в процессе выполнения работы (обход преподавателем рабочих мест); своевременное исправление возникающих ошибок; текущую помощь обучающимся при возникновении затруднений.

*В заключительной части* решаются задачи подведения итогов занятия, анализа качества выполнения работ, мотивации и стимулирования самостоятельной работы по подготовке к следующему практическому занятию.

Существенную роль в освоении дисциплины играет индивидуальная самостоятельная работа студентов по поиску дополнительной информации научного, методического, учебно-нормативного и другого характера по различным психологическим проблемам.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации»

ОПОП ВО по направлению подготовки 35.04.10 Гидромелиорация, направленность «Технологии и техническое обеспечение в гидромелиорации» (квалификация выпускника – магистр)

Неискашовой Еленой Валентиновной, заведующей кафедрой высшей математики ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», кандидатом педагогических наук (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы дисциплины «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» ОПОП ВО по направлению 35.04.10 Гидромелиорация, направленность «Технологии и техническое обеспечение в гидромелиорации» (магистр), разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре педагогики и психологии профессионального образования (разработчик – Баранова Екатерина Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.04.10 Гидромелиорация. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного цикла – Б1.В.ДВ.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению 35.04.10 Гидромелиорация.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» закреплено 5 компетенций. Дисциплина «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях. Дополнительная компетенция в соответствии с (указать профессиональный стандарт или иное). Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов

5. Общая трудоёмкость дисциплины «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» составляет 3 зачётные единицы (108 часов/из них 4 часа практической подготовки).

6. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросах исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 35.04.10 Гидромелиорация, возможность дублирования в содержании отсутствует.

7. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

8. Программа дисциплины «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» предполагает 5 учебных занятий в интерактивной форме.

9. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО по направлению 35.04.10 Гидромелиорация.

10. Представленные и описанные в Программе формы *текущей* оценки знаний (устный опрос, практические задания, ситуационные задачи, выполнение контрольных работ (тестирование) и реферата) соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренный Программой, осуществляется в форме зачета, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины по выбору вариативной части учебного цикла – Б1.В.ДВ. ФГОС ВО по направлению 35.04.10 Гидромелиорация

11. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

12. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 4 источника, дополнительной литературой – 10 наименований, Интернет-ресурсами – 9 источников и соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 35.04.10 Гидромелиорация.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

14. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации».

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Преподавание профессиональных дисциплин в сфере гидромелиорации» ОПОП ВО по направлению 35.04.10 Гидромелиорация, направленности «Технологии и техническое обеспечение в гидромелиорации» (квалификация выпускника – магистр), разработанной Барановой Е.М., доцентом кафедры педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент: Неискашова Е.В. заведующая кафедрой высшей математики РГАУ-МСХА  
имени К.А. Тимирязева, кандидат педагогических наук, доцент

«25» августа 2022 г.