

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи:  
ФИО: Хоружий Людмила Ивановна  
Должность: Директор Института экономики и управления АПК  
Дата подписания: 18.05.2021 18:45:24  
Уникальный программный ключ:  
1e90b132d9b04dce67585160b015ddd2ch1e6a9



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –  
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»**  
**(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)**

Институт экономики и управления АПК  
Кафедра политической экономии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института экономики и управ-  
ления АПК  
\_\_\_\_\_ Л.И. Хоружий  
“ 18 ” \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.02.01 Поведенческая экономика**

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 38.03.01 Экономика  
Направленность: Мировая экономика


Курс 3  
Семестр 5

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

Москва, 2021

Разработчик: Мигунов Р.А. к.э.н., доцент.

 «26» 08 2021 г.  
(подпись)


Рецензент: Коломеева Е.С., к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» 08 2021 г.  
(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профессиональных стандартов и учебного плана 2021 года начала подготовки.

Программа обсуждена на заседании кафедры политической экономии протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой политической экономии  
Джанчарова Г.К. к.э.н., доцент  
(ФИО, учёная степень, учёное звание)

 «26» 08 2021 г.  
(подпись)

**Согласовано:**

Председатель учебно-методической комиссии Института экономики и управления АПК Корольков А.Ф. к.э.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» 08 2021 г.  
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой мировой экономики и маркетинга к.э.н., доцент Корольков А.Ф.  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«26» 08 2021 г.  
(подпись)

Заведующий отделом комплектования ЦНБ

 «26» 08 2021 г.  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ .....	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ .....	8
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.3 ЛЕКЦИИ/ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	14
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
6.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	14
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИЛИ КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ... 16	
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	17
7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ .....	18
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
Виды и формы отработки пропущенных занятий .....	21
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22

## Аннотация

Рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Поведенческая экономика для подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика по направленности Мировая экономика.

*Цель освоения дисциплины:* освоение студентами теоретических и практических знаний в области институциональной экономики, формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств, приобретение умений и навыков применять полученные знания, компетенции в профессиональной деятельности для анализа институтов современной экономики.

*Место дисциплины в учебном плане:* дисциплина включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

*Требования к результатам освоения дисциплины:* в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция (индикаторы): УК-10 (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3).

*Краткое содержание дисциплины:* охватывает круг вопросов, связанных с ролью и особенностями функционирования в экономической системе институциональных структур (правовых, социальных, политических, морально-этических, культурных, религиозных, психологических) в качестве регуляторов экономических изменений в обществе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции; практические занятия; самостоятельная работа студента.

*Общая трудоёмкость дисциплины:* составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Промежуточный контроль: зачёт.

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является освоение студентами теоретических и практических знаний в области институциональной экономики, формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств, приобретение умений и навыков применять полученные знания, компетенции, в том числе цифровые, в профессиональной деятельности для анализа институтов современной экономики.

### 2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Поведенческая экономика» включена в перечень дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Поведенческая экономика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО, профессиональных стандартов и Учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика.

Предшествующими дисциплинами, дающими определённый уровень экономических знаний, являются предметы социально-гуманитарных и экономических наук: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Поведенческая экономика», являются основополагающими для изучения различных специальных дисциплин, связанных с основополагающей ролью теории в экономических исследованиях.

Особенностью дисциплины является то, что она направлена на формирование компетенций, позволяющих студенту на основе знания экономических понятий и законов объективно оценивать социально-экономические процессы, вырабатывать умения и навыки экономического мышления.

Рабочая программа дисциплины «Поведенческая экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Индикаторы компетенций УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в условиях цифровой трансформации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать подходы к управлению организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудниками, проектами и сетями, в том числе с применением современных цифровых инструментов (sdo.timacad.ru)</li> </ul>		
2.			УК-10.2 Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь использовать инструменты управления организациями, подразделениями (командами) сотрудников, проектами и сетями</li> <li>- Уметь проводить сегментацию целевых аудиторий по психографическим и поведенческим параметрам</li> </ul>	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:					
№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Уметь	
				знать	владеть
3.			<p>УК-10.3</p> <p>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях цифровой трансформации</p>		<p>Владеть навыками выявления поведенческих эффектов и аномалий, влияющих на принятие потребительских решений, и методы выявления поведенческих и психографических особенностей потребителей</p> <p>Владеть: методами анализа и прогноза потребительского спроса на товарных рынках</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2

##### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	в т.ч. по семестрам №5
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>50,25</b>	<b>50,25</b>
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>контактная работа на промежуточном контроле (КРА)</i>	0,25	0,25
<b>2. Самостоятельная работа (СРС)</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
<i>подготовка к контрольным работам</i>	16	16
<i>подготовка к зачёту</i>	9	9
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i>	32,75	32,75
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	

##### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 3

##### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
<b>I.</b> Предмет и метод поведенческой экономики	13,25	2	6		5,25
<b>II.</b> Основы поведенческой экономики	11,25	2	4		5,25
<b>III.</b> Принятие решений в условиях неопределённости и риска. Теория перспектив	11,25	2	4		5,25
<b>IV.</b> Межвременный выбор	19,25	2	4		13,25
<b>V.</b> Стратегическое взаимодействие и поведенческая теория игр	11,25	2	4		5,25
<b>VI.</b> Основы поведенческих финансов	11,25	2	4		5,25
<b>VII.</b> Поведенческая теория игр	19,25	2	4		13,25
<b>VIII.</b> Экспериментальная экономика	11	2	4		5,00
Контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,25			0,25	



Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнено)	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	ПКР	
Всего за 5 семестр	108	16	34	0,25	57,75
Итого по дисциплине	108	16	34	0,25	57,75

**Лекция 1. Практическое занятие 1,2,3. Предмет и метод поведенческой экономики.**

История формирования поведенческой экономики как научного направления. Противоречия и общность с основным течением экономической мысли. Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. Взаимосвязь с другими науками (психологией и эволюционной биологией) и направлениями экономического анализа (нейроэкономикой и экспериментальной экономикой). Значение и виды экспериментов в поведенческой экономике. Экспериметрика. Влияние на экономическую политику: концепция “подталкивания” (nudge) Р. Талера и С. Санштейна.

**Лекция 2. Практическое занятие 4,5. Основы поведенческой экономики.**

Стандартная модель потребительского выбора в неоклассической микроэкономике и поведенческие факторы, влияющие на отклонения от нее. Концепции полезности в поведенческой экономике: полезность, связанная с принятием решения (decision utility); полезность, связанная с ощущениями (experienced utility), предвосхищаемая (anticipatory) полезность; остаточная (residual) полезность. Эффекты надленности, фрейма, меню и т.д.

**Лекция 3. Практическое занятие 6,7. Принятие решений в условиях неопределённости и риска. Теория перспектив**

Подходы к оценке вероятностных исходов в неоклассической теории и в поведенческой экономике. Байесовская корректировка вероятностей. Эвристики доступности и репрезентативности. Субъективность собственных оценок: чрезмерная самоуверенность, оценка “лучше, чем в среднем” и др. Теория ожидаемой полезности и ее провалы (парадоксы Алле, Эллсберга). Эмпирические провалы теории ожидаемой полезности: асимметричные значения эластичности спроса по цене, отрицательный наклон кривой предложения труда, эффект владения и премия по акциям (equity premium) Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Функция полезности в теории перспектив. Эффекты точки отсчета и стремления избежать потерь.

**Лекция 4. Практическое занятие 8,9. Межвременный выбор**

Стандартная модель дисконтирования и ее провалы. Эффекты знака и размерности. Предпочтения последовательностей с возрастающими выплатами. Гиперболическое дисконтирование: альтернативные подходы. Временная несогласованность предпочтений.

**Лекция 5. Практическое занятие 10,11. Стратегическое взаимодействие и поведенческая теория игр.**

Результаты экспериментальной проверки некоторых известных теоретико-игровых моделей: “ультиматум”, “диктатор”, “дилемма путешественника”,

“конкурс красоты”, “общественные блага” и др. Принципы честности (fairness) и взаимности (reciprocity) в поведенческой теории игр.

**Лекция 6. Практическое занятие 12,13. Основы поведенческих финансов.**

Гипотеза эффективного финансового рынка, ее формы и отклонения от нее. Фундаментальные и календарные аномалии на фондовом рынке. Примеры субъективности собственных оценок, эвристик доступности и репрезентативности, когнитивного диссонанса и эффекта владения в финансах. Рациональное невнимание (rational inattention). Следствия для практической инвестиционной деятельности.

**Лекция 7. Практическое занятие 14,15. Поведенческая теория игр.**

Теория социальных предпочтений. Парадокс Алле. Категория справедливости в теории игр. Справедливое равновесие М. Рабина.

**Лекция 8. Практическое занятие 16,17. Экспериментальная экономика**

Тестирование поведенческих допущений. Предположение о равновесии. Агрегированное поведение рынков.

**4.3 Лекции/Практические занятия**

Таблица 4

**Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия**

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
1.	Предмет и метод поведенческой экономики	Лекция 1. Предмет и метод поведенческой экономики	УК-10 (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3)	Решение тестовых заданий	2
2.		Практическое занятие 1. История формирования поведенческой экономики как научного направления Проблемное обучение.			2
3.		Практическое занятие 1.1 Противоречия и общность с основным течением экономической мысли			2
4.		Практическое занятие 1.2 Значение и виды экспериментов в поведенческой экономике Активное обучение			2
5.	Основы поведенческой экономики	Лекция 2. Основы поведенческой экономики		Решение тестовых зада-	2
6.					2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
7.		ки Практическое занятие 2.1 Стандартная модель потребительского выбора в неоклассической микроэкономике и поведенческие факторы, влияющие на отклонения от нее Практическое занятие 2.2 Концепции полезности в поведенческой экономике		ний	2
8.	Принятие решений в условиях неопределённости и риска. Теория перспектив	Лекция 3. Принятие решений в условиях неопределённости и риска Проблемная лекция.		Решение тестовых заданий	2
9.		Практическое занятие 3.1 Теория перспектив Проблемное обучение.			2
10.		Практическое занятие 3.2. Субъективность собственных оценок Эвристическая беседа.			2
11.	Межвременный выбор	Лекция 4. Межвременный выбор Проблемная лекция.		Решение тестовых заданий	2
12.		Практическое занятие 4.1 Стандартная модель дисконтирования и ее провалы. Эффекты знака и размерности			2
13.		Практическое занятие 4.2 Гиперболическое дисконтирование: альтернативные подходы			2
14.	Стратегическое взаимодействие и поведенческая теория игр	Лекция 5. Стратегическое взаимодействие и поведенческая теория игр Проблемная лекция.		Решение тестовых заданий	2
15.		Практическое занятие 5.1 Результаты экспериментальной проверки некоторых известных теоретико-игровых моделей			2

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций / практических занятий	Формируемые компетенции (индикаторы)	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
16.		Практическое занятие 5.2 Принципы честности и взаимности в поведенческой теории игр			2
17.	Основы поведенческих финансов	Лекция 6. Основы поведенческих финансов Проблемная лекция.		Решение тестовых заданий	2
18.		Практическое занятие 6.1 Фундаментальные и календарные аномалии на фондовом рынке			2
19.		Практическое занятие 6.2 Рациональное невнимание Эвристическая беседа.			2
20.	Поведенческая теория игр.	Лекция 7. Поведенческая теория игр		Решение тестовых заданий	2
21.		Практическое занятие 7.1 Теория социальных предпочтений Эвристическая беседа.			2
22.		Практическое занятие 7.2 Категория справедливости в теории игр Активное обучение.			2
23.	Экспериментальная экономика.	Лекция 8. Экспериментальная экономика		Решение тестовых заданий	2
24.		Практическое занятие 8.1. Тестирование поведенческих допущений			2
25.		Практическое занятие 8.2. Агрегированное поведение рынков			2

## Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ и название раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Формируемые компетенции
<b>Лекция 1. Предмет и метод поведенческой экономики</b>			УК-10 (УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3)
1.	История формирования поведенческой экономики		
2.	Ограниченная рациональность Г. Саймона		
3.	Взаимосвязь поведенческой экономики с другими науками		
<b>Лекция 2. Основы поведенческой экономики</b>			
4.	Неоклассическая теория потребительского выбора		
5.	Виды полезности		
6.	Основные эффекты (эвристики) поведенческой экономики		
<b>Лекция 3. Принятие решений в условиях неопределённости и риска. Теория перспектив</b>			
7.	Провалы теории ожидаемой полезности		
8.	Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски		
9.	Модификации теории перспектив		
<b>Лекция 4. Межвременный выбор</b>			
10.	Гиперболическое дисконтирование		
11.	Результаты экспериментальной проверки некоторых известных теоретико-игровых моделей		
12.	Результаты экспериментальной проверки некоторых известных теоретико-игровых моделей: игры “конкурс красоты”, “общественные блага”		
<b>Лекция 5. Стратегическое взаимодействие и поведенческая теория игр</b>			
13.	Гипотеза эффективного фондового рынка		
14.	Фундаментальные и календарные аномалии на фондовом рынке		
15.	Рациональное невнимание		
<b>Лекция 6. Основы поведенческих финансов</b>			
16.	Примеры субъективности собственных оценок		
17.	Влияние поведенческой экономики на экономическую политику		
18.	Прикладное применение положений поведенческой экономики		
<b>Лекция 7. Поведенческая теория игр</b>			
19.	Оценка вероятности исходов в неоклассической теории		
20.	Стандартная модель дисконтирования и ее провалы		
21.	Принципы честности (fairness) и взаимности (reciprocity) в поведенческой теории игр		
<b>Лекция 8. Экспериментальная экономика</b>			
22.	Значение и виды экспериментов в поведенческой экономике		
23.	Эмпирические провалы теории ожидаемой полезности		
24.	Эвристики доступности и репрезентативности		

## 5. Образовательные технологии

Таблица 6

### Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Практическое занятие 1. История формирования поведенческой экономики как научного направления	ПЗ1	Эвристическая беседа
2.	Практическое занятие 1.2 Противоречия и общность с основным течением экономической мысли	ПЗ1.2	Активное обучение
3.	Практическое занятие 2.2 Концепции полезности в поведенческой экономике	ПЗ2.2	Эвристическая беседа
4.	Лекция 3. Принятие решений в условиях неопределённости и риска	Л3	Проблемная лекция
5.	Практическое занятие 3.1 Теория перспектив	ПЗ3.1	Эвристическая беседа.
6.	Практическое занятие 3.2 Субъективность собственных оценок	ПЗ3.2	Эвристическая беседа
7.	Лекция 5. Стратегическое взаимодействие и поведенческая теория игр	Л5	Проблемная лекция
8.	Лекция 6. Основы поведенческих финансов	Л6	Проблемная лекция
9.	Практическое занятие 6.2 Рациональное невнимание	ПЗ6.2	Эвристическая беседа
10.	Практическое занятие 7.1 Теория социальных предпочтений	ПЗ7.1	Эвристическая беседа
11.	Практическое занятие 7.2 Категория справедливости в теории игр	ПЗ7.2	Активное обучение

### 6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

#### 6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

##### 6.1.1 Примерная тематика тестовых заданий

##### Лекция 1.

Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?

а) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном.

б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение.

в) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на концерт известной группы.

г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания льготного периода.

Ссылка на учебное пособие: 1.1 Модель принятия экономических решений

### Вопрос 2

Какие из данных утверждений характеризуют ключевые положения поведенческой экономики?

а) Поведенческая экономика стремится описать поведение реального человека.

б) Индивид в процессе принятия решения всегда стремится собрать как можно больше полезной информации.

в) Ошибки, совершаемые индивидами, носят систематический характер.

г) Поведенческие ошибки определенным образом «искажают» решения большинства людей.

д) Поведенческая экономика находит применение исключительно в области маркетинга.

Ссылка на учебное пособие: 1.1. Модель принятия экономических решений

### Вопрос 3

С точки зрения поведенческой экономики рациональность — это... (выберите наиболее полный и правильный ответ):

а) Способность человека принимать правильные решения.

б) Способность человека принимать решения в своих интересах.

в) Способность человека принимать решения, не ущемляющие интересов других людей.

г) Способность человека принимать правильные решения в своих интересах.

д) Способность человека принимать правильные решения в своих интересах, не ущемляя при этом интересы других людей.

...

## 6.1.2 Примерный перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачёт)

1. История формирования и развития поведенческой экономики
2. Ограниченная рациональность Г. Саймона. Понятие *satisfying* при принятии экономических решений
3. Взаимосвязь поведенческой экономики с другими науками (психологией, эволюционной биологией)
4. Значение и виды экспериментов в поведенческой экономике. Экспериментика
5. Неоклассическая теория потребительского выбора и ее провалы
6. Виды полезности в поведенческой экономике
7. Основные эффекты (эвристики) поведенческой экономики: надельности, фрейма, меню и др.
8. Оценка вероятности исходов в неоклассической теории. Байесовская корректировка вероятностей. Теория ожидаемой полезности

9. Эвристики доступности и репрезентативности. Субъективность собственных оценок: чрезмерная самоуверенность, оценка “лучше, чем в среднем” и др.

10. Провалы теории ожидаемой полезности: нарушение транзитивности выбора в экспериментах Алле и Эллсберга

11. Эмпирические провалы теории ожидаемой полезности: асимметричные значения эластичности спроса по цене, отрицательный наклон кривой предложения труда, эффект владения и премия по акциям (equity premium)

12. Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Функция полезности в теории перспектив: графическое и аналитическое выражение. Эффекты точки отсчета и стремления избежать потерь

13. Модификации теории перспектив и ее современное состояние

14. Стандартная модель дисконтирования и ее провалы. Эффекты знака и размерности. Предпочтения последовательностей с возрастающими выплатами

15. Гиперболическое дисконтирование. Временная несогласованность предпочтений

16. Результаты экспериментальной проверки некоторых известных теоретико-игровых моделей: игры “ультиматум”, “диктатор”, “дилемма путешественника”

17. Результаты экспериментальной проверки некоторых известных теоретико-игровых моделей: игры “конкурс красоты”, “общественные блага”

18. Принципы честности (fairness) и взаимности (reciprocity) в поведенческой теории игр

19. Гипотеза эффективного фондового рынка и ее формы

20. Фундаментальные и календарные аномалии на фондовом рынке

21. Рациональное невнимание

22. Примеры субъективности собственных оценок, эвристик доступности и репрезентативности, когнитивного диссонанса и эффекта владения в финансах. Следствия для практической инвестиционной деятельности

23. Влияние поведенческой экономики на экономическую политику: концепция “подталкивания” (nudge) Р. Талера и С. Санштейна

24. Прикладное применение положений поведенческой экономики (инвестиционная деятельность, социальная политика, нейромаркетинг и т.д.)

## **6.2 Описание показателей или критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания**

### **6.2.1 Традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов**

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов оценивание происходит по следующим критериям.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 8

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------



11. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/), свободный.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 11.10.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/), свободный.
13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 12.11.2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/), свободный.
14. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 №264-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64930/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64930/), свободный.
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный.
16. Постановление Правительства РФ от 14.07.2012 №717 (ред. от 30.11.2018) «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_133795/5303cbf5887f046040d640a02a9a5be568d44695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133795/5303cbf5887f046040d640a02a9a5be568d44695/), свободный.
17. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (ред. от 28.08.2014 №30-у). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135\\_ustav2014.pdf](http://www.timacad.ru/uploads/files/20170920/1505896135_ustav2014.pdf), свободный.
18. Порядок текущего контроля успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.
19. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.
20. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (от 27.10.2014 протокол №2). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.doc.timacad.ru/>, закрытый.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *Поисковые системы.*

1. <https://yandex.ru/> (Яндекс), открытый доступ.
2. <https://www.google.ru/> (Google), открытый доступ.

### *Цифровые базы данных полнотекстовых научных журналов.*

3. <https://www.jstor.org/> (база данных европейских журналов), открытый доступ.
4. <http://www.digizeitschriften.de> (база данных журналов на немецком языке), открытый доступ.
5. <http://www.persee.fr/> (база данных журналов на французском языке), открытый доступ.
6. <http://ecsocman.hse.ru/> (база данных журналов на русском языке по гуманитарным наукам), открытый доступ.
7. <https://search.rsl.ru/> (единый электронный каталог РГБ), открытый доступ.

### *Базы данных международных организаций:*

8. <https://unstats.un.org/unsd/databases.htm> (Статистический отдел ООН), открытый доступ.
9. [http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html) (ЕЭК ООН), открытый доступ.
10. <http://www.fao.org/faostat/en/> (ФАО), открытый доступ.
11. <https://www.imf.org/en/Data> (МВФ), открытый доступ.
12. <http://www.ilo.org/global/statistics-and-databases/lang--en/index.htm> (МОТ), открытый доступ.
13. <http://uis.unesco.org/> (ЮНЕСКО), открытый доступ.
14. <https://www.unido.org/researchers/statistical-databases> (ЮНИДО), открытый доступ.
15. <https://data.worldbank.org/> (Всемирный банк), открытый доступ.
16. <https://www.who.int/> (ВОЗ), открытый доступ.
17. [https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm) (ВТО), открытый доступ.
18. [https://ec.europa.eu/eurostat/portal/page/portal/statistics/search\\_database](https://ec.europa.eu/eurostat/portal/page/portal/statistics/search_database) (Евростат), открытый доступ.
19. <http://www.cisstat.com/0base/index.htm> (Статкомитет СНГ), открытый доступ.
20. <https://data.oecd.org/> (ОЭСР), открытый доступ.
21. <https://www.iea.org/statistics/> (МЭА), открытый доступ.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 10

### **Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)</b>	<b>Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	2
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. №1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 403	1. Парты 12 шт. 2. Лавки 12 шт. 3. Доска белая 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. №1 (Лиственничная аллея д.14) ауд. 413	1. Парты 12 шт. 2. Стулья 24 шт. 3. Доска белая 1 шт. 4. Интерактивная доска 1 шт. 5. Шкаф для компьютера (инвентарный номер 558850) 6. Экран с электроприводом (558771/9) 7. Системный блок с монитором (558777/18) 8. Проектор.
Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова	
Общежитии РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	

Для проведения лекционных, практических занятий по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедиа аппаратурой (компьютер, проектор), т.к. большинство занятий проводятся с демонстрацией презентационного и видеоматериала на мультимедийный экран.

### **10. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины «Поведенческая экономика» студент должен быть нацелен на углублённое знание поведенческой экономической теории. Направленность формирования компетенций по дисциплине требует от студента овладения знаниями, умениями, навыками глубокого, системного анализа институциональной экономической теории. Перед студентом ставится также задача познать на этой основе принципы и механизмы государственной политики.

Студенты должны ответственно относиться к самостоятельной работе по изучению дисциплины. Самостоятельная работа не должна сводиться только к выполнению заданий преподавателя (подготовке домашних эссе, реферата, материалов к текущему и промежуточному контролю). Она должна вестись инициативно и носить характер творческой учебно-исследовательской работы студента (самостоятельное изучение и конспектирование материалов учебников и учебных пособий, активная работа с источниками, размещёнными в сети интернет; сбор, обработка и анализ статистических материалов и т.д.).

#### **Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Студент, пропустивший занятия обязан самостоятельно отработать пропущенные темы или вопросы раздела, лекции, практического занятия и отчи-

таться лектору или ведущему преподавателю. Виды и формы отработки могут быть согласованы с преподавателем или выбраны самостоятельно.

В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить работу (доклад, эссе) по одной из предложенных в программе тем. Объем работы не должен превышать 7-12 страниц печатного текста. Включение в работу материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов, заимствованных из Интернета, служит основанием для снижения оценки. Работа должна содержать введение, выводы, обобщающую авторскую позицию, список используемой литературы. Критерии работы: самостоятельность работы; способность сформулировать проблему; уровень усвоения излагаемой темы; чёткость и содержательность выводов. Студент, пропустивший занятия и не отчитавшийся по ним может быть не допущен к сдаче зачёта.

## **11. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине**

При организации учебного процесса по изучению дисциплины «Поведенческая экономика» необходимо учитывать принципиальную особенность концепции ФГОС ВО – их компетентностную ориентацию. Компетентностный подход – подход, нацеленный на результат образования, где в качестве результата рассматривается не столько сумма усвоенной информации, а способность человека принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность. Это предопределяет необходимость перестройки содержания и технологий обучения, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов, совершенствование средств и процедур оценки этих результатов, а также индивидуальных оценочных материалов для студентов.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Для повышения эффективности обучения студентов целесообразно сочетать заслушивание сообщений (докладов, эссе) с обсуждением данной темы со всей группой студентов. Особую роль играют и проведение дискуссий по проблемам с участием всех студентов, а также подготовка студентами материалов домашних эссе и результаты их контрольной работы во время текущего контроля.

**Программу разработал:**  
Мигунов Р.А., к.э.н. доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Поведенческая экономика  
ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленности Мировая экономика,  
(квалификация выпускника – бакалавр)

Коломеевой Еленой Сергеевной, доцентом кафедры финансов, к.э.н. (далее по тексту рецензент), проведено рецензирование рабочей программы дисциплины «Поведенческая экономика» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленности Мировая экономика (квалификация выпускника – бакалавр) разработанной в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», на кафедре политической экономии (разработчик – Мигунов Р.А. доцент, к.э.н.).

Рассмотрев представленные на рецензирование материалы, рецензент пришёл к следующим выводам:

1. Предъявленная рабочая программа дисциплины «Поведенческая экономика (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика. Программа содержит все основные разделы, соответствует требованиям к нормативно-методическим документам.

2. Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного цикла – Б1.В.ДВ.

3. Представленные в Программе цели дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

4. В соответствии с Программой за дисциплиной «Поведенческая экономика» закреплено 1 компетенция. Дисциплина «Поведенческая экономика» и представленная Программа способна реализовать их в объявленных требованиях.

5. Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

6. Общая трудоёмкость дисциплины «Поведенческая экономика» составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

7. Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Дисциплина «Поведенческая экономика» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 38.03.01 Экономика и возможность дублирования в содержании отсутствует.

8. Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

9. Программа дисциплины «Поведенческая экономика» предполагает проведение занятий в интерактивной форме.

10. Виды, содержание и трудоёмкость самостоятельной работы студентов, представленные в Программе, соответствуют требованиям к подготовке выпускников, содержащимся во ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

11. Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний (опрос, как в форме обсуждения отдельных вопросов, так и выступления, и участие в дискуссиях, диспутах, выполнение домашних эссе, решение заданий контрольной работы), соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Форма промежуточного контроля знаний студентов, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачёта, что соответствует статусу дисциплины, как дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного цикла – Б1.В.ДВ ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

12. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

13. Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено: основной литературой – 5 источников (базовый учебник), дополнительной литературой – 4 наименования, периодическими изданиями – 11 источников со ссылкой на электронные ресурсы, Интернет-ресурсы – 21 источник и соответствует требованиям ФГОС ВО направления 38.03.01 Экономика.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины соответствует специфике дисциплины «Поведенческая экономика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

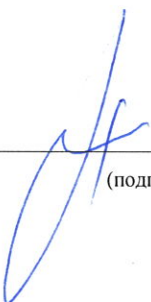
15. Методические рекомендации студентам и методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине дают представление о специфике обучения по дисциплине «Поведенческая экономика».

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведённого рецензирования можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы дисциплины «Поведенческая экономика» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика, направленности **Мировая экономика (квалификация выпускника – бакалавр)**, разработанная Мигуновым Р.А. доцентов, к.э.н. соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям экономики, рынка труда и позволит при её реализации успешно обеспечить формирование заявленных компетенций.

Рецензент:

Коломеева Е.С., доцент  
кафедры финансов  
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА  
имени К.А. Тимирязева,  
к.э.н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

« 26 » 08 20 21 г.